



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště tradičních řemesel, spol. s r.o.,

Střední 59, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 013 979

Zřizovatel: PaedDr. Josef Horák, rod.číslo 560313/2623, Braniškov 63, 664 76 Lažánky

Školský úřad: ŠÚ Brno, Křížová 22, 602 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 13. - 16. listopad 2000

Čj.	122533/2000-05030
Signatura	ol2hu301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště tradičních řemesel poskytuje na základě rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení soukromé školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení střední odborné vzdělání ve 12-ti tříletých učebních oborech denního studia, úplné střední vzdělání ve dvou oborech čtyřletého denního studia a v nástavbovém studiu dvou oborů dálkové formy. Součástí školy je domov mládeže a školní jídelna. Celkový počet žáků všech ročníků a oborů v době inspekce byl 911, deklarovaná kapacita školy představuje 950 žákovských míst.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání na základě hospitační činnosti vybraných vyučovacích předmětů: český jazyk a literatura, chemie a zdravotní péče, ekonomika, podniková ekonomika, ekonomika podniku, marketing a management, účetnictví, kosmetika, materiály (učebního oboru malíř), technologie (učebního oboru kuchař-číšník), keramická výroba, technologie (studijního oboru operátor dřevařské a nábytkářské výroby) a v odborném výcviku.

Český jazyk a literatura

Výuka probíhala plánovitě v souladu s učebními dokumenty. V rámci předmětových komisí je vypracováním časově tematických plánů sledovaná návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Proporcionálně je věnována pozornost jazykové i literární složce předmětu. Převažující promyšlenost hodin po stránce obsahové i metodické v návaznosti na vytčené cíle umožňovala většinou jejich úspěšné plnění. Náročnost probíraného učiva zohledňovala rozdílné předpoklady žáků učebních a maturitních oborů. Ve většině hodin se pozitivně odrazilo zabezpečení výuku učitelů s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K výuce slouží převážně kmenové třídy vybavené částečně didaktickou technikou. Dostatečně frekventovaně je využívána multimediální učebna a učebna výpočetní techniky, kde je realizovaná výuka mluvnice s podporou počítačů. Tím je zajištěn individuální přístup k žákům v oblasti odstraňování pravopisných nedostatků jak v hodinách samotných, tak i v době mimo vyučování. Nadstandardně je v této oblasti poskytován učitelům v přípravné fázi i v průběhu vyučování obslužný servis zaškoleným pracovníkem. Výuka literatury je zabezpečena dostatečným množstvím videokazet. Učitelská knihovna je dle finančních možností školy doplňovaná novými tituly. Žáci mají k dispozici učebnice, se kterými však v hodinách pracovali jen ojediněle. Třídy jsou většinou dostatečně prostorné vzhledem k počtu žáků a realizovaným činnostem. Pro sledovaný předmět byly méně motivující. Naopak využívané odborné pracovny plnily motivační funkci na vynikající úrovni. Nepříznivě působilo odkládání svršků žáků v učebních prostorách.

Organizace vyučování směřovala k naplnění vytčených cílů a převážně k efektivnímu využívání vyučovacího času. Přístup učitelů v oblasti respektování didaktických zásad a uplatňování rozmanitých metod a forem práce se výrazně lišil. Převažovaly frontální činnosti, avšak dominantní role pedagogů byla s rozdílnou účinností potlačována zařazováním rozmanitých činností žáků ve snaze je do výuky co nejvíce zapojovat. Účelně byly využívány další zdroje informací, literární ukázky i vhodná audiovizuální technika. Z tohoto pohledu probíhala více efektivní a podnětná výuka při využití multimediální učebny a výuka s podporou

počítačů. Výchovným působením literatury, rozvíjením mezipředmětových vztahů i zdůrazněním praktického využití poznatků s ohledem na zvolený učební či studijní obor se dařilo rozvíjet komplexnější znalosti žáků průběžně ověřované a spravedlivě hodnocené učiteli. Méně se dařilo při frontálním pojetí rozvíjet dovednosti žáků v oblasti komunikační výchovy v hodinách slohu. Frontální výuka s verbální převahou učitele bez důrazu na rozvíjení ústních i písemných dovedností žáků a názornosti, založená na imaginární představě, podporovala jejich pasivitu a v závěru hodiny nesoustředěnost a nekázeň. V ostatních hodinách se žáci na výuce převážně aktivně podíleli prostřednictvím frontálních rozhovorů, řešením problémových otázek, samostatnou i skupinovou prací. Vzhledem k výrazným rozdílům a poměrné vyváženosti pozitiv a negativ měla tato oblast průměrnou úroveň.

Průběžná i vstupní motivace byla přímo úměrná zajímavosti a blízkosti probíraného tématu, zvoleným metodám a formám práce i celkovou organizací vyučování. Tam, kde bylo k výuce využíváno podnětné prostředí, byly rozvíjeny mluvnické dovednosti žáků v souladu s manipulačními dovednostmi vyplývající z ovládnutí počítače, kde byli žáci zaujati ukázkami z beletrie, či vycházeli z vlastních byť skromných znalostí literárních děl, byla jejich motivace velmi výrazná. Tomu odpovídaly i výsledky práce žáků. K posílení motivace přispíval neustálý vzájemný kontakt, průběžné ověřování zvládnutí nové látky, pomoc při řešení složitějších úloh i další pozitivní posilování. Kde na úkor preference teoretických znalostí uvedené možnosti žákům pedagogem nabídnuty a rozvíjeny nebyly, docházelo k potlačování činnostního pojetí výuky. Motivace žáků se nedařila a výuka se stávala nudnou a nezáživnou.

Ve třídách byla navozovaná příznivá a nestresující atmosféra pro vzájemnou komunikaci. I přesto příležitosti k aktivnímu zapojení do výuky využívali jen někteří žáci. Neustálými motivačními výzvami i povzbuzování vyvíjela většina pedagogů obrovské úsilí o rozvíjení širších komunikativních dovedností žáků. To se však dařilo rozvíjet s rozdílnou mírou úspěšnosti. Byly i takové hodiny, kde byť skromná slovní zásoba žáků nebyla rozvíjena vůbec. Vytčený cíl se dařilo částečně naplnit v rovině teoretických poznatků, nikoli získávání jazykových dovedností.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Personální i materiální podmínky jsou z hlediska vedení školy zabezpečeny na vynikající úrovni, ne vždy však byly stejně efektivně jednotlivými učiteli zúročeny ve vyučování samotném. Proto spolu s psychohygienickými podmínkami byly hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, metody a formy práce ve sledovaných hodinách měly celkově průměrnou úroveň. Vzhledem k výrazným odlišnostem byla celkově motivace hodnocena jako průměrná. Interakce a komunikace měla průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku a literatuře bylo ve všech sledovaných oblastech na hranici mezi velmi dobrou a průměrnou úrovní. Vzhledem k velmi dobrým podmínkám školy, velmi dobré až vynikající práci některých pedagogů i převažujícímu evidentnímu zájmu žáků o předmět je celkově hodnocena kvalita vzdělávání jako velmi dobrá.

Chemie a zdravotvěda

Výuka je plánována v souladu s realizovanými učebními plány. Stanovený minimální počet hodin je v rámci ročníků a v jejich celkovém součtu dodržován. Pro výuku obou předmětů byly zpracovány časově tematické plány, které respektují obsahovou náplň výuky danou učebními osnovami. Výukové cíle navazující na probrané učivo a míru jeho zvládnutí žáky byly ojediněle zaměněny s tématem hodiny. Výuka zdravotvědy byla ze strany učitele promyšlená a velmi dobře připravená. V přípravě většiny hospitovaných hodin chemie se negativně projevila absence pomůcek, ojediněle audiovizuální techniky.

Zdravovědě a chemii vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitovaná výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, které nejsou standardně vybaveny audiovizuální technikou a pomůckami. V případě potřeby mají učitelé k dispozici audiovizuální učebnu, kde mohou využít pomoci asistenta. Velmi skromné materiální podmínky pro výuku chemie se projevily nižší motivací žáků a zvýšenou verbální aktivitou učitele. Výukové prostory vytvářely žákům příznivé, ne však podnětné pracovní prostředí. Začlenění obou hospitovaných předmětů do rozvrhu hodin odpovídalo obecným psychohygienickým zásadám, které byly většinou dodržovány i v průběhu výuky.

Tempo výuky bylo přiměřené. Učitelé pracovali frontální metodou bez přihlídnutí k učebním předpokladům jednotlivých žáků. Kladem většiny sledovaných hodin byla jejich organizace, srozumitelný výklad, dodržování didaktických zásad a potřebná autorita učitele. Hospitovanou výuku chemie nepříznivě ovlivnila malá aktivita většiny žáků, případně nízká úroveň jejich znalostí. Nové poznatky byly žákům většinou předkládány, výukové situace pro aktivní učení byly navozovány ojediněle. Efektivitu využití vyučovací jednotky ve prospěch žáků nepříznivě ovlivnilo časté diktování učiva bez využití učebnic a jiných učebních zdrojů. To se projevilo i při jinak vhodném procvičování učiva s využitím aplikačních úloh. V hodinách zdravovědy byl informativně - receptivní výklad veden s využitím pomůcek a didaktické techniky. Aktivní práce žáků s psaným textem zvyšovala jejich zájem o výuku a tím i její efektivitu. Kladením vhodných otázek, rozvíjejících logické myšlení, učitelka využívala nejen jejich potenciality žáků, ale získávala zpětnou vazbu o míře pochopení učiva. Někteří žáci prokázali schopnost analytického myšlení a v řízené diskusi dokázali obhájit svůj názor. Účelně byla využita práce s chybou.

Ve všech sledovaných hodinách bylo využito vstupní motivace. Učitelé žáky motivovali seznámením s cíli hodin a často také upozorňováním na možnost praktického využití učiva ve zvoleném učebním oboru. K vysoké pracovní aktivitě žáků v hodinách zdravovědy přispěla průběžná motivace, která zabezpečila vysokou efektivitu veškeré sledované výuky. Hodnocení žáků odpovídalo jejich výkonu. Učitelé oceňovali snahu a pokrok. V hodinách zdravovědy byli žáci vedeni i k sebehodnocení.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly vstříčné. K projevům nekázně nedocházelo. Většina žáků akceptovala stanovená pravidla a plnila pokyny učitelů. Ve výuce chemie byla komunikace omezena na dotazy učitele a často jednoslovné, případně kusé odpovědi žáků. V hodinách zdravovědy se hodně diskutovalo. Učitelka omezila svoji verbální aktivitu na zdůraznění základního učiva a na jeho průběžné upevňování. Žáci se často dotazovali, ojediněle vzájemně diskutovali.

Úroveň plánování a příprava výuky chemie byla průměrná, zdravovědy vynikající. Personální podmínky pro výuku chemie a zdravovědy jsou vynikající. Ve výuce zdravovědy měly psychohygienické podmínky vynikající, v hodinách chemie průměrnou úroveň. Materiální podmínky pro výuku zdravovědy jsou celkově průměrné, pro výuku chemie ještě vyhovující. Organizace, formy a metody práce měly v hospitovaných hodinách chemie převážně průměrnou, ve výuce zdravovědy velmi dobrou úroveň. V hodinách chemie měla oblast motivace a hodnocení žáků průměrnou úroveň. V hodinách zdravovědy byla úroveň motivace a hodnocení vynikající. Ve výuce chemie měla interakce a komunikace průměrnou, ve výuce zdravovědy vynikající úroveň.

Výuka chemie měla celkově průměrnou, výuka zdravovědy vynikající úroveň.

Skupina ekonomických předmětů (ekonomika, podniková ekonomika, ekonomika podniku, marketing a management, účetnictví,)

Ve všech sledovaných povinných předmětech probíhala výuka podle schválených učebních plánů a učebních osnov. Učební dokumenty byly zpracovány do tematických plánů s časovým vymezením učiva a dotacemi hodin. Tematické plány nebyly z části verifikovány vedením školy. Stanovené výukové cíle byly splněny a jsou v souladu se standardem vzdělání. Kontinuita probírané látky je zajištěna. Pro naplňování plánovaných cílů je využíváno praktických poznatků a jsou sledovány vývojové trendy.

Výuku zajišťují s jednou výjimkou plně kvalifikovaní pedagogové. Prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Výuka probíhá v kmenových učebnách s průměrným technickým vybavením. Estetické a psychohygienické podmínky jsou na dobré úrovni. Didaktická technika multimediální učebny byla využita v jedné hodině účetnictví. V menší míře byly využívány učebnice, pomocné texty, kalkulátory a tiskopisy k provádění praktických úloh. Ve všech hodinách byla relativně klidná, pracovní atmosféra.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a částečně i věku žáků. Hodiny ekonomiky v učebních oborech postrádaly metodickou pestrost a vyzněly monotónně s převahou verbálního projevu vyučující. Malá práce s učebnicí a pomocnými texty se projevila v méně efektivním diktování učebního textu do sešitů. Minimálně byla využívána didaktická technika. K vyjadřování a obhajování vlastních názorů žáků byl v hodinách vyčleněn dostatečný prostor, který zejména u učebních oborů nebyl žáky většinou využit. Hodiny účetnictví a marketingu u studijních oborů poskytovaly větší prostor pro aktivní zapojení žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu s nejnovějšími poznatky praxe.

Úvodů hodin byly zaměřeny na aktivizaci žáků zařazováním aktuálních témat a rekapitulací učiva z předchozích hodin formou frontálního opakování. Zkoušení a klasifikace byly využity pouze v jedné hodině. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc. Mezipředmětové vztahy a praktické zkušenosti žáků byly příležitostně využívány. Méně bylo využíváno pozitivní posilování. V závěru hodin často chybělo hodnocení průběhu hodin případně hodnocení nebo sebehodnocení žáků. V hodinách převládal verbální projev vyučujících. Prostor pro diskusi byl optimální s možností vyjádření vlastního názoru, nebyl však žáky plně využíván. Při opakování byly otázky učitelů zaměřeny cíleně a srozumitelně na vysvětlení jevů. Žáci měli potřebnou komunikativní pomoc. Vztahy mezi pedagogy a žáky se vyznačovaly vzájemným respektem a důvěrou. Žáci projevovali méně aktivní vztah k výuce. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány.

Plánování a příprava výuky má velmi dobrou úroveň. Materiální podmínky výuky jsou průměrné. Psychohygienické mají velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky v účetnictví a marketingu jsou na velmi dobré úrovni a v ekonomice na průměrné úrovni. Motivace a hodnocení má průměrnou úroveň. Interakce a komunikace v účetnictví a marketingu má velmi dobrou úroveň a v ekonomice úroveň průměrnou.

Celkově je blok ekonomických předmětů hodnocen vzhledem k rovnoměrnému rozdělení zjištěných pozitiv a negativ jako průměrný.

Odborné předměty

Vzhledem k tomu, že se kvalita vzdělávání v bloku odborných předmětů a v oblasti sledovaných jevů jako je plánování a příprava, podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace od sebe navzájem výrazně nelišily, je kvalita vzdělávání posouzena hodnocením kvality výuky souhrnně ve všech výše uvedených sledovaných jevech.

Ve skupině odborných předmětů proběhlo hodnocení kvality výuky v předmětech kosmetika, materiály - učebního oboru malíř, technologie - učebního oboru kuchař-číšník, keramická výroba a technologie - studijního oboru operátor dřevařské a nábytkářské výroby. Všichni vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Jejich bezprostřední příprava vycházela ze zpracovaných tematických plánů, které respektují obsahovou náplň výuky danou učebními osnovami. Naplánované vzdělávací a výchovné cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, individuálním možnostem žáků a schváleným vzdělávacím programům. Plánované vyučovací cíle se podařilo splnit.

Personální zajištění výuky sledovaných odborných předmětů bylo zabezpečeno pěti vyučujícími, z nichž tři mají jen odbornou kvalifikaci, dva učitelé mají odbornou i pedagogickou kvalifikaci (DPS). Výuka odborných předmětů probíhala v kmenových třídách a v odborných učebnách. Učitelé mají k dispozici videokazety s odbornou tematikou, které je možno využít jak pro teoretickou (v průběhu hospitovaných hodin jich nebylo využito), tak i pro praktickou výuku, odbornou, oborově zaměřenou literaturu a texty. U převážné většiny odborných předmětů je absence vhodných, současných technic a aplikovaných technologií odpovídajících učebnic. Proto je i základní učivo z větší části žákům diktováno k zápisu do sešitů, doplněné o vykopírované obrázky a případné texty. Organizace, formy a metody práce měly při hospitované výuce rozdílnou úroveň (od velmi dobré po průměrnou) v závislosti na erudici a tvůrčí pedagogické invenci jednotlivých učitelů a rovněž na odlišné studijní úrovni jednotlivých tříd. V hodinách převažovaly tradiční metody a formy práce založené na frontálních činnostech s převládající aktivitou učitele. K názornosti bylo využito jen malé procento didaktické techniky, kterou škola disponuje. V hodinách nechyběla klasifikace žáků se zdůvodněním. Z hlediska psychohygieny je většina výukových prostor vyhovujících, jsou čisté a světlé. Stereotypní výuka inklinující k frontálnímu pojetí bez využití názornosti zhoršovala v několika případech psychohygienu žáků. Méně vhodné je ukládání oděvů a obuvi žáků přímo ve třídách.

V převážné většině sledovaných hodin panovala klidná a přátelská atmosféra. Vztahy mezi učiteli a žáky lze hodnotit až na malé výjimky (UO malíř) jako pozitivní a oboustranně vstřícné. Vyučujícími sice byl vytvořen prostor pro diskusi, ale žáky byl využit jen v omezené míře. Verbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni.

Plánování a příprava výuky měla převážně velmi dobrou úroveň. Personální podmínky výuky s ohledem na větší význam praxe jsou hodnoceny jako průměrné. Materiální podmínky mají velmi dobrou úroveň, psychohygienické podmínky jsou převážně velmi dobré. Organizace, metody a formy práce, motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň. Oblast interakce a komunikace měla úroveň velmi dobrou.

Celková úroveň vzdělávání v odborných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

Odborný výcvik byl hodnocen v částech vyučovacích jednotek u prvních ročníků učebních oborů - kosmetička, kadeřnice, truhlář a kuchař-číšník pro pohostinství.

Vzhledem k tomu, že se podmínky a průběh vzdělávání ve sledované oblasti od sebe navzájem výrazně nelišily, je kvalita vzdělávání v odborném výcviku posouzena souhrnným hodnocením.

Plánování výchovně vzdělávací práce v předmětu vychází ze schválených učebních dokumentů jednotlivých oborů a zaměření, a následně z tematických plánů tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě, a aby byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými

ročníky. Tomuto záměru odpovídají i stanovené výukové cíle jednotlivých učebních oborů. Roční plán činnosti úseku praktické výuky dokládá personální podmínky, organizaci, přehled akcí a hlavní úkoly úseku. Požadavky personálního zabezpečení výuky jsou splněny především v oblasti odbornosti. Pedagogické vzdělání splňují pouze tři z celkového počtu 7 pedagogických pracovníků - mistrů odborné výchovy (dále jen MOV), u kterých byla výuka hospitována. Doplnění předepsaného vzdělání vedení školy řeší. Převážná část MOV studuje nebo je ke studiu přihlášena. Osobnostní předpoklady, dobré odborné znalosti i vstřícný přístup vedení školy k doplnění kvalifikace jim umožňují nedostatek v pedagogickém vzdělání částečně kompenzovat.

MOV vedou ve svých skupinách předepsanou dokumentaci v požadovaném rozsahu. Odborný výcvik jednotlivých profesí je realizován na pracovištích školy, odloučených pracovištích a na pracovištích jiných organizací, s nimiž má vedení školy uzavřeny smlouvy o zajištění odborného výcviku pro žáky této školy. Prostory sloužící k realizaci odborného výcviku i jejich materiální vybavenost odpovídají požadavkům učebních osnov vyučovaných oborů. Učební pomůcky, nástroje, stroje a další potřebné vybavení je pořizováno a využíváno účelně a s ohledem na maximální efektivnost. Dle potřeby a finančních možností školy se provádí jejich průběžná obnova a modernizace.

Organizace i materiální zabezpečení sledovaných výukových jednotek odborného výcviku bylo všemi vyučujícími velmi dobře připraveno, vychází z celoročního rozpisu činností, který je průběžně zaznamenáván v denících evidence odborného výcviku. Časové dotace vyučovacích hodin jsou v souladu s učebními plány. Členění učiva v tematických plánech odpovídalo příslušným učebním osnovám předmětu. Cíle stanovené vyučujícími byly v souladu s obsahem vyučovacích jednotek a odpovídaly reálným možnostem žáků. Učební osnovy jsou průběžně plněny. Třídy jsou pro odborný výcvik děleny do skupin v počtech odpovídajících platným předpisům. Žáci byli při praktickém vyučování aktivní, pracovali se zájmem a výsledky jejich pracovní činnosti měly velmi dobrou kvalitu. Žáci jsou na základě interního předpisu vybavováni pracovním oděvem, pracovní obuví, osobními ochrannými pracovními pomůckami a mycími prostředky. Je realizováno odměňování žáků za produktivní činnost.

Vztahy mezi učiteli a žáky lze hodnotit jako pozitivní, oboustranně vstřícné. Se strany všech vyučujících bylo k žákům přistupováno individuálně, velice citlivě a se snahou je co nejvíce morálně i profesně motivovat. Výsledky jejich práce byly průběžně individuálně hodnoceny. Verbální i neverbální komunikace MOV byla na dobré úrovni. Žáci respektovali stanovená pravidla a pokyny mistrů, pracovali se zájmem a se snahou odvést co nejlepší výkon. Méně se jim dařilo rozvíjet širší komunikativní dovednosti. Chovali se vstřícně a kultivovaně.

Celkové hodnocení sledovaných oblastí v předmětu odborný výcvik má u všech sledovaných učebních oborů velmi dobrou úroveň, oblast personálního zabezpečení má úroveň průměrnou.

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání v uvedeném předmětu jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech vypovídá o naplňování koncepčních záměrů školy, zejména pak v oblastech rozšiřování odborných znalostí a praktických dovedností. Přestože škola nemá z hlediska požadované kvalifikace odpovídající personální podmínky, v odborné složce sledované výuky se tato skutečnost zásadně neprojevila. Absence pedagogické způsobilosti měla ojediněle negativní dopad v oblasti forem a metod výuky.

Celkově je úroveň výchovně vzdělávací činnosti hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základním dokumentem pro plánování je písemně zpracovaná koncepce školy, která vychází z reálných materiálních a personálních možností školy, z požadavků na trhu práce i samotných žáků a rodičů. Velká pozornost je věnována výchově žáků jako nedílné součásti učebně výchovného procesu. Škola se orientuje i na výuku žáků národnostních menšin. Roční plán činnosti rozpracovaný na jednotlivé měsíce zaznamenává hlavní činnosti a terminované úkoly na jednotlivých úsecích školy. Úkoly jsou termínovány, je stanovena odpovědnost za jejich plnění. Součástí plánu je časový harmonogram pedagogických porad, plán kontrolní a hospitační činnosti, plány práce metodických a předmětových komisí, výchovného poradenství, plány porad jednotlivých úseků, plány zvyšování kvalifikace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, přehled odborných školení a kurzů, přehled mimoškolních aktivit v rámci města Brna i spolupráce se zahraničními školami, spolupráce s asociacemi a cechy jednotlivých oborů, s výrobními podniky, odbornými firmami, atd.

Plánování školy z hlediska kvality, rozsahu a účelnosti je hodnoceno jako velmi dobré. Reálné koncepční záměry směřují k zefektivnění řízení školy, plánování je promyšlené, tvoří ucelený systém.

Organizování

Organizační struktura je stanovena, vzájemné vazby mezi vedením školy a ostatními pracovníky dokládá organizační schéma. Ředitel školy deleguje částečně pravomoci na své zástupce. Statutární zástupce je současně odpovědný za řízení úseku praktického vyučování. Kompetence, povinnosti a pravomoci vedoucích pracovníků vyplývají z organizačního řádu a pracovních náplní pracovníků. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy plní svoji funkci. Schází se pravidelně, o jednání jsou vedeny písemné záznamy. Vnitřní řád školy obsahuje práva a povinnosti žáků i učitelů, konkretizuje jejich úkoly a povinnosti při naplňování požadavků výchovně vzdělávacího procesu. S jeho zněním jsou žáci i pedagogičtí pracovníci prokazatelně seznámeni. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s platnými právními předpisy. Vedení školy plánovitě organizuje další vzdělávání svých pracovníků. Řád školy je sestaven s ohledem na věk žáků, omlouvání absence se řídí platnými právními předpisy. Organizace a průběh výuky je sestaven s ohledem na plynulý chod školy. Délka přestávek a skladba rozvrhu koresponduje s platnými předpisy MŠMT. Osobní údaje žáků i pedagogických pracovníků jsou vedeny a jsou zabezpečeny proti zneužití. Vedení dokumentace je převážně na dobré úrovni, administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Informační systém školy je propracován, zajišťuje včasnou informovanost pracovníků školy, žáků i rodičů. Směrem k učitelům je realizován prostřednictvím porad, informačních tabulí nebo operativními opatřeními se strany vedení. Žáci získávají informace především prostřednictvím třídních učitelů a vývěsek na chodbách školy. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni na třídních schůzkách, které se konají vždy ke konci příslušného pololetí. Organizují se i třídní schůzky s rodiči žáků 1. ročníků, jednou měsíčně jsou zavedeny hovorové dny. Škola se zúčastňuje „veletrhů škol“, pořádá dny otevřených dveří. Svými akcemi i kvalitou odváděné práce se úspěšně prezentuje na veřejnosti.

Organizační struktura je jasně stanovena a umožňuje efektivní řízení všech úseků a činností školy. Velmi dobrý informační systém zajišťuje přenos informací uvnitř i vně školy. Celkově je organizování na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Systém vedení pracovníků a jejich motivování vychází z koncepce školy. Ta předpokládá součinnost užšího vedení a širšího vedení, využívá připomínek a námětů všech pracovníků školy. V zásadě jsou vytvořeny dobré podmínky pro tvořivou práci všech učitelů a převážná většina pedagogických pracovníků na této úrovni odvádí velmi dobrou výchovně vzdělávací práci. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je vzhledem k charakteru vzdělávacího programu využívána průměrně. Učitelé některých předmětů nemají vždy požadovanou (většinou pedagogickou) způsobilost, nebo mají způsobilost pro nižší stupeň škol (tato skutečnost je obsahem zápisu v protokolu). V současné době převažuje při hodnocení podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků školy jejich odborná kvalifikace. V letošním školním roce se vedení snaží zavést nový systém vzdělávání, který by měl tuto skutečnost upravit. Hodnocení pracovníků je diferencované, kritéria pro stanovení nenárokových složek platu jsou realizována. Práce učitelů nad rámec stanovených povinností je ohodnocena.

Systém vedení a motivování pracovníků je jako celek na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém školy je podrobně propracován. Vychází z celoročního plánu činnosti, který zahrnuje kontrolu činnosti všech úseků školy. Plán kontrolní a hospitační činnosti zpracovaný vedoucími úseků specifikuje zaměření, rozsah a počet kontrolních zjištění v jednotlivých měsících školního roku. O výsledcích kontrolní činnosti je vedena dokumentace, výsledky zjištění jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření.

Výsledky výuky jsou vedením školy sledovány a hodnoceny v rámci hospitační činnosti a vlastními kontrolními písemnými pracemi ve vybraných vyučovacích předmětech. Výsledky žáků v rámci studia na škole se sledují formou prospěchového vývoje jednotlivců a tříd. Systém sebehodnocení školy poskytuje vedení dobrý přehled o výsledcích.

Kontrolní mechanismy školy jsou vytvořeny, zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Systém kontroly má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Systém řízení školy je ČŠI hodnocen jako velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38 a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb.,(školského zákona) ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 10 176/2000-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Roční a měsíční plány činnosti; Plán kontrolní a řídicí činnosti
- Organizační a Vnitřní řád školy; Pracovní řád SOU; Organizační směrnice ředitele

- Učební plány jednotlivých oborů; Rozpracované tematické plány předmětů
- Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1999/2000 a Zpráva o hospodaření za rok 1999
- Hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

ČŠI hodnotí činnost školy v oblasti vzdělávání vybraných vyučovacích předmětů a v oblasti kvality řízení jako velmi dobrou. Nedostatky v dodržování obecně závazných předpisů jsou uvedeny v protokolu o kontrole.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu se využívají v souladu s jejich určením a jejich využívání je efektivní.

Výrazná pozitiva:

- * Naplňování koncepčních záměrů zejména v oblasti netradičních oborů
- * Vybavenost výpočetní technikou a její účelné využití
- * Vybavenost a organizovanost pracovišť praktického vyučování

Negativní zjištění:

- Výuka pedagogickými pracovníky s neúplnou pedagogickou kvalifikací

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Lubomír Hložek	L. Hložek, v.r.
Členové týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	L. Šimáčková, v.r.
	Ing. Leo Havlíček	L. Havlíček, v.r.
	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	J. Honza, v. r.

V Brně dne: 11. prosince 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. prosinec 2000

Razítko

PaedDr. Josef Horák

J. Horák, v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Orgán státní správy- ŠÚ Brno,Křížová	27.12.2000	122595/2000-05030
Zřizovatel - PaedDr.J. Horák	27.12.2000	122594/2000-05030

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Nebyly podány