



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1439/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-294/24-S

Název	Základní škola Čáslav, Sadová 1756, okres Kutná Hora
Sídlo	Sadová 1756, 286 01 Čáslav
E-mail	reditel@sadovazs.cz
IČO	71 176 683
Identifikátor	650 058 135
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václav Vondra
Zřizovatel	město Čáslav
Místo inspekční činnosti	Sadová 1756, Čáslav
Inspekční činnost na místě	4., 5, 8. a 9. dubna 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“). Ke dni inspekční činnosti měla ZŠ 27 tříd s 600 žáky prvního až devátého ročníku (100% naplněnost). Vzdělávali se v ní 104 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva žáci mimořádně nadaní. Odlišný mateřský jazyk bez jazykové

bariéry (dále „OMJ“) mělo 17 žáků. Družinu se čtyřmi odděleními navštěvovalo 120 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost byla 94 %. Od inspekční činnosti v roce 2017 vzrostl počet žáků, účastníků a pedagogů, zvýšil se počet tříd a oddělení družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává funkci od 1. srpna 2018, splňuje všechny předpoklady pro její výkon. Stanovil reálnou vizi rozvoje školy vycházející z analýzy a z výsledku rozboru vnímání školy žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci. Většina pedagogů se ztotožňuje s koncepčními záměry. Od nástupu do vedení školy se řediteli podařilo zlepšit podmínky pro vzdělávání, úpravou ŠVP zlepšil organizaci vzdělávání. Rovněž navázal na tradici existence sportovních tříd, ostatním žákům na 2. stupni škola nabízí zařazení do tříd buď s humanitním, nebo s matematicko-přírodovědným zaměřením. Zvýšil tak motivaci žáků k účasti na akcích reprezentujících školu. Podařilo se také posílit význam zájmového vzdělávání, zvýšit účast žáků na mimoškolních, hlavně sportovních aktivitách, a podpořit je v zájmu o účelné trávení volného času. Méně se daří realizovat cíle v oblasti uplatňování moderních vyučovacích metod a forem zaměřených na činnostní učení žáků a rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení.

Ředitel část řídicích kompetencí vhodně delegoval na tři zástupce. Účinně je nastaven vnitřní informační systém. Pedagogická rada mj. projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků, příležitost ke zlepšení je však v důsledném přijímání opatření k jejich zlepšování. Metodické orgány se zabývají hlavně organizací vzdělávání, motivací žáků, jejich účastí v soutěžích, méně prostoru je věnováno plánování a volbě vhodných metod výuky. Kontrole účinnosti zvolených opatření ke zlepšování pedagogického procesu se věnuje ředitel pouze nesystematicky, což má nepříznivý vliv na průběh vzdělávání žáků.

V pedagogickém sboru působí 43 učitelů, 13 asistentů pedagoga a čtyři vychovatelky. Požadavky odborné kvalifikace nespĺňuje pět učitelů, jedna asistentka pedagoga a jedna vychovatelka, chybějící vzdělání si všichni doplňují studiem. Tato situace má pouze částečný vliv na kvalitu vzdělávání. Ředitel prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Ředitel stanovil pro školní rok 2023/2024 plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vychází hlavně z potřeb školy, ale i z osobního zájmu pedagogů. Ve sledovaném období byl důraz kladen na vzdělávání v oblasti využívání digitálních technologií, rozvoj kritického myšlení, využití hry při vzdělávání nadaných žáků, řešení konfliktů a empatickou komunikaci. Pedagogové měli možnost se v rámci projektu Erasmus jazykově vzdělávat v zahraničí. Sdílení poznatků z DVPP při jednáních metodických orgánů však není zcela efektivní, v průběhu vzdělávání se pozitivně projevilo pouze částečně. Začínajícím učitelům je poskytována účinná pomoc uvádějícími učiteli.

Vícezdrojové finanční prostředky umožňují zlepšovat materiální podmínky vzdělávání. Od předešlé inspekční činnosti byla náradím výborně vybavena školní dílna, na zahradu přibyl teepee stan pro venkovní výuku, všechny třídy získaly digitální techniku. Také byly doplněny učební pomůcky pro tělesnou, hudební a výtvarnou výchovu a pro školní družinu. Od sociálních partnerů škola obdržela věcné dary ve formě dresů a sportovního vybavení, které pravidelně využívá.

Škola vytváří dobré podmínky pro zajištění bezpečnosti. Žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Vstupy do budovy jsou zabezpečeny proti vstupu cizích osob. Dohled nad žáky byl v době inspekční činnosti vykonáván. Hlavní příčinou úrazů je nárůst počtu žáků a souvislost s rozšířenou výukou

tělesné výchovy, při níž k nim většinou dochází. Opatření přijímaná vedením školy ke snižování jejich počtu jsou účinná.

Ředitel správně zajistil poskytování poradenských služeb školním poradenským pracovištěm. Podporu žákům, pedagogům i zákonným zástupcům žáků účelně poskytují výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagožky, školní asistent a asistenti pedagoga. Pozitivem je individuální práce se žáky v rámci reedukace specifických poruch učení. Účinně je také realizováno kariérové poradenství. Vzhledem k vysokému počtu žáků se SVP by bylo vhodné, aby do metodického vedení pedagogů při naplňování doporučení školských poradenských zařízení byl více zapojeny školní speciální pedagožky.

K naplňování ŠVP významně přispívá spolupráce s místními sportovními spolky a kluby. Širokou nabídkou společných zájmových, především sportovních, činností škola podporuje žáky v aktivním trávení volného času. Zákonní zástupci žáků jsou společně se zřizovatelem zváni k pravidelné účasti na životě školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah v hospitovaných hodinách byl stanoven v souladu se ŠVP. Výuka probíhala v esteticky podnětných učebnách, zaznamenáno bylo vřídne pracovní klima, žáci dodržovali nastavená pravidla. Působení asistentů pedagoga bylo účinné, projevilo se zejména v pomoci žákům se SVP se zvládnutím pro ně náročných dovedností. Ve většině hodin byli žáci vhodně motivováni ke vzdělávání. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času, žáci zadané úkoly většinou úspěšně dokončili. Mezi nedostatky patřilo jen ojedinělé vedení žáků k chápání souvislostí a k využívání různých informačních zdrojů. Ve čtyřech pětinach hodin chybělo i vyhodnocení, zda bylo dosaženo stanovených cílů, a to učitelem a žáky. Žáci byli také pouze částečně podněcováni k sebehodnocení, které se vzhledem k chybějícím jasným kritériím se zdařilo jen ojediněle. Žádoucí vrstevnické hodnocení bylo využito jen výjimečně.

V hospitovaných hodinách na 1. stupni byla větší část vzdělávacích cílů zaměřena na znalosti a dovednosti, na rozvoj postojů byl kladen menší důraz. Pedagogové projevovali zájem o žáky, pomáhali jim utvářet vzájemné pozitivní vztahy. Převážně však volili spíše tradiční frontální přístup, který převládal v polovině hodin a jen ojediněle byl doplněn účelnou prací žáků ve skupinách nebo ve dvojicích. Pouze v pětinach hodin byla žákům poskytována efektivní zpětná vazba využitelná pro jejich další učení. Absence diferenciacie výuky neumožnila zvýšení efektivity vzdělávání vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Hodiny českého jazyka a matematiky měly rozdílnou úroveň. V jedné čtvrtině hodin českého jazyka byla činnost žáků neefektivně časově organizována, chyběla návaznost jednotlivých úloh. V jedné čtvrtině výuky pracovali žáci účelně s textem, vyhledávali informace, účelně střídali činnosti, spolupracovali. Vhodné bylo využití zkušeností žáků z reálného života. Učitelky individuálně pracovaly se žáky se SVP, poskytovaly jim vhodnou pomoc, umožňovaly jim pracovat vlastním tempem. Účelně zařazovaly relaxační aktivity. Žáci byli pomocí jednoduchých kritérií zapojeni do vlastního hodnocení. Polovina hodin českého jazyka a většina hodin matematiky byla vedena tradičně méně efektivní frontální metodou s převažující činností učitelek. Vhodně se žáky zopakovaly a upevňovaly jejich již dříve získané vědomosti. Méně bylo podporováno logické uvažování. V hodinách byly správně využívány názorné pomůcky, chybělo však motivující střídání činností. Výrazně méně prostoru bylo věnováno komunikaci mezi žáky. Zhruba čtvrtina hodin byla změřena badatelsky, žáci spoluprací ve skupinách nebo dvojicích hledali řešení problému, k činnosti

byla využita návaznost na znalosti žáků o přírodě a vlastní práce ve venkovním prostoru školy. Na závěr hodin bylo zdařile zařazeno sebehodnocení i vzájemné hodnocení jednotlivců i skupin, žáci byli vedeni k tomu, aby sami formulovali svůj pokrok. V souvislosti se sebehodnocením jim učitelka poskytovala i formativní zpětnou vazbu.

Výuka anglického jazyka na prvním stupni probíhala formou různých aktivit rozšiřujících slovní zásobu žáků, což většinou vhodně přispívalo k jejich účinné motivaci při plnění dílčích zadaných úkolů a podporovalo rozvíjení cizojazyčných kompetencí. Pozitivem bylo, že hodiny byly celé vyučujícími vedeny v anglickém jazyce, negativem, že chyběla možnost poslechu a reakce na projev rodilého mluvčího.

V polovině hodin prvouky a vlastivědy se dařilo propojit učivo s reálnou zkušeností žáků ze života. Výuka bylo obsahově pestrá. Žáci řešili problémové úlohy, vyhledávali informace v různých zdrojích, využívali k tomu spolupráci. V závěru hodin žáci hodnotili, co nového se dozvěděli, a zda se jim individuálně podařilo splnit stanovený cíl. Při výuce pracovních činností a informatiky byla rozvíjena kreativita žáků, ale méně se dařilo rozložit čas hodin mezi instruktáž k činnosti a její vlastní plnění žáky. V tělesné výchově byl podporován zdravý rozvoj žáků. Byla dodržována pravidla bezpečnosti při jednotlivých činnostech. Žáci spolupracovali, aktivně se zapojovali do skupinové hry.

Ve výuce na 2. stupni se zhruba v polovině hospitovaných hodin humanitně zaměřených předmětů (český jazyk, anglický jazyk, občanská výchova, dějepis, mediální výchova) dařilo vědomé naplňování cílů vycházejících ze ŠVP podpořené vhodnými metodami a strategiemi. Výjimečná však byla diferenciací metod a cílů ve vztahu k aktuálním dovednostem a znalostem žáků. Vhodné by bylo začlenění prvků dramatické výchovy či vytváření bezpečného prostředí pro práci s chybou. Žáci byli málo vedeni k řešení problémových úkolů. V literární výchově učitelky účinně motivovaly žáky poslechem literárního díla, zároveň pracovaly s mezipředmětovými vztahy a podporovaly kreativitu žáků. Při poskytování zpětné vazby k písemným pracím žáků je příležitostí ke zlepšení práce s chybou a vedení žáků k vyhledávání a aplikování získaných informací. Pozitivem bylo vedení žáků ke čtenářství a realizace tematických mimoškolních akcí a exkurzí. Pro výuku mediální výchovy a dějepisu bylo charakteristické rozvíjení tvořivosti a důraz na propojení získaných poznatků se současnou životní praxí.

Hospitovaná výuka matematiky měla rozdílnou úroveň. Pouze jedna třetina byla zdařilá, byl v ní vhodně kombinován opakovaný výklad se zadáváním úloh, které většina žáků dokázala samostatně a úspěšně řešit. Pestrost forem a metod podporovala jejich zájem o výuku. Účelně byly využity modely, pracovní listy, učebnice, tabulky, algoritmy, práce s chybou, žáci byli důsledně vedeni k rozvoji logického myšlení. V méně zdařilé výuce byl aktivní především učitel, méně už žáci. Jejich nižší motivovanost souvisela s nedostatečnou názorností a jednoduše výuky.

Významným pozitivem výuky anglického jazyka byla komunikace většiny pedagogů se žáky v anglickém jazyce s následným ověřením porozumění pokynům a doplněním překladem do českého jazyka i možnosti konverzace žáků s rodilou mluvčí. Výuka německého jazyka byla méně zdařilá. Žáci nedostali dostatek příležitostí k poslechu s porozuměním a mluvením. Na správnou výslovnost žáků nebyl kladen důraz. Práce se zvukovou nahrávkou rodilého mluvčího byla zaznamenána v polovině výuky. Rozšiřování slovní zásoby bylo vhodně orientováno na běžný život. Výuka gramatických struktur byla názorná, nesměřovala však k bezprostřednímu využití při reálné komunikaci.

Výuka přírodovědných předmětů (přírodopis, fyzika, chemie) byla zdařilá, názorná. Vhodně byly preferovány formy činnostního učení. Vyučující a žáci efektivně pracovali s interaktivní technikou, přírodninami, bezpečnými chemickými látkami a dalšími

názornými pomůckami. Zaznamenána byla účinná práce s informacemi, rozvíjeno bylo logické myšlení žáků. Ti měli možnost vlastního pozorování, experimentu, vyvozování závěrů. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Důraz byl kladen na propojení výuky s běžným životem včetně ochrany života a zdraví.

Negativem vzdělávání na 2. stupni bylo, že pouze v polovině výuky byly zaznamenány kooperativní formy práce vedoucí k rozvoji sociálních kompetencí žáků, návaznost obsahu učiva na praktický život či účelné využívání prezentační techniky.

Výuka tělesné výchovy ve sportovně zaměřených třídách byla nápaditá, bez zbytečných prostojů, uplatňovány byly cviky předcházející zranění žáků. Motivace byla účinná, žáci se aktivně zapojovali do nabízených činností, které odpovídaly jejich věku a velmi dobrým pohybovým schopnostem i dovednostem. Operativně byla zařazována skupinová a individuální instruktáž. Pravidla sportovních her byla žákům předem známá a v průběhu pohybových aktivit byla dodržována.

Zájmové vzdělávání v družině bylo dobře připraveno a organizováno. V jeho průběhu byly vhodně uplatněny metody a formy práce zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj účastníků. Ti měli možnost volby mezi činnostmi zaměřenými výtvarně, hraním her, tvůrčím způsobem spolupracovali ve skupinách. Při pobytu venku vhodně rozvíjeli své pohybové a sportovní dovednosti. Realizované aktivity byly vyvážené a vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, dále při individuálních konzultacích, na tripartitních jednáních, prostřednictvím webových stránek, telefonní či e-mailové komunikace, sociálních sítí. Vedení školy pravidelně projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje informace zejména od pedagogických pracovníků i prostřednictvím dotazníkového šetření, třídních učitelů, vedoucích předmětových komisí, z hospitací, vlastní přímé pedagogické činnosti aj. Využívá interní a externí testování žáků včetně komerčního, s jehož výsledky však systematicky nepracuje. Prostřednictvím anket zadávaných žákům škola zjišťuje možný výskyt sociálně patologických jevů.

Výsledky vzdělávání žáků jsou až na výjimky hodnoceny klasifikací. V závěru školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 68 % žáků, neprospělo jich 10, tj. 1,7 %. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nedochází až na jednotlivce ke zhoršení prospěchu. Výsledky vzdělávání žáků se SVP jsou srovnatelné s ostatními žáky. Výsledky paralelních tříd, jejichž zaměření je humanitní, sportovní a přírodovědné, jsou rovněž srovnatelné. Z vyučovacích předmětů jsou největším úskalím pro žáky český jazyk, matematika a přírodovědné předměty. Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem se škole z větší poloviny daří.

Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení. S ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích a olympiádách. Zapojení žáků je vysoké, v minulém školním roce jich postoupilo do vyšších než školních kol 150, z nichž někteří jednotlivci nebo týmy dosáhli významných umístění. Rovněž se škole daří systematicky vyhodnocovat sportovní výkony žáků. Motivační také je, že na přístupném místě ve škole jsou zveřejněna jména těch nejlepších a jejich osobní rekordy.

Učitelé pomáhají žákům v přípravě na přijímací zkoušky individuálně formou diferencovaných úkolů z českého jazyka a matematiky či konzultacemi mimo výuku. Každoročně je většina z nich přijata na školy a do oborů vzdělání dle svého výběru. Na víceletá gymnázia byli v minulém školním roce přijati čtyři žáci, tj. polovina z přihlášených. Z žáků 9. ročníku bylo 81 % přijato do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, v toho cca pětina na gymnázia. Do oborů vzdělání s výučním listem bylo přijato 14 žáků, z toho čtyři z 8. ročníku. S některými svými absolventy zůstává škola v kontaktu. Jejich úspěšnost v dalším studiu již však systematicky nezjišťuje.

Škola dlouhodobě podporuje činnost školního parlamentu, v němž žáci aktivně pracují, podílejí se na životě školy a prokazují občanské kompetence.

Aktivity orientované na předcházení rizikovému chování převážně eliminují jeho výskyt. Z výchovných opatření v minulém školním roce výrazně převažovaly pochvaly (18 % žáků) nad kázeňskými opatřeními (11 % žáků). Znamka z chování byla snížena pěti žákům (0,8 %). K posílení dobrých vrstevnických vztahů se žáci aktivně zapojují do četných školních projektů, účastní se adaptačního kurzu, škol v přírodě, sportovního soustředění, lyžařských výcviků, exkurzí, zahraničních zájezdů, prázdninových kempů aj. Dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce i o přestávkách. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí.

Výsledky práce účastníků korespondují se stanovenými cíli ŠVP a jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi. Družina je prezentuje ve školních prostorách i na veřejnosti, zejména ve školním časopise a při kulturních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2018 vede školu nový ředitel.
- Zvýšil se počet žáků, účastníků zájmového vzdělávání i pedagogů, vzrostl počet tříd a oddělení školní družiny.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Zefektivnila se a rozšířila komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Škola využívá interního i komerčního testování žakovských kompetencí.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Základní škola
- Škola efektivně spolupracuje s vnějšími partnery na podpoře žáků k aktivnímu trávení volného času. (1.5)
- Nadstandardní materiální podmínky umožňují kvalitní plnění školního vzdělávacího programu s důrazem na oblast rozvoje tělovýchovy. (2.4)
- Škole se dlouhodobě daří zapojovat žáky do množství sportovních soutěží, v nichž dosahují vynikajících výsledků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Nižší účinnost přijímaných opatření a jejich kontroly prováděná vedením školy se projevuje nedostatky v hospitovaném průběhu vzdělávání. (2.1)
- Příležitost ke zlepšení v průběhu vzdělávání je ve vedení žáků k využívání různých informačních zdrojů při řešení problémových úloh, ke kritickému myšlení a myšlení v souvislostech, ke vzájemné spolupráci a sebehodnocení. (4.2)
- Absence individualizace v přístupu k žákům, včetně chybějícího využívání diferencovaných úloh podle možností a schopností žáků, snižuje na 1. stupni efektivitu výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost přijímaných opatření a kontroly jejich efektivity.
- Vést žáky k vyhledávání a porovnávání informací, k rozvoji kritického myšlení, k řešení problémů, ke vzájemné spolupráci, k sebehodnocení podle vymezených kritérií. Využívat ve výuce činnostní učení. Zapojovat žáky do vyhodnocování dosažení cílů výuky.
- Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu v přístupu ke vzdělávání jednotlivých žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná s účinností k 1. 1. 2014
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. ŠVP pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání ve školní družině, účinnost k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2023/2024
7. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
8. Materiály školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti

9. Školní řád ZŠ a vnitřní řád školní družiny, účinnost k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
11. Třídní knihy ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
12. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2023/2024 – vzorek
13. Záznamy z pedagogické rady, zápisy z hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání včetně srovnávacích testů, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Ekonomická dokumentace - závazné ukazatele rozpočtu 2022 a 2023, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022 a finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022 a 2023
16. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
18. Webové stránky školy <https://www.sadovka.cz/>
19. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2064/17-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

PhDr. et PaedDr. Zbyněk Kundrum, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

10. května 2024