# Základní škola Uničov Šternberská 456

# Šternberská 456, 783 91 UNIČOV

**Fakultní škola FTK UP Olomouc**

607810804, 728344335, 727979026 IČO 61989762

e-mail: zvsunicov@zvsunicov.cz

**Dodatek č. 3 ke Školnímu řádu čj. 115/2020**

**Pravidla hodnocení a klasifikace žáků, kritéria pro udělení důtky nebo snížené známky z chování za neomluvené hodiny.**

**Pravidla hodnocení žáků**

**Obecná pravidla pro hodnocení**

Hodnocení žáka upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.

U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

**Způsoby hodnocení žáka**

**Stupně hodnocení prospěchu:**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

**Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**

**1 - výborný -**žák pracuje aktivně, projevuje zájem o výuku, řádně plní zadané úkoly, snaží se   
 být samostatný a tvořivý

**2 - chvalitebný** -žák pracuje s malou pomocí učitele, vykazuje drobné nedostatky ve své   
 činnosti, projevuje zájem o výuku, snaží se být tvořivý

**3 - dobrý** - žák pracuje s výraznou pomocí učitele, ke zvládnutí činnosti potřebuje delší čas,   
 projevuje částečný zájem o výuku, příprava na výuku vykazuje výraznější nedostatky

**4 - dostatečný** - žák projevuje malý zájem o výuku, příprava na výuku a vykazuje výrazné  
 nedostatky, ke zvládnutí činnosti potřebuje mnohem delší čas a dosáhne jen některých   
 stanovených výstupů, samostatně pracuje ojediněle

**5 - nedostatečný** - žák neprojevuje zájem o výuku, nespolupracuje s vyučujícím, odmítá plnit   
 zadané úkoly, na výuku není připraven, žák neprojevuje zájem o výuku, nespolupracuje   
 s vyučujícím, odmítá plnit zadané úkoly, na výuku není připraven

**Celkové hodnocení**

**Vyučující musí mít k uzavření klasifikačního období dostatek podkladů k hodnocení pro daný vyučovaný předmět.**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**Prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

**Prospěl/a/**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěch 5- nedostatečný.

**Neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

**Nehodnocen**

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**Zásady pro používání slovního hodnocení**

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Při slovním hodnocení se uvádí:

1. ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně

- ovládá

- podstatně ovládá

- ovládá se značnými mezerami

- neovládá

2. úroveň myšlení

- pohotová, bystrá, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně

- menší samostatnost myšlení

- nesamostatné myšlení

- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

3. úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné

- celkem výstižné

- nedostatečně přesné

- vyjadřuje se s obtížemi

- nesprávné i náhodné otázky

4. úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

- dovede používat vědomostí a dovednosti, dopouští se drobných chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

5. píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

- učí se svědomitě

- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i tomu, že žák mohl zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek /písemné, ústní, praktické/. Konzultací s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými i zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel na celý školní rok. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

# Hodnocení a klasifikace chování

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** – žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje. Projevuje dobrý vztah k učitelům i ke spolužákům.

**Stupeň 2 (uspokojivé) –** žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit**.**

**Stupeň 3 (neuspokojivé) –** žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

# Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byl zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka: obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

# Výchovná opatření

# 1/ Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2/ Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3/ Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

* **napomenutí třídního učitele**
* **důtku třídního učitele**
* **důtku ředitele školy**
* **snížený stupeň z chování**

4/ Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5/ Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6/ Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7/ Udělení pochvaly ředitele školy a uložení důtky ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

# Komisionální přezkoušení

1/ Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy a v případě, že je vyučujícím daného předmětu tento ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.

2/ Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a/ předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, kyjským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

c/ zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

d/ přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3/ Výsledek přezkoušení již nejde napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. O přezkoušení se pořizuje protokol a ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel v souladu se Školním vzdělávacím programem. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4/ O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5/ Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6/ Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7/ Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**Opravná zkouška**

1/ Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2/ Pro složení komise a její činnost platí obdobná ustanovení, uvedená pro komisionální přezkoušení.

**Pravidla sebehodnocení**

Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka

* individuální nezávazný rozhovor s žákem
* nezávazný rozhovor v menším kolektivu /skupině/
* neformální rozhovor v kolektivu třídy
* individuální rozbor příčiny neúspěchu žáků
* individuální rozbor úspěchů žáka
* rozbor úspěchů celé skupiny
* analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
* analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
* konkrétní příčiny neúspěchu žáka
* analýza domácí přípravy žáka
* rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

* vhodná náročnost
* schopnost posoudit se objektivně
* ohledy vůči věku
* možnost indispozice
* uplatňování sebekritiky
* pozitivní sebekritika
* ocenění sama sebe
* schopnost přiznat si chybu

**Kritéria pro uložení důtky nebo snížené známky z chování za neomluvené hodiny.**

**1. – 5. ročník** důtka třídního učitele 5 neomluvených hodin

důtka ředitele školy 10 neomluvených hodin

2. stupeň z chování 20 neomluvených hodin

3. stupeň z chování 30 neomluvených hodin

**6. – 9. ročník** důtka třídního učitele 6 neomluvených hodin

důtka ředitele školy 12 neomluvených hodin

2. stupeň z chování 24 neomluvených hodin

3. stupeň z chování 36 neomluvených hodin

V případě distančního vzdělávání je hodnocení žáka prováděno individualizovaně s přihlédnutím k jeho aktuálním možnostem a podmínkám. Důraz je kladen na průběžnou zpětnou vazbu a využíváno je spíše slovní hodnocení. Závěrečné hodnocení v pololetí a na konci roku je prováděno podle Doporučení ŠPZ jednotlivých žáků.

Tento dodatek nabývá účinnosti 1. 9. 2020

Uničov 25. 8. 2020

Mgr. Michaela Král Kilianová

ředitel školy

Dodatek č. 3 ke Školnímu řádu čj. 115/2020

byl projednán a schválen školskou radou dne: 27. 8. 2020