



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-205/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Uherské Hradiště
Sídlo	Velehradská třída 218, 686 17 Uherské Hradiště
E-mail právnické osoby	botek@guh.cz
IČO	60 371 684
Identifikátor	600 015 467
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	doc. RNDr. Zdeňkem Botkem, CSc., ředitelem školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Velehradská třída 218, 686 17 Uherské Hradiště
Termín inspekční činnosti	21., 24. až 26 března a 1. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) za období posledních tří školních let.

Charakteristika

Gymnázium Uherské Hradiště je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

V letošním školním roce byla výuka realizovaná ve 2 oborech vzdělání vyučovaných podle ŠVP:

- 79-41-K/81 Gymnázium,
- 79-41-K/41 Gymnázium.



Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1000. V průběhu sledovaného tříletého období měl počet žáků mírně klesající tendenci, z 950 žáků vzdělávajících se ve školním roce 2011/2012 se počet žáků průběžně mírně snižoval a ve školním roce 2013/2014 se v době inspekce vzdělávalo celkem 922 žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách, školní řád a zpracování výročních zpráv byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky konstatované Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) na základě komparační analýzy školního vzdělávacího programu Labyrint světa II (zpracovaný podle RVP G) byly odstraněny. V souvislosti s nabytím účinnosti upraveného RVP pro základní vzdělávání byly stanovené úpravy do ŠVP pro víceleté gymnázium – nižší stupeň vydaného s platností od 1. 9. 2013 školou začleněny. Aktuálně platné ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Dlouhodobé koncepční záměry s prioritami zaměřenými především na kvalitu práce pedagogických pracovníků, tvorbu, úpravu a údržbu materiálně technických podmínek (prostorových, kapacitních a pracovních) učitelů a žáků, rozšíření základní výuky mimovýukovými a zájmovými aktivitami a na spolupráci školy s veřejností a partnery vedly ke zkvalitnění podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Jasně nastavené cíle v koncepčních záměrech byly důkladně promyšlené a průběžně úspěšně naplňované. Do systému řízení a kontroly pedagogického procesu byly vhodně zapojeni zástupci ředitele školy a výchovná poradkyně, do zpracování dlouhodobých i krátkodobých koncepčních dokumentů byli také účelně zapojeni vedle vedení školy další poradní orgány (rozšířené vedení, sbor předsedů předmětových komisí a zástupci školské rady) a do zpracování hodnotících dokumentů byly dále vhodně zainteresovány také předmětové komise.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon funkce a plnil rozhodovací kompetence, které vyplývají z jeho funkce podle školského zákona. Vytvořená organizační struktura školy byla funkční, vhodně odpovídala velikosti a typu školy. Nastavený kontrolní a hospitační systém byl ředitelem školy a jeho zástupci plněn. Nástrojem pro plnění a realizaci kontrolní činnosti ředitele školy byly především každodenní kontakty se svými zástupci a pravidelné porady užšího a širšího vedení školy. Při plánování hospitační činnosti bylo využito také výsledků dlouhodobě a pravidelně realizovaného dotazníkového šetření žáků předmaturitních ročníků a výsledků dotazníkového šetření učitelů. Mezi další poradní orgán využívaný ředitelem školy byl vedle pedagogické rady také Studentský senát (žakovský samosprávný orgán).

Výuku v době inspekce zajišťovalo celkem 75 interních a 1 externí učitel. Předložené doklady o dosaženém vzdělání pedagogického sboru prokázaly naplnění požadavků na odbornou kvalifikaci, s výjimkou jednoho vyučujícího, který nedoložil uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace. V personálních podmínkách školy se pozitivně promítla dlouhodobá strategie vedení školy spočívající v průběžné přirozené obměně pedagogického sboru, což se ukázalo také ve sledovaném období, kdy docházelo k minimální obměně pedagogických pracovníků. V důsledku toho byl pedagogický sbor stabilizovaný s věkovým průměrem cca 48 let a většina (93 %) učitelů měla víceletou pedagogickou praxi. Přepočtený počet pedagogických pracovníků byl ve sledovaném období téměř srovnatelný, což souvisí se stabilním počtem tříd.

Vedení školy další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) plánovalo, průběžně sledovalo a evidovalo. DVPP bylo rozděleno na vzdělávání vedoucích



pracovníků a vyučujících. Vedoucí pracovníci školy se vzdělávali ve školském managementu a legislativě, užívání elektronického systému Bakalář a prevenci protispolečenských jevů. Všichni vedoucí pracovníci školy prošli také vzděláváním v oblasti pedagogiky a mediální výchovy, které bylo zaměřeno na hodnocení a udržení kvality pedagogického procesu a na prezentaci školy. Vzdělávání učitelů sloužilo zejména k prohlubování jejich odbornosti, získání dovedností v oblasti elektronické komunikace a vedení školních dokumentů v elektronické podobě. Pozornost byla věnována také rozvoji znalostí a dovedností v oboru pedagogiky a psychologie, především zlepšení komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Další aktivity směřovaly do oblasti cizích jazyků a k zajištění hodnocení a administrace maturitní zkoušky. Projektové aktivity školy umožnily pedagogům vzdělávání zaměřené na formy a metody výuky mediální výchovy, přípravu a realizaci digitálních učebních materiálů a na rozvoj klíčových kompetencí ve výuce s využitím digitálních technologií. Množství a šíře absolvovaných vzdělávacích akcí ve sledovaném období odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Škola vhodně podporovala nově příchozí pedagogy, každému ve škole nově začínajícímu učiteli byl přidělen zkušený pedagogický pracovník jako jeho uvádějící učitel. Pomoc uvádějících učitelů byla formou vzájemných konzultací a metodickou pomocí při vedení vyučovacích hodin, dále napomáhala k rychlému začlenění nových pedagogů do práce metodických útvarů, seznámení se ŠVP, prací třídního učitele a pomoci při hodnocení výsledků ve vzdělávání. Odborné semináře a školení, kterých se pedagogové účastnili, byly zajištěny především prostřednictvím vzdělávacích organizací, ale také školeními, které vedli učitelé gymnázia.

Škola vykonávala svoji činnost v areálu, který se skládá z více spojovacími chodbami propojených budov. V roce 2013 započaly stavební práce související s přebudováním jedné ze stávajících budov na prostory pro výuku a stravovací komplex, který byl v únoru 2014 uveden do provozu. Současně s touto investiční akcí bylo provedeno technické zhodnocení a rozsáhlé opravy v dalších budovách školy (výměna oken, opravy elektroinstalace, osvětlení a další běžné opravy).

V letošním roce probíhá druhá etapa rekonstrukčních prací, v rámci které budou vybudovány odborné učebny pro výuku výtvarné výchovy a stávající prostory budou využity pro technické zázemí školy.

Prostory, kterými škola disponuje, byly využívány pro kmenové i odborné učebny (fyziky, chemie, biologie, informačních a komunikačních technologií), jazykové učebny, učebny estetických výchov (hudební a dvě výtvarné) a laboratoře (chemickou, fyzikální a biologickou). Sportovní vyžití umožňovala velká tělocvična s rekonstruovanými sprchami, gymnastický sál, posilovna a venkovní hřiště s novou ochrannou sítí. Součástí školy byla přiměřeně vybavená knihovna. Škola průběžně zkvalitňovala technické zázemí, prostředí školy, vybavení učebními pomůckami, interaktivní a projekční technikou a další vybavení učeben. Průběžně obnovovala fond učebnic a knih žakovské i učitelské knihovny. Na zkvalitnění materiálních podmínek v posledních třech letech se velkou měrou podílely realizované projekty s podporou ESF. V rámci projektů bylo pořízeno moderní technické vybavení pro výuku přírodovědných předmětů, byla modernizována výpočetní technika (výměna všech počítačů) a bylo pořízeno další vybavení (např. software, čtečky knih, interaktivní tabule, projektory, velkoplošné obrazovky) a vytvořeny tak materiálně-technické podmínky pro zkvalitnění a zvýšení atraktivity výuky prostřednictvím informačních technologií. V celém areálu školy byla zajištěna možnost bezbariérového přístupu.

Finanční hospodaření školy bylo ve sledovaném období stabilní, škola hospodařila s minimálním hospodářským výsledkem. Finanční situaci v jednotlivých letech



ovlivňovaly především zdroje získané z projektové činnosti a prostředky určené na realizaci investiční akce – vybudování stravovacího komplexu. Realizovaná doplňková činnost (zájmové kroužky a kurzy) neměla výrazný efekt pro finanční hospodaření školy.

Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu, dále dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti a z vlastních zdrojů (příspěvky, dary). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebních pomůcek a se vzděláváním pedagogických pracovníků. Škola obdržela v roce 2012 i 2013 finanční prostředky na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků, kteří byli úspěšní ve vybraných soutěžích. Každoročně byla přidělena i účelová dotace na pořádání okresních kol středoškolské odborné činnosti žáků, okresních a krajských kol biologické a fyzikální olympiády.

Výdaje na opravy a udržování byly pokryty dotací na provoz a z vlastních zdrojů (darů). Zřizovatel umožňoval škole (finančním krytím odpisů) vytvářet investiční fond, ale jeho použití usměrňoval schválením použití a každoročně nařízeným odvodem prostředků. V roce 2013 byl investiční fond posílen dotací zřizovatele určenou na uvedenou investiční akci v hodnotě cca Kč 10 mil.

K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení školy byly použity prostředky dotace zřizovatele, vlastní zdroje, dary ale především prostředky získané z projektové činnosti. Dary od sponzorů tvořily výraznou položkou v rámci financování školy. Byly využity k podpoře realizace zahraničních výměnných pobytů žáků, zlepšení materiálních podmínek, zájmové činnosti, vydávání školního časopisu a realizaci motivačního programu „Úspěch se musí odpracovat“, v rámci kterého byly poskytovány každoročně finanční odměny (Kč 1 mil.) 25 úspěšným žákům a 6 učitelům. Podporu realizace zahraničních výměnných pobytů žáků, zlepšení materiálních podmínek, zájmové činnosti poskytla i Obecně prospěšná společnost Gymnázia Uherské Hradiště.

Finanční zdroje z projektů s finanční podporou ESF byly využity jednak k úhradě osobních výdajů (mzdy a odvody) a služeb souvisejících s realizací projektových aktivit a také k pořízení učebních pomůcek a vybavení odborných učeben. Jednalo se celkem o čtyři následující projekty, z toho o dva již ukončené:

- „Školení hrou – kurzy ICT na míru“ (období 02/2009 – 01/2012) s dotací cca Kč 1 639 tisíc. Z celkové částky cca 23 % bylo určeno na pořízení zařízení (počítače, dataprojektor, WiFi router). Projekt byl zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci regionu.
- „Vzděláváním a spoluprací za socio-kulturní rozvoj a zachování tradic“ (Projekt příhraniční spolupráce Slovenská republika – Česká republika) realizovaný v období 09/2009 – 08/2012 s dotací 98 tisíc eur, která byla využita na pořádání společných vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí.

A dále o dva projekty realizované v současné době:

- „Zkvalitňování výuky na GUH“ (období 09/2012 – 08/2014) s dotací cca Kč 2 609 tisíc se záměrem individualizace výuky k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, cizích jazyků a výuky prostřednictvím digitálních technologií, podpory vzdělávání pedagogických pracovníků a inovace a zkvalitnění výuky v oblasti čtenářské gramotnosti, cizích jazyků, matematické gramotnosti. Z celkové dotace bylo cca 47 % určeno na pořízení výpočetní techniky.
- „Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ“ (období 11/2012 – 03/2015) s dotací



v letech 2012 – 2013 cca Kč 6 987 tisíc. Z poskytnuté dotace bylo cca 63 % určeno na technické vybavení a výpočetní techniku školy a dalších partnerských škol.

Škola byla ve sledovaném období zapojena do projektu Comenius – Partnerství škol. Získané prostředky byly použity na úhradu výdajů souvisejících s realizací projektových aktivit (zahraniční výjezdy žáků a pedagogů do partnerských zemí).

Priority a cíle v koncepčních záměrech školy byly promyšleny, jasně stanoveny, průběžně realizovány a plněny. Kvalita řízení školy s funkční organizační strukturou odpovídající její velikosti a typu byla na velmi dobré úrovni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo na standardní úrovni.

Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činností školy. Finanční podporou sponzorů měla škola nadstandardní možnosti pro realizaci motivačního programu, v rámci kterého formou finanční odměny odměňovala každoročně úspěšné žáky a učitele. Finanční příspěvky sloužily také pro podporu zájmové a mimoškolní činnosti.

Průběžně udržované, obměňované a rozšiřované prostory a jejich vybavenost umožňovaly podporu realizace výuky podle ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Veřejnost byla s odpovídajícím časovým předstihem a v potřebném rozsahu průběžně informována o vzdělávací nabídce i podmínkách studia ve škole za využití vhodných komunikačních prostředků. Přehledně rozpracovaná a průběžně upravovaná kritéria přijímacího řízení vylučovala možnost diskriminace. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Východiskem pro hodnocení uchazečů byla preference jak vykonání přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, tak dosažených studijních výsledků v základním vzdělávání při současném respektování odlišných předpokladů pro studium čtyřletého či osmiletého gymnázia. V případě přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole bylo vhodně využito rovněž rozlišené ohodnocení mimořádných aktivit a dosažených úspěchů v soutěžích nebo olympiádách.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola řádně identifikovala a ve sledovaném období posledních tří let byl jejich počet ustálený a pohyboval se v rozmezí 3 až 4 žáků. V aktuálním školním roce byli evidováni rovněž 4 cizinci. Žákovi se zdravotním postižením byl proces vzdělávání náležitě přizpůsobován jeho potřebám na základě individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) vycházejícího z doporučení školského poradenského zařízení. Na základě individuálních pedagogických a organizačních opatření škola přiměřeně zohledňovala také vzdělávací potřeby dalších žáků se SVP (žáci s lehkými poruchami učení). Nadaným žákům byly vytvářeny odpovídající individuální vzdělávací podmínky nebo možnosti aktivní účasti ve školních i mezinárodních vzdělávacích projektech.

Nedostatky v předávání individuálních údajů z vedené dokumentace týkající se zdravotně postiženého žáka vzdělávaného podle IVP a rovněž individuálních údajů z vedené dokumentace týkající se osmi žáků vzdělávaných podle IVP z jiných závažných důvodů do databáze Ministerstva školství, mládeže a sportu v současném školním roce byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.



Adaptační kurzy nově přijatých žáků primy, organizované třídními učiteli, snižovaly možné obtíže pro přizpůsobení se aktuálním podmínkám souvisejícím s jejich přechodem ze základního vzdělávání. Nově přijatým žákům čtyřletého gymnázia škola nabízela individuální přístup zprostředkovaný zejména třídními učiteli. Prevence sociálně patologických jevů zahrnovala odpovídající množství různorodých aktivit, které přispívaly k vhodnému naplňování stanovených cílů zohledňujících orientaci na žáky jednotlivých ročníků podle vyučovaných oborů vzdělání. Formální vyhodnocení preventivního programu obsahovalo zejména výčet uskutečněných akcí. Ustálený výskyt nežádoucích jevů byl provázen přiměřeným množstvím uložených výchovných opatření. Ojedinelé případy negativních projevů jednotlivých žáků byly odpovídajícím způsobem řešeny bezprostředně po jejich identifikaci. Podíl míry udělených pochval nebo jiných ocenění v přepočtu na 100 žáků však za sledované tříleté období vykazoval klesající trend (ve školním roce 2010/2011 - 30,8, ve školním roce 2011/2012 - 28 a ve školním roce 2012/2013 - 23,7).

Pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání a pro zdravý vývoj žáků při činnostech pořádaných školou bylo vhodně využíváno hodnocení rizik všech využívaných míst ve škole. Škola zvolila obvyklou formu prokazatelného seznámení žáků s bezpečnostními riziky. Škola poskytovala žákům příslušné informace z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, zajišťovala výkon dohledu nad žáky a přijímala opatření pro případ řešení mimořádných událostí. Škola vedla odpovídající knihu úrazů, které řádně evidovala, avšak v termínu stanoveném právními předpisy nezasílala ČŠI vyhotovené záznamy o úrazu, jejichž důsledkem byla nepřítomnost žáka ve škole alespoň dva po sobě jdoucí vyučovací dny nebo v případě poskytnutí náhrady za bolest. Zjištěný nedostatek byl konstatován při státní kontrole, kterou současně s inspekčním hodnocením ČŠI provedla, v průběhu inspekční činnosti byl tento nedostatek odstraněn. Podíl úrazů evidovaných v knize úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) dosahoval nízkých hodnot (za 1. pololetí školního roku 2011/2012 odpovídal 1,6, 1. pololetí školního roku 2012/2012 1,8 a 1. pololetí školního rok 2013/2014 se rovnal 1,7). Zaznamenány byly především úrazy v tělesné výchově, které měly stoupající trend ve srovnání s celkovým počtem úrazů (73% - 75% - 100%).

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP, z nichž jeden byl zpracovaný pro nižší stupeň víceletého gymnázia (zpracovaný podle RVP ZV) a druhý pro vyšší stupeň víceletého gymnázia a čtyřleté gymnázium (zpracovaný podle RVP G).

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v předmětech - český jazyk a literatura ve 2. ročníku čtyřletého studia a v 7. ročníku osmiletého studia, anglický jazyk v 5. ročníku a ve dvou třídách 7. ročníku osmiletého studia, chemie v 2. ročníku osmiletého studia a v 1. ročníku čtyřletého studia, praktická cvičení z chemie ve 3. ročníku čtyřletého studia a seminář chemie ve 4. ročníku čtyřletého studia. Obsah prezentovaného učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byla promyšlená. Vyučující dokázali svůj výklad dovedně doplnit a zpestřit propojením teoretických poznatků s praktickými příklady či ukázkami. Dokázali rovněž žáky vhodně motivovat, zaujmout a nové učivo zajímavě vysvětlit. Výuka byla velmi dobře doplňována literárními ukázkami, konkrétními knižními tituly a dataprojekcí s prezentacemi učiva. Použité metody odpovídaly obsahu učiva, byly vhodně zvoleny, umožňovaly využívat aktuální znalosti a poznatky žáků a nenásilnou formou nutily žáky k samostatnému myšlení a



prezentaci svých poznatků a názorů. Žáci byli velmi dobře vedeni k pochopení vybraných literárních pojmů, vzájemné spolupráci a komunikaci.

V 5. ročníku sledované výuky anglického jazyka vyučující použila celé spektrum metod od výkladu přes vyprávění, rozhovory, práci s cizojazyčným textem až po aktivizační prvky. Také použité formy výuky vhodně přispěly k naplnění jasně stanoveného cíle hodiny. Využité formy a metody byly efektivní a sloužily k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Průběžné hodnocení přinášelo žákům zpětnou vazbu a vhodně byla využita práce s chybou. U vyučujících 7. ročníků chyběla vhodná motivace k aktivnímu užívání cizího jazyka na základě využívání aktuálních znalostí a dovedností žáků. Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla většinou promyšlená a směřovala k naplnění stanovených cílů, které nebyly vždy jasně formulovány. Nejvíce užívanými výukovými metodami v hodinách byly frontální slovní výklad učitele, frontální a skupinové procvičování, upevňování sledovaných gramatických jevů a práce s digitálními materiály. Použité metody vycházely z obsahu učiva a ve většině případů vhodně sloužily k naplnění cílů, které si učitelé pro dané hodiny stanovili. Žáci byli vedeni k aktivní spolupráci ve skupině. Při výuce anglického jazyka byla rozvíjena schopnost aktivní komunikace, která byla podporována v rámci výměnných pobytů a exkurzí.

Zvolené metody a formy ve sledovaných hodinách chemie, praktických cvičení z chemie a semináře chemie měly pozitivní vliv na kvalitu jejich výuky. Učitelé svůj výklad promyšleně doplňovali řízeným rozhovorem se žáky, využitím výpočetní techniky formou prezentace, ukázkami modelů a systematicky rozvíjeli logické myšlení žáků. Ve všech hodinách žáci dostávali přiměřený prostor pro vyjádření svých názorů a byli cíleně vedeni ke správnému užívání odborné terminologie. Žákovská práce s laboratorní technikou podporovala rozvoj jejich klíčových kompetencí stanovených ve ŠVP.

Škola řádně informovala o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání, poskytování poradenských služeb bylo zabezpečeno v požadovaném rozsahu.

Záznamy o úrazu žáka v termínu stanoveném právními předpisy nebyly České školní inspekci zasílány, zjištěný nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků bylo přiměřeným způsobem zajištěno.

Sledovaná výuka probíhala na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se dlouhodobě a systematicky zabývala vyhodnocováním dosahovaných individuálních, skupinových i celkových výsledků vzdělávání svých žáků, a to jak v průběhu, tak i při ukončování jejich studia. Vyhodnocování výsledků žáků probíhalo kontinuálně od úrovně jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, předmětových komisí, pedagogické rady až po finální úroveň vedení školy. Kromě zavedeného a funkčního systému vlastního hodnocení a analýzy dosahovaných vzdělávacích a výchovných výsledků použila škola v uplynulých třech letech k ověřování kvality svého vzdělávání i externí hodnocení (např. testování SCIO, PISA, testování žáků v projektu ČŠI NIQUES) a k ověření kvality přijímaných uchazečů výsledky žáků z jednotných testů pro přijímací řízení. Z rozborů výsledků externího hodnocení a testování žáků v uplynulých třech letech vyplynula skutečnost, že v porovnání s výsledky škol stejného typu dosahovala škola velmi kvalitních vzdělávacích výsledků, které vždy výrazně převyšovaly dosažené celostátní průměry. Pozitivním trendem projevujícím se i na dosahovaných výsledcích žáků školy je rovněž i skutečnost, že si škola dlouhodobě zachovává při přijímání uchazečů svou



výběrovost – ve školním roce 2010/2011 ze 425 celkově přihlášených uchazečů bylo přijato 176, ve školním roce 2011/2012 ze 446 bylo přijato 176 uchazečů a ve školním roce 2012/2013 ze 410 uchazečů jich bylo přijato 178. Stabilně velmi dobré prospěchové výsledky prokazovali žáci školy i v průběhu studia, průměrný celkový prospěch žáků se v uplynulém tříletém kontextu pohyboval od 1,43 do 1,53. Škola rovněž dlouhodobě sledovala a porovnávala úspěšnost svých žáků v přijímacím řízení na vysoké školy, ve kterém žáci školy prokazovali vysokou úspěšnost (školní rok 2010/2011 94 % úspěšnost, 2011/2012 97 % úspěšnost a 2012/2013 98 % úspěšnost).

Ve školním roce 2010/2011 maturovalo 180 žáků, z těchto žáků 96 prospělo s vyznamenáním, prospělo 83 žáků a 1 žák neprospěl. Ve školním roce 2011/2012 maturovalo 187 žáků (1 žák nebyl ke zkoušce připuštěn), z těchto žáků 82 prospělo s vyznamenáním, 105 žáků prospělo. Ve školním roce 2012/2013 maturovalo 181 žáků (1 žák nebyl ke zkoušce připuštěn), z těchto žáků 114 prospělo s vyznamenáním, prospělo 65 žáků a 2 žáci neprospěli.

Škola dosahovala četných a pravidelných individuálních i skupinových žakovských úspěchů ve velkém množství soutěží a olympiád na krajské (25 prvních míst ve školním roce 2012/2013), celostátní (6 prvních míst ve školním roce 2012/2013) i mezinárodní úrovni (1 třetí místo ve školním roce 2012/2013). Zvláště významných úspěchů dosáhli žáci školy především v matematické, jazykové, přírodovědné a sportovní oblasti.

Velmi dobré výsledky žáků při ukončení studia a dosahovaná úspěšnost školy ve společné části maturitní zkoušky v porovnání s ostatními školami na celostátní a krajské úrovni včetně pravidelných úspěchů žáků v soutěžích svědčí o kvalitní úrovni vzdělávání žáků.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci žáků a usilovala o jejich pravidelnou a včasnou informovanost o prospěchu, chování a docházce žáků. Informace byly předávány v rámci třídních schůzek, při osobních jednáních, která byla aktuálně iniciována ze strany školy i ze strany zákonných zástupců žáků, pomoci e-mailové a telefonické komunikace. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a informace o školních i mimoškolních aktivitách byly zákonným zástupcům nezletilých žáků a rodičům žáků zletilých přístupné na webových stránkách školy.

Dlouhodobé partnerské vztahy škola udržovala s Gymnáziem M. R. Štefánika v Novém Meste nad Váhom na Slovensku. V rámci projektové činnosti prostřednictvím přednášek a seminářů, které vedli pedagogové partnerského gymnázia, přiblížili žákům kulturní tradice a historické události, které ovlivnily vývoj obou národů. Dalším přínosným prvkem projektu bylo seznámení se s jazykem partnera, nejvýznamnějšími spisovateli a jejich díly ústy a prožitkem rodilých mluvčích. Výukové materiály, které vznikly v rámci projektu, slouží k pochopení kulturních a společenských tradic příhraniční země, ke zvýšení atraktivnosti přílehlého regionu a k navázání vazeb mezi mladými lidmi.

K rozvoji komunikačních dovedností v cizích jazycích účinně pomáhaly studijní pobyty, výměnné pobyty a exkurze žáků v zahraničí. Mezi nejvýznamnější výměnné pobyty patřila dlouhodobá spolupráce s High School Poquoson ve Virginii v USA, německém Weissenfelsu a Soltau a belgickými partnery ze střední školy v Beverenu. Mezinárodní projekt partnerství škol Comenius, na kterém spolupracovaly s evropskými školami z Německa, Francie, Španělska, Portugalska, Řecka, Turecka a Rumunska. Projekt, který stále probíhá, má široký záběr aktivit i témat. Žáci, kteří na něm pracují, porovnávají historický vývoj země, způsob života místních obyvatel a vliv krajiny na kulturu a umění dané oblasti. Ve sledovaném období žáci školy navštěvovali Přírodovědeckou fakultu UP v Olomouci, MU v Brně a Univerzitu Tomáše Bati ve Zlíně za účelem zvýšení zájmu



o studium přírodovědných oborů. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání škola aktivně spolupracovala se zřizovatelem, jehož pomoc byla cíleně směřována do podpory obnovy, modernizace a vybudování kvalitního materiálně technického zázemí školy.

Spolupráce se školskou radou byla v souladu s platnou školskou legislativou a nad její rámec se její členové aktivně podíleli na chodu školy a průběhu vzdělávání žáků. Oboustranně prospěšná byla také kooperace se zástupci Sdružení rodičů a přátel školy, která spočívala v pravidelné informovanosti, v hledání nejvhodnějších řešení u podnětů a návrhů týkajících se rozvoje školy. Významným přínosem pro vedení školy bylo získávání zpětné vazby. Významným prvkem při hledání společných názorů a východisek byla setkávání se s řediteli a zástupci ředitelů základních a středních škol ve městě Uherské Hradiště a s řediteli gymnázií ve Zlínském kraji.

Velmi dobrou úroveň měla spolupráce s významnými sponzory, kteří finančně podporovali nejen zkvalitnění podmínek pro vzdělávání, ale také motivovali žáky ke kvalitním výsledkům ve vzdělávání. Výsledkem spolupráce v rámci tohoto motivačního programu bylo pravidelné udělování „Výročních cen gymnázia“ nejlepším žákům v oblasti sportu, kultury, odborné činnosti a žákům s výbornými studijní výsledky. Úspěšná je také spolupráce s Obecně prospěšnou společností Gymnázia Uherské Hradiště, která štědře podporuje výchovně vzdělávací, mimoškolní a zájmové aktivity žáků. Spolupráce školy se sociálními partnery, institucemi organizujícími volný čas mládeže, místními školami a městem Uherské Hradiště byla na velmi dobré úrovni.

Škola měla propracovaný systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, výsledky svého vzdělávání se zabývá na požadované úrovni.

V průběhu i při ukončování studia dosahovali žáci školy nadstandardních výsledků.

Pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela podmínky na požadované úrovni, dlouhodobě nadstandardní byla spolupráce ředitele školy se školskou radou, zákonnými zástupci žáků a městem Uherské Hradiště.

Závěry

Mezi silné stránky školy patřily:

- ***Stabilizované personální zajištění výuky. Požadavky na odbornou kvalifikaci byly naplněny téměř na 100 %.***
- ***Dlouhodobá spolupráce se sponzory s jejich finanční podporou měla škola nadstandardní možnosti pro realizaci motivačního programu, v rámci kterého formou finanční odměny každoročně odměňovala úspěšné žáky a učitele. Stejně tak i pro podporu zájmové a mimoškolní činnosti.***
- ***Dlouhodobě nadstandardní spolupráce ředitele školy se školskou radou, zákonnými zástupci žáků a městem Uherské Hradiště.***
- ***Nadstandardní individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků a celkové výsledky vzdělávání školy.***



Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.

- *Od data poslední inspekční činnosti škola vybudováním nového stravovacího komplexu získala vhodnější podmínky - vlastní školní kuchyni pro zajištění školního stravování.*
- *V oblasti materiálních podmínek byly zaznamenány kvalitativní změny především ve vybavení pro výuku přírodovědných oborů a v oblasti výpočetní, interaktivní a projekční techniky, v rozšíření prostor pro výuku a zlepšení prostředí školy. Obnova výpočetní techniky přispěla k nahrazení klasických třídních knih třídními knihami elektronickými.*
- *Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zůstala na velmi dobré úrovni.*
- *Finanční předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů byly v minulých třech letech na standardní úrovni. Zapojením do projektů získávala škola další finanční zdroje ke zkvalitňování materiálních podmínek výuky. Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činností školy.*
- *V oblasti poskytované kvality vzdělávání žáků ve sledované výuce škola úspěšně pokračovala, osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou v dostatečné míře rozvíjena.*
- *Pozitivním zjištěním v oblasti dosahovaných výsledků vzdělávání žáků bylo pokračování v trendu nadstandardní úspěšnosti žáků školy v průběhu studia a při jeho ukončování.*
- *Informovanost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání, vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, poskytování poradenských služeb a realizace spolupráce především se zřizovatelem, školami a dalšími sociálními partnery zůstaly v odpovídajícím rozsahu, na požadované úrovni.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia Uherské Hradiště, Velehradská třída 218 čj. 1172/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny Gymnázia Uherské Hradiště, Velehradská třída 218, IČO 60 37 16 84, dodatek č. 1 čj. 4584/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaná Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Gymnázia Uherské Hradiště, Velehradská třída 218 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Gymnázia Uherské Hradiště, IČ 603716 84 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Gymnázia Uherské Hradiště, Velehradská třída 218, IČO 60 37 16 84 ze dne 12. 9. 2012, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Gymnázia Uherské Hradiště, Velehradská třída 218, IČO 60 37 16 84 ze dne 12. 12. 2013, vydaný Zlínským krajem
7. Rozhodnutí ve věci zápis do rejstříku škol a školských zařízení čj. 3259/2014 ze dne 30. 1. 2014, vydané Zlínským krajem



8. Potvrzení ve funkci ředitele Gymnázia Uherské Hradiště ze dne 6. 3. 2012
9. Školní řád ze dne 31. 8. 2010
10. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
11. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekční činnosti
12. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
13. Školní vzdělávací program pro víceletá gymnázia – nižší stupeň (zpracovaný podle RVP ZV) s platností od 1. 9. 2013
14. Labyrint světa II (zpracovaný podle RVP G) čj. 1.1/7941K/41/2009 s platností od 1. 9. 2009 (úprava prosinec 2009)
15. Labyrint světa II, příloha k ŠVP – učební osnovy povinné volitelných předmětů s platností 1. 9. 2012
16. Labyrint světa II, příloha k ŠVP ze dne 1. 1. 2012
17. Labyrint světa II, příloha k ŠVP ze dne 25. 6. 2012 (úprava k 1. 9. 2012)
18. Labyrint světa II, příloha k ŠVP ze dne 23. 8. 2013 (dodatek k 1. 9. 2013)
19. Organizační řád ze dne 1. 2. 2014
20. Struktura řízení školy ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
21. Organizace školního roku 2011/2012
22. Plán akcí školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
23. Oblasti řízení Gymnázia Uherské Hradiště ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
24. Dlouhodobý program rozvoje školy na léta 2004 – 2010 (vyhodnocení průběžného stavu 2008) ze dne 30. 6. 2008
25. Dlouhodobý program rozvoje školy na léta 2011 - 2016 ze dne 30. 8. 2010
26. Dlouhodobý program rozvoje školy na léta 2011 – 2016 (vyhodnocení stavu k datu 18. 8. 2012) ze dne 30. 8. 2012
27. Plány kontrolní činnosti zástupců ředitele školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
28. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
29. Hodnocení vlastních pedagogických výsledků ve školním roce 2012/2013
30. Rozhodnutí ředitele školy čj. 2013-1852/4, 2013-1853/4, GUH 2013-2008/3 ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
31. Rozhodnutí ředitele školy čj. 2013-0617/2, 2013-0344/2, 2013-0342/3 ve školním roce 2012/2013
32. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
33. Zápisy z porad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
34. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
35. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
36. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
37. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
38. Přijímací řízení - čtyřleté gymnázium pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014



39. Přijímací řízení - osmileté gymnázium pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
40. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
41. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
42. Osnova poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků jednotlivých ročníků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
43. Kniha úrazů vedená od 4. 9. 2009 k datu inspekční činnosti
44. Dozory na chodbách ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
45. Záznam o školení BOZP pedagogických pracovníků Gymnázia Uherské Hradiště pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
46. Tematický plán školení BOZP pro pracovníky ve školství ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
47. Vnitřní předpis č. 21, Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ze dne 1. 1. 2002
48. Záznam o úrazu žáka, pořadové číslo 1/2013/2014, 2/2013/2014, 4/2013/2014, 5/2013/2014, 6/2013/2014, 7/2013/2014, 8/2013/2014, 10/2013/2014, 11/2013/2014, 12/2013/2014 a 15/2013/2014
49. Posuzování a hodnocení rizik, rizikových situací a událostí ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
50. Problematika výchovného poradenství na škole a prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
51. Úspěšnost přijetí ke studiu na vysoké škole ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
52. Odborný posudek SPC pro sluchově postižené čj. SPC/S47/2011 ze dne 4. 11. 2011
53. Vyjádření SPC pro vady sluchu k zařazení žáka se zdravotním postižením čj. SPC/S94/2012 ze dne 16. 10. 2012
54. Doporučení žáka k integraci čj. SPC/S60/2013 ze dne 2. 9. 2013
55. Individuální vzdělávací program pro školní rok 2013/2014 ze dne 9. 9. 2013
56. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu čj. 2014 – 144/2, 2013 – GUH 2083/2, GUH 2013 – 1957/2, 2013 – GUH 2013 1924/2, GUH 2013/1925/2, GUH 2013 – 1926/2, 2013 – GUH/2013 – 1923/2, 2013 – 0343/2
57. Preventivní program Gymnázia Uherské Hradiště ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
58. Hodnocení Preventivního programu za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
59. Záписy z jednání předmětových komisí za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
60. Záписy z předmětových komisí z kontroly plnění ŠVP za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
61. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti
62. Vlastní hodnocení školy ze dne 25. 9. 2010
63. Studentský pohled – vyhodnocení dotazníkového šetření zaměřeného na kvalitu výuky jednotlivých učitelů za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
64. Vlastní hodnocení pedagogických výsledků pedagogických pracovníků školy za období září 2012 – duben 2013
65. Zpracování výsledků PISA 2012 v Gymnáziu Uherské Hradiště



66. Výsledky testování školy v druhé celoplošné generální zkoušce ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků třídy 4. OA a 4. OB – školní rok 2012/2013
67. Zpracované výsledky testování žáků STONOŽKA9 ve školním roce 2011/2012
68. Zpracované výsledky žáků u maturitních zkoušek za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2013/2014
69. Zpracované hodnocení prospěchu žáků z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
70. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
71. Plnění plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekční činnosti
72. Plán uvádějícího učitele – pomoc při nástupu na Gymnázium Uherské Hradiště ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
73. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
74. Hodnocení vlastních pedagogických výsledků pedagogických pracovníků Gymnázia Uherské Hradiště ve školním roce 2012/2013
75. Zápisy z jednání třídních schůzek SRPŠ Gymnázia Uherské Hradiště ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
76. Zápisy ze schůzek ředitele školy se zástupci SRPŠ z jednotlivých tříd Gymnázia Uherské Hradiště ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
77. Zápisy ze zasedání školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
78. Zápisy z jednání Studentského senátu ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
79. Informační materiály Gymnázia Uherské Hradiště ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
80. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2011, 2012, 2013
81. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí, 2011, 2012, 2013
82. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013
83. Rozbory hospodaření za rok 2011, 2012, 2013
84. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012, 2013
85. Informační materiály k realizovaným projektům (CZ.1.07/1.1.08/01.0050; CZ.1.07/1.3.09/01.0007, CZ.1.07/1.1.38/02.0012, CZ.1.07/1.5.00/34.0866)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

Vlastislav Kožela v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně dne 10. 4. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

doc. RNDr. Zdeněk Botek, CSc., ředitel školy

Zdeněk Botek v. r.

Ve Zlíně dne 15. 4. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.