



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-254/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Masarykova základní škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 134, 356 06 Kdyně
IČO:	70 996 709
Identifikátor:	600 065 529
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. et Bc. Pavlem Koptou, ředitelem školy
Zřizovatel:	město Kdyně
Místo inspekční činnosti:	Komenského 134, 356 06 Kdyně Náměstí 6, 356 06 Kdyně
Termín inspekční činnosti:	5., 8., 10. a 11. dubna 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Masarykovou základní školou Kdyně, okres Domažlice, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na čtenářskou gramotnost a matematickou gramotnost.

Aktuální stav školy

Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 750, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 100 a školní jídelny pro 660 stravovaných. Uvedené kapacity byly k termínu inspekce naplněny u základní školy na 74 %, u školní družiny na 99 % a u školní jídelny na 91 %.

Spádovou oblast školy tvoří obce Brnířov, Černíkov, Hluboká, Chodská Lhota, Kout na Šumavě, Loučim, Mezholezy, Němčice, Nová Ves, Pocinovice, Prapořiště, Spáňov, Úsilov a Všeruby. Počet žáků základní školy v posledních třech letech mírně vzrostl (z 551 na 558). Žáci byli zařazeni do 25 tříd, jejichž průměrná naplněnost měla k termínu inspekce hodnotu 22,3.

Areál školy, ve kterém se uskutečňuje výuka, má dvě části. V hlavní školní budově v Komenského ulici sídlí ředitelství školy. Před třemi lety byla v blízkosti hlavní budovy vybudována nová moderní přístavba se zaměřením na výuku části tříd prvního stupně. Součástí areálu je pět let stará sportovní hala s velkou univerzální tělocvičnou pro všechny sálové sporty a malý sál pro squash. Na tělocvičnu navazuje venkovní sportovní hřiště s umělým povrchem a relaxační hřiště pro volnočasové aktivity žáků. Ve druhé, starší budově na náměstí města Kdyně, jsou umístěny zbývající třídy prvního stupně. Součástí areálu budovy na náměstí je nově vybudovaná naučná a odpočinková zahrada.

Školní družina má čtyři oddělení, ve kterých bylo k termínu inspekce zapsáno 99 žáků prvního stupně ZŠ, nejvyšší povolený počet žáků byl dodržen. Činnost probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání pod vedením čtyř vychovatelek, z nichž jedna nesplňuje podmínku odborné kvalifikace. Oddělení ŠD mají určené prostory ve dvou budovách ZŠ, pro své činnosti využívají sportovní areál školy a školní zahradu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání a školské služby jsou školou poskytovány v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Všeobecně zaměřený školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) zohledňuje reálné podmínky školy a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Nedostatky zjištěné při dřívější kontrole ŠVP již byly odstraněny. Naplňování cílů programu je vedením školy sledováno a vyhodnocováno, na základě nových skutečností (např. projekt „Mechatronika do škol“) byl inovován a aktualizován. ŠVP je případným zájemcům dostupný v obou školních budovách.

Sledovaná výuka českého jazyka a matematiky na prvním stupni byla věcně i odborně správně vedena. Cíl i obsah vyučování svým činnostním pojetím odpovídal vzdělávacímu programu, který škola naplňuje. Vzdělávací a výchovné složky byly vyvážené, účelně bylo využito mezipředmětových vztahů. Učitelky byly na vyučování pečlivě připraveny, včetně písemné přípravy na tabulích. Vhodně volily metody práce, efektivně zařazovaly jak hromadné, tak i skupinové a samostatné práce žáků. Podporovaly rozvoj jejich komunikativních dovedností, vedly je k porozumění textu i k práci s ním. Žáci vyhledávali informace a následně je využívali při samostatné i skupinové práci. V matematice se učili rozumět početním operacím a uplatňovat správné matematické postupy. Důsledně byla užívána správná matematická terminologie. Cíleně byla rozvíjena čtenářská a matematická gramotnost. Žáci ve sledovaných hodinách pracovali soustředěně, uměli spolupracovat a aktivně plnili zadané úkoly. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) byli zohledňováni individuálním přístupem ze strany vyučujících, náročnost úkolů byla volena s ohledem na jejich možnosti. Při průběžném hodnocení uplatňovali učitelé pozitivní přístup s motivačním dopadem na další rozvoj žáků, vhodným způsobem bylo v hodinách zařazováno i sebehodnocení žáků. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, byl patrný vzájemný vztah důvěry a respektování.

Inspekci sledovaná výuka českého jazyka a dějepisu na druhém stupni byla vedena odborně kvalifikovanými učiteli většinou na dobré až velmi dobré úrovni, byla zpravidla promyšlená a organizačně a metodicky zvládnutá. Probíhala v příjemné pracovní atmosféře s pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. Ve většině sledovaných hodin převládala frontální výuka doplňovaná řízeným rozhovorem, který žáky aktivizoval, samostatnou prací žáků a prací s textem, kdy žáci přirozeným způsobem sdělovali osvojené poznatky i vlastní zkušenosti. Průběh hodin byl svižný s vhodně nastavenými relaxačními pauzami (výjimkou byla jedna inspektovaná hodina českého jazyka). V průběhu vyučování byli žáci aktivní a se zájmem se zapojovali do jednotlivých činností. Učitelé dbali na dostatečné upevnění základního učiva a vedli žáky k aplikaci osvojených vědomostí a dovedností při řešení zadávaných úkolů. Při práci s textem byli žáci vedeni k porozumění jeho obsahu, k třídění získaných poznatků, vyvozování a formulování hlavních myšlenek, čímž byla nenásilně posilována čtenářská gramotnost. Nedostatkem v hodinách byla absence sebehodnocení žáků.

Sledovaná výuka anglického a německého jazyka na druhém stupni se vyznačovala vstřícným přístupem učitelů k žákům. Převážná část hodin byla založena na pestrém střídání metod a forem práce za smysluplného užití např. interaktivní tabule, magnetofonu, učebnic či nakopírovaných materiálů. Žáci projevovali zájem o učivo a vykazovali dobré znalosti. Kladené otázky nutily žáky k odvozování gramatických jevů, využito bylo mezipředmětových vztahů. V menší míře bylo zaznamenáno nedostatečné využití aktivizujících forem práce, které vedlo k pasivitě žáků, či nezařazení práce s chybou při vyhodnocování souvislého ústního projevu žáků. Tři z pěti sledovaných hodin byly důsledně vedeny v cizím jazyce, přičemž žáci reagovali s porozuměním; ve zbývajících dvou byly v cizím jazyce zadávány jednotlivé pokyny.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře s převážně pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. Vyučující byli na hodiny vždy dobře připraveni. Učivo vykládali v logických souvislostech, navazovali na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Pozornost a zájem žáků o dané téma se učitelům dařilo získávat v průběhu hodin zejména střídáním různých metod a forem práce. Učební látka byla mezipředmětově propojována a dávana do souvislostí s ostatními obory. Ve výuce nechyběla zpětná vazba a převážně pozitivní hodnocení práce žáků. Méně byla využívána úvodní a průběžná motivace, také sebehodnocení bylo ojedinelé. Učitelé využívali názorných didaktických pomůcek, méně prezentace učiva s využitím výpočetní techniky. Převládala frontální metoda výkladu, v menší míře žáci spolupracovali mezi sebou ve skupinách. Domácí úkoly byly zadávány přiměřeně a stejně jako samostatná práce byly v další výuce využívány. Jedna ze sledovaných hodin matematiky měla výbornou obsahovou i didaktickou úroveň. Vyznačovala se vysokým pracovním zaujetím žáků pro procvičované téma. Žáci aktivně samostatně pracovali s interaktivní tabulí a byli vedeni k logickým postupům při početních úkonech. Vyučující systematicky dbala na procvičování numerického počítání, pozitivně pracovala s chybami žáků. Nechybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení.

Ke zjištění vstupní úrovně při zahájení vzdělávání na druhém stupni škola zadává žákům 6. ročníku prověrky z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Jejich úspěšnost je vyhodnocována vedením školy i v rámci předmětových komisí. Výsledky vzdělávání žáků škola sleduje průběžně. Informace o nich zaznamenává v zápisech z jednání pedagogické rady a ve výročních zprávách. Na konci školního roku 2011/2012 prospělo z celkového počtu 559 žáků s vyznamenáním 276 (49,4 %), prospělo 275 a neprospělo 8 žáků (1,4 %). Snížená známka z chování byla udělena 4 žákům druhého stupně. Povinnou školní docházku ukončilo v devátém ročníku celkem 46 žáků, z nichž 30 bylo

přijato ke střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou a 16 do oborů s výučním listem. Na víceleté gymnázium přestoupil z pátého ročníku 1 žák a ze sedmého ročníku 9 žáků. Zpětnou vazbu o úspěšnosti ve středních školách získává vedení a pedagogové školy především osobními kontakty s bývalými žáky.

Škola dlouhodobě doplňuje výchovně vzdělávací proces organizováním dalších mimovyučovacích aktivit, jako jsou plavecký výcvik, lyžařský kurz, návštěvy divadel, koncertů a výstav, besedy, exkurze a zahraniční poznávací zájezdy (Francie, Vídeň, Mnichov). Nad rámec základního vzdělávání podle ŠVP ZV nabízela škola ve školním roce 2012/2013 zájmovou činnost ve 14 kroužcích – včelařský, rybářský, přírodovědný, zdravotnický, ruční práce, pohybové hry, taneční, country tance a step, minikopaná, florbal a po dvou kroužcích košíková a vybíjená.

Žáci se pravidelně zúčastňují školních a okresních kol znalostních předmětových soutěží (např. čtenářská, matematický klokan, pythagoriáda, olympiády v zeměpisu, českém jazyce, dějepisu, anglickém a německém jazyce, přírodopisu, chemii, soutěž v psaní na počítačové klávesnici) a sportovních soutěží (vybíjená, přehazovaná, minikopaná, futsal, atletika). Významného úspěchu dosáhli žáci 4. ročníku v soutěži v anglickém jazyce „Videopohlednice mého města“ ziskem 2. místa v rámci ČR. V celostátním kole zeměpisné soutěže „Eurorébus“ reprezentovali školu 3 žáci.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce a dalších aktivitách na webových stránkách, prostřednictvím článků místním čtvrtletníku „Kdyňsko“ a v regionálních denících, relacemi městského rozhlasu a příspěvky do regionální rozhlasové stanice a západočeského televizního kanálu. Každoročně je organizován den otevřených dveří. K prezentaci školy přispívají i další akce pro veřejnost (např. jarní akademie, masopustní průvod městem, živý Betlém u muzea, vánoční jarmark, pasování prvňáčků, vyřazení devátáků spojené se slavnostním předáváním vysvědčení a pamětních listů). Při přijímání, odkladech povinné školní docházky, při průběhu a ukončování vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými předpisy. Tím zaručuje rovný přístup všech žáků ke vzdělávání.

Pro potřeby výuky druhého stupně je v hlavní školní budově 19 kmenových učeben, 2 počítačové a 1 učebna dílen. V budově je též ředitelna, sborovna, kabinety a kanceláře administrativy. V přístavbě se nachází 8 kmenových učeben, 1 počítačová a 1 jazyková učebna. Ve druhé budově na náměstí se vyučuje v 8 třídách. Učebny jsou vybaveny převážně novým nebo částečně ještě starším zachovalým školním nábytkem. Škola disponuje 68 počítači, z nichž 52 je přístupno žákům obou stupňů ve třech počítačových učebnách. Všechny počítače v učebnách jsou nové, integrované do monitoru s dotykovým displejem, pořízené v rámci projektu „EU peníze do škol“. Jsou vybaveny vysokorychlostním internetem a výukovými programy pro většinu předmětů. Kromě toho jsou v 5 učebnách interaktivní tabule, které jsou využívány vyučujícími obou stupňů podle potřeby. Počítačové učebny školy jsou vytíženy i v odpoledních hodinách činností kroužků pro žáky a v kurzech pro dospělé. Vybavenost školními pomůckami a učebnicemi i estetičnost a podnětnost prostředí byly standardní.

Základní vzdělávání v době kontroly zajišťoval stabilizovaný 38 členný pedagogický sbor (z toho 18 na prvním stupni a 20 na druhém). Sedm pedagogů prvního stupně a dva druhého nesplňují podmínky odborné kvalifikace, tři z nich si chybějící kvalifikaci

doplňují vysokoškolským studiem. Ve školním roce 2012/2013 byli ve škole tři učitelé s krátkou pedagogickou praxí. Každému z nich byl přidělen na 1 až 2 roky uvádějící pedagog, který ve spolupráci s ředitelem školy koordinuje vstup začínajících pracovníků do profesní praxe.

Vedení školy plánovitě podporuje další vzdělávání pedagogů. Témata jsou vybírána z aktuálních nabídek akreditovaných vzdělávacích institucí podle odbornosti a zájmu učitelů. Vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno především na šikanu, sociometrii třídy, práci s třídním kolektivem a využití dramaterapie. Z finančních důvodů byla v uplynulém školním roce vedením školy převážně volena úspornější organizační forma vzdělávání, kdy sjednaný lektor proškolil pedagogické pracovníky přímo ve škole.

Koncepce rozvoje školy byla zpracována na základě analýzy současného stavu a podmínek vzdělávání. Byly v ní stanoveny cíle rozvoje školy a prostředky k jejich dosažení. Funkční organizační struktura odpovídá velikosti školy, počtu žáků a pedagogů. Ředitel delegoval příslušné kompetence na své zástupkyně. Řízení školy je založeno na systému týdenních porad vedení. Tato jednání probíhají podle potřeby také za účasti předsedů předmětových komisí a metodických sdružení nebo v případech řešení výchovně-vzdělávacích problémů za účasti metodičky prevence, výchovné poradkyně a školní psycholožky. Na porady vedení navazují provozní porady s pedagogickým sborem konané průměrně jedenkrát za dva měsíce, v případech aktuální potřeby častěji. Vnitřní informační systém využívá kromě vývěsek ve sborovnách rovněž elektronické pošty k přenosu informací, pokynů a interních dokumentů. Žákům jsou poskytovány informace zejména prostřednictvím třídních učitelů a jednotlivých vyučujících. Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelem školy a jeho zástupkyněmi na základě plánu a je doložena zápisy. Pedagogická rada zřízená ředitelem školy jako jeho poradní orgán projednává pětkrát ročně všechny závažné záležitosti týkající se vzdělávání žáků a provozu školy. Učitelky prvního stupně jsou zařazeny do svého metodického sdružení, na druhém stupni pracuje 6 předmětových komisí a rovněž metodické sdružení, které koordinuje činnost pedagogů v oblastech hodnocení žáků, projektového vyučování, forem práce, zpracování digitalizovaných učebních materiálů, podpory žáků se SVP aj. Předmětová komise matematiky se podílí na organizaci matematického vzdělávání a na svých schůzkách projednává mj. zadávání vstupních prověrek žákům 6. ročníku, problematiku testování žáků 5. a 9. ročníku (NIQES), organizování matematických soutěží, zpracovávání učebních materiálů v rámci projektu „EU peníze školám“ a jejich užívání ve výuce, proškolení pedagogů v oblasti finanční gramotnosti a v práci se specializovaným softwarem pro výuku geometrie.

Školní řád upravuje všechny zákonem stanovené oblasti činnosti školy. Na začátku školního roku s ním byli žáci a zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Zákonní zástupci byli o jeho obsahu informováni při třídních schůzkách a upozorněni na zveřejnění školního řádu na webových stránkách. Organizace výuky v základní škole vytváří podmínky pro naplňování ŠVP ZV. V rozvrhu pro školní rok 2012/2013 byly přestávky mezi vyučovacími hodinami a přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním zařazeny v souladu platnou legislativou.

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce. Ve své práci zúročuje dlouholeté zkušenosti a průběžně se dále vzdělává. Zodpovědně zajišťuje oblast karierního poradenství a péče o žáky se SVP. V tomto školním roce jich škola eviduje 82, z nichž 53 je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Pěti žákům jsou k dispozici 3 asistenti pedagoga. Nápravná reedukační péče na prvním stupni je prováděna třídními učitelkami, na druhém stupni pak především v předmětu Rozvoj osobnosti. Žákům je k dispozici také preventistka sociálně patologických jevů a školní psycholožka, kterou

škola zajistila v rámci projektu „EU peníze školám“. V poradenské práci je kladen důraz na osobní rozhovory s žáky, spolupráci s rodiči a včasné rozpoznání rizikových jevů. Osvědčil se také systém pevně stanovených třídnických hodin, ve kterých jsou řešeny aktuální problémy a zařazovány aktivity z oblasti prevence. Na ně navazují další akce (např. tematické besedy a přednášky, adaptační program pro žáky 6. ročníku, zajišťování volnočasových aktivit). Dokladem dobrého výchovného působení školy je nízký počet snížených známek z chování.

Vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání věnuje škola pozornost. Žáci byli na začátku školního roku i v jeho průběhu prokazatelně poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy jsou evidovány v knihách úrazů a v záznamech o úrazu žáka. Dohledy nad žáky jsou pedagogickými pracovníky vykonávány podle rozpisů zpracovaných pro prostory všech budov základní školy i pro školní jídelnu.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je realizována formou třídních schůzek (čtyřikrát ročně) a v případě potřeby řešení aktuálních problémů žáků výzvou k osobnímu jednání. Informace o výsledcích vzdělávání mohou získávat rodiče rovněž průběžně prostřednictvím webového rozhraní, které umožňuje dálkový přístup do školního administrativního systému.

Spolupráce se šestičlennou školskou radou je neformální a funkční, požadavky na její činnost stanovené školským zákonem jsou plněny. Významnými místními partnery školy jsou Městské kulturní středisko, Městská knihovna, Muzeum příhraničí a Český svaz chovatelů a zahrádkářů ve Kdyni. Žáci docházejí v rámci činnosti školní družiny také do domova seniorů ke společným akcím s jeho obyvateli. Kdyňská veřejnost využívala vzdělávací kurzy pro dospělé (AJ, NJ, ICT) jako součást projektu „MZŠ ve Kdyni jako aktivní tvůrce kvalitního celoživotního vzdělávání“, který byl financován z Evropského sociálního fondu a rozpočtu ČR. V rámci projektu zaměřeného na popularizaci činnosti složek integrovaného záchranného systému škola spolupracovala s hasičskými sbory ve Kdyni a v Domažlicích, Policií Kdyně a se psovody policejních a záchranářských psů.

Škola se aktivně zapojila do několika mezinárodních projektů se zahraničními školami. Od roku 2008/2009 spolupracuje se školou v německém Arnschwangu na projektech „Poštołka“ a „Rozkvetlá louka“ zaměřených na ochranu životního prostředí a pozorování života v přírodě a na projektu týkajícím se sázení stromů. Do projektu „Comenius“ vstoupila v roce 2010 a pokračuje v něm i v období let 2012 až 2014, které je tematicky věnováno tradicím v zúčastněných zemích. V rámci projektu „Tandem“ navázala kontakt se školou ve Viechtachu a spolu organizují pro žáky sportovní a kulturní akce.

Finanční podmínky školy umožňují pokrytí nákladů na mzdy, provoz a vybavení. Další prostředky nad rámec financí ze státního rozpočtu škola získává prostřednictvím projektů a rozvojových programů.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku. Řízení školy je funkční, včetně delegování pravomocí na další členy školního managementu. Vedení školy postupně realizuje koncepční záměry ke zkvalitňování materiálních a personálních podmínek vzdělávání.

Při přijímání ke vzdělávání i v jeho průběhu je uplatňován rovný přístup ke všem žákům. Škola podporuje rozvoj osobnosti a funkčních gramotností žáků. Vytváří bezpečné

prostředí a odpovídající předpoklady pro jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Výchovné poradenství a oblast prevence rizikového chování žáků jsou zajišťovány na požadované úrovni.

Základní vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem, který má strukturu podle školského zákona a zásad stanovených v rámcovém vzdělávacím programu. Ekonomické podmínky školy umožňují jeho realizaci.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná městem Kdyně dne 23. září 2009 pod čj. S/703/2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 5. ledna 2012 pod čj. 42 709/2011-25 s účinností od 5. ledna 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. dubna 2013
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele vydaný městem Kdyně dne 17. června 2010, čj. neuvedeno, Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Radou města Kdyně dne 19. března 2012
5. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň dne 15. února 2007, č. 50116
6. Výkazy o základní škole S 3-01 a M 3 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
7. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
8. Výroční zprávy o činnosti Masarykovy základní školy ve Kdyni za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
9. Koncepce rozvoje Masarykovy základní školy ve Kdyni ze dne 26. dubna 2010
10. Plán práce IX/2012 – VIII/2013, týdenní plány práce pro školní rok 2012/2013
11. Plán činnosti metodického sdružení 1. – 5. ročníku pro školní rok 2012/2013
12. Zápis z jednání metodického sdružení prvního stupně, předmětových komisí a metodického sdružení druhého stupně
13. „Školní vzdělávací program Masarykovy základní školy ve Kdyni dle RVP ZV“ s motivačním názvem „Škola pro život“ s platností od 1. září 2010
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2012/2013
15. Zápis z jednání pedagogické rady od školního roku 2009/2010
16. Plány hospitací ředitele školy a zástupkyň ředitele pro první stupeň a druhý stupeň na školní rok 2012/2013
17. Zápis z hospitací ředitele a zástupkyň ředitele ve školním roce 2012/2013
18. Školní matrika – doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků základní školy
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2012/2013
20. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2012/2013

21. Třídní knihy hospitovaných tříd
22. Školní řád s účinností od 1. září 2010 aktualizovaný dne 3. září 2012
23. Plán práce výchovného poradenství - 2012/2013
24. Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství za školní rok 2011/2012
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
26. Hodnotící zpráva Minimálního preventivního programu - pro školní rok 2012/2013
27. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2012/2013
28. Knihy úrazů platné ve školním roce 2012/2013 (pro první stupeň – nový pavilon, první stupeň – náměstí, druhý stupeň, sportovní halu)
29. Záznamy o úrazech za školní rok 2012/2013
30. Vyhodnocení úrazovosti žáků za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
31. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 24. listopadu 2005, čj. d1-1053/05-2159

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Klatovech dne 28. května 2013

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Věra Abelová v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka

R. Vosejpková v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, přizvaná osoba

Aschenbrenner v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Kdyni dne 28. května 2013

Mgr. et Bc. Pavel Kopta, ředitel školy

Kopta v. r.

Připomínky ředitele školy

13. června 2013

Připomínky nebyly podány.