



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola praktická Lanškroun, nám. A. Jiráska 140

nám. A. Jiráska 140, 563 01 Lanškroun

Identifikátor školy: 600 024 733

Termín konání inspekce: 14. a 16. březen 2007

Čj:	ČŠI 141/07-10
Signatura	bj5ca514

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola praktická Lanškroun (dále škola) sdružuje základní školu s nejvyšším povoleným počtem žáků 105 a školní družinu s nejvyšším povoleným počtem žáků 22.

Zřizovatele školy: Pardubický kraj, Komenského náměstí 125, Pardubice.

Aktuální stav ke dni 16. března 2007: 99 žáků v deseti třídách.

Škola prezentuje svoji činnost mj. na internetové adrese www.zspr.cz

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
- zjišťování a hodnocení v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP),
- hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení,
- zjišťování a hodnocení v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu s údaji zřizovací listiny školy. Nejvyšší povolený počet žáků nebyl překročen. Předané údaje ze školní matriky a dokumentace školy jsou ve sledované oblasti v souladu se skutečností a s vyhotovenými výkazy k 30. září.

Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

Zjišťování a hodnocení v oblasti personálních podmínek a DVPP

Koncepční záměr rozvoje školy je stanoven v dlouhodobém plánu rozvoje školy. Kurikulum školy je zaměřeno na výchovu a vzdělávání žáků se zdravotním postižením, především na výuku dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Prioritou školy je, aby vyučující pracovali se žáky dle jejich individuálních potřeb. V letošním školním roce je jednou z klíčových oblastí pro školu podpora vzdělávání v ICT a podpora jazykového vzdělávání. K těmto oblastem škola směřuje i svoji projektovou činnost (viz dále). V současné době se zaměřuje na tvorbu školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) a přípravu systému vlastního hodnocení školy po časových intervalech. Škola má zpracovaný stručný postup využití vlastního hodnocení školy. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006 je zpracována a byla schválena školskou radou. O dění ve škole je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím webových stránek školy, zde je každoročně zpřístupněna i výroční zpráva.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce Školským úřadem v Ústí nad Orlicí, s účinností od 1. 7. 1997. Ve funkci byla potvrzena na základě dodatkem Rady Pardubického kraje dne 30. 8. 2001.

Jednou z oblastí dlouhodobého i střednědobého plánování je podpora vzdělávání učitelů. Průběh a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou organizovány na základě celoročního plánu. Zde jsou popsány konkrétní formy, termíny a druhy dalšího vzdělávání, stanoveny priority a uveden i konkrétní rozsah.

Ve škole pracuje celkem 17 pedagogických pracovníků a 4 pedagogičtí asistenti.

Pozornost je věnována podpoře rozvoje osobnosti žáků. Jejich práva a povinnosti jsou zakotveny ve školním řádě. Každodenní praxí je zohledňován individuální přístup.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, všichni mají možnost prohlubovat si kvalifikaci, někteří studují z důvodu splnění kvalifikačních předpokladů. Personální oblast je funkční.

Zjišťování a hodnocení dopadu ICT na výuku a učení

Oblast ICT ve škole je součástí strategie a plánování a vytváří předpoklady pro podporu rozvoje dovedností žáků v této oblasti. Škola v rámci možností organizuje výuku s využitím ICT. Pravidla pro používání informačních technologií jsou stanovena.

Dopad ICT na výuku vedení školy monitoruje a na jeho základě připravuje společně s pedagogy plán na další období. Na začátku školního roku byl vypracován nový ICT plán školy, který byl v polovině roku aktualizován. Průběžně jsou pořizovány nové výukové programy.

Ředitelka vytváří podmínky pro využívání ICT ve výuce, absolvovala v rámci SIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání) „modul P“. Její přístup směřuje k podpoře a realizaci koncepčních kroků a zajištění DVPP v této oblasti. Pedagogičtí pracovníci mají možnost vzdělávání v rámci SIPVZ. Z celkového počtu pedagogických pracovníků dosáhlo 15 učitelů úrovně základních uživatelských ICT znalostí a dovedností (modul Z), 14 absolvovalo úvod do modulu P a 7 z nich dosáhlo úrovně P. V rámci projektu probíhá proškolení 4 pedagogů – certifikát na Univerzitě Hradec Králové – fakulta managementu a informatiky. Škola má stanoveny funkce manažera ICT, správce ICT a metodika ICT. Správce sítě je proškolen – ICT K – správce základního provozu IKI, dále obsluha serveru velké sítě a zásady obsluhy a provozu.

Vedení školy společně s týmem pedagogů připravili a v současné době realizují projekt „Jazyková a informační komunikace pro děti se zdravotním postižením“ (Projekt je neinvestičního charakteru, 3.1. Operační program rozvoje lidských zdrojů (dále OPRLZ) - zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání). Hlavním cílem projektu je zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami, zlepšení úrovně jejich vzdělávání a současně přispěje k jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Součástí je i zvýšení odborné kvalifikace a rozvoj profesních kompetencí učitelů - speciálních pedagogů, kteří budou vzdělávání v oblasti cizích jazyků a informatiky, se zaměřením na zlepšení jejich dovedností v oblasti výchovy a vzdělávání žáků.

Každý učitel má svoji emailovou adresu, škola má zajištěné webové stránky na serveru školy. Svoji činnost i veškeré aktivity a informace prezentuje formou www stránek (viz výše).

Škola k ICT gramotnosti přispívá také v rámci projektu „EAV“ (efektivní audiovizuální vzdělávání). Cílem projektu byl nákup a využití interaktivní tabule SMART Board a jejího

příslušenství k odstraňování komunikačních a informačních deficitů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací proces probíhá ve dvou budovách. V budově Dobrovského 63, kde jsou umístěny učebny prvního stupně a jedna učebna druhého stupně, je v jedné ze tříd počítačový kout (třída, která je postupně přetvářena na multifunkční pracoviště), prozatím je zde 5 počítačů bez připojení na internet. V této budově slouží dále 1 PC učitelům ve sborovně a 2 PC jsou ve třídách pro výuku žáků. V budově na nám. A. Jiráska jsou umístěny učebny druhého stupně. Zde je počítačová učebna, vybavená jako multifunkční pracoviště. Nachází se zde server, 6 žákovských PC a 1 PC učitelská, dataprojektor a interaktivní tabule, která je využívána v rámci výuky. Vede ke zvýšení motivace žáků pro výuku. Nejčastěji se využívá k vizualizaci probíraného učiva z důvodu lepší názornosti. Žáci zkouší pracovat s aplikacemi přímo na interaktivní tabuli a tím jsou aktivněji zapojováni do dění ve vyučovacím procesu. V rámci ICT gramotnosti pedagogů i žáků přispěla práce s tímto zařízením k rozšíření znalostí i možností využití informačně komunikačních technologií. Jedním z hlavních cílů školy je dle mínění vedení pokračovat v trendu využívání počítačů, internetu a dalších informačních zdrojů ve výuce.

Využití ICT ve škole je funkční. Koncepční kroky ředitelky školy cíleně vedou ke zlepšování podmínek vzdělávání v této oblasti.

Zjišťování a hodnocení v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Oblast prevence sociálně patologických jevů (dále SPJ) je řešena samostatným interním dokumentem, minimálním preventivním programem. Jsou v něm nastíněny některé dílčí cíle. Na tvorbě a inovaci koncepčních a dalších dokumentů školy včetně školního řádu nebyla metodická prevence zainteresována vyjma výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2005/2006. Oblast prevence SPJ hodnotila následovně: „*Po roce v této funkci nemám z prevence na naší škole nejlepší pocity. Projekt na zařízení místnosti neprošel, projekt „Nikdy nejsi sám“ až v závěru školního roku. Vzdělávání je dobrá věc, ale realita a realizace na škole je věc jiná. Prevence na 2. stupni spočívala hlavně na třídních učitelích a na jejich doplňování dotazníku sociálního učení ve třídách, protože mezi žáky jsem se prakticky nedostávala. Na 1. stupni jsem si udělala monitoring žáků.*“ Ve sledované oblasti doposud nefunguje systematické vyhledávání rizik a jejich analýza.

Rezervy byly shledány v nízké míře týmové spolupráce metodičky prevence, vedení školy, výchovného poradce a učitelů vyučujících starší žáky školy. Přesto vedení školy podporuje další vzdělávání metodičky v této oblasti. V letošním školním roce dokončuje studium specializačního oboru „školní metodik prevence“. Zároveň je ve škole pověřena funkcí koordinátora tvorby školního vzdělávacího programu.

V některých třídách mladších žáků školy byl zadán dotazník ke zjištění vztahů mezi žáky, ale ke dni inspekce nebyl výsledek sumarizován.

V případech řešení vzniklého problému probíhá spolupráce s poradenskými pracovišti, specializovanými zařízeními, se sociálním odborem, oddělením péče o dítě, Policií ČR, lékaři a dalšími institucemi.

Oblast prevence SPJ se nacházela ke dni inspekce v podprůměrném stavu. Dílčí oblasti hodnocené prevence SPJ signalizují rizika. Tento stav vyžaduje nápravu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. KrÚ 18383/2005 OŠMS/27 ze dne 27. 10. 2005
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 29 165/04-21 ze dne 11. 3. 2005
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 35 045/2005-21 ze dne 25. 9. 2006
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 27 287/2005-21 ze dne 10. 10. 2005
5. Třídní knihy jednotlivých tříd na školní rok 2006/2007
6. Třídní výkazy jednotlivých tříd na školní rok 2006/2007
7. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny na školní rok 2006/2007
8. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
9. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
11. Vyúčtování účelové dotace za rok 2005 Škol (MŠMT) VM3 podle stavu k 31. prosinci 2005
12. *Dlouhodobý plán rozvoje školy* ze dne 24. 8. 2005
13. *Organizační zabezpečení školního roku* ze dne 28. 8. 2006
14. *Výroční zpráva o činnosti Základní školy praktické Lanškroun* ze dne 13. 10. 2006
15. *Řád školy* ze dne 15. 2. 2006
16. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd na školní rok 2006/2007
17. Kniha záznamů z pedagogických rad s posledním záznamem ze dne 1. 3. 2007
18. *ICT plán školy* na školní rok 2006/2007 ze dne 2. 1. 2007
19. *Hodnocení ICT metodika* ze dne 21. 6. 2006
20. Zřizovací listina školské rady čj. KrÚ 22426/2005 OŠMS/82, ze dne 15. 12. 2005
21. Jmenovací dekret ředitelky školy čj. Mik/910/98 ze dne 8. 6. 1998
22. Dodatek ke jmenování do funkce ředitele čj. KrÚ/KH-1219.25/2001 ze dne 30. 8. 2001
23. Portfolia jednotlivých učitelů vedená od roku 2004
24. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy* na školní rok 2006/2007
25. *Minimální preventivní program* na školní rok 2006/2007
26. Projekt „Nikdy nejsi sám“ ze dne 14. 2. 2006
27. Složka dokumentů vedená metodikem prevence SPJ (2005-2007)
28. *Projekt EAV – efektivní audiovizuální vzdělávání*, na školní roky 2005-2007

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

Koncepční záměry školy v oblasti střednědobého plánování směřují k tvorbě školního vzdělávacího programu a k přípravě systému vlastního hodnocení školy. Projektovou činností škola směřuje k podpoře vzdělávání v ICT a podpoře jazykového vzdělávání žáků i učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno a je mu věnována pozornost. Personální oblast je funkční.

Oblast ICT ve škole je průběžně monitorována. Využití ICT ve škole je funkční a přispívá k rozvoji dovedností u žáků. Koncepční kroky ředitelky školy cíleně vedou ke zlepšování podmínek vzdělávání v této oblasti.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů byla zjištěna dílčí rizika. Prozatím nebyl vytvořen funkční systém vyhledávání a analýzy rizik SPJ, sledovaná oblast vykazuje prvky nahodilosti a neúplnosti. Nad preventivními aktivitami převládá řešení vzniklého problému.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	Rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

V Pardubicích dne 6. 4. 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kateřina Žezulová	Mgr. Kateřina Žezulová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová, v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 16. 4. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Minářová

Mgr. Hana Minářová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-05-02	ČŠI 141/07-10
Školská rada	2007-05-02	ČŠI 14107-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány