



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2077/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední odborné učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135
Sídlo	Nové Strašecí, Sportovní 1135
E-mail právnické osoby	info@souznz.cz
IČO	14802201
Identifikátor	600007944
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Janem Nechutným, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti	Nové Strašecí, Sportovní 1135
Termín inspekční činnosti	15., 16 a 17. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Středním odborným učilištěm, Nové Strašecí, Sportovní 1135 podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání školy podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Střední odborné učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135 (dále škola) se od svého vzniku stále profiluje v oblasti oborů vzdělání s uplatnitelností hlavně v zemědělství. Jedná se o obory, které jsou zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení a jsou vyučovány od prvních ročníků školního roku 2012/2013 dle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Jedná se o tříleté obory vzdělání s názvy Opravář zemědělských strojů, Mechanik opravář motorových vozidel (název ŠVP Automechanik) a od 1. září 2012 nově zavedený obor vzdělání s názvem Zahradník. Žákům uvedených tříletých oborů umožňuje škola pokračovat v nástavbovém dvouletém studiu s názvem Provozní technika, které je zakončeno maturitní zkouškou a je také vyučováno dle ŠVP.

Počty žáků v jednotlivých oborech odpovídají povoleným kapacitám stanoveným zřizovatelem. Zjištěným pozitivním trendem je zvyšující se počet žáků přijímaných do tříletého oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů (*počty žáků přijímaných v posledních třech letech - 83,105,118*) a zvyšující se počet žáků u nového tříletého oboru vzdělání Zahradník, o který mají většinou zájem dívky (*6,12*). V posledních třech letech se také zvyšuje zájem o dvouleté nástavbové maturitní studium Provozní technika (*51,56,68*). Vliv na výše uvedené počty žáků má mimo jiné zavedené motivační stipendium Středočeského kraje pro vybrané tříleté obory vzdělání (Opravář zemědělských strojů a Zahradník). Oproti tomu však klesá počet žáků v tříletém oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel (*126,121,99*).

Maximální kapacita školy stanovená zřizovatelem (350 žáků) byla naplněna dle statistických výkazů a třídních knih k 30. září 2013 na 86 %.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy, který byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2012, využívá i nadále osvědčenou a ve škole zavedenou organizační strukturu. Dle této organizační struktury jsou jednoznačně stanoveny kompetence jednotlivým zástupcům ředitele pro odborný výcvik, praxi a pro teoretické vyučování. Ekonomický úsek a administrace projektů řídí ředitelem jmenovaní vedoucí pracovníci. Organizační struktura je přehledná a v průběhu inspekční činnosti se prokázalo její funkční a bezproblémové realizování v praxi. Navazující kontrolní systém řízení školy a celého vzdělávacího procesu je kvalitní, včas jsou přijímána potřebná opatření. Slabším místem je nezaznamenávání projednávání těchto opatření do zápisů pravidelných jednání pedagogické rady, zvláště vůči zjišťovaným slabším výsledkům vzdělávání v jednotlivých předmětech a stanovení konkrétních možností využívání inovativních forem a metod při vyučování. Požadovanému stavu odpovídá úroveň práce výchovného poradce, který ve spolupráci s odbornými pracovišti identifikuje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Vedením školy byl předložen seznam žáků, který dostávají všichni učitelé a ve kterém jsou uvedeny potřebné informace pro práci s těmito žáky.

Výuka ve škole je zabezpečena stabilním pedagogickým sborem. Z rozhovorů s jednotlivými vyučujícími vyplynulo, že ve škole je vytvářeno dobré pracovní klima. Po odborné stránce je výuka velmi dobře zajištěna převážně učiteli s odbornou kvalifikací nebo vyučujícími s dlouholetou pedagogickou praxí ve vyučovaném předmětu. Z celkového počtu 28 pedagogických pracovníků vykazuje škola 23 učitelů s odbornou kvalifikací. Příkladně je zajištěna výuka odborného výcviku 11 plně kvalifikovanými učiteli, což se kladně promítalo ve sledované výuce, přestože v době inspekční činnosti zastupoval jednoho nemocného vyučujícího učitel bez odborné způsobilosti. Pro dosažení požadovaného stavu v oblasti personálního zajištění teoretického vyučování přistupuje



ředitel školy a celé vedení odpovědně. Podporují další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jak praktického vyučování, tak teoretického vyučování. V rámci plánu dalšího vzdělávání jsou zařazeni potřební učitelé do dalšího vzdělávání a v rámci generační výměny (viz SWOT analýza školy) přijímá škola pouze učitele s odpovídající odbornou a pedagogickou kvalifikací. Také dva začínající učitelé mají podporu vedení školy. Jsou jim přiděleni mentoři a pro učitele odborného výcviku je k tomu ještě zástupcem ředitele pro odborný výcvik vypracováno funkční schéma pro průběh dne odborného výcviku. Slabším místem a tedy mírným rizikem v personální oblasti je věkové složení učitelského sboru, který vykazuje velký počet pedagogů ve věkovém rozmezí 51 – 60 let a dokonce 6 pedagogů nad 60 let, z nichž 2 jsou v důchodovém věku.

Škola disponuje rozsáhlým prostorem, který jí umožňuje kvalitně zajišťovat vzdělávání ve všech realizovaných oborech vzdělávání (cca 4 ha). V tomto prostoru se nachází hlavní budova školy, pět hal a sportovní více účelové hřiště. Vedení školy dobře zvládá zajišťování údržby a obnovy tohoto areálu a budov, a to hlavně pomocí příkladné spolupráce se zřizovatelem či tvorbou potřebných a následně realizovaných projektů.

Požadovaného stavu dosahuje vybavení učeben pro teoretickou výuku s keramickými i klasickými tabulemi a projektovou technikou. Škola disponuje dostatečně velkým školním fondem učebnic pro zabezpečení výuky a zápůjček potřebným žákům. Často a vhodně bylo ve sledované výuce používáno deset interaktivních tabulí a dataprojektory. Obnovu by zasluhovaly v řadě učeben žakovské lavice, židle a další úložný nábytek. Každá učebna je také vybavena zpětným projektorem a televizorem s videorekordérem nebo DVD přehrávačem. Výuka informačních a komunikačních technologií či předmětů s potřebou využití výpočetní techniky je realizována v učebně s 30 počítači a s připojením k internetu. Uspořádání počítačů a jejich počet vzhledem k celkové velikosti třídy není pro výuku 30 žáků optimální. Polovina žáků nesedí čelem k tabuli či k ploše, na kterou jsou promítány prezentace.

Vzhledem ke spolupráci s odbornými firmami v oblasti oprav zemědělských strojů či oprav automobilů lze hodnotit jako nadstandardní stav v oblasti materiálního vybavení školy pro odborný výcvik přímo ve školních dílnách. Jednotlivé dílny jsou vybavené specifickými stroji, náradím a pomůckami k zajištění výuky dle požadavku osnov. Jedná se o dílny pro ruční zpracování kovů, svařovny, soustružnu, kovárnu, klempírnu, montážní dílnu a montážní halu pro opravy zemědělských strojů a automobilů. K montážní hale přiléhají diagnostické dílny a akumulátorovna, které jsou vybaveny moderní diagnostickou technikou. Hlavní dílna je vybavena jeřábovou dráhou. V dílnách je potřebné množství zvedáků a dalších manipulačních zařízení pro zajištění montážních prací. Součástí areálu dílen je též mycí linka s uzavřeným okruhem vody a je vybavena ekologickou čistírnou odpadních vod. K hlavní montážní hale přiléhá sklad nástrojů a náradí.

Zařízení a vybavení dílen bylo za období od poslední inspekce obnovováno a doplňováno podle dlouhodobého plánu obnovy pomůcek pro odborný výcvik. Škola zakoupila zařízení pro kontrolu geometrie náprav a tlumičů, diagnostické zařízení pro kontrolu a seřízení vznětových motorů a zapalovacích soustav, zařízení pro kontrolu emisí motorů, zařízení pro odsávání a výměnu motorových olejů a zařízení pro odvzdušňování brzdových soustav vybavených ABS apod. Značnou pozornost škola věnovala vybavení dílen přístroji pro kontrolu, diagnostiku a seřízení motocyklů. Bylo pořízeno zařízení pro nazouvání a vyvažování motocyklových kol, zakoupen zvedák motocyklů se zajištěním předního kola a přístroj pro měření geometrie rámu motocyklů. Svařovny byly vybaveny počítačem řízeným trenážerem pro nácvik základních dovedností při svařování. Řada zmiňovaných pomůcek a zařízení byla pořízena z finančních prostředků EU v rámci realizace navržených a schválených projektů. Veškeré výše uvedené vybavení umožňuje nadstandardně naplňovat ŠVP a je tudíž příkladem dobré praxe. Proto odborný výcvik



prvních a druhých ročníků opravárenských oborů prováděný ve výše uvedených prostorách s odpovídajícím vybavením má vysokou kvalitativní úroveň. Následný odborný výcvik části žáků 3. ročníku probíhá na smluvních pracovištích, se kterými jsou sepsané řádné smlouvy o podmínkách pro zajištění odborného výcviku. Žáci jsou zde vedeni proškolenými instruktory, kteří mají dlouhodobé zkušenosti v oboru a několikaletou praxi, a proto žáci dosahují v těchto oborech velmi dobrých výsledků.

Pro výuku oboru vzdělání Zahradník škola v současné době nemá dostatečné potřebné materiální vybavení. Proto je směřován odborný výcvik již od prvního ročníku do prostorů smluvních pracovišť, některá však umožňují pouze užší odborné zaměření, a proto je nutné častější střídání pracovišť. V areálu školy zatím probíhají potřebné úpravy a doplňuje se vybavení tak, aby mohl být odborný výcvik prvních ročníků prováděn od příštího školního roku přímo ve škole. Jedná se o budování skleníku, záhonů pro nácvik a procvičování základních dovedností a založení botanického systému pro určování druhů rostlin. Pro teoretickou výuku a základní praktickou část výuky je zatím k dispozici v budově školy jedna odborná učebna (dílna) s přilehlým skladem a zdrojem vody, která je vybavena pracovními stoly a dalšími pomůckami pro nácvik a procvičování vazby květin, přesazování rostlin a dalších odborných prací souvisejících s plněním obsahu ŠVP. Do oblasti mírných rizik patří také zajištění odpovídajícího materiálního zázemí pro vzdělávací oblast výchova ke zdraví. Přestože mají vyučující tělesné výchovy k dispozici venkovním více účelové hřiště s umělým povrchem v areálu školy a v zimních měsících mohou využívat dle nájemní smlouvy nedalekou halu pro sportovní hry, tak v podzimních a jarních měsících při dlouhodobějším nepříznivém počasí mohou využívat pouze místnost s dvěma stoly na stolní tenis, ale to je vhodné pouze pro malou skupinu žáků a ne pro celou třídu.

Z pohledu bezpečného prostředí školy je pozitivním jevem, že ve sledovaném období byl zaznamenán velmi nízký počet úrazů (2,3,6). Méně závažné tedy běžné úrazy se vyskytly převážně při výuce tělesné výchovy a odborném výcviku, takže preventivní opatření prováděná školou jsou účinná.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu v období od roku 2010 až k datu inspekce byly účelně využity na zlepšení materiálních a personálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Nad rámec těchto prostředků byly použity efektivně finanční prostředky na dva rozvojové programy poskytnuté z MŠMT (na kompenzaci výdajů vzniklých při maturitních zkouškách, na posílení platů pedagogů s VŠ vzděláním.). Dále byly škole zřizovatelem přiděleny prostředky na zajištění provozních výdajů, na pronájem sportovní haly a každoročně poskytoval zřizovatel škole vratky z pronájmu, které byly použity na nutné opravy prostor. V rámci dlouhodobého záměru Středočeského kraje o podpoře učňovských oborů v regionálním školství byly škole poskytovány prostředky na vyplácení stipendií žákům pro obory Opravář zemědělských strojů a Zahradník. V roce 2012 byly zřizovatelem poskytnuty prostředky na opravu střechy hlavní dílny. V rámci projektu Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem bylo škole umožněno zajistit si tři počítače, deset notebooků pro učitele, hlasovací zařízení a další zařízení pro zlepšení stavu informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Od ledna 2013 škola provozuje doplňkovou činnost, která směřuje ve prospěch hlavní činnosti. Pro zlepšení materiálních podmínek školy, podmínek pro výuku a motivaci pedagogických pracovníků se vedení školy zapojilo do vyhlášených projektů za přispění státního rozpočtu a Evropských sociálních fondů. Škola se v roce 2012 zapojila do projektu s názvem „Peníze pro vzdělání středním školám“. Cílem projektu je individualizace, inovace a zkvalitnění výuky v oblasti cizích jazyků, ICT, odborných předmětů a v oblasti vzdělávání pedagogů. Prozatím byl z projektu hrazen jazykový kurz pro jednoho učitele



cizích jazyků v zahraničí a byly vytvořeny výukové materiály. V období let 2009 až 2012 se škola se třemi obdobně technicky zaměřenými učiteli v kraji podílela v projektu „Podpora zkvalitnění výuky technických oborů s využitím ICT“. Hlavním cílem školy bylo vytvoření a ověření výukových předmětů pro odborné předměty, s tím související odborný růst pedagogů v oblasti ICT a především zlepšení odborných znalostí žáků. Od července do prosince roku 2012 byla škola zapojena v projektu „Moderní učitel“, v rámci kterého bylo proškoleno čtyřicetpět pedagogů v tvorbě výukových programů a využívání ICT. Dalšími projekty, které významnou měrou přispěly k materiálnímu vybavení v oblasti ICT, výuky odborných předmětů a modernizaci dílen odborného výcviku jsou projekty s názvem „Zlepšení výuky v SOU Nové Strašecí“ a „Dílna zručnosti“.

Řízení školy je prováděno tak, že jsou naplňovány požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání. Škola zajišťuje bezpečné podmínky pro vzdělávání. Organizace vzdělávání odpovídá tomuto prostředí a podmínkám.

Jako příklad dobré praxe lze uvést, že vedení školy se daří - zejména čerpáním prostředků z projektů Evropské unie – obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP v souladu s RVP.

Personální podmínky jsou v požadovaném stavu, zjištěná mírná rizika ve věkové struktuře škola eviduje a vedení školy je perspektivně řeší.

Materiální podmínky dosahují celkově požadovaného stavu. Prostorově není nejvýhodnější rozmístění 30 počítačů v jedné učebně a prostorové zabezpečení výuky tělesné výchovy při nepříznivém počasí mimo doby pronájmu sportovní haly. Nadstandardně jsou zajištěny podmínky v oblasti výuky odborného výcviku u opravárenských oborů vzdělání. U oboru Zahradník zatím požadovaného stavu materiální podmínky nedosahují.

Organizace využila finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu hospodárně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry k realizaci vzdělávacích programů. Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožňují vytvářet velmi dobré podmínky pro realizaci ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací programy jsou vedením školy pravidelně vyhodnocovány a upravovány. Kvalitně jsou takto zpracovány a vedeny ŠVP pro opravárenské obory vzdělání. Zásadnější změny je potřeba provést u ŠVP pro obor Zahradník. Škola tento obor vyučuje pouze druhým rokem a při jeho zpracování se projevila nezkušenost zpracovatelů hlavně v oblastech vztahující se k podmínkám školy, které požadovanému a tudíž reálnému stavu neodpovídají, jsou příliš obecné a citují až příliš RVP. Administrativním nedostatkem vedení školy je, že stále je veden v rejstříku škol a školských zařízení obor vzdělání, který nebyl školou již více jak tři roky vyučován (*Strojní mechanik*).

Výuka probíhá v souladu se školou vypracovanými ŠVP. Dle předložených týdenních rozvrhů platných v době inspekční činnosti odpovídal počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících učebním plánům uvedeným v ŠVP. Celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou školou dodržovány. Disponibilní vyučovací hodiny škola v učebních oborech vzdělání využívá k posílení výuky odborného vzdělávání, což odpovídá plánovaným profilům absolventa jednotlivých oborů vzdělání. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou účelně organizovány mimoškolní akce. V oboru „Provozní technika“, který je ukončen maturitní zkouškou, škola posílila při tvorbě ŠVP zejména vzdělávací



oblasti vztahující se k požadavkům nové maturitní zkoušky. Sledovaný průběh vzdělávání však ukázal, že pouhé navýšení počtu hodin či zavádění doplňujících cvičení nevedlo ke zlepšení výsledků vzdělávání a nezvýšilo motivaci žáků k přípravě na vyučování.

Při hodnocení průběhu vzdělávání vychází níže uvedená zjištění z předložené povinné dokumentace, která je vedením školy dobře vedena, z výsledků hospitační činnosti vedení školy, z hospitační činnosti prováděné členy inspekčního týmu v době inspekční činnosti a ze závěrů realizovaných projektů.

Obsah vzdělávání uváděný v třídních knihách odpovídal učebním osnovám zveřejněných v ŠVP. Ze všech zjištění vyplývá, že se škole daří postupně vytvářet u žáků požadované kompetence odborné i klíčové ve všech vyučovaných oborech, které škola uvádí v ŠVP.

Veškerá sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Pozitivní mezilidské vztahy působily příznivě na zdravý rozvoj osobnosti žáků a vytvářely velmi dobré podmínky pro úspěšnou realizaci ŠVP. Při výuce odborného výcviku na všech pracovištích žáci pracovali aktivně, a to jak ve skupinách tak i při samostatné činnosti. Předvedené výsledky – výrobky dosahovali velmi dobré úrovně.

Rezervy se objevily v diferenciaci požadavků podle schopností a dovedností žáků a v aplikaci sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v teoretickém vyučování. Podporu funkčních gramotností a klíčových kompetencí učitelé deklarují v ŠVP používáním variabilních vyučovacích metod. Ve sledované výuce naproti tomu převažovala frontální výuka, která alespoň obsahovala častou aplikaci teoretických poznatků do praxe. Což se pozitivně projevovalo v navazujících praktických činnostech. U všeobecně vzdělávacích předmětů většinou převažovaly jednoduché prezentace učiva, které byly doplněny výkladem učitele. Ve výuce odborných předmětů byla zaznamenána již větší variabilita forem výuky, které byly účelně podporovány využitím elektronických výukových materiálů. Ty vytvoří učitelé školy v rámci realizovaného projektu. Velkým kladem je, že tyto materiály jsou volně přístupné žákům a zajišťují možnost podpory i pro žáky nepřítomné ve výuce a neprospívající. Daří se tak vytvářet a zvyšovat motivaci žáků při přípravě na vyučování a dosahovat tak zlepšených výsledků, zatím však hlavně u žáků ve tříletých učebních oborech.

Při zaměření se na práci žáků se SVP bylo zjištěno, že při frontálně vedené teoretické výuce v malé míře volili učitelé individuální či diferencovaný přístup k těmto žákům, například při zadávání otázek či úkolů. Z kontrolovaných výstupů bylo však zřejmé, že při hodnocení prací těchto žáků je individuální přístup od učitelů již uplatňován a zohledňován. Při praktické výuce byl vždy učitelé využíván k těmto žákům potřebný individuální přístup.

Sledovaný průběh vzdělávání dosahoval celkově požadovaného stavu, výuka odborného výcviku měla velmi dobrou až příkladnou úroveň.

Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP v souladu se školským zákonem a RVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ziskávání dostatečného počtu uchazečů o vzdělávání napomáhá příznivé povědomí veřejnosti o dobrém uplatňování absolventů na trhu práce a účinná propagace školy (prezentace školy na veletrhu Vzdělávání, projekt „Dílna zručnosti“ pro žáky základních škol při zajišťování praktického vyučování, dny otevřených dveří, spolupráce s výchovnými poradci základních škol). Účinnost propagačních aktivit vedení školy analyzuje a vyhodnocuje. Významným faktorem posilujícím dobré povědomí veřejnosti



o škole jsou i mediálně prezentované úspěchy v celostátní soutěži odborných dovedností a osvědčení Hospodářské komory při hodnocení závěrečných zkoušek.

Pravidelným vyhodnocováním individuálních výsledků vzdělávání žáků škola identifikuje žáky potenciálně ohrožené studijním neúspěchem. Školní neúspěšnost je v průběhu vzdělávání řešena individuálně, ohrožení žáci jsou průběžně sledováni, mají možnost využívat konzultační hodiny vyučujících, popř. změnit obor. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc také zákonným zástupcům žáků v souladu s právními předpisy. Jejich informovanost je zajištěna formou pravidelných třídních schůzek a osobních konzultací. Aktuální informace o průběžných výsledcích a docházce jsou zákonným zástupcům poskytovány pomocí žákovské knížky. Při analýze a řešení výchovných problémů, které zajišťují výchovná poradkyně s metodičkou prevence sociálně patologických jevů společně s ostatními pedagogy, je uplatňována týmová spolupráce. Ve škole funguje systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), aktualizované seznamy těchto žáků jsou k dispozici všem vyučujícím. Ve škole je identifikováno 29 žáků se SVP a podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává 1 žák. Nedostatkem je absence těchto údajů ve statistickém výkaznictví.

Výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány pravidelně, ale chybí stanovení konkrétních opatření ke zjištěnému stavu. Například poměrně vysoká neúspěšnost žáků byla zjištěna ve všech ročnících v předmětu „Český jazyk a literatura“. Z předloženého prospěchu tříd za minulý školní rok lze vysledovat, že v 8 třídách z 12 více než polovina žáků prospívá s hodnocením dostatečný.

Celková úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování je také sledována, převažuje však opět sumarizace nad analýzou výsledků a zhodnocením vývoje. Výsledky při ukončování studia vykazují rozdílnou úroveň v učebních oborech a oboru maturitním. Při závěrečných zkouškách za poslední tři roky je zaznamenávána vysoká úspěšnost žáků (83%, 95%, 93%). Opakovaně žáci školy získávají osvědčení Hospodářské komory ČR za splnění podmínek při závěrečných zkouškách. Oproti tomu bylo zjištěno, že klesá úroveň dosahovaných výsledků u nástavbového studia Provozní technika při maturitních zkouškách. Po zavedení nové podoby maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011 prospělo úspěšně při maturitních zkouškách z 28 žáků 18, ve školním roce 2011/2012 z 31 žáků 12 a ve školním roce 2012/2013 z 18 žáků pouze 5 žáků. Nárůst neúspěšnosti se snaží učitelé řešit inovací obsahu vzdělávání a intenzivní přípravou směřovanou k požadavkům zkoušky za posílení mezipředmětových vztahů a dalších studijních materiálů.

Realizaci ŠVP a výsledky vzdělávání žáků sleduje vedení školy v rámci své komplexní kontrolní a hospitační činnosti. Závěry z této kontrolní činnosti jsou s učiteli projednávány a v případě potřeby zapracovávány do ŠVP. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že příležitosti ke zlepšení jsou v diferenciaci nároků a požadavků podle schopností a možností žáků a ve volbě výukových metod. Vedení školy nevyužívá možnost porovnat výsledky vzdělávání z více zdrojů (interní, externí testování) a při přijímání žáků k nástavbovému maturitnímu studiu neuplatňuje žádné vyšší kvalitativní ukazatele.

Z výročních zpráv školy vyplývá, že je nízký počet žáků, kteří jsou evidováni na úřadech práce. Pro možnost snazšího uplatnění na trhu práce získávají absolventi EUROPASS. Škola dlouhodobě aktivně spolupracuje při zajištění zahraničních odborných praxí pro žáky školy.

Celkové výsledky žáků v tříletých učebních oborech dosahují požadovaného stavu včetně závěrečných zkoušek. Výsledky žáků v nástavbovém dvouletém studiu nedosahují potřebné úrovně, což se projevuje při ukončování studia a při maturitních zkouškách, a to hlavně ve společné státní části maturitní zkoušky, kde lze spatřovat prvky rizikového stavu.



Další zjištění

Tematicky sledovaná sociální a přírodovědná gramotnost je vzhledem k oborovému zaměření školy u žáků posilována nejenom v rámci výuky a k tomu účelu zařazovaným průřezovým tématům dle ŠVP ale i dalším zapojením žáků do školních a mimoškolních akcí, soutěží, a do charitativních činností. Důraz je kladen vyučujícími nejenom na získávání potřebné odbornosti ale také na výchovu k empatii, toleranci, vzájemnému respektování. Spolupráce žáků s vedením školy a učiteli je řešena pomocí třídních učitelů. Žáci doposud neprojevíli zájem o vytvoření žákovské samosprávy.

Stálým přínosem pro školu je spolupráce s Českou zemědělskou univerzitou (dále ČZU) v Praze, a to zajišťováním neustálého přenosu nových odborných informací do výuky, zajišťováním vzájemných konzultací s odborníky a prováděním pedagogických praxí studentů ČZU ve škole.

Závěry

Silnou stránkou školy je zachování a rozvoj vzdělávací nabídky vycházející z tradice školy, podmínek školy a regionálních potřeb. Tomu odpovídá příkladné zajištění materiálních podmínek pro výuku v oblasti opravárenských oborů vzdělání a dále tomu odpovídá řízení a výuka praktických činností s požadovanými výsledky žáků při závěrečných zkouškách. Škole se daří zapojovat a realizovat projekty, které se významně podílejí na zlepšování celkových podmínek vzdělávání.

Zjištěným administrativním nedostatkem je, že škola má v rejstříku škol a školských zařízení stále veden obor vzdělání Strojní mechanik (23-51-H/01) přestože není tento obor vzdělání více než tři roky vyučován.

Slabší stránkou školy zatím je nedosahování požadovaného stavu v oblasti materiálních podmínek u oboru Zahradník. Dalším slabým místem je dosahování nízké úrovně výsledků u nástavbového studia Provozní technika včetně klesající tendence dosahovaných výsledků u maturitních zkoušek.

Pro zachování stabilního pedagogického sboru s celkovým vysokým procentem kvalifikovaných pracovníků je potřeba provádět průběžně postupnou generační obměnu. Dále je potřeba postupně zajišťovat zlepšování materiálních podmínek pro obor vzdělání Zahradník, zaměřit se více na výběr přijímaných žáků do nástavbového studia oboru vzdělání Provozní technika s následným zvýšením motivace pro dosahování lepších výsledků vzdělávání u žáků tohoto studia. Pro výuku ICT a předmětů s využitím výpočetní techniky by bylo vhodné vytvořit další učebnu s menším počtem žákovských pracovišť a prostorově lepším uspořádáním, pro výuku tělesné výchovy zajistit operativně další využití například kryté haly či jiných hodných prostorů v době nepříznivého počasí.

Nové vedení školy navázalo na dobrou tradici školy, zajišťuje dále kvalitní úroveň vzdělávání. To se projevuje neustálým zájmem žáků o studium na této škole. Podmínky materiální i personální dosahují celkově požadované úrovně. Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány a jsou vhodně doplňovány získanými finančními prostředky z doplňkové činnosti a projektovou činností. Od poslední inspekční činnosti, která byla provedena v roce 2008, zůstává stav podpory rozvoje osobnosti žáků v průběhu vzdělávání odborného výcviku i nadále příkladem dobré praxe, v teoretickém vyučování je dosahováno požadovaného stavu.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu v oblastech:

- **materiálních podmínek pro obor Zahradník s aplikací do úpravy ŠVP,**
- **výsledků žáků v oboru Provozní technika při maturitních zkouškách,**
- **aktualizace vzdělávací nabídky školy vedené v rejstříku škol a školských zařízení.**

Zprávu zašlete na adresu Arabská 683, Praha 6, 160 66, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Středního odborného učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135 s účinností od 1. října 2001 s č. j. OŠMS/5961/2001, včetně dodatků č. 1 až 6
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu oboru vzdělání Zahradník u právnické osoby s účinností od 1. září 2012, čj. 40 557/2011-25, ze dne 2. ledna 2012
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o stanovení počtu žáků u oboru vzdělání Zahradník s účinností 1. 9. 2012, č. j. 003682/2012/KUSK ze dne 3. února 2012
4. Výpis správního řízení – škola, č. j. 8102/2011-25 ze dne 21. března 2011
5. Výkaz o střední škole (M8) podle stavu ke dni 30. září 2013
6. Výkaz o ředitelství (R 13-01) podle stavu ke dni 32. září 2013
7. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. srpna 2012 na období šesti let do 31. července 2018 s č. j. 095690/2010/KUSK ze dne 25. června 2012
8. ŠVP – Provozní technika s č. j. 2381/12 s platností od 1. září 2012
9. ŠVP – Provozní technika s č. j. 1395/13 s platností od 1. září 2013
10. ŠVP – Zahradník s č. j. 2370/12 s platností 1. září 2012
11. ŠVP – Opravář zemědělských strojů s č. j. 658/10 s platností od 1. září 2009
12. ŠVP – Automechanik s platností od 1. září 2009
13. Katalogy tříd a katalogové listy žáků vyučovaných ke dni inspekční činnosti
14. Třídni knihy tříd vyučovaných ke dni inspekční činnosti
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
16. Záписy z jednání pedagogické rady, SWOT analýza (červen 2013)
17. Účetní závěrka za období let 2010 až 2012
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2010 až 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Arabská 683, Praha 6, 160 66, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám Mgr. Petra Drábka ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Podpis

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Martina Faltysová, v. r.

Ing. Václav Groušl, školní inspektor

Václav Groušl, v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Vladimíra Hokešová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová, v. r.

V Rakovníku dne 31. října 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Podpis

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jan Nechutný, ředitel školy

Jan Nechutný, v. r.

V Rakovníku dne 7. listopadu 2013



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.