

**Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Úprkova 1**

**Škola se zaměřením na environmentální výchovu**

**Úprk do života - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Hradec Králové**



## 1 Obsah

1. Identifikační údaje .....	4
1.1 Název ŠVP .....	4
1.2 Údaje o škole .....	4
1.3 Zřizovatel .....	4
1.4 Platnost dokumentu .....	5
2 Charakteristika školy .....	5
2.1 Úplnost, umístění a velikost školy .....	5
2.2 Podmínky školy .....	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru a žáků .....	6
2.3.1 Organizační schéma ZŠ a MŠ, Hradec Králové, Úprkova .....	7
2.4 Projekty, mimoškolní aktivity .....	8
2.4.1 Projektové vyučování .....	8
2.4.2 Mimoškolní aktivity .....	8
2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.5.1 Spolupráce se zákonnými zástupci .....	9
2.5.2 Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.5.3 Školská rada .....	9
2.5.4 Školní parlament .....	10
2.6 Výhled školy .....	10
3 Charakteristika ŠVP .....	11
3.1 Zaměření školy .....	11
3.2 Výchové a vzdělávací strategie školy, klíčové kompetence žáků .....	11
3.2.1 Výchové a vzdělávací strategie školy .....	11
3.2.2 Klíčové kompetence žáků .....	12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16

3.3.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.3.2	Vzdělávání žáků se zdravotním postižením .....	17
3.3.3	Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení .....	17
3.3.4	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	18
3.3.5	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	18
3.4	Začlenění průřezových témat.....	19
3.5	Profil absolventa .....	26
4	Učební plán.....	27
5	Učební osnovy .....	31
5.1	Člověk a jeho svět.....	31
5.1.1	Prvouka.....	31
5.1.2	Přírodověda .....	43
5.1.3	Vlastivěda.....	59
5.2	Člověk a příroda .....	73
5.2.1	Fyzika.....	73
5.2.2	Chemie .....	88
5.2.3	Přírodopis .....	101
5.2.4	Zeměpis .....	119
5.3	Člověk a společnost.....	130
5.3.1	Dějepis.....	130
5.3.2	Etická výchova .....	147
5.3.3	Finanční gramotnost.....	153
5.3.4	Občanská a rodinná výchova.....	158
5.4	Člověk a svět práce.....	177
5.4.1	Pracovní činnosti .....	177
5.4.2	Výchova k udržitelnému rozvoji .....	208
5.5	Člověk a zdraví .....	212
5.5.1	Tělesná výchova.....	212
5.6	Informační a komunikační technologie .....	257
5.6.1	Informatika .....	257

5.7	Jazyk a jazyková komunikace .....	267
5.7.1	Anglický jazyk .....	267
5.7.2	Konverzace v anglickém jazyce .....	294
5.7.3	Německý jazyk .....	298
5.7.4	Český jazyk a literatura .....	305
5.7.5	Jazyková cvičení .....	345
5.8	Matematika a její aplikace .....	350
5.8.1	Matematika .....	350
5.8.2	Matematická cvičení .....	380
5.9	Umění a kultura .....	384
5.9.1	Hudební výchova .....	385
5.9.2	Výtvarná výchova .....	417
5.10	Volitelné předměty 1 .....	434
5.10.1	Biologicko – geologická praktika .....	434
5.10.2	Konverzace v anglickém jazyce .....	441
5.10.3	Sportovní výchova .....	447
5.10.4	Keramika .....	454
5.10.5	Informační technologie .....	458
6	Hodnocení žáků .....	466
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků .....	466
6.2	Způsoby hodnocení .....	466
7	Přílohy .....	468
7.1	Učební plán Učební plán pro školní rok 2014/2015 .....	468
7.2	Učební plán od 1.9.2015 .....	471

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

Úprk do života školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## 1.2 Údaje o škole

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Úprkova 1

**Adresa školy:** Úprkova 1, 500 09 Hradec Králové

**Jméno ředitele:** Mgr.Bc. Petr Lehký

**Koordinátor ŠVP:** Mgr.Bc. Dagmar Chroboková

### Kontakty

**Telefon:** 495 262 791

**Email:** [info@zsuprkova.cz](mailto:info@zsuprkova.cz)

**www:** [www.zsuprkova.cz](http://www.zsuprkova.cz)

**IČO:** 70 886 113

**Identifikátor školy:** 600088901

**IZO:** a) základní škola – 102 078 033 (kapacita 450 žáků)

b) školní družina - 117 100 269 (kapacita 150 žáků)

c) školní výdejna - 102 778 582 (kapacita 546 strážníků)

d) mateřská škola – 108 007 898 (kapacita 40 dětí)

e) školní výdejna MŠ – 117 100 021 (kapacita 56 strážníků)

## 1.3 Zřizovatel

**Název:** Statutární město Hradec Králové

**Adresa:** ČSA 408, 502 00 Hradec Králové

**Kontakty:** Vedoucí odboru školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže Ing. Alena Synková

**Telefon:** 495 707 701

**Email:** [Alena.Synkova@mmhk.cz](mailto:Alena.Synkova@mmhk.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od:

Datum:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost, umístění a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Úprkova je menší městská škola rodinného typu, založená v roce 1905. Nachází na prostorném pozemku v klidné okrajové části Hradce Králové, v Malšovicích. Je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání cca 400 žákům. Výuka probíhá zpravidla ve dvou paralelních třídách v každém ročníku. Počínaje rokem 1993 se škola profiluje v oblasti environmentální výchovy. Je součástí sítě ekologicky orientovaných škol v ČR a členy KEV Praha (Klub ekologické výchovy). Od roku 2012 získala škola titul Ekoškola.

### 2.2 Podmínky školy

Komplex školní výstavby skýtá několik budov.

**Hlavní budova** z roku 1905 je jednopatrová s přízemím a suterénem. V suterénu je umístěna keramická dílna a pec, modelářská dílna a dílna pro výuku pracovních činností. V přízemí sídlí dvě třídy 1. stupně, kancelář školy, ředitelna a cvičná kuchyň. V prvním patře další čtyři třídy 1. stupně. V hlavní budově jsou k dispozici několik interaktivních tabulí. Přístup do budovy je umožněn i zdravotně postiženým žákům - plošina pro vozíčkáře.

**Pavilon** z roku 1985 je jednopatrová budova, kde jsou umístěny třídy 2. stupně a zbylé třídy 1. stupně. Z celkových 14 učeben je 13 kmenových a tři odborné – učebna přírodopisu, chemie a fyziky a hudební výchovy. V případě vyššího počtu tříd se i odborné učebny využívají jako kmenové třídy. Do budovy jsou nainstalovány plošiny pro vozíčkáře.

**Pavilon tělesné výchovy** z roku 1996 má v přízemí 2 tělocvičny se šatnami a 3 herny školní družiny. V prvním patře se nachází 2 odborné učebny – informační centrum, slouží zároveň jako herna školní družina a učebna informatiky. V budově je vybudovaný výtah pro bezbariérový přístup do 2. patra.

Součástí areálu školy je **víceúčelové hřiště** a budova **školní jídelny** se správním zařazením pod základní školou, nyní funguje jako výdejna obědů. Hřiště školy má svého správce a v odpoledních hodinách slouží i pro volnočasové aktivity žáků a obyvatel městské čtvrti Malšovice.

Do všech budov školy včetně školní jídelny je vybudován bezbariérový přístup.

Učebny jsou zařízeny standardně, jejich vybavení se průběžně modernizuje. Odborné učebny jsou vybaveny pro výuku tak, aby co nejvíce splňovaly požadavky moderních výukových metod. **Učebna přírodopisu** je vybavena interaktivní tabulí. **V učebně chemie a fyziky** je k dispozici dataprojektor s připojením na PC a interaktivní tabuli. Na prvním stupni je několik učeben vybavených multimediální technikou. V pavilonu jsou k dispozici učebny vybavené počítačovou a zobrazovací technikou včetně interaktivních tabulí. **Počítačová učebna** je vybavena 22 počítači pro žáky a 1 počítačem pro učitele výukovým softwarem (Windows XP, MS Office 2007, celá řada výukových a jazykových programů). **V kabinetu informatiky** je umístěn server pro připojení k internetu a nacházejí se zde další základní pomůcky pro výuku informatiky. **Keramická dílna** obsahuje keramickou pec, hrnčířský kruh a další potřebné pomůcky pro práci s hlinou. Obě **tělocvičny** jsou dobře vybaveny veškerým zařízením pro sportovní činnost ve škole.

**Kabinety** pro vyučující jsou soustředěny v blízkosti učeben. Kabinet informatiky, výchovného poradenství a žákovská knihovna jsou součástí informačního centra. Všechny **kabinety** jsou vybaveny počítačem a tiskárnou.

**Venkovní areál** představují 2 hřiště s antukovým povrchem pro odbíjenou, 1 hřiště s umělou trávou pro košíkovou nebo tenis, 60 m běžeckou dráhu s umělým povrchem a uzavřené hřiště pro míčové sporty též s umělým povrchem. Další prostor v areálu školy je travnaté hřiště pro kopanou a činnost ŠD. Veškeré venkovní sportovní prostory jsou v intervalu od dubna do října v rámci programu "Školní hřiště" přístupná veřejnosti.

Využíváme cca 300 m<sup>2</sup> plochy školního pozemku pro výuku pěstitelských prací a zhruba 800 m<sup>2</sup> naučné **stezky Česká krajina**, kde máme vysázeny naše běžné dřeviny. Součástí stezky je i **paludárium** pro pěstování bahenních rostlin a **pergola** pro pěstování popínavých. Žáci mohou využívat i 40 m<sup>2</sup> chráněné zastřešené plochy, která funguje jako **venkovní učebna**.

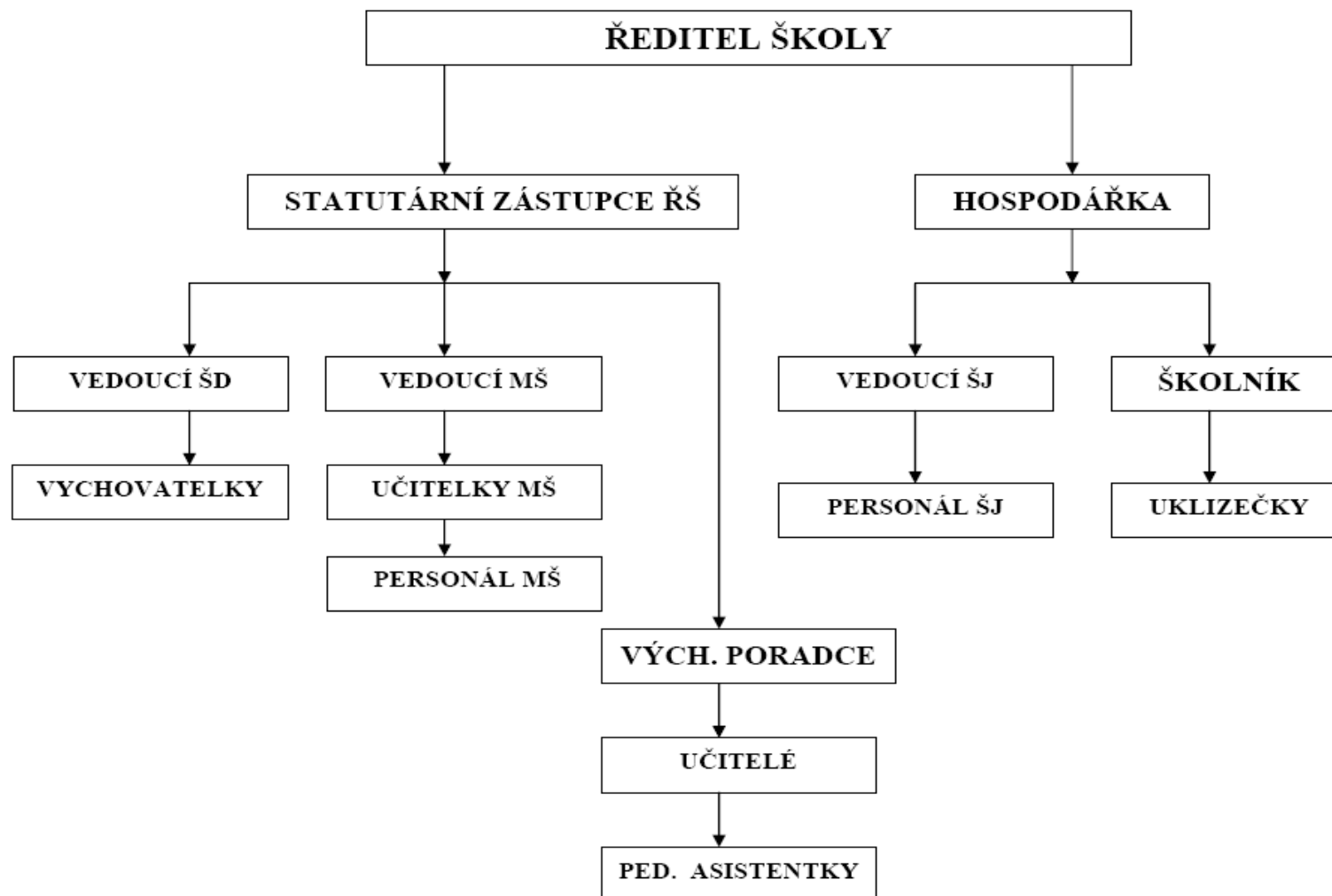
## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru a žáků

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, třídní a netřídní učitelé. Součástí pedagogického sboru je též výchovný poradce, vychovatelky školní družiny a pedagogičtí asistenti integrovaných žáků. Pedagogický sbor čítá cca 40 členů. Ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro práci s dětmi se specifickými vývojovými poruchami učení. Většina učitelů 1. stupně a všichni učitelé 2. stupně s aprobací český jazyk prošli kurzem pro dyslektické asistenty. Sbor je smíšený s převahou žen, učitelé jsou v různých věkových kategoriích. U pedagogických pracovníků je podporováno další vzdělávání, proto se členové sboru účastní četných seminářů, a to především o oblastech pedagogiky, psychologie a didaktiky předmětů.

Žáci naší školy jsou běžné děti nejen ze spádové oblasti, ale i z jiných oblastí města Hradce Králové a okolí

### 2.3.1 Organizační schéma ZŠ a MŠ, Hradec Králové, Úprkova

**Organizační schéma ZŠ A MŠ, Hradec Králové, Úprkova 1**





## 2.4 Projekty, mimoškolní aktivity

### 2.4.1 Projektové vyučování

Žáci se snaží samostatně řešit úkoly nebo systémy rozpracovaných úkolů – projektů většinou komplexního charakteru. V průběhu projektového vyučování si žáci osvojují důležité dovednosti použitelné v praktickém životě. V důsledku toho vědomosti i dovednosti přesahují rámec školy a školního prostředí. Žáci se dále učí vyhledávat a třídit informace. Nezbytná je motivace žáků pro získání jejich zájmu o řešení úkolů nebo problémů. Protože jsme školou se zaměřením na environmentální výchovu, je projektové vyučování prioritně zaměřeno tímto směrem. Zpravidla realizujeme **projektové dny** na téma Den vody (22. březen), Den Země (22. duben), Světový den zvířat (4. říjen).

Pořádáme i projekty, které prohlubují vztah žák – zákonný zástupce – škola, jako jsou např. výtvarné dílny pro zákonné zástupce s dětmi „předvánoční tvoření tradičních dekorací „Vánoční workshop“, „Táto, mámo, pojd' si hrát“ k nahlédnutí budoucích prvňáčků do školních lavic. „Škola jinak“ je oblíbený den pro zpestření výuky žákům.

Třídní kolektivy se pravidelně účastní škol v přírodě, lyžařských výcviků, výletů, exkurzí, kulturně-vzdělávacích a sportovních akcí.

### 2.4.2 Mimoškolní aktivity

Žákům naší školy je nabídnuto okolo 40 kroužků s různým tématickým zaměřením bez věkového omezení (heterogenní skupiny žáků v různých věkových kategoriích), např. jazykové, pěvecký, modelářský, keramika, florbal, informatika aj.

Pravidelnou akcí je sběr tříděného papíru, kaštanů a žaludů, víček a elektroodpadu.

Od podzimu do jara se žáci účastní školních kol vědomostních olympiád. Úspěšní řešitelé pak reprezentují školu v oblastních i celostátních kolech. Úctyhodné jsou též úspěchy našich florbalových družstev, která často vítězí v četných sportovních turnajích. Svůj volný čas v odpoledních hodinách a o víkendech mohou děti trávit na zpřístupněném školním hřišti a na naučné stezce, kde jsou odpočívadla. Konec školního roku je každoročně ve znamení poznávacích exkurzí jednotlivých tříd. Pro žáky nepovinného předmětu Ekologické praktikum a volitelného předmětu Biologicko geologická praktika se koná napříč všemi ročníky 2. stupně vícedenní ekologická expedice. Expedice je zaměřená na práce v terénu při monitoringu lesního a lučního ekosystému, mapování a posuzování stavu břehových porostů, zjišťování kvality vody v Orlici a vlivu řeky na tvorbu krajiny. Mimo těchto cílů sledujeme i zvyšování fyzické a psychické odolnosti organismu frekventantů expedice.

Prezentace ZŠ a MŠ Úprkova má podobu jednak časopiseckou prostřednictvím občasníku Ecce Homo a jednak internetovou na stránkách [www.zsuprkova.cz](http://www.zsuprkova.cz).

## 2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

### 2.5.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

O dění ve škole jsou zákonní zástupci informováni v rámci třídních schůzek, na informačních tabulích školy, mají k dispozici kalendář s plánovanými akcemi na celý školní rok. Aktuální informace jsou na stránkách školy [www.zsuprkova.cz](http://www.zsuprkova.cz), dále jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního časopisu Ecce Homo a též v regionálním tisku.

O průběhu vzdělávání dětí jsou zákonní zástupci žáků průběžně informováni písemnou formou v záznamových notýscích nebo žákovských knížkách, osobně na třídních nebo informačních schůzkách, po předchozí domluvě s vyučujícím lze sjednat konzultaci kdykoliv. Spolehlivá je i komunikace s jednotlivými vyučujícími elektronickou poštou - email.

Naším cílem je **budování otevřené školy** pro všechny. Organizují se Dny otevřených dveří, zvláště vyhledávané zákonnými zástupci žáků 1. tříd a zákonnými zástupci budoucích prvňáčků. Na pravidelné návštěvy zveme i mateřské školy z nejbližšího okolí. Podporujeme činnost zájmových organizací na půdě školy. Zákonní zástupci mají možnost aktivně se podílet na přípravě jak zábavných, tak i výukových programů - výlety, exkurze, školy v přírodě. Máme zájem na tom, aby se žáci alespoň jedenkrát za školní docházku zúčastnili vícedenního pobytu v některém středisku ekologické výchovy. Prosincové dny prostřednictvím vánočních dílen a vánoční výstavy patří tradičně zákonným zástupcům a široké veřejnosti. Během školního roku se zpravidla koná 5 třídních schůzek (září, listopad, červen, leden, duben).

### 2.5.2 Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola je **fakultní školou PF UHK** a podílí se na přípravě studentů učitelských oborů. Spolupracuje se Střediskem výchovné péče Návrat, s Dětským diagnostickým ústavem a střediskem výchovné péče Hradec Králové, s Pedagogicko – psychologickou poradnou v HK, s Úřadem práce, Magistrátem města HK, Mozaikou a dalšími subjekty.

S přednáškami a besedami nás navštěvuje občanské sdružení Salinger i strážníci zdejší Městské policie. Dále využíváme nabídky akcí středisek ekologické výchovy Sever. V prostorách školy se konají školení (např. biologická v rámci DVPP, kurzy speciální pedagogiky pro učitele provádějící ambulantní nápravy SVPU) nebo vědomostní a sportovní soutěže (turnaje ve vybíjené, florbalu). Realizujeme školní kola biologické olympiády kategorie C a D soutěž v poznávání přírodnin.

Spolupracujeme s Magistrátem města HK na projektu Internet pro seniory, na kterém se podílejí žáci 2. stupně.

### 2.5.3 Školská rada

V listopadu 2005 byla zřízena Školská rada, k 1. 1. 2006 zahájila svoji činnost. Členové školské rady se schází zpravidla 2 až 3krát za rok. V případě potřeby častěji. Jsou informováni o všech důležitých aktivitách školy.

### 2.5.4 Školní parlament

V lednu 2008 byl na naší škole ustanoven Školní parlament. Zvolení členové se scházejí 1krát za měsíc. Pokud to situace vyžaduje, schůzky jsou častější. Jedním z hlavních cílů činnosti školního parlamentu je komunikace mezi žáky a učiteli i mezi žáky samotnými. Žáci se aktivně zapojují do dění ve škole, učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat a porozumět druhým. Na schůzkách parlamentu získávají potřebné dovednosti, které následně využívají při vytváření vztahů potřebných k dobrému soužití na celé škole.

## 2.6 Výhled školy

### Motto:

*„Slyším a zapomínám.  
Vidím a pamatuji si.  
Dělám a rozumím.“*

Chceme co nejdéle prodloužit dobu, kdy dítě chodí rádo do školy. Využívat všech schopností dětí, především jejich přirozené zvědavosti a touhou po samostatnosti. Nastolit takový styl práce, který otevírá žákům prostor k individuálnímu způsobu osvojování učiva, což je motivuje a aktivuje. Ideálem by bylo dovést žáky k tomu, aby chápali učitele jako zkušenějšího člověka, u kterého hledají nejen pomoc. Využívat inspiračního stylu práce v působení na mladou generaci.

Proto je prvotním zájmem naší školy realizovat i nadále pravidelné školní a mimoškolní aktivity, vytvářet nadále dostatečnou nabídku kroužků s různým zaměřením s cílem rozvíjet zájmy dětí. Zajímavou myšlenkou je změna koncepce školního časopisu ECCE HOMO, kterému bude příslušet nová podoba jak formální, tak obsahová. Chceme se pokusit zapojit do práce žáky, kteří by se touto formou též vzdělávali v oblasti žurnalistiky v rámci průřezového tématu Mediální výchova.

Nadále budeme rozvíjet projektové vyučování a budeme se zapojovat do projektů organizovaných jinými institucemi, např. Magistrátem města, s PPP HK, Mozaikou, SVP Návrat, Klídkem atd.

Máme zájem prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci žáků při mimoškolních akcích, hledáme formy užší spolupráce s naší Mateřskou školou. Chceme vytvářet co nejlepší podmínky pro vzdělávání všech žáků, zvláště se více zaměřit na vytváření lepších podmínek pro vzdělávání žáků jakkoliv handicapovaných. Naši učitelé se proto stále vzdělávají, aby byli schopnými pedagogy a odborníky.

Našimi prioritami je i nadále budovat dobré jméno školy a obhajovat její dobrou pověst, odvádět co nejlepší výsledky ve vzdělávání žáků a v oblasti výchovné práce.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Od roku 1993 se škola profiluje v oblasti environmentální výchovy. Zejména proto při tvorbě našeho ŠVP navazujeme na tradici rozšířené výuky ekologie na škole. V tomto ohledu je velkým přínosem dlouholeté členství, a tím i metodická pomoc poskytovaná K.E.V. (Klub ekologické výchovy) a zapojení do sítě M.R.K.E.V. (**M**etodika a **R**ealizace **K**omplexní **E**kologické **V**ýchovy).

Velmi nám pomáhá i dobré materiální vybavení učeben předmětů zařazených do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Žáci navštěvující volitelný předmět Biologicko geologická praktika zaměřený na ekologii, pečují o naučnou stezku Česká krajina, vybraní žáci absolvují několikadenní terénní biologický kurz. Během školního roku zařazujeme projektové dny prioritně zaměřené na problematiku EVVO.

Škola vybudovala vlastní naučnou dendrologickou stezku „Česká krajina“ s ukázkami typických ekosystémů – les, louka, horská květná louka, rybník, skalka..., kde je více než 50 druhů dřevin.

Chceme využívat regionálních podmínek k utužování vztahů žáků k místu, kde žijeme (nejen přírodní podmínky, ale i památky, slavná historie, kulturní tradice, apod.).

**Na základě činnostního učení** vedeme žáky k chápání trvale udržitelných podmínek života na Zemi, ke zdravému životnímu stylu, k aktivní ochraně přírody.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy, klíčové kompetence žáků

#### 3.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

- Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se soustředit na činnostní učení se zaměřením na praxi.
- Zavádíme do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
- Snažíme se, aby naši žáci byli již od prvních ročníků co nejvíce samostatní a schopní se o sebe postarat.
- Pro budoucí život v EU chceme posilovat výuku cizích jazyků.
- Vedeme žáky k volbě vhodného povolání a rozvíjení profesní orientace.
- Snažíme se s žáky co nejvíce využívat komunikační a informační technologie, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky ve výuce.

- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel (školní řád, zásady bezpečnosti, zásady vzájemného soužití mezi lidmi apod.).
- Usilujeme o to, aby se žáci podíleli na spoluvytváření pravidel, kritérií (pravidla vzájemného soužití ve třídě, ve skupině...), vedeme je k vzájemné toleranci.
- Věnujeme stejnou péči všem žákům. Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělávání pro všechny.
- Nepreferujeme jen intelektuální nadání, ale podporujeme i žáky s jiným druhem nadání, jako je pohybové, hudební, manuální, estetické apod.
- Pro rozvoj zájmů a dovedností žáků poskytujeme různorodou nabídku volitelných předmětů.
- Podporujeme vnitřní diferenciaci žáků. V případě potřeby integrujeme děti s SPU a se zdravotním postižením či znevýhodněním.
- Nadaným žákům se snažíme vytvářet optimální podmínky pro jejich rozvoj. Nabízíme jim seberealizaci při reprezentování školy při soutěžích a olympiádách různých stupňů i kategorií.

### 3.2.2 Klíčové kompetence žáků

#### KOMPETENCE K UČENÍ

*vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání*

#### učitel

- integruje učení do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů, ...)
- vede k návyku sebekontroly, vlastního sebehodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- ve výuce zřetelně rozlišuje učivo základní (nezbytné, klíčové, kmenové) a učivo rozšiřující (doplňující)
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učí trpělivosti, povzbuzuje
- ***neustále si dalším pedagogickým vzděláním rozšiřuje svou odbornost***

#### žák

- nachází souvislosti v učivu a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní informační technologie
- nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti a řízení činnosti (činnostní učení)
- vyhledává informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá v dalším učení

- uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých
- nachází způsoby k odstraňování nedostatků

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

*podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*

#### **učitel**

- využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming ...)
- předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život, učí žáky nebát se problémů
- podporuje u žáků využívání moderní techniky při řešení problému
- ***učí se sám s rozumem a nadhledem lépe řešit různé problémové situace ve škole***

#### **žák**

- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu)
- stanovuje vhodný způsob řešení problému, vyhodnocuje správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem, nebojí se chyby
- snaží se problémům předcházet
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- při řešení problémů dokáže týmově spolupracovat

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

*vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci*

#### **učitel**

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky verbální i nonverbální komunikace
- vyvolává diskuze
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

- *Profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, zákonnými zástupci, zaměstnanci školy a širší veřejností jde příkladem. Sám se otevřeně účastní diskuze a své názory opírá o logické argumenty. Netoleruje pomluvy, nezdvořilost a nečestné jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentuje na veřejnosti.*

#### **žák**

- prezentuje své názory, myšlenky a svou práci na veřejnosti
- vyjadřuje se kultivovaně
- hovoří k věci, nevzdaluje se tématu
- dokáže obhájit své stanovisko vhodnými argumenty
- umí naslouchat druhým

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

*Vychovávat žáky*

- *jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých*
- *jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí*
- *jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích*

#### **učitel**

- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- podporuje vlastní sebedůvěru žáků
- vytváří potřebu pozitivních jevů v chování jedince, v jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními
- podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- netoleruje sociálně patologické projevy chování, projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- umožňuje zapojení žáků do činností a aktivit školy podporující zdraví a do propagace zdravého životního stylu
- jedná otevřeně se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí
- kázeňské přestupky řeší individuálně, nepřipouští kolektivní vinu a potrestání, snaží se vždy zjistit jejich motiv (příčiny)

- **Respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy, plní příkladně své povinnosti. Respektuje osobnost žáka a jeho práva. Buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chová se k žákům, jejich zákonným zástupcům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přeje, aby se oni chovali k němu.**

#### **žák**

- dokáže se poučit z vlastních chyb a vyvodit důsledky
- respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- zná svá práva i povinnosti, samostatně se rozhoduje a učí se nést důsledky svých rozhodnutí
- nachází citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě
- uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty
- uplatňuje v běžném životě zdravý životní styl.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

*rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastních i druhých*

#### **učitel**

- zařazuje práci ve dvojicích i skupinách
- společně se žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizování akcí společných pro více ročníků ...)
- organizuje třídní a školní akce vedoucí k pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem
- **Podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy bez ohledu na pracovní zařazení. Respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňuje zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy zákonných zástupců před svými osobními zájmy. Pomáhá svým spolupracovníkům, učí se od nich, vyměňuje si s nimi zkušenosti.**

#### **žák**

- podílí se na rozhodování, kontrole i prezentaci výsledků práce ve skupině
- dodržuje pravidla týmové práce a podporuje pozitivní vztahy ve skupině
- má radost ze svého úspěchu i ostatních spolužáků (podpora anticipace)



- v případě potřeby vyslechne spolužáka, poradí mu a pomůže

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

*Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání*

#### učitel

- kvalitně odvedenou práci pochválí, žádnou práci netrestá
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi, posiluje u žáků představu o reálné podobě jejich budoucího povolání
- cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia
- ***Příkladně si plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...). Dodržuje dané slovo. Váží si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně reprezentuje před žáky, zákonnými zástupci i širší veřejností.***

#### žák

- umí zhodnotit výsledky práce ve skupině
- vědomě dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce jak s nástroji, pomůckami, tak i s materiálem
- umí vyhledávat potřebné pracovní postupy a technologie
- je veden k dalšímu vzdělávání

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou:

- žáci se zdravotním postižením
- žáci se specifickými vývojovými poruchami učení
- žáci se sociálním znevýhodněním
- žáci mimořádně nadaní

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná *spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení*.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stále zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

### **3.3.2 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

O zařazení dítěte se zdravotním postižením do školy rozhoduje ředitel. Rozhodne po dohodě se zákonnými zástupci, nebo zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce se zákonnými zástupci apod.).

#### **Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:**

- snažíme se, aby každý žák se zdravotním postižením měl svého asistenta
- respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka
- snažíme se vytvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné a přátelské atmosféry
- zajišťujeme kompenzační a didaktické pomůcky
- užíváme speciální metody a formy při práci
- dodržujeme zásadu všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- dodržujeme zásadu soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

### **3.3.3 Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení**

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU) jsou ti, u kterých byla odborným pracovníkem diagnostikována SVPU, nejčastěji dyslexie, dyskalkulie a dysortografie. Takovým žákům je věnována zvláštní péče stran dyslektických asistentek, je vypracován individuální vzdělávací plán a jsou klasifikováni s přihlédnutím k jejich poruše. Třídní učitel seznámí ostatní vyučující s diagnózou těchto dětí a spolužákům vysvětlí rozdílný způsob jejich hodnocení, případně možnosti úlev pro tyto žáky.

### **Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:**

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- střídání pracovního tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný

### **3.3.4 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Při práci s žáky, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného, bývá hlavní problém zpravidla v nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka. Největší pozornost proto věnujeme osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi. Ve shodě se školským zákonem umožňujeme těmto dětem budování jejich vlastní identity, která vychází z jejich původního prostředí.

### **Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:**

- volíme odpovídající metody a formy práce
- zajišťujeme skupinovou nebo individuální péči
- nastolíme pravidelnou spolupráci s rodinou a odborným pracovištěm
- ve školním prostředí vytváříme příznivé klima pro tyto žáky
- v případě potřeby vypracováváme individuálních vzdělávacích plánů

### **3.3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnou přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do větší hloubky, a to především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Nadaní žáci mají možnost navštěvovat vyučovací hodiny ve vyšších ročnících, případně některý ročník po vykonání rozdílových zkoušek přeskocit. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. V odpoledních hodinách jsou tito žáci směřováni zejména k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.

Žáci jsou zapojováni do vědomostních nebo sportovních soutěží a olympiád, reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem taktně, avšak důsledně. Usměňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Škola spolupracuje s Centrem nadání v Praze, s panem J. Fořtíkem a jeho týmem odborných spolupracovníků. Realizuje konkrétní konzultace zákonných zástupců se zástupci Centra nadání, proškolení celého pedagogického sboru, pravidelné aktualizování návrhů a podnětů do výuky od Centra nadání, diagnostické dny, konzultace pedagogů a spolupráci při tvoření IVP žáka.

### 3.4 Začlenění průřezových témat

<b>1. Osobnostní a sociální výchova</b>									
	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
<b>Název tematického okruhu</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Osobnostní rozvoj	Čj - rozvoj řeči	Pr – zdraví	ŠvP	ČJ (Lv) - dramatizace pohádky Zlatovláska	Pd - lidské tělo	ORv - péče o zdraví, Čj - národní jazyk	Čj - referáty o četbě	Př - zdravý životní styl Ev – lidské hodnoty, pozitivní hodnocení	VUr – volba povolání Čj – úvaha
Sociální rozvoj	Čj - rozvoj souvislého vyjadřování	Pr - rodina a škola	Vv - skupinová práce – město			ORv - život v rodině	ORv – komunikace	ORv - asertivní chování D - počátky dělnického hnutí Ev – rodina	Čj - vrstvy národního jazyka

Morální rozvoj	Pr – rodina	Tv - soutěživé hry	Čj - vyjmenovaná slova, rozbor významu slov		Pd - drogová prevence	ORv - lidská práva	ORv - zásady slušného chování	ORv - sexuální výchova Dě - národní obrození Př - člověk a zdraví Ev – výchova k prosociálnosti	Dě - boj proti fašismu Ch - prevence návykových látek
----------------	-------------	--------------------	---	--	-----------------------	--------------------	-------------------------------	--	--

## 2. Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Pr - dítě a škola	Pr - moje škola, třída	Vv - výzdoba školy	ČJ (Lv) - povinná školní docházka		ORv - práva dětí	Fg - pravidla silničního provozu	Př - prevence úrazů a první pomoc	Čj - administrativní styl a jeho útvary
Občan, občanská společnost a stát	Pr - město, kde žiju	Pr - má vlast	Hv - hymna, poslech, rozbor	VI - Česká republika		Čj - jazyková kultura Dě - starověké Řecko		ORv - právní systém ČR Dě - vznik USA, občanská válka v USA	Dě - boj za obnovu státu, Čj - národní jazyk Fg –majetek, fungování trhu
Formy participace občanů v politickém životě	Pr - svatý Václav	Pr -přijde Václav, vznik republiky	Pr - současnost a minulost v našem městě			Dě - athénský městský stát	ORv – volby	Ma – statistika Dě - vznik ČSR	ORv - občan, obec, stát Dě - 1.republika ČSR

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Tv - soutěžní hry v družstvech	Pr - mezilidské vztahy	volba třídní samosprávy, práva a povinnosti žáka ve škole		Čj - svoboda slova		ORv - principy demokracie		Ze - mezinárodní vztahy Dě - sametová revoluce

### 3. Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Pr - vánoční svátky	Pr - vánoční zvyky v ČR a v sousedních státech	Čj - čtení časopisu		VI - EU a ostatní státy	Ze - objevujeme světadíly	Inf – internet Hv - světoví skladatelé Dě - objevné cesty	Tv - turistika, Hv - etnická hudba Čj - starověká světová literatura	VUr – globální problémy Ch – ovzduší Dě - Československo a svět ve 20.stol.

Objevujeme Evropu a svět	Čj - pohádky a ilustrace, četba, poslech, světová autoři	Čj - světové pohádky	Aj - anglicky mluvící země	VI – mapy		Fy - magnetické pole Země Dě - staroorientální státy	Vv - světové malířství Dě - objevné cesty	Pč - kuchyně cizích zemí Dě – kolonialismus	Hv - dějiny světové hudby Př – biodiverzita

<b>4. Multikulturní výchova</b>									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diferenciac	Čj - dramatizace pohádky	Čj - dramatizace dětských příběhů	Čj (Lv) - návštěva kulturní akce		VI – svět	ORv - naše vlast	Aj - srovnání českého a britského školství		ORv - globální svět
Lidské vztahy	Pr - rodina a moje bydliště	Pr - vztahy v kolektivu	skupinová práce - respektování názorů - Vv, Tv, Pč, ŠvP		Čj - vypravování, skupinová práce	Tv - sportovní hry, Čj - komunikace- pohádky a pověsti	Ev – komunikace, empatie, asertivní chování		Čj - literární texty
Etnický původ	Čj - romské pohádky	ČJ (Lv) - návštěva divadla, knihovny	Čj (Lv) - návštěva knihovny, pohádky různých etnik		VI – svět	Ze - obyvatelstvo Afriky a Austrálie	Př - lidské rasy, vývoj člověka Hv - hudební žánry		Ze - obyvatelstvo světa

Multikulturalita	Hv - poslech a výtvarné ztvárnění	Hv - poslech a výtvarné ztvárnění	ČJ (Lv) - návštěva kulturních akcí a jejich hodnocení	Hv – poslech		Dě – antika	Ze - obyvatelstvo ČR		Čj - světová literatura Vv - evropská a mimoevropská kultura
Princip sociálního smíru a solidarity	Pr - každý něco umí	Pr - povinnosti členů rodiny	Vv - aukce kalendářů, výtělek věnován DD	ČJ (Lv) – četba			Ze - ČR jako člen mezinárodních organizací		Ze - současné konflikty

## 5. Environmentální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Pr - zahrada a les	Pr - les, na poli	Pr - rozmanitost života v přírodě	VI - povrch, vodstvo	Čj - příroda	Př – ekosystémy a společenstva	Př - ekosystémy a společenstva	Fy - energie šetrná k životnímu prostředí	Fy - jaderná energie, obnovitelné zdroje, Př - biodiverzita
Základní podmínky života	Pr - zdraví	Pr - péče o zdraví člověka	Pč - pěstitelské práce	Př - obiloviny	Př - člověk a jeho životní podmínky	Dě - život v pravěku	Fy - atmosférický tlak, aerostatická síla	Př - první pomoc, CH - voda, vzduch	Př –neživá příroda



Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr - les, chráněná zvířata, O včelách	Pr - Den Země, paleta barev	Pr - místo kde žijeme	Vl - chráněná území	Pd - ochrana přírody	Pč - odpady, vodní ekosystém	Př - zásahy do ekosystémů	Aj - ochrana přírody, Př - člověk a civilizační choroby	VUr - globální problémy, F - přeměny energie, Př - těžba surovin
Vztah člověka k prostředí	Pr - ptačí svět, vnímáme všemi smysly	Pr - odpady	Pr - vycházka k řece Orlici	Pd - naše vlast	Pd - člověk a výroba	Ze - krajina, Př - ochrana přírody	VUr - ochrana a tvorba životního prostředí	Čj - ličení (sloh), Př - výživa, hygiena	Fy - akustické jevy, Př - antropogenní vlivy, vývoj života

poznámka - napříč všemi předměty a ročníky projektové dny - 22.březen - Den vody, 22.duben - Den Země

<b>6. Mediální výchova</b>									
	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
<b>Název tematického okruhu - receptivní činnosti</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj - čtení s porozuměním	Čj - druhy vět, intonace	ČJ (Lv) - četba a rozbor			Tv - softbal M - aritmetický průměr	ORv – média	Ma - statistika, Aj – noviny	Ma - základy finanční matematiky
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj - vypravování čteného textu	Čj - vyprávění podle obrázkové osnovy	Vv - rozbor díla	Hv - rozbor hudebního díla		Čj - interpretace literárního textu	ORv - konzumní způsob života	Hv - filmová hudba Ev – reálné a zobrazené vzory	Dě - období heydrichiády Fg – hospodaření

Stavba mediálních sdělení	Čj - tvorba jednoduchých vět	Čj - tvorba osnovy	Čj – inzerát		Čj - svoboda tisku		Čj - publicistický funkční styl		Čj - publicistický funkční styl
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj - reprodukce poslech.textu	Čj - reprodukce čt.textu	Vv - autor výtvarného díla	Hv - autor hudebního díla		Čj - publicistický funkční styl	Inf - věrohodnost informací	Hv - poslech vážné hudby	Vv - současné zobrazovací prostředky
Fungování a vliv médií ve společnosti	Pr - denní režim, sledování TV	Pr - žijeme zdravě (prevence drog)	Čj - klamavá reklama		Čj - sloh, plakát		ORv - konzumní způsob života	Inf - znalost informačních technologií	ORv - tržní ekonomika
<b>Produktivní činnosti</b>									
Tvorba mediálního sdělení	Vv – plakát	Čj – pozvánka	Vv – plakát	Čj - oznámení, pozvánka		ORv - prezentace obce, regionu	Inf - návrh novin	Fy - energetická úspora, projekty	Fy- vesmír (referát) Hv - projekty
Práce v realizačním týmu	Tv - soutěživé hry	Čj - skupinová práce	Čj - skupinová práce (plakát, vyjm.slova)	Pě - skupinová práce		Tv – soutěže	Inf - diplom, plakát, návrh prezentace	Hv - rytmický orchestr	Aj - práce na projektech

### 3.5 Profil absolventa

*Chceme, aby z naší školy odcházeli žáci s vyvinutým sociálním citěním, schopností celoživotně se vzdělávat, asertivně komunikovat a reálně hodnotit své možnosti na trhu práce.*

Absolvováním ZŠ žák získá **plnohodnotné a srovnatelné vzdělání** s pozitivním vztahem k učení. Jeho vzdělání je navíc **posílené o environmentální vědomí**. Dokáže se orientovat v problematice udržitelného rozvoje a na základě těchto poznatků dokáže integrovat informace z dalších oborů. Další získané kompetence :

- žák je schopen samostatného rozhodování a za svá rozhodnutí nese plnou odpovědnost
- umí se orientovat v nových situacích
- komunikuje se svým okolím a je schopen pracovat v týmu
- umí řešit běžné životní i pracovní situace
- je schopen překonávat stres a předcházet agresivnímu jednání
- efektivně pracuje s informacemi a umí používat výpočetní techniku
- ochraňuje životní prostředí, své zdraví i zdraví ostatních

## 4 Učební plán

<b>Učební plán</b>						
<b>Učební plán pro 1. stupeň od 1.9. 2013</b>						
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>	<b>5. roč.</b>	<b>Celkem</b>
Český jazyk a literatura	8	8	8	8	7	39
Cizí jazyk (Aj)	1	1	3	4	4	13
Matematika	4	5	5	5	5	24
Prvouka	2	2	2	x	x	6
Přírodověda	x	x	x	2	2	4
Vlastivěda	x	x	x	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Informatika	x	x	x	x	1	1
	20	22	24	26	26	118

### Učební plán pro 2. stupeň od 1.9. 2013

Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	5	4	4	4	17
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská a rodinná výchova	1	1	x	1	3
Multikulturní výchova	x	x	1	x	1
Etická výchova	x	1	x	x	1
Finanční gramotnost	x	x	x	1	1
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	x	x	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova*	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti*	2	1	1	x	4
Jazykové cvičení	x	x	1	x	1
Matematické cvičení	x	x	x	1	1
Výchova udržitelného rozvoje*	x	x	x	1	1
Informatika	x	1	x	x	1
Konverzace v Aj	1	x	x	x	1
Další cizí jazyk	x	2	3	x	7
<b>Volitelné předměty</b>					
	x	x	x	2	2
Další cizí jazyk					0
Biologicko geolog. praktika					0
Sportovní výchova					0
Konverzace v Aj					0
Informační technologie					0

	30	30	31	31	122
--	----	----	----	----	-----

**Poznámky:**

Multikulturní výchova – obsahové vymezení předmětu viz. učební osnovy předmět multikulturní výchova

\* Jednohodinové týdenní dotace Vv a Pč lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinové bloky 1krát za 14 dní.

VUR je samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti člověk a svět práce.

Veškeré předměty jsou organizovány v rámci vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví bude součástí výuky předmětů Multikulturní výchova, Občanská a rodinná výchova, Přírodopis a Chemie

Žáci kteří měli druhý cizí jazyk již v šestém ročníku, se budou vzdělávat dál povinně po dvou hodinách, k tomu budou mít v osmém ročníku povinně BiG praktika 1 hodinu týdně. Ostatní budou mít tři hodiny druhého cizího jazyka.

**Preferované školní akce:**

Povinný plavecký výcvik	2. a 3. ročník
Lyžařský výcvik	7. ročník
Školy v přírodě	1. až 6. ročník
Den Země	1. až 9. ročník
Ekologická expedice	6. až 9. ročník
Ochrana člověka za mimořádných událostí	1. až 9. ročník
ÚPRK kolem Orlice	1. až 9. ročník + MŠ

**Využití disponibilních hodin:**

**I. st.**

Čj	4 hodiny
Cj	4 hodiny
Ma	4 hodiny
<u>Člověk a jeho svět</u>	<u>2 hodiny</u>
<b>Celkem:</b>	<b>14 hodin</b>

**II. st.**

Čj	3 hodina
Ma	2 hodina
Člověk a příroda	4 hodin
Pč	2 hodina
Další cizí jazyk	5 hodin
Cj	1 hodina
Jazykové cvičení	1 hodina

Matematické cvičení	1 hodina
Multikulturní výchova	1 hodina
Finanční gramotnost	1 hodina
Etická výchova	1 hodina
Volitelné předměty	<u>2 hodin</u>
<b>Celkem:</b>	<b>24 hodin</b>

## 5 Učební osnovy

### Vysvětlivky:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV - Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

### 5.1 Člověk a jeho svět

#### 5.1.1 Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět bude rozdělena na dvě období. První období 1. - 3.ročník – Prvouka, pro druhé období 4. a 5. ročník – Vlastivěda a Přírodověda. Cílem předmětu je seznámit žáky s reálnými situacemi v životě, které jsou přiměřené jejich věku a následně je řešit. Oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, prevence chování a dalších témat. Důraz je kladen na praktické poznání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, např. dopravní výchova. Součástí výuky je usměrnit žáky při tvorbě vlastního žebříčku morálních hodnot a získat představu o své pozici ve společnosti, seznamuje se se světem financí. Předmět dále zajišťuje získání vědomostí, znalostí a dovedností týkajících se živé i neživé přírody, základu zeměpisného a dějepisného učiva, se kterým se žáci dostanou do kontaktu ve svém blízkém okolí. Celým učivem se prolíná environmentální a multikulturní výchova.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tématům se vyučuje v rámci předmětu Prvouka v 1. - 3. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Učitel používá různé formy a metody výuky. Vyučování probíhá v kmenové učebně a v externí učebně. Dle dostupnosti se maximálně využívá možností daných polohou školy. Využívána je naučná stezka, školní kuchyňka, školní hřiště a areál školní zahrady. Formy výuky se střídají. Zařazena je frontální výuka, skupinové aktivity a praktická cvičení.



Každý rok se žák naučí znalostem a osvojí si dovednosti ze všech oblastí tohoto vzdělávacího oboru. Učivo se odvíjí spirálově a každoročně se přidává nástavba adekvátní věku a zralosti žáka. Vzdělávání je zaměřeno na získávání poznatků o přírodě, světě kolem nás, určených k praktickému využití.

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání.</li> <li>• Pod vedením pedagoga vyhledává a třídí informace o přírodě, světě kolem nás, využívá je k tvůrčím činnostem při hodinách prvouky i mimo ně.</li> <li>• Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, vytváří si komplexnější pohled na svět kolem sebe.</li> <li>• Pod odborným vedením pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry o přírodě a světě kolem nás.</li> <li>• Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a kriticky zhodnotí výsledky svého učení.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí jednoduchý problém, přemýšlí o nesrovnalostech, pod vedením pedagoga hledá optimální řešení při řešení vzniklého problému.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srozumitelně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně v ústním projevu, vypráví o světě a věcech kolem nás.</li> <li>• Přiměřeně věku naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, reaguje na ně, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor.</li> <li>• Rozumí jednoduchým textům a záznamům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji .</li> <li>• Využívá komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem.</li> <li>• Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných s ostatními lidmi.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce</li> </ul>

<p><b>PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<p>v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce při hodinách prvouky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> <li>• Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu, efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.</li> <li>• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• Chápe základní principy, na nichž se zakládají společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• Rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se adekvátně v krizových situacích .</li> <li>• Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, chová se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá bezpečně a účinně známé materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</li> <li>• Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívá znalostí nabytých v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vyzná se ve třídě a jejím blízkém okolí</li><li>▪ Zná základní pravidla chování ve škole</li><li>▪ Orientuje se v nejbližším okolí školy</li><li>▪ Uplatňuje pravidla účastníků silničního provozu</li><li>▪ Zná riziková místa a umí řešit situace v okolí školy</li></ul>	<b>Dítě a škola</b> (orientace ve třídě, škole, školní řád, osoby, chování) Při vyučování O přestávce Okolí školy		OSV EV	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vyjmenuje základní znaky podzimu</li><li>▪ Rozliší nebezpečí v nejbližším okolí</li></ul>	<b>Podzim</b> Pozorujeme stromy Živočichové na podzim	Čj, Pč, Hv	EV OSV	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li><li>▪ Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolí</li><li>▪ Orientuje se v základních pojmech- rodina</li><li>▪ Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</li><li>▪ Dodržuje pravidla slušného chování, je ohleduplný.</li><li>▪ Rozliší bezpečné a nebezpečné situace</li><li>▪ Zná telefonní číslo na Linku bezpečí</li></ul>	<b>U nás doma</b> (blízký a neznámý člověk, nástrahy) <b>Moje rodina</b>	Čj	EV OSV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjmenovat základní znaky zimního období</li> </ul>	<b>Zima</b> Mikuláš Vánoce Zvířátka v zimě	Čj, Hv, Vv, Pč	MuV VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje dny v týdnu, části dne</li> <li>▪ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví Zdravá výživa	Čj	OS EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní stavbu těla</li> <li>▪ Používá základní hygienické návyky</li> <li>▪ Zná bezpečné chování v kolektivu vůči spolužákům i dospělým.</li> <li>▪ Ví na koho se obrátit v případě zneužívání a šikany..</li> </ul>	Denní režim, výživa, péče o chrup Lidské tělo	Čj, Tv, Vv	EV OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizuje jaro</li> <li>▪ Zná důležitá telefonní čísla</li> <li>▪ Umí přivolat pomoc (rozhovor s operátorem)</li> </ul>	Zvířata domácí a volně žijící Pozor na nebezpečí <b>Jaro</b> Práce na jaře Jarní květiny Svátky jara	Čj, Pč	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v čase</li> <li>▪ Přiřadí charakteristické události k ročním obdobím</li> <li>▪ Vyjmenuje měsíce</li> </ul>	Orientace v čase Člověk a čas Rok, roční období Jak lidé pracují	Vv, Pč, Čj	OSV EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využívá časové údaje při řešení situací v denním životě</li> </ul>	Člověk ve společnosti Co lidé umí	ČJ, Pč, Vv	EV OSV	

▪ Poznává jednotlivá řemesla	Povolání			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná charakteristické znaky léta</li> <li>▪ Zná nebezpečí léta</li> <li>▪ Ví, jak se zachovat při požáru a při mimořádné události</li> <li>▪ Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své i jiných</li> </ul>	<p>Léto Plody léta Sbíráme houby Nebezpečí léta (požár, povodeň)</p> <p>Letní proměny v přírodě</p>	Čj, Tv, Vv	EV MuV	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná okolí školy</li><li>▪ Chová podle všeobecných pravidel školního řádu</li><li>▪ Udržuje v pořádku své pracovní místo i okolí</li></ul>	<b>Moje škola a třída</b> Mé první poznatky o počasí <b>Podzim</b> Podzim v sadu, zahradě a lese	ČJ, Vv, Pč	OSV EV	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Orientuje se v pojmech ptáci zdomácnělí a stěhovaví</li><li>▪ Vyjmenuje 3 stěhovavé ptáky</li><li>▪ Dodržuje etické zásady soužití v rodině, učí se hospodařit s finančními prostředky, poznává hodnotu peněz.</li></ul>	<b>Živočichové na podzim</b> Ptáci zdomácnělí a stěhovaví Domov a rodina Zájmy a koníčky	Vv, Čj, Pč, Ma	OSV EV	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná jméno obce a státu, kde žije</li><li>▪ Zná hymnu státní symboly České republiky</li></ul>	<b>Domov je místo kde žiji</b> Obec, ve které žiji Česká republika- má vlast	Čj, Hv	VDO OSV MuV	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Samostatně pozoruje změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích</li></ul>	<b>Zima</b> změny v přírodě Vánoční zvyky Nový rok	Vv, Čj, Pč	OSV MuV	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Má představu o členění rok- měsíc- týden- den</li><li>▪ Vyjmenuje 12 měsíců kalendářního roku</li></ul>	<b>Rok</b> měsíc-týden-den Zimní sporty <b>Naše zdraví</b>	Vv, Čj	OSV EV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná obecná pravidla na ochranu zdraví</li> <li>▪ Zná stavbu lidského těla, jeho základní funkce a projevy</li> </ul>	<p>Žijeme zdravě Návštěva lékaře</p>	M, Vv, Pč	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pečuje o domácí rostliny ve třídě</li> <li>▪ Určí 5 druhů ptáků v našem okolí</li> <li>▪ Pozná 5 druhů jarních květin</li> </ul>	<p><b>Začíná jaro</b> Domácí rostliny Jarní rostliny Ptáci na jaře</p>	Čj, Pč	EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznamuje se s jarními pracemi na školní zahradě, podle možností se do nich zapojuje</li> </ul>	<p>Svátky jara <b>V sadu a na zahradě</b></p>	Vv, Čj, Pč	EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznamuje se s řemesly, která umí napodobit</li> <li>▪ Má představu o výrobě základních potravin</li> <li>▪ Podle možností se podílí na výrobě potravin</li> <li>▪ Pozná 5 léčivých bylin</li> <li>▪ Zná dopravní značky pro chodce, orientuje se bezpečně na chodníku a silnici v okolí bydliště. Je ohleduplný k ostatním účastníkům provozu.</li> <li>▪ Zná povinnosti cyklisty.</li> </ul>	<p><b>Na statku</b> Výroba potravin Řemesla a povolání Doprava Léčivé byliny</p>	Pč, Vv, Čj	OSV EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle svých možností chrání přírodu (třídí odpad)</li> <li>▪ Umí se chovat v přírodě</li> </ul>	<p>Chráníme přírodu <b>Léto</b></p>	Pč, Vv	EV VMEGS	





<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí začlenit ČR do Evropy</li> <li>▪ Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>▪ Chápe barvy na mapě, rozlišuje pojmy <b>nížina – vysočina</b></li> <li>▪ Rozlišuje krajinu zemědělskou, lesnatou a průmyslovou</li> <li>▪ Umí rozlišit vodní toky přírodní - od těch vytvořených člověkem</li> <li>▪ Umí se orientovat v krajině, určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>▪ Seznámí se s mapou i s kompasem</li> <li>▪ Dokáže popsat svou pozici v neznámém prostředí</li> </ul>	<p><b>Obec (město)</b>  <b>Naše vlast- ČR</b>  <b>Jsme Evropané</b>  <b>Místní krajina</b> (její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy a dopravní síť)  <b>Okolní krajina</b> (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany  <b>(Orientační body v krajině)</b></p>	<p>Vv  Pč  Čj</p>	<p>MuV  EV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná řemesla a historii pracovních činností</li> <li>▪ Uvědomuje si postavení Země v rámci Sluneční soustavy</li> <li>▪ Dovede charakterizovat jednotlivé planety</li> <li>▪ Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy</li> <li>▪ Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek-barvu, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</li> <li>▪ Provádí jednoduché pokusy u skupiny Chová</li> </ul>	<p><b>Co nás baví</b>  <b>Povolání</b>  <b>Blíží se Vánoce</b>  <b>Svět kolem nás</b>  <b>Lidské výtvořry</b>  <b>Zboží</b>  <b>Vlastnictví</b>  (soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky)</p>	<p>Čj  Vv  Pč  Ma</p>	<p>EV</p>	

<p>se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situacích běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpozná rozdíl mezi varovnými signály</li> <li>▪ Rozpozná označení uzávěrů plynu, vody, elektřiny, známých látek</li> </ul>	<p><b>Země je kulatá</b></p> <p><b>Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</b></p> <p><b>Varovný signál, požární poplach, zkouška sirén</b></p> <p><b>Voda a vzduch</b> (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život)</p> <p><b>Sluneční soustava</b> <b>Planety</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> <li>▪ Rozlišuje přírodniny živé a neživé, lidské výtvořiny, suroviny</li> <li>▪ Umí popsat projevy a podmínky života rostlin a živočichů</li> <li>▪ Umí zařadit rostliny a živočichy do příslušných přírodních společenstev.</li> </ul>		<p>Čj Vv Pč Tv</p>	<p>MuV EV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Třídí přírodniny podle nápadných znaků a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>▪ Umí popsat stavbu těla vybraných rostlin a živočichů</li> <li>▪ Uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>▪ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své, ani zdraví jiných</li> <li>▪ Umí se v přírodě správně a bezpečně chovat</li> <li>▪ Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>				
---	--	--	--	--

## 5.1.2 Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda ve 4. a 5. ročníku vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Svým obsahem navazuje na učivo vyučovacího předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci poznávali základní jevy a vztahy v přírodě. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími skupinami přírodnin, přírodních společenstev, s postavením planety Země ve vesmíru a nakonec se zabývá problematikou člověka a jeho vztahu k přírodě. Důraz je kladen zejména na spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů přírodopis, zeměpis, fyzika a občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy. Časová dotace je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku a dvě hodiny týdně v pátém ročníku.

Tento vyučovací předmět je členěn do čtyř základních tematických celků: Živé organismy, Přírodní společenstva, Země ve vesmíru a Člověk. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků, uplatňuje regionální princip výuky, práci přírodninami z nejbližšího okolí školy a co nejvíce ve vhodných tématech také nenásilně využívá ekologického zaměření naší školy.

Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech žáků, rychlost postupu vyučující přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu Živé organismy žáci 4. roč. poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Seznamují se stavbou těla rostlin, hub a živočichů, poznávají několik základních zástupců těchto skupin a základní informace o nich, v 5. roč. se naučí podle klíče třídit živé organismy do skupin.

V tematickém okruhu Přírodní společenstva žáci 4. roč. poznávají čtyři základní přírodní společenstva (les, potok a rybník, zahrada, pole), seznamují se s různými typy vztahů, které v těchto společenstvech panují, vytvářejí si základní představu o nutnosti chránit tyto vztahy a tím i tato přírodní společenstva. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět ve svém věku k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat

a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Jednotlivá dílčí témata je možno přeskupovat, vzhledem k sezónnímu principu je více než vhodné probíraná témata kombinovat s mimotřídními hodinami ve volné přírodě – terénními pracemi - pozorováním přírodnin, atd. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je zodpovědný ke své práci.</li> <li>• Vyhledává, zpracovává a využívá potřebné informace, třídí je a systematizuje, propojuje a využívá v praktickém životě a tvůrčích činnostech.</li> <li>• Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Řeší problémy.</li> <li>• Vytváří si jednoduchá kritéria pro hodnocení své práce.</li> <li>• Umí pracovat s chybou.</li> <li>• Učí se být trpělivý.</li> <li>• Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku vztahu člověka k přírodě a povedou k ochotě se o ni dále zajímat.</li> <li>• Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou přírodnin a vedeme je k jejich pravidelnému využívání.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme netradiční způsoby získávání informací.</li> <li>• Řešíme různé problémové situace ve škole a ukazujeme žákům řešení problémů.</li> <li>• Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o přírodě a vztahu člověka k přírodě a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému pozorování přírodnin, vztahů mezi nimi navzájem, jednání člověka souvisejících s přírodou (především dopadem civilizace na vztahy v přírodě), k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost.</li> <li>• Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení aktuálních problémů souvisejících se vztahem člověka k přírodě.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme různé formy komunikace - s pamětníky, pracovníky knihoven, muzeí apod.</li> <li>• Učíme žáky prezentovat své názory nejen mezi vrstevníky, ale i např. prostřednictvím školního časopisu, webu apod.</li> <li>• Sami zachováváme kulturní úroveň komunikace vedené s žáky.</li> <li>• Podněcujeme žáky k samostatnosti.</li> <li>• Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům a dostatek obrazových materiálů, souvisejících s probíranými tématy.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému formulování vlastních názorů na probíranou problematiku ekologického chování člověka a k možnostem ověřovat si některé dovednosti v modelových situacích ve skupinách.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme týmovou práci žáků.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</li> <li>• Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země.</li> <li>• Vytváříme rozmanité pracovní skupiny.</li> <li>• Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého živého organismu a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat vztah člověka k přírodě.</li> <li>• Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby respektovat přírodu a pomáhat při jejím případném ohrožení.</li> <li>•</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s přírodou i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit přírodu v konkrétních případech.</li> </ul>

<p>práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základům demokracie, vychováváme je jako svobodné občany, kteří plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých.</li> <li>• Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.</li> <li>• Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváříme u žáků pozitivní vztah k práci a studiu.</li> <li>• Seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich možnostmi.</li> <li>• Ujasňujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání.</li> <li>• Učitel vede žáky k plánování a rozmanitému plnění úkolů.</li> <li>• Nabízíme žákům dostatečné množství modelových situací k pochopení problematiky vztahu člověka k přírodě při práci a zájmové činnosti člověka.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák chápe základní odlišnosti mezi rostlinami a živočichy</li><li>▪ Dokáže roztrždit živé organismy-do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li><li>▪ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li></ul>	<p><b>Co už víme</b> <b>Rozmanitost přírodních společenstev</b> (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka)</p> <p><b>Dělení, podmínky pro život, potravní vztahy</b></p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b> (význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)</p>	Vv Vl	EV	



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkce</li> <li>▪ Vysvětlí vztahy organismů v ekosystémech pole, louka, zahrada a uvědomí si vliv člověka na tato přírodní společenstva</li> <li>▪ Vysvětlí vztahy organismů v potoku a v rybníce</li> </ul>	<p><b>Pole</b>  <b>Polní plodiny a plevele</b>  Živočichové a rostliny polí, luk a zahrad  <b>Voda</b>  <b>Potok a rybník</b> - rostliny a živočichové</p>	VI Pč Čj	EV VMEGS EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznává základní ekosystémy, popíše některé základní práce v lesnictví</li> <li>▪ Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody v lese</li> <li>▪ Rozlišuje rozdílné znaky u jehličnatých a listnatých stromů</li> </ul>	<p><b>Les</b> - polomy, vývraty  Rostliny a živočichové v lese, vztahy v lese  <b>Dřeviny</b> - listnaté a jehličnaté stromy</p>	VI Vv Pč	OSV EV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hovoří o přípravě rostlin a živočichů na zimní období</li> <li>▪ Pozoruje život rostlin a živočichů v zimě a vyvozuje z pozorování závěry</li> <li>▪ Poznává stopy ve sněhu našich nejběžnějších volně žijících živočichů</li> </ul>	<p><b>Zima</b> - změny neživé přírody (voda, vzduch)</p> <p><b>Příprava na zimu</b></p> <p><b>Živočichové</b> v přírodě v zimě</p> <p><b>Rostliny</b> v přírodě v zimě</p> <p><b>Stopy živočichů</b></p>	<p>Vv Pč Aj Čj</p>	<p>VMEGS EV OSV</p>	
---	--	--------------------------------	-----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák chápe význam neživé přírody</li> <li>▪ Rozlišuje druhy hornin a nerostů</li> <li>▪ Rozpoznává různé zdroje energie a upřednostňuje ekologicky čisté zdroje energie</li> <li>▪ Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>▪ Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>▪ Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>▪ Sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b>  <b>Nerosty a horniny – dělení a zástupci</b>  <b>Energetické zdroje</b></p>	<p>Ma  Pč  Vl</p>	<p>VMEGS  EV  MV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Měří vlastnosti látek, prakticky dokáže aplikovat poznatky a dovednosti</li> <li>▪ Žák zná rozdíly mezi jednotlivými veličinami</li> <li>▪ Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<p><b>Látky a jejich vlastnosti</b>  (třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek)</p> <p><b>Délka, hmotnost, objem, teplota, čas jako fyzikální veličina</b></p>	<p>Ma  Vl</p>	<p>EV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hovoří o přípravě rostlin a živočichů na jaře</li> <li>▪ Pozoruje přírodu na jaře a vyvozuje z pozorování závěry, o pozorování si vede stručný záznam</li> </ul>	<p><b>Jaro</b>  <b>Rostliny – růst, životní cyklus, stavba rostlin</b>  <b>Jarní byliny</b></p>	<p>Vv  Pč  Aj</p>	<p>EV  MuV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe pojmy: bylina, dřevina, plod, odrůda, šlechtění</li> <li>▪ Pozoruje chování živočichů na jaře</li> <li>▪ Rozumí pojůmům: stěhovaví ptáci, hnízdní období</li> </ul>	<p><b>Stromy a keře</b>  <b>Živočichové na jaře</b></p>	<p>Pč  Vl  Ma</p>	<p>EV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje části těl živočichů a chápe jejich funkci</li> <li>▪ Chápe pocit zodpovědnosti vůči zvířatům</li> <li>▪ Rozpoznává různé druhy plodů, travin atd.</li> </ul>	<p><b>Živočichové – stavba těla</b>  <b>Domácí zvířata – zástupci, chov, význam</b>  <b>Léto - zrání plodů a sklizeň</b>  <b>Louka – rostliny</b></p>	<p>Vv  Čj  Pč</p>	<p>EV  VDO  OSV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozoruje život rostlin a živočichů v létě a vyvozuje z pozorování závěry</li> <li>▪ Chápe význam ochrany přírody</li> </ul>	<p><b>Rozmnožování živočichů</b>  <b>Význam přírody pro člověka</b></p> <p><b>Základní globální problémy</b>  (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí)</p>	<p>Vv  Pč</p>	<p>EV  VDO  OSV</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje přírodu živou a neživou</li> <li>▪ Zná podmínky života na Zemi a informace o nich</li> <li>▪ Pozoruje neživou přírodu, která nás obklopuje</li> </ul>	<p><b>Člověk a příroda</b> <b>Životní podmínky</b></p>		EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže rozlišit nerosty a horniny</li> <li>▪ Pozná nerudní suroviny, rudy a energetické suroviny, popíše jejich vznik</li> <li>▪ Popíše a prakticky předvede obsluhu a využití jednoduchých domácích elektrospotřebičů, zná zásady bezpečnosti</li> <li>▪ Zná zásady první pomoci při poranění elektrickým proudem, rozpozná, kdy lze a nelze uhasit požár</li> <li>▪ Rozumí pojmu integrovaný záchranný systém</li> </ul>	<p><b>Nerosty a horniny</b> Nerudní suroviny Rudy <b>Některé hospodářsky významné horniny a nerosty</b></p>		EV VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže popsat vznik půdy, pozoruje obsah půdy a zná její význam</li> <li>▪ Vyjmenuje planety a zná princip sluneční soustavy</li> <li>▪ Chápe pojem galaxie</li> <li>▪ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s</li> </ul>	<p><b>Půda (zvětrávání, vznik půdy a jejich význam)</b></p> <p><b>Vesmír a Země</b> (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p>		VMEGS EV	

rozdělením času a střídáním ročních období				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže popsat život v různých podnebných pásích</li> <li>▪ Uvede příklady živých organismů, žijících v různých oblastech Evropy a světa</li> <li>▪ Poukáže na nutnost ochrany přírody jako životního prostředí člověka</li> </ul>	<b>Člověk a živá příroda</b> <b>Rozmanitost života na Zemi</b> <b>Podnebné pásy</b>		OSV EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná faunu a flóru v oceánech a mořích</li> <li>▪ Určí polohu a povrch ČR</li> </ul>	<b>Základní oblasti Země a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech</b> Význam zoologických a botanických zahrad Česká republika- oblast mírného pásu	Vv	OSV VDO	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže rozlišit živočichy, kteří jsou člověku užiteční a jací škodí</li> <li>▪ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>▪ Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>▪ Poznává člověka jako živou bytost s veškerými biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami</li> <li>▪ Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>▪ Poznává zneužívající osobu a ví, kam se obrátit o pomoc</li> </ul>	<p><b>Třídění živých organismů</b>  <b>Lidské tělo</b>  (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</p> <p><b>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b>  (rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality)</p>	Vv, Pč		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje soustavy lidského těla</li> <li>▪ Zná základní informace k jednotlivým soustavám</li> <li>▪ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových</li> <li>▪ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>▪ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo narušovat</li> <li>▪ Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo II.</b>  <b>Péče o zdraví</b></p> <p><b>Zdravý životní styl,</b>  (správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc,</p>	Vv		



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže poskytnout první pomoc při běžných úrazech či onemocněních</li> <li>▪ Zná základy resuscitace</li> </ul>	<p>při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  <b>Příčiny úrazů</b>  <b>Příznaky běžných nemoc</b>  <b>Návykové látky a zdraví</b>  (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí význam energie pro život a nutnost šetřit přírodní zdroje (ekologický princip)</li> <li>▪ Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>▪ Sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>▪ Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li> <li>▪ Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>▪ Na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>▪ Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>▪ Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul>	<p><b>Člověk a lidské výtvoř</b>  <b>(obchod, firmy)</b>  <b>Právo a spravedlnost</b>  (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot)    Člověk a výroba  Průmysl  Den Země- projektový den</p>	VI	VMEGS EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvědomuje si přímý vztah mezi průmyslovou činností člověka a jejím dopadem na životní prostředí, zkusí podat návrhy na zlepšení výrobních postupů</li> </ul>	<p><b>Člověk prostředí</b>  Vlivy člověka na prostředí  Ochrana přírody a prostředí    <b>Ohleduplné chování k přírodě</b></p>	Pč	VMEGS EV	

	<p><b>a ochrana přírody</b> (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p><b>Rizika v přírodě</b> (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ví, jak postupovat v případě radiační, chemické nebo ekologické havárie</li> <li>▪ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>▪ Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>▪ Upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty</li> <li>▪ Poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích</li> <li>▪ Seznámit se s první předlékařskou pomocí</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b> (vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)</p> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p>		EV	

	<p>(služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku)</p> <p><b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b>  (postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém)</p> <p><b>Souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty</b></p>			
--	---	--	--	--

### 5.1.3 Vlastivěda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Navazuje na prvouku a vytváří základy pro výuku dějepisu, zeměpisu, občanské výchovy a rodinné výchovy na dalším stupni základní školy.

Součástí výuky je usměrnit žáky při tvorbě vlastního žebříčku morálních hodnot a získat představu o své pozici ve společnosti. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Předmět dále zajišťuje získání vědomostí, znalostí a dovedností týkajících se živé i neživé přírody, základu zeměpisného a dějepisného učiva, se kterým se žáci dostanou do kontaktu ve svém blízkém okolí. Celým učivem se prolíná environmentální a multikulturní výchova.

Obsah je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, příležitostně také mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, muzeí, knihoven apod.) Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů - internet, televize, tisk, literatura, ale i členové rodiny, starší sousedé apod.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svou budoucnost.</li><li>• Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů.</li><li>• Rozlišujeme základní a rozšiřující učivo ve výuce.</li><li>• Srozumitelně vysvětlujeme metody a formy využívání informací.</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podporujeme netradiční způsoby získávání informací.</li><li>• Řešíme různé problémové situace ve škole a ukazujeme žákům řešení problémů.</li><li>• Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</li></ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podporujeme různé formy komunikace - s pamětníky, pracovníky knihoven, muzeí apod.</li><li>• Učíme žáky prezentovat své názory nejen mezi vrstevníky, ale i např. prostřednictvím školního časopisu, webu apod.</li><li>• Sami zachováváme kulturní úroveň komunikace vedené s žáky.</li><li>• Podněcujeme žáky k samostatnosti.</li><li>• Samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).</li></ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podporujeme týmovou práci žáků.</li><li>• Rozvíjíme schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</li><li>• Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země.</li><li>• Vytváříme rozmanité pracovní skupiny.</li><li>• Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných</li></ul>

	pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základům demokracie, vychováváme je jako svobodné občany, kteří plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých.</li> <li>• Vedeme žáky k národní hrdosti i k myšlence "evropanství".</li> <li>• Žák je schopen pojmenovat některé slavné rodáky, kulturní či historické památky.</li> <li>• Učíme žáky základům demokracie, vychováváme je jako svobodné občany.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváříme u žáků pozitivní vztah k práci a studiu.</li> <li>• Seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich možnostmi.</li> <li>• Ujasňujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání.</li> <li>• Učitel vede žáky k plánování a rozmanitému plnění úkolů.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vyhledá na mapě Evropy polohu České republiky</li><li>▪ Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>▪ Dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě sousední státy</li><li>▪ Rozliší a ukáže hranice tří historických zemí na území ČR</li><li>▪ Chápe pojem národnost, dokáže vyjmenovat národnosti i národnostní menšiny</li><li>▪ Seznámí se s některým nářečím</li><li>▪ Vyjmenuje s pomocí mapy všechny kraje ČR</li><li>▪ Dokáže určit krajská města</li><li>▪ Zjistí informace z našeho kraje</li><li>▪ Orientuje se ve známém i méně známém prostředí za použití plánů, měst a map</li><li>▪ Uvědomuje si své povinnosti (poskytne první pomoc, zná pravidla bezpečného zacházení s ohněm</li><li>▪ Ví, jak použít nouzové východy a označené únikové cesty</li></ul>	<p><b>Naše vlast - Česká republika</b> Obyvatelstvo ČR <b>Kultura</b> (podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura)</p> <p>Orientace na mapě <b>Kraje</b> Královéhradecký kraj Významná místa našeho kraje</p>	Čj Vv Pd	OSV VDO VMEGS MuV MV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s principy demokracie</li> <li>▪ Seznámí se, co je to Ústava ČR a uvede některá práva a povinnosti občanů v demokratickém státě</li> <li>▪ Objasní pojem parlament, vláda, atd.</li> <li>▪ Vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich používání</li> <li>▪ Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> <li>▪ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>▪ Chápe pojem mapa, atlas, globus</li> <li>▪ Umí používat mapu nástěnnou i příruční, rozumí jejich obsahu a značkám v mapách</li> <li>▪ Dokáže určit hrubou vzdálenost podle měřítka mapy</li> <li>▪ Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<p><b>ČR – demokratický stát</b>  <b>Principy demokracie</b>  Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva</p> <p>Zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <p><b>Armáda ČR</b>  Volby  Státní symboly  <b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b>  Vysvětlivky mapy  Měřítko mapy  Orientace podle mapy</p>	Vv Ma Pč Čj	VDO OSV VMEGS	
--	--	----------------------	---------------------	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje barvy na mapě</li> <li>▪ Zná pojem nadmořská výška</li> <li>▪ Ukáže na mapě pohoří a nížiny ČR</li> <li>▪ Vysvětlí pojem pramen, přítok, soutok,</li> <li>▪ Rozliší členění vod v krajině</li> <li>▪ Dokáže na mapě najít a charakterizovat vodní nádrže</li> <li>▪ Přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího</li> </ul>	<p><b>Povrch České republiky</b> Orientace na mapě</p> <p><b>Vodstvo České republiky</b> Řeky Vodní nádrže Práce s mapou</p>	<p>Vv Pd Pč Čj</p>	<p>OSV EV VDO MV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe rozdíl mezi počasím a podnebím</li> <li>▪ Vysvětlí, čím je ovlivněno počasí</li> <li>▪ Uvede vliv podnebí na využití zemědělství</li> <li>▪ Dokáže vyjmenovat některé zemědělské plodiny a určit, kde se pěstují</li> <li>▪ Najde na mapě podle značek důležitá naleziště nerostných surovin a ví, k čemu se využívají</li> <li>▪ Vysvětlí, jak se nerostné suroviny těží</li> <li>▪ Rozezná označení vody a plynu</li> </ul>	<p><b>Počasí a podnebí</b> <b>Půda a zemědělství</b> <b>Surovinové zdroje</b> Výroba, služby a obchod</p>	<p>Čj Pč Vv Ma</p>	<p>EV VMEGS OSV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, co jsou to chráněná území a seznámí se s některými ze základních pravidel chování v těchto oblastech</li> <li>▪ Ukáže na mapě chráněná území našeho kraje</li> <li>▪ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> <li>▪ Seznámí spolužáky s přírodními zajímavostmi ČR, které navštívil</li> <li>▪ Pohovoří o historických pamětihodnostech ČR, které poznal</li> <li>▪ Zdůvodní význam UNESCO</li> <li>▪ Orientuje se v jízdách řádech MHD, atd.</li> <li>▪ Být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu</li> <li>▪ Hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty;</li> <li>▪ Vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu</li> </ul>	<p>Chráněná území <b>Regiony ČR</b></p> <p><b>Regionální památky</b> (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost)</p> <p>Jízdní řády</p> <p><b>Cyklista</b> (výbava jízdniho cyklisty, způsob jízdy na jízdni kole, bezpečná cesta, cyklista na silnice, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení)</p>	<p>Ma Čj Pd</p>	<p>OSV VDO VMEGS EV MuV</p>	
---	---	-------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů</li> <li>▪ Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>▪ Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>	<p><b>Dějiny jako časový sled událostí</b> (kalendáře, letopočet, generace)</p> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b> (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života)</p> <p><b>Pravěk</b></p> <p><b>Příchod Slovanů</b></p> <p><b>Báje, mýty, pověsti –</b> (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj)</p>	<p>Pč Čj Vv</p>	<p>OSV VMEGS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe důležitost křesťanství a jeho přínos pro rozvoj civilizace</li> <li>▪ Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů (např. Cyril a Metoděj)</li> </ul>	<p><b>Sámova říše</b> <b>Velkomoravská říše</b> <b>(státní svátky a významné dny)</b></p>	<p>Vv Čj Tv</p>	<p>OSV VDO</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí spojitosti současnosti s minulostí (státní znak)</li> <li>▪ Na příkladech rozliší a porovná minulost a současnost (feudalismus)</li> <li>▪ Chápe pravidla a zákony dané doby (první vládnoucí dynastie, prvorozenost, dědičný titul, vyvraždění Slavníkovců)</li> </ul>	<p><b>Vznik českého státu</b>  <b>Přemyslovci</b>  <b>(knížata, králové)</b></p>	<p>Čj  Vv  Pč</p>	<p>VDO  EV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí dějinám jako časovému sledu událostí</li> <li>▪ Dokáže ocenit dlouhodobý přínos jedince pro celou společnost v kontextu dějin</li> <li>▪ Chápe, že se může vzepřít pravidlům a zákonům dané doby, pokud vnitřně s nimi nesouhlasí</li> <li>▪ Podle zpracovaných informací si vytvoří vlastní úsudek o českých dějinách, obhájí svůj názor před ostatními (problematika husitství – zneužití komunistickým režimem)</li> </ul>	<p><b>Lucemburkové</b>  <b>Život ve středověku</b>  <b>Husitské války</b></p>	<p>Vv  Pč  Tv  Ma</p>	<p>VMEGS  MuV  MV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidí svůj národ jako součást mnohonárodnostního společenství</li> <li>▪ Orientuje se v jednotlivých historických období (umění, architektura atd.)</li> </ul>	<b>Habsburkové na českém trůně</b>	Čj Ma Vv	VMEGS OSV MuV MV	
--	------------------------------------	----------------	---------------------------	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Určí a lokalizuje Královéhradecký kraj</li><li>▪ Zná polohu, povrch, vodstvo, průmysl a zemědělství</li><li>▪ Podrobněji se orientuje v historii hlavního města</li><li>▪ Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li><li>▪ S pomocí vhodných map charakterizuje specifické prvky místní krajiny a oblasti</li><li>▪ Dobře se orientuje na mapě ČR</li></ul>	Královéhradecký kraj <b>Praha a vybrané oblasti ČR</b>	Vv Čj	VMEGS VDO MuV EV	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná polohu, vznik ČSR a ČR a populaci v ČR</li><li>▪ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li></ul>	<b>ČR-demokratický stát</b>  <b>Soužití lidí</b> (mezilidské vztahy, komunikace)  <b>Chování lidí</b> (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost,	Vv	MuV EV	

	<p>etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům)</p> <p>ČR- součást hospodářsky vyspělých států <b>Evropská unie</b></p> <p><b>Společný „evropský dům“</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí popsat polohu ČR v Evropě, orientuje se na mapách střední Evropy</li> <li>▪ Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, města, atd.</li> <li>▪ Má přehled o nejvýznamnějších evropských památkách</li> <li>▪ Uvádí nejvýznamnější velkoplošná chráněná území a přírodní rezervace v Evropě jednotlivé světadíly a oceány na Zemi</li> <li>▪ Vyjmenuje a vyhledá na mapě Evropy pohoří, nížiny, řeky, jezera, okrajová a vnitřní moře, atd.</li> <li>▪ Určí a lokalizuje sousední státy ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost</li> </ul>	<p><b>Evropa a svět</b> <b>Kontinenty</b> <b>Cestování</b></p> <p><b>Evropské kulturní památky</b></p> <p><b>Evropské státy</b></p>	<p>Čj Vv</p>	<p>VMEGS MuV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v historii v době Pobělohorský (Bitva na Bílé hoře, Třicetiletá válka)</li> <li>▪ Chápe rozdíly života na zámku, poddaných, ve městě</li> </ul>	<p><b>Významné události českých dějin</b> <b>Doba pobělohorská</b> <b>Život v barokní době</b></p>	<p>Čj HV</p>	<p>VMEGS EV MuV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná osobnost J. A. Komenského</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže vysvětlit pojmy osvícenství a osvicenci</li> <li>▪ Umí porovnat úroveň života v barokní době s úrovní života současnosti</li> <li>▪ Zná hlavní myšlenky Marie Terezie, Josefa II.</li> <li>▪ Dokáže popsat rozvrstvení vesnice a venkovské zvyky tehdejší doby</li> <li>▪ Chápe rozdíly manufaktury a řemeslnické dílny</li> <li>▪ Seznámení s prvním parním strojem</li> </ul>	<p><b>Světlo rozumu</b>  <b>Život na vesnici</b>  <b>Manufaktury, stroje (od poloviny 18. stol.)</b></p>	<p>Pd  Vv  Hv</p>	<p>VMEGS  EV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe škodlivý vliv režimu na jednotlivce i společnost (doba temna).</li> <li>▪ Dokáže ocenit přínos kultury pro vytváření národnostní identity (Národní divadlo).</li> <li>▪ Orientuje se v historii (Revoluční rok 1848)</li> </ul>	<p><b>Obrození měšťanské společnosti</b>  <b>Z poddaného člověk občan</b>  <b>Stroje ovládly život</b>  <b>Národ sobě</b>  <b>Opakování</b></p>	<p>Čj, Vv, Pd</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe pojmy demokracie, ústava, revoluce, absolutistická vláda.</li> <li>▪ Vidí svůj národ jako součást mnohonárodnostního společenství (v minulosti Rakousko-Uhersko, v současnosti EU)</li> <li>▪ Uvědomuje si důležitost dobrých vztahů mezi jednotlivými národnostními menšinami, umí sám vytvořit pravidla pro společné soužití.</li> <li>▪ Seznámí se s pojmy: nacionalismus, kolonisté, privilegia...</li> <li>▪ Vnímá 1. světovou válku jako důležitý mezník pro vznik samostatného Československa.</li> </ul>	<p><b>Češi a Němci</b>  <b>Směrování k samostatnosti</b>  <b>1. světová válka</b></p>	<p>Čj, Vv, Hv</p>		



▪ Na dříve osvojeném učivu dokáže odůvodnit příčiny vzniku 2. světové války.	<b>Válečná a poválečná léta Od totalitní moci k demokracii</b>	Čj		
--	--	----	--	--

## 5.2 Člověk a příroda

### 5.2.1 Fyzika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Spolu s ostatními přírodovědnými předměty pomáhá žákům pochopit přírodu jako fungující systém. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, **včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.**

Žáci by si měli osvojit základní fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, což jim umožní pochopit fyzikální jevy a děje, které probíhají všude kolem nás. Předmět zároveň rozvíjí dovednosti vedoucí ke schopnosti objektivně pozorovat, správně a přesně měřit, provádět jednoduché fyzikální pokusy, získaná data vhodně zpracovat a poté vyvodit závěr a své výsledky práce prezentovat.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět fyzika se vyučuje v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 + 2 + 2 + 1 hod. týdně. Učivo je rozděleno do sedmi tématických celků, které obsahově navazují na elementární znalosti žáků z 1. stupně, dále přinášejí zcela nové informace a v neposlední řadě propojují poznatky z ostatních přírodovědných předmětů. Do některých kapitol jsou zařazena témata **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** a Dopravní výchova, po celé čtyři roky se předmětem prolíná ekologická výchova.

Absolvent základní školy by měl mít ucelený přehled o základních fyzikálních zákonech, měl by mít přehled, kde hledat podrobnější informace a měl by disponovat schopností prakticky modelovat některé základní fyzikální děje.

Fyzika se zpravidla vyučuje v odborné pracovně, případně kmenové třídě. Výuka může probíhat formou exkurzí, besed či přednášek. Využívá se skupinová práce, důraz je kladen na činnostní učení.

Součástí výuky je práce s prostředky výpočetní techniky.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá metody a formy práce, kterými se sám přesvědčí o platnosti a fungování fyzikálních zákonů.</li> <li>• Využívá informačních zdrojů.</li> <li>• Samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace.</li> <li>• Hledá souvislosti mezi získanými daty.</li> <li>• Z alternativně zadaných úkolů volí různá řešení.</li> <li>• Snaží se o dobrý výsledek a projevuje radost z práce.</li> <li>• Uvědomuje si nutnost pravidelné a soustavné přípravy.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaží se využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení.</li> <li>• Problémy řeší samostatně, tvořivě, s využitím logického úsudku.</li> <li>• Je zvyklý využívat informačních systémů při řešení problémů.</li> <li>• Ověřuje výsledky svých řešení.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě (stručně a obsahově správně).</li> <li>• Užívá správnou terminologii a symboliku.</li> <li>• Umí prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>• Aktivně se podílí na komunikaci s učitelem a ostatními žáky.</li> <li>• Pracuje s textem, obrazovým materiálem či modelem.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen pracovat v týmu.</li> <li>• Je schopen střídat role ve skupině.</li> <li>• Umí svůj názor obhájit a zároveň kriticky zhodnotit názor druhých.</li> <li>• Uvědomuje si zodpovědnost za práci skupiny.</li> <li>• Spoluvytváří dobrou atmosféru v týmu.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje osobnost spolužáků a jejich práva.</li> <li>• Dodržuje předpisy, plní své povinnosti.</li> <li>• Uvědomuje si potřebu šetřit všechny druhy energie.</li> <li>• Upřednostňuje obnovitelné zdroje energie.</li> </ul>

<p>zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>  Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledně dbá a dodržuje bezpečnostní pravidla.</li> <li>• Umí zvolit vhodné postupy, pomůcky a metody.</li> <li>• Snaží se odvádět kvalitní práci.</li> <li>• Zodpovědně přistupuje k plnění povinností a závazků.</li> <li>• Dodržuje domluvené termíny a kvalitu své práce.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda, ...) se seznamuje s využitím fyzikálních poznatků v různých pracovních profesích.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Fyzika**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozliší a uvede příklad tělesa a látky</li><li>▪ Určí, zda jde o látku pevnou, kapalnou nebo plynnou</li><li>▪ Dovede najít rozdíly vlastností těles pevných, kapalných a plyných</li><li>▪ Uvede příklad, na kterém dokáže neustálý a neuspořádaný pohyb částic</li><li>▪ Předvede na příkladu, že působení dvou těles je vzájemné</li><li>▪ Vysvětlí pojem gravitační síla Země</li><li>▪ Vysvětlí pojem gravitační pole Země</li><li>▪ Umí vysvětlit různou velikost gravitační síly Země</li></ul>	<b>Stavba látek</b> Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek Vzájemné působení těles Gravitační síla, pole	Ch, Ze	OSV VDO	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uvede, že síla je určena velikostí, směrem, orientací a působišťem</li><li>▪ Vysvětlí pojem působišťe síly</li><li>▪ Znázorní sílu jako orientovanou úsečku s vhodným měřítkem</li><li>▪ Zná násobky základní jednotky síly</li><li>▪ Zná a užívá vztah <math>F_g = m \cdot g</math></li><li>▪ Těžišťe jako působišťe <math>F_g</math></li></ul>	<b>Síla a její měření</b> Určení síly Znázornění síly Jednotky síly Gravitační síla a hmotnost Těžišťe	Ma, Ze	OSV VMEGS	Říjen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše a nakreslí model atomu</li> <li>▪ Vysvětlí, čím se liší atomy různých prvků</li> <li>▪ Zdůvodní proč je atom elektricky neutrální</li> <li>▪ Vysvětlí vznik kladného a záporného iontu</li> <li>▪ Předvede elektrování těles a ukáže jejich vzájemné silové působení</li> <li>▪ Vysvětlí existenci elektrického pole jako působení elektrické síly</li> <li>▪ Nakreslí elektrické pole pomocí elektrických siločar</li> </ul>	<b>Elektrické vlastnosti látek</b> Model atomu Ionty Elektrování těles Elektrické pole	Ma, Ch	OSV VDO	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí popsat tyčový magnet</li> <li>▪ Vysvětlí pojem magnetické pole pomocí jeho silového působení na další magnet</li> <li>▪ Umí nakreslit magnetické pole pomocí indukčních čar</li> <li>▪ Pamatuje si umístění magnetických pólů Země</li> <li>▪ Umí ukázat (popsat) magnetizaci látky</li> </ul>	<b>Magnetické vlastnosti látek</b> Tyčový magnet a jeho póly Magnetické pole, indukční čáry Magnetické pole Země Magnetizace látky	Ze	OSV VDO	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozná fyzikální veličinu</li> <li>▪ Určí základní jednotku délky</li> <li>▪ Převádí jednotky délky</li> <li>▪ Umí vybrat vhodné měřidlo</li> <li>▪ Umí vyjádřit výsledek ve vhodné jednotce</li> </ul>	<b>Měření délky</b> Délka jako fyzikální veličina Jednotky délky, převody jednotek Délková měřidla Praktické měření délky	Ma, Tv, Pč, Ze	OSV VDO	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí značku a základní jednotku objemu</li> <li>▪ Převádí krychlové jednotky</li> <li>▪ Pamatuje vztah <math>1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ l}</math></li> <li>▪ Vyjmenuje příklady odměrných nádob</li> <li>▪ Určí objem kapalného tělesa pomocí odměrného válce</li> <li>▪ Umí změřit objem pevného tělesa</li> </ul>	<b>Měření objemu tělesa</b> Objem jako fyzikální veličina Jednotky objemu, převody jednotek Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa	Ma, Ch	OSV VDO	Únor

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí značku a základní jednotku hmotnosti</li> <li>▪ Rozezná hmotnost od gravitační síly Země</li> <li>▪ Vysvětlí, že vážení na rovnoramenných vahách je porovnávání dvou hmotností</li> <li>▪ Převádí jednotky hmotnosti</li> <li>▪ Umí změřit hmotnost pevného a kapalného tělesa</li> </ul>	<p><b>Měření hmotnosti těles</b>  Hmotnost jako fyzikální veličina  Vztah hmotnosti a gravitační síly Země  Rovnoramenné váhy  Jednotky hmotnosti, převody  Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa</p>	Ma, ORv, Ch, PŘ	OSV VDO	Březen - Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí značku a základní jednotku hustoty</li> <li>▪ Vysvětlí hodnotu hustoty z tabulek</li> <li>▪ Počítá jednoduché příklady na hustotu</li> <li>▪ Z naměřených hodnot hmotnosti a objemu vypočítá hustotu</li> </ul>	<p><b>Hustota</b>  Hustota jako fyzikální veličina  Hustota jako hmotnost objemové jednotky  Výpočet hustoty  Určení hustoty z naměřené hmotnosti a objemu</p>	Ma, Ch, PŘ	OSV VDO	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí značku a jednotku teploty</li> <li>▪ Vysvětlí princip bimetalového pásku</li> <li>▪ Popíše princip kapalinového teploměru</li> <li>▪ Měří teplotu kapalného tělesa</li> </ul>	<p><b>Měření teploty</b>  Teplota jako fyzikální veličina  Změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování  Změna kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování  Teploměr  Měření teploty</p>	Ma, ORv, PŘ	OSV VDO	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí značku a základní jednotku času.</li> <li>▪ Převádí jednotky</li> </ul>	<p><b>Měření času</b>  Čas jako fyzikální veličina  Jednotky času, převody</p>	Ma, Tv	OSV VDO	Červen – opak.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uvede konkrétní příklady tělesa v klidu či pohybu</li><li>▪ Vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou</li><li>▪ Podle trajektorie rozezná pohyb přímočarý a křivočarý</li><li>▪ Popíše pohyb posuvný a otáčivý</li><li>▪ Rozezná pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný</li><li>▪ Zná a užívá vztah <math>v = s : t</math></li><li>▪ Vyjadřuje rychlost v km/h a m/s</li><li>▪ Chápe průměrnou rychlost jako vztah celkové dráhy a celkového času</li><li>▪ Umí sestrojít graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a umí z něj vyčíst hodnoty rychlosti</li><li>▪ <b>Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení (rychlá jízda)</b></li><li>▪ <b>Umí spočítat rychlost vozidla, zná doporučené rychlosti podle Pravidel silničního provozu</b></li><li>▪ <b>V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu</b></li></ul>	<p><b>Pohyb tělesa</b> Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybů Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu Bezpečnost v dopravě (Dopravní výchova)</p>	Ma	OSV VDO VMEGS	Září – opak. Říjen - Listopad



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projevuje odpovědné chování v rizikových dopravních situacích, poskytne první pomoc</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určí graficky výslednici</li> <li>▪ Dovede vymodelovat ukázkou skládání sil</li> <li>▪ Stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou</li> </ul>	<b>Skládání sil</b> Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Skládání dvou a více sil různého směru Rozdíl mezi tíhou tělesa a gravitační silou $F_g$	Ma	OSV VDO VMEGS	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe závislost posuvných účinků na velikosti síly a hmotnosti tělesa</li> <li>▪ Užívá poznatky Newtonových zákonů k objasnění jevů v běžném životě</li> </ul>	<b>Posuvné účinky síly na těleso</b> Newtonovy zákony	Ma, Tv	OSV VDO	Prosinec, Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe páku jako tyč otáčivou kolem osy</li> <li>▪ Umí určit rameno síly</li> <li>▪ Zná a používá vztah <math>M = F \cdot a</math></li> <li>▪ Vyjádří rovnováhu na páce</li> <li>▪ Objasní funkci pevné kladky a určí výhodu užití</li> </ul>	<b>Otáčivé účinky síly</b> Páka Rovnovážná poloha páky Užití páky Pevná kladka	Ma, Pč	OSV VDO VMEGS	Leden, Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla</li> <li>▪ Chápe závislost tlakové síly na hmotnosti</li> <li>▪ Chápe tlak jako velikost tlakové síly na jednotku plochy</li> <li>▪ Dovede vysvětlit jak zvětšit či zmenšit tlak</li> <li>▪ Užívá vztah <math>p = F : S</math></li> <li>▪ Chápe, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a závisí na drsnosti stykových ploch</li> <li>▪ Uvede příklady kladného i záporného významu v praxi</li> </ul>	<b>Deformační účinky síly, tření</b> Tlaková síla Tlak Třecí síla Třecí síla v praxi	Ma, Pč	OSV VDO VMEGS	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná Pascalův zákon</li> </ul>	<b>Mechanické vlastnosti</b>	Ma, Př	OSV	Duben, Květen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe užití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení</li> <li>▪ Chápe, že <math>F_g</math> působící na kapalinu se projeví jako tlaková síla na dno a stěny nádoby</li> <li>▪ Chápe hydrostatický tlak jako tlakovou sílu kapaliny na jednotku plochy</li> <li>▪ Chápe Archimédův zákon jako výsledek působení sil na těleso ponořené do kapaliny</li> <li>▪ Umí zjistit, na čem závisí, zda těleso se potápí, plove či se vznáší</li> </ul>	<p><b>kapalin</b>  Pascalův zákon  Hydraulická zařízení  Účinky <math>F_g</math> na kapalinu  Hydrostatický tlak  Archimédův zákon  Potápění, plování a vznášení se tělesa v kapalině</p>		VDO VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní pojem atmosférický tlak</li> <li>▪ Chápe princip rtuťového tlakoměru, aneroidu</li> <li>▪ Pamatuje si, že atmosférický tlak závisí na nadmořské výšce</li> <li>▪ Chápe, že vztlaková síla v plynech je zanedbatelná</li> <li>▪ Chápe a umí vysvětlit princip manometru</li> </ul>	<p><b>Mechanické vlastnosti plynů</b>  Atmosférický tlak  Měření a změny atmosférického tlaku  Aplikace Archimédova zákona v plynech  Tlak plynu v uzavřené nádobě  Manometr</p>	Ma, Ze	OSV VDO VMEGS EV	Květen Červen – opak.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chápe mechanickou práci jako fyzikální veličinu</li><li>▪ Zná a užívá vztah <math>W = F \cdot s</math></li><li>▪ Chápe výkon jako velikost práce, kterou těleso vykoná za jednotku času</li><li>▪ Zná značky a jednotky i jejich násobky u obou veličin</li><li>▪ Chápe souvislost mezi schopností tělesa konat práci a jeho pohybovou a polohovou energií</li><li>▪ Na vrhu míčku svisle vzhůru a následně jeho pádu umí vysvětlit vzájemnou přeměnu <math>E_p</math> a <math>E_k</math></li></ul>	<b>Práce a energie</b> Mechanická práce, výkon Mechanická práce při zvedání tělesa Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa Zákon zachování energie	Ma	OSV VDO VMEGS	Září – opak. Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chápe vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic</li><li>▪ V jednoduchých příkladech konání práce a při tepelné výměně umí popsat, k jakým změnám vnitřní energie dochází</li><li>▪ Vnímá různé druhy energií a uvědomuje si, že se vzájemně přeměňují</li></ul>	<b>Vnitřní energie, energie a jejich přeměny</b> Druhy energií Změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně Obnovitelné zdroje energie	Ch	OSV VDO	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chápe teplo jako fyzikální veličinu</li><li>▪ Umí objasnit rozdíl mezi teplem a teplotou</li><li>▪ Chápe teplo jako energii dodanou nebo odevzdanou</li></ul>	<b>Teplo, změny skupenství</b> Teplo, teplota Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění	Ma, Ch, Př	OSV VDO EV	Listopad - Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se a užívá vztah pro výpočet tepla přijatého nebo odevzdaného</li> <li>▪ Uvede vlastnost vody, kterou se liší od ostatních kapalin</li> <li>▪ Dovede vysvětlit jednotlivé přeměny skupenství</li> <li>▪ Umí popsat var</li> <li>▪ Užití varu za sníženého i zvýšeného tlaku v praxi</li> <li>▪ Orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách</li> </ul>	<p>Var Sublimace a desublimace Var za sníženého a zvýšeného tlaku Anomálie vody</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe, že chvějící se těleso způsobuje změny tlaku vzduchu, které člověk vnímá jako zvuk.</li> <li>▪ Uvědomuje si z praxe, že zvuk se šíří všemi směry od zdroje</li> <li>▪ Umí vysvětlit pojmy tón, výška a kmitočet</li> <li>▪ Umí vysvětlit pojem ozvěna, jako odraz zvuku</li> <li>▪ Dovede řešit jednoduché úlohy</li> <li>▪ Uvědomuje si škodlivost nadměrného hluku</li> </ul>	<p><b>Zvukové jevy</b> Zdroj zvuku a princip jeho vzniku Šíření zvuku Tón, výška a kmitočet Hlasitost zvuku Odraz zvuku Ochrana proti škodlivému hluku</p>	<p>Ma, PŘ, Hv</p>	<p>OSV VDO EV MV</p>	<p>Leden</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elektrický proud jako fyzikální veličina</li> <li>▪ Elektrický proud jako usměrněný tok volných částic s nábojem</li> <li>▪ Zná podmínky vedení proudu v obvodu</li> <li>▪ Užívá pojmy elektrický proud a napětí</li> <li>▪ Zná hlavní jednotky proudu a napětí</li> <li>▪ Vysvětlí, proč některé látky vedou a některé nevedou elektrický proud</li> <li>▪ Nakreslí a sestaví jednoduchý elektrický obvod</li> </ul>	<p><b>Elektrický proud</b> Vodiče, izolanty Podmínky vedení elektrického proudu Elektrický proud a napětí Vedení elektrického proudu v kovech Sestavení elektrického obvodu</p>	<p>Ma, PČ</p>	<p>OSV VDO EV</p>	<p>Únor</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ví, že průchodem elektrického proudu se vodič zahřívá tím více, čím větší proud jím</li> </ul>	<p><b>Tepelné elektrické spotřebiče</b> Zahřívání vodiče průchodem</p>	<p>Ma, ORV, PČ</p>	<p>OSV VDO</p>	<p>Březen</p>

<p>prochází</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady tepelných spotřebičů.</li> <li>▪ Objasní princip pojistky</li> <li>▪ Dodržuje bezpečnostní zásady při práci s elektrickým proudem</li> <li>▪ Poskytne první pomoc, přivolá pomoc, zná čísla tísňového volání</li> </ul>	<p>elektrického proudu Tepelné spotřebiče Pojistka Základní pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem Pravidla první pomoci (Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady zdrojů napětí</li> <li>▪ Určí směr elektrického proudu</li> <li>▪ Ohmův zákon chápe jako vztah mezi proudem, napětím a odporem</li> <li>▪ Zná matematické vyjádření Ohmova zákona a umí je užít</li> <li>▪ Ví, že odpor závisí na délce, průřezu, materiálu a teplotě vodiče</li> <li>▪ Uvede příklady tepelných účinků při průchodu elektrického proudu</li> <li>▪ Chápe pojmy elektrická práce, příkon a výkon</li> <li>▪ Seznámí se s matematickým vyjádřením práce a příkonu a umí je užít</li> </ul>	<p><b>Zákony elektrického proudu v obvodech</b> Zdroje elektrického napětí Směr elektrického proudu Měření elektrického proudu Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče Sériové a paralelní zapojení rezistoru Tepelné účinky elektrického proudu Elektrická práce, výkon a příkon</p>	Ma	OSV VDO EV	Duben- Květen Červen – opak.

Vysvětlivky:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV – Multikulturní výchova

EV – Envirentální výchova = výchova k odpovědnému jednání vůči přírodě i lidem nebo výchova k udržitelnějšímu způsobu obývání světa

MV – Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí nakreslit magnetické pole cívky a určit její magnetické póly</li><li>▪ Vysvětlit princip feromagnetických měřících přístrojů</li><li>▪ Vysvětlí stručně princip stejnosměrného elektromotoru</li><li>▪ Objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud a napětí</li></ul>	<b>Elektromagnetické jevy</b> Magnetické pole cívky s elektrickým polem Feromagnetický ampérmetr a voltmetr Cívka s proudem ve stejnorodém magnetickém poli Stejnosměrný elektromotor Elektromagnetická indukce		OSV VDO MV	Září – opak. Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Popíše princip vzniku střídavého proudu</li><li>▪ Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li><li>▪ Vysvětlí funkci transformátoru</li><li>▪ Chápe a užívá transformační poměr</li></ul>	<b>Střídavý proud</b> Vznik střídavého proudu Transformátor	Ma	OSV VDO	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elektrický proud jako fyzikální veličina</li><li>▪ Elektrický proud jako usměrněný tok volných částic s nábojem</li><li>▪ Zná podmínky vedení proudu v obvodu</li></ul>	<b>Elektrický proud</b> Vedení elektrického proudu v polovodičích Vedení elektrického proudu v roztoku Vedení elektrického proudu v plynech	Ch	OSV VDO EV	Prosinec - Leden
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nakreslí a vysvětlí zákon odrazu</li><li>▪ Aplikuje zákon při zobrazení předmětu</li></ul>	<b>Odras světla na rozhraní dvou optických prostředí</b>	Ma, Př	OSV VDO	Únor

<p>rovinným zrcadlem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, objasní pojmy ohnisko, střed a vrchol</li> <li>▪ Zvládne nakreslit odraz význačných paprsků na kulových zrcadlech</li> </ul>	<p>Zákon odrazu Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem Kulová zrcadla Odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ví, kdy nastává lom ke kolmici či od kolmice</li> <li>▪ Rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost</li> <li>▪ Nakreslí průchod význačných paprsků čočkou</li> <li>▪ Zobrazení bodu pomocí význačných paprsků</li> <li>▪ Objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem</li> </ul>	<p><b>Lom světla na rozhraní dvou optických rozhraní</b> Lom světla Čočky Průchod paprsků význačného směru čočkami Zobrazení bodu tenkou čočkou Optické přístroje Rozklad světla optickým hranolem</p>	Ma, Př	OSV VDO EV	Březen - Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe, jak vzniká jaderná energie</li> <li>▪ Určí, co udává protonové a nukleonové číslo</li> <li>▪ Vysvětlí pojem řetězová reakce</li> <li>▪ Uvede příklady využití jaderné energie</li> <li>▪ Je schopen pracovat s různými zdroji informací</li> <li>▪ <b>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></li> <li>▪ <b>Rozpozná varovné signály, zná obsah evakuačního zavazadla</b></li> <li>▪ Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích</li> <li>▪ <b>Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</b></li> </ul>	<p><b>Energie a jejich přeměny</b> Jaderná energie Štěpení jader uranu Řetězová reakce Využití jaderné energie <b>Označování nebezpečných látek (Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)</b> <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (napadení státu a hrozba jaderných zbraní, varovný signál, evakuace, zkouška sirén) (Ochrana člověka za</b></p>	Př, Ch	OSV VDO VMEGS EV MV	Květen

	běžných rizik a mimořádných událostí, Obrana vlasti) Ochrana lidí před radioaktivním zářením			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období</li> <li>▪ Vysvětlí pohyb planet jako důsledek gravitačního pole Slunce</li> <li>▪ Uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou</li> <li>▪ Prakticky se seznámí s některými souhvězdími oblohy</li> </ul>	<b>Vesmír</b> Sluneční soustava Pohyb planet sluneční soustavy Slunce, Země, Měsíc Hvězdy	Ma, Ze, Dě	OSV VDO VMEGS EV MV	Květen Červen – opak.



## 5.2.2 Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmět

Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Předmětem prolíná ekologická výchova, v některých kapitolách jsou zařazena témata Ochrany člověka za mimořádných situací. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o obor na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

## Výchovná a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.</li> <li>• Dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme problémové situace související s učivem chemie. Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.</li> <li>• Dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí.</li> <li>• Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení.</li> <li>• Vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty.</li> <li>• Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek.</li> <li>• Podněcujeme žáky k argumentaci.</li> <li>• Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.</li> </ul>

<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci dostávají úkoly, při kterých mohou spolupracovat.</li> <li>• Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi.</li> <li>• Vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád.</li> <li>• Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí .</li> <li>• Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Chemie**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uvede příklady chemického a fyzikálního děje a čím se chemie zabývá</li></ul> Zná základní druhy nebezpečných látek Orientuje se v označování nebezpečných látek, bezpečnostních a výstražných tabulek <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a rizika pro společnost, objasní nejefektivnější jednání na modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li><li>▪ Zná zásady bezpečné práce v chemické učebně a s chemikáliemi, dovede poskytnout první pomoc, zná tel. číslo záchranné služby a hasičů</li><li>▪ Určí společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná skupenství látek a jejich změny</li><li>▪ Vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty - bod tání, bod varu</li></ul>	<b>Úvod do chemie,</b> Vymezení chemie Bezpečnost práce První pomoc Nebezpečné látky – R-věty, S-věty Mimořádné události – havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek <b>Vlastnosti látek</b> Fyzikální a chemické vlastnosti	Ze Fy	OSV	Září

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší stejnorodé, různorodé směsi a chemické látky</li> <li>▪ Umí rozlišit suspenzi, emulzi, pěnu a aerosol(dým, smog, mlha) a uvede jejich příklady z běžného života</li> <li>▪ Uvede příklad stejnorodé směsi</li> <li>▪ Zná pojmy rozpouštědlo, rozpouštěná látka, roztok nenasycený, nasycený, koncentrovaný, zředěný</li> <li>▪ Zná vliv teploty, míchání, plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění, zná příklady z praxe</li> <li>▪ Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>▪ Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, Uvede příklady oddělování složek směsi v praktickém životě</li> </ul>	<p><b>Směsi stejnorodé a různorodé</b>  Rozlišování směsí a jejich typy  Rozpouštědla  Roztoky  Vliv podmínek na rychlost rozpouštění  Hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku  <b>Oddělování složek směsí</b></p>	Pč, Ma	EV	Říjen
--	---	--------	----	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>▪ Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>▪ Vysvětlí koloběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na zemi</li> <li>▪ Zná složení vzduchu, umí vysvětlit pojem atmosféra, ozonoféra, zná pojem vzácný plyn</li> <li>▪ Vysvětlí princip hoření a hašení látek, uvede příklady znečišťování vzduchu</li> </ul> <p>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v praxi, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace</p>	<p><b>Voda</b>  Vlastnosti vody  Typy vod  Koloběh vody  Znečišťování vody</p> <p><b>Vzduch</b>  Složení vzduchu  Kyslík  Hoření a hašení  Znečišťování ovzduší  Ozónová vrstva</p>	<p>Ze, Fy, Pě</p>	<p>EV  VMEGS  OSV</p>	<p>Listopad</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, protonové číslo</li> <li>▪ Zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu, s SPS umí nakreslit schéma atomu</li> </ul>	<p><b>Částicové složení látek</b>  Stavba atomů  Jádro a elektronový obal  Změny obalu v chemických reakcích  Schéma atomů a PSP</p>	<p>Fy</p>	<p>MV</p>	<p>Prosinec</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná české názvy a značky chemických prvků: H, Li, Na, K, Mg, Ca, Cu, Ba, Ra, V, Cr, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Ag, Au, Zn, B, Cd, Al, Ti, C, Si, Sn, Pb, O, S, Se, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn</li> </ul>	<p><b>Chemické prvky</b>  Chemické názvosloví</p> <p><b>Chemická vazba</b>  Valenční elektrony  Typy vazeb</p>	<p>Fy</p>	<p>VMEGS</p>	<p>Leden</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná princip uspořádání prvků v PSP, zná pojmy skupina, perioda, zná znění a význam periodického zákona a umí zařadit prvek do PSP</li> <li>▪ Vysvětlí, co udává protonové číslo a</li> </ul>	<p><b>Periodická soustava prvků</b>  Periodický zákon  Princip uspořádání prvků v tabulce  Hledání v tabulce a čtení údajů</p>			<p>Leden - Únor</p>

<p>s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku, správně zapsat ke značce prvku a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná pojmy kovy, nekovy a polokovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných nekovů, kovů a slitin (mosaz, bronz, dural)</li> <li>▪ Kovy: Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Hg, Na, Li, K</li> <li>▪ Nekovy: H, O, N, Cl, S, C</li> </ul>	<p>Rozdělení prvků (kovy, nekovy, polokovy)  Vlastnosti kovů, zástupci, význam  Slitiny  Nekovy, zástupci, vlastnosti, význam</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, mezi atomem a molekulou, pojmy používá ve správných souvislostech</li> <li>▪ Umí rozlišit chemickou značku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>▪ Zná pojem elektronegativita, určí charakter chemické vazby</li> <li>▪ Zná význam symbolů v chemické rovnici, rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, umí zapsat rovnici jednoduché chemické reakce, dokáže vyčíslit jednoduchou chemickou rovnici</li> </ul> <p>Uvede příklady důležitých reakcí, provede klasifikaci, zhodnotí využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí zformulovat zákon zachování hmotnosti</li> </ul>	<p><b>Prvky, sloučeniny</b>  <b>Atom, molekula</b>  Chemické značky a vzorce  Elektronegativita  Typy chemické vazby  <b>Chemické reakce</b>  <b>Chemické rovnice</b>  Zápis rovnic  Zákon zachování hmotnosti  Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p>			<p>Březen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vysvětlit pojem oxid, zná pravidla názvosloví oxidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> <li>▪ Zná význam a užití významných oxidů, jejich vliv na ŽP</li> <li>▪ Sulfidy – zná běžné a významné zástupce, jejich vlastnosti, využití, význam</li> </ul>	<p><b>Jednoduché anorganické sloučeniny</b>  <b>Oxidy</b>  Názvosloví  Zástupci, vlastnosti, význam  <b>Skleníkový efekt</b>  <b>Sulfidy</b>  Názvosloví</p>	<p>Pč</p>	<p>OSV  VMEGS  EV</p>	<p>Duben</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vysvětlit skleníkový efekt</li> <li>▪ Umí vysvětlit pojem halogeny, zná pravidla názvosloví halogenidů – fluoridů, chloridů, bromidů, jodidů</li> <li>▪ Zná význam a užití nejdůležitějších halogenidů</li> </ul>	<p>Zástupci, význam  <b>Halogenidy</b>  Názvosloví  Zástupci, vlastnosti, význam</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, změří PH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, zná pojem indikátor</li> <li>▪ Umí vysvětlit pojem kyselina, umí vytvořit z názvu kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy, zná zásady bezpečné práce s kyselinami, umí poskytnout první pomoc při poleptání</li> <li>▪ Zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých, zná vzorec, vlastnosti a užití HCl, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, umí posoudit vliv kyselin na životní prostředí  Vysvětlí vznik kyselých dešťů a uvede opatření, kterým jim lze předcházet</li> </ul>	<p><b>Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH</b>  Indikátory  Měření kyselosti <b>pH</b>  kyselé deště  <b>Kyseliny</b>  Názvosloví  Bezpečnost práce  První pomoc  Bezokyslíkaté kyseliny – vznik, vlastnosti, význam</p>	Pč, Ze	OSV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vysvětlit pojem hydroxid, zná pravidla názvosloví hydroxidů, zná zásady bezpečné práce s hydroxidy, umí poskytnout první pomoc při poleptání, umí posoudit vliv hydroxidů v odpadech na životní prostředí.</li> <li>▪ Zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub></li> </ul>	<p><b>Hydroxidy</b>  Názvosloví  Bezpečnost práce a první pomoc    Zástupci, vlastnosti, význam</p>		OSV	Červen
<p>Vybere a prakticky užije vhodný pracovní postup a pomůcky pro konkrétní pozorování a experiment</p>	<p><b>Laboratorní práce</b></p>			V průběhu školního roku



Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce, zformuluje závěry Vyhledá podklady, jež mu pomohou provést dyný experiment Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany ŽP při práci				
--	--	--	--	--

Projekty - dle aktuálních možností: Směsi, Spotřeba vody v domácnosti, Laboratorní práce k učivu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>Umí vysvětlit pojem neutralizace, ze zadání konkrétních reaktantů dokáže vytvořit názvy a vzorce produktů, zná příklady užití neutralizace v praxi</li></ul>	<b>Opakování učiva z 8. roč.</b> <b>Neutralizace</b> Rovnice neutralizace Vznik solí Praktický význam neutralizace	Pč		Září
<ul style="list-style-type: none"><li>Umí vysvětlit pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí, zná vybrané jednoduché metody přípravy solí, uvede příklady uplatnění solí v praxi (hnojiva, stavební pojiva atd.)</li><li>Zná princip výroby páleného a hašeného vápna, zná princip tvrdnutí malty</li></ul>	<b>Soli</b> Názvosloví Příprava solí Soli v praxi Stavební pojiva, keramika	Pč	EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>Vysvětlí pojmy oxidace a redukce, umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině, pozná redoxní reakci</li><li>Zná princip koroze a způsob ochrany před korozi</li><li>Zná princip výroby surového železa a oceli</li><li>Umí vysvětlit pojem elektrolýza, umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýza NaCl, zná příklady využití elektrolýzy v praxi</li></ul>	<b>Redoxní reakce</b> Oxidační čísla Koroze Výroba železa Elektrolýza	Fy, Ze	EV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li><b>aplikuje poznatky o průběhu chemických reakcí v praxi</b></li></ul> Umí třídit paliva podle skupenství původu,	<b>Exotermické, endotermické reakce</b> <b>Energie</b>		EV MuV	Prosinec Ledén Únor

<p>výchřevnosti, a zná příklady z praxe, zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny v domácnosti, zná zásady bezpečné práce</li> <li>▪ Umí poskytnout první pomoc při popáleninách, zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů</li> <li>▪ zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie</li> <li>▪ Zná význam uhlí, ropy, zemního plynu a hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</li> <li>▪ Rozliší anorganické a organické sloučeniny, zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, homologickou řadu alkanů, zná obecné vlastnosti uhlovodíků</li> <li>▪ Zná pojmy alkan, cykloalkan, alken, alkin, aren</li> <li>▪ Umí napsat molekulové racionální a molekulové vzorce C1 až C10</li> <li>▪ Zná vzorec, význam, zdroje a užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu a naftalenu</li> </ul>	<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje  <b>Bezpečnost práce - plyn</b>  <b>První pomoc</b>  <b>Paliva a životní prostředí</b>  Ropa, zemní plyn, uhlí  <b>Uhlovodíky</b>  Vlastnosti uhlíku  Vlastnosti uhlovodíků  <b>Alkany a další uhlovodíky</b>  Metan, etan, eten, etin, benzen, naftalen</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu</li> <li>▪ Zná význam freonů, zná význam a užití teflonu, umí odvodit halogenderiváty vodíku</li> </ul>	<p><b>Deriváty uhlovodíků</b>  Funkční skupiny  Halogenderiváty uhlovodíků  <b>Freony</b></p>		OSV	Březen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná vzorec a význam a užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu, zná podstatu alkoholového kvašení, zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka</li> <li>▪ Zná vzorec, význam a užití formaldehydu a acetonu, zná karcinogenní účinky, zná pravidla bezpečné práce</li> <li>▪ Zná vzorec a užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové, zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny</li> </ul>	<p><b>Alkoholy</b> Etanol a další zástupci Vliv na člověka</p> <p><b>Fenoly</b></p> <p><b>Aldehydy a ketony</b> Názvosloví, vlastnosti, význam</p> <p><b>Karboxylové kyseliny</b> Názvosloví, vlastnosti, význam</p>		OSV VDO OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná pojmy monomer, polymer, makromolekula, umí vysvětlit pojem polymerace</li> <li>▪ Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí, zná význam recyklace plastů</li> <li>▪ Zná význam fotosyntézy pro život na zemi.</li> <li>▪ Zná rozdělení sacharidů (mono-,di-,poly-), , zná základní informace o glukose, fruktose, sacharose, škrobu, celulóze a glykogenu</li> <li>▪ Rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe, zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu</li> <li>▪ Zná princip trávení tuků, zná princip zmýdelnění, umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Makromolekulární chemie</b> Polymerace Polystyren Plasty a syntetická vlákna Vliv na životní prostředí Recyklace</p> <p><b>Přírodní látky</b> Sacharidy Názvosloví, vlastnosti a význam</p> <p><b>Fotosyntéza</b> Důkaz sacharidů</p> <p><b>Tuky</b> Názvosloví, vlastnosti a význam Trávení tuků Mýdla Saponáty</p>	Pč, Ze	EV VMEGS VDO OSV	Květen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam, zná princip trávení bílkovin a princip vzniku bílkovin v organismu</li> <li>▪ Umí vyjmenovat některé bílkoviny, zná faktory poškozující bílkoviny, zná význam enzymů a hormonů</li> <li>▪ Zná zdroje vitamínů, zná základní informace o vitamínech A, B, C, D, E</li> <li>▪ Zná příklady otravných látek a způsob ochrany</li> <li>▪ Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označení</li> <li>▪ Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>▪ Zná pojmy léčiva, rozdělení léčiv</li> <li>▪ Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich užívání</li> <li>▪ Zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení, zná názvy běžně užívaných hnojiv</li> <li>▪ Zná pojmy pesticidy – herbicidy, insekticidy, fungicidy, rodenticidy</li> <li>▪ Umí vysvětlit pojem biotechnologie a uvede příklady biotechnologií</li> </ul> <p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka</p>	<p><b>Bílkoviny</b> Názvosloví, vlastnosti a význam Enzymy a hormony</p> <p><b>Vitaminy</b> Názvosloví, vlastnosti a význam</p> <p><b>Chemie v životě člověka</b> Otravné látky Látky výbušné, otravné a toxické, hořlaviny</p> <p><b>Detergenty</b> Čisticí prostředky</p> <p><b>Léčiva</b> <b>Drogy</b> <b>Hnojiva</b> <b>Pesticidy</b> <b>Biotechnologie</b></p>	<p>ORv, Pč</p>	<p>MV VMEGS OSV EV</p>	<p>Červen</p>
--	---	----------------	------------------------------------	---------------

Projekty – dle aktuálních možností Světová naleziště a těžba surovin, laboratorní práce k učivu.

### 5.2.3 Přírodopis

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje hlavně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Předmět zahrnuje problematiku spojenou se zkoumáním živé i neživé přírody. Žáci tak získávají základ k lepšímu pochopení a využívání technologií a k lepší orientaci v běžném životě. Vyučovací předmět přírodopis upřednostňuje komplexní pohled na probíraná témata s využitím mezioborových vztahů. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém (ekosystém) a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem. Žáci si vytvářejí a ověřují různé hypotézy, objevují souvislosti a vliv působení člověka na přírodu.

Předmět vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že při zkoumání využívá nejrůznější empirické metody poznávání okolního světa. Nastoluje otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Žáci jsou motivováni hledat odpovědi i na tyto složité otázky.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět přírodopis navazuje na 2. stupni na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, především na vyučovací předměty prvouka (v 1.- 3. ročníku) a přírodověda (ve 4. a 5. ročníku).

V 6.- 9. ročníku jsou vyučovány dvě hodiny týdně. Předmět je vyučován podle moderních učebnic Přírodopisu od vydavatelství Fraus. V 6. ročníku jsou obsahem výuky bezobratlí, v prvním pololetí 7. ročníku obratlovci (paryby – ptáci), v pololetí druhém botanika. V 8. ročníku se žáci věnují tématu savci v prvním pololetí, v druhém pololetí tématu člověk. V 9. ročníku se probírá neživá příroda, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů i lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Obsahu učiva odpovídají i používané metody a formy výuky. Preferujeme samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, podporujeme spolupráci, vzájemnou komunikaci, schopnost řešit problémy. Do výuky zařazujeme projekty, kooperativní a simulační hry, besedy, speciální výukové programy. Žáci se alespoň jednou na 2. stupni účastní pobytu na středisku ekologické výchovy a programu zaměřeného na ekologickou problematiku. V návaznosti na výuku přírodopisu mají žáci možnost navštěvovat od 8. ročníku volitelný předmět biologicko-geologická praktika (2 hodiny týdně).

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu přírodopis jsou začleňována průřezová témata, především environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Dále je velká pozornost věnována tématu Zdraví, především ve výuce v druhém pololetí 8. ročníku. S tématem ochrany zdraví se v menší míře žáci seznamují i v ostatních ročnících (nemoce, léčba, prevence). Téma Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí se především objevuje ve výuce v 6. a 9. ročníku (člověk a příroda, zásahy člověka do přírody, neživá příroda, zemské sféry – přírodní katastrofy).

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Volíme vhodné metody a formy vyučování, které žáky „vtáhnou“ a přivedou je k většímu zájmu o předmět a k samostatnému získávání informací.</li> <li>● Třídíme získané informace a zařazujeme je do systému.</li> <li>● Pracujeme s tabulkami a klíči.</li> <li>● Spirálovitě rozvíjíme obsah učiva, analyzujeme jej a aplikujeme v praxi.</li> <li>● Přímou pozorujeme přírodu, provádíme praktické úkoly a laboratorní práce.</li> <li>● Řešíme problémové úlohy.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Předkládáme žákům otázky, na které sami aktivně vyhledávají odpovědi.</li> <li>● Hledáme souvislosti, analogie, usuzujeme na podobnost či rozdílnost (porovnávání).</li> <li>● Vedeme žáky k uvědomění si důsledků lidské činnosti na přírodu.</li> <li>● Zadáváme samostatné a skupinové práce (referáty, projekty).</li> <li>● Hledáme možná východiska – cílem je pochopení, že nemusí existovat jediné správné řešení.</li> <li>● Učíme myšlení v souvislostech (lokální – globální).</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trváme na souvislých odpovědích a vlastní formulaci odpovědí.</li> <li>● Zařazujeme diskusní aktivity a kooperativní činnosti.</li> <li>● Organizujeme besedy s odborníky a účastníme se výukových programů.</li> <li>● Podporujeme práci s informacemi (literatura, internet) a jejich vhodné zpracování a samostatnou prezentaci.</li> <li>● Organizujeme akce pro veřejnost s aktivním zapojením žáků.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Používáme práci ve skupinách (pozorování, laboratorní práce, samostatné úkoly).</li> <li>● Pozitivně hodnotíme skupinové práce.</li> <li>● Vytváříme pocit spolupráce a vyzdvihujeme přínos každého člena skupiny.</li> <li>● Pozitivně hodnotíme nejen znalosti, ale i zájem, snahu, spolupráci, citlivost.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zdůrazňujeme potřebu spolupráce, ohleduplnosti,...</li> <li>● Zdůvodňujeme nutnost a význam ochrany přírody jako celku.</li> <li>● Procvičujeme první pomoc a jednání v krizových situacích.</li> <li>● Poukazujeme na propojenost našich kulturních tradic a vztahu k přírodě.</li> <li>● Zapojujeme žáky do akcí (soutěže, praktické činnosti na ochranu přírody).</li> </ul>

<p>zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zdůrazňujeme důležitost vlastní aktivity žáků a spolupráce.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dbáme na bezpečnost při pobytu v přírodě i při laboratorních pracích a činnosti ve škole.</li> <li>● Ukazujeme možnosti aktivní práce pro přírodu i následky nadměrného působení člověka na přírodu.</li> <li>● Zařazujeme aktivní práci - výrobu modelů, schémat a podobně.</li> </ul>



**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná etapy vývoje vesmíru a Země</li><li>▪ Chápe postavení Země ve vesmíru</li><li>▪ Porovnává jednotlivé planety Sluneční soustavy</li><li>▪ Dokáže popsatt stavbu Země</li><li>▪ Zná základní hypotézy vzniku života</li><li>▪ Rozliší podmínky a projevy života</li><li>▪ Uvede příklady rozmanitosti života</li><li>▪ Uvědomuje si vzájemné vztahy mezi organismy a chápe jejich místo</li><li>▪ Popíše průběh fotosyntézy a vysvětlí její význam pro život</li></ul>	<b>Vznik vesmíru a Země</b>  <b>Stavba Země</b>  <b>Vznik života na Zemi</b> <b>Podmínky a rozmanitosti života</b>  <b>Fotosyntéza</b>	Ze, Vv	EV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí správně používat mikroskop, zná jeho části</li><li>▪ Porovná rozdíl při pozorování lupou, okem, mikroskopem</li><li>▪ Zná stavbu rostlinné a živočišné buňky, objasní funkci základních organel</li><li>▪ Vytkne rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou</li><li>▪ Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</li></ul>	<b>Pozorování přírody</b> <b>Mikroskop</b> <b>Mikroskopování</b> <b>Práce s mikroskopem</b> <b>Stavba rostlinné buňky</b> <b>Stavba živočišné buňky</b> <b>Funkce základních organel rostlin a živočichů</b> <b>Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</b>	Fy, Vv	EV	Říjen  LP

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní přírodovědný systém</li> <li>▪ Umí zařadit organismus do systému</li> <li>▪ Chápe postavení virů, jejich rozmnožování a vliv na člověka – nemoci, epidemie</li> <li>▪ Popíše stavbu bakterií a sinic, zná pozitivní a negativní vliv na přírodu - nemoci</li> <li>▪ Popíše stavbu hub s plodnicí, rozpozná skupiny hub a jejich zástupce</li> <li>▪ Rozliší jednotlivé druhy hub (muchomůrka)</li> <li>▪ Popíše způsoby výživy hub a jejich místo v ekosystému</li> <li>▪ Dodržuje zásady správného sběru hub a chování v lese</li> <li>▪ Vysvětlí pojmy symbioza a podvojný organismus</li> <li>▪ Zná zástupce lišejníků a odliší jednotlivé typy stélek</li> <li>▪ Odliší jednobuněčné a mnohobuněčné řasy</li> <li>▪ Zná jednotlivé zástupce a jejich význam</li> <li>▪ Správně aplikuje poznatky (stavba rostlinné buňky) na řasy</li> </ul>	<p><b>Systém organismů</b></p> <p><b>Viry</b>  <b>Virové nemoci</b>  <b>Bakterie a sinice</b>  <b>Nemoci</b>  <b>Houby</b></p> <p><b>Lišejníky</b></p> <p><b>Řasy</b></p>	ORv	EV	Listopad LP
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů</li> <li>▪ Uvede příklady rod, druh</li> <li>▪ Dokáže poznat běžné zástupce rostlin a živočichů</li> <li>▪ Vysvětlí pojem prvok</li> <li>▪ Zná zástupce a jejich význam pro člověka</li> <li>▪ Popíše stavbu těla – mnohobuněčnost</li> <li>▪ Zná základní zástupce u nás i v mořích</li> </ul>	<p><b>Systém rostlin a živočichů</b>  <b>rod, druh, čeleď, třída</b></p> <p><b>Poznávání přírodnin</b></p> <p><b>Prvoci</b></p> <p><b>Žahavci</b></p>	Vv	EV	Prosinec LP
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí popsat zvláštnosti tasemnice</li> </ul>	<b>Ploštěnci</b>	Vv, Dě, Pč	EV	Leden

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše vývojové cykly některých zástupců</li> <li>▪ Zná zástupce (škrkavka, roup, vlasovec)</li> <li>▪ Dodržuje pravidla hygieny</li> <li>▪ Chápe rozdíly a umí zařadit zástupce</li> <li>▪ Zná stavbu těla a způsob života</li> <li>▪ Dokáže vysvětlit postavení v moři a význam</li> </ul>	<p><b>Hlísti</b></p> <p><b>Měkkýši</b></p> <p><b>Plži , mlži, hlavonožci</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše stavbu těla žížaly</li> <li>▪ Vysvětlí význam humusu v přírodě</li> <li>▪ Vysvětlí znaky členovců a systém</li> <li>▪ Zná a zařadí běžné zástupce</li> <li>▪ Popíše stavbu těla křížáka a jeho život</li> <li>▪ Dodržuje opatření na ochranu před klíšťaty</li> <li>▪ Zná další pavoukovce (sekáči a štíři)</li> <li>▪ Umí popsat stavbu těla raka</li> <li>▪ Pozná další korýše a vysvětlí jejich postavení v přírodě – potravní řetězce</li> </ul>	<p><b>Kroužkovci</b></p> <p><b>Členovci</b></p> <p><b>Pavouci</b></p> <p><b>Roztoči (klíště)</b></p> <p><b>Korýši (rak)</b></p>	ORv	EV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odliší stonožky a mnohonožky</li> <li>▪ Umí popsat stavbu těla hmyzu</li> <li>▪ Rozliší jednotlivé řády – zařadí</li> <li>▪ Odliší hmyz s proměnou nedokonalou od hmyzu s proměnou dokonalou</li> <li>▪ Dokáže podle typických znaků určit do rodů</li> <li>▪ Uvědomuje si nebezpečí přemnožení (saranče)</li> </ul>	<p><b>Vzdušnicovci</b></p> <p><b>Hmyz</b></p> <p><b>Proměna nedokonalá</b></p> <p><b>Vážky</b></p> <p><b>Stejnokřídílí</b></p> <p><b>Vši</b></p> <p><b>Ploštice</b></p> <p><b>Rovnokřídílí</b></p>	Ze	EV	Březen  LP
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná vývoj hmyzu s proměnou dokonalou a jednotlivé zástupce</li> <li>▪ Dodržuje zásady hygieny – parazité</li> <li>▪ Zná zástupce</li> <li>▪ Uvede význam v přírodě (mšice)</li> <li>▪ Porovná jednotlivé zástupce</li> <li>▪ Rozliší denní a noční motýli, druhy „škodlivé“</li> </ul>	<p><b>Hmyz</b></p> <p><b>Proměna dokonalá</b></p> <p><b>Blechy</b></p> <p><b>Sít'okřídílí</b></p> <p><b>Stejnokřídílí</b></p> <p><b>Brouci</b></p> <p><b>Motýli</b></p>		EV	Duben    Duben

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše vývoj (komár) + přenos nemocí</li> <li>▪ Chápe význam hmyzu pro přenos nemocí</li> </ul>	<b>Dvoukřídlí</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizuje hlavní zástupce</li> <li>▪ Popíše život v mraveništi</li> <li>▪ Vysvětlí význam mravenců pro les</li> <li>▪ Zná způsob života a chov včel</li> <li>▪ Chápe význam včel pro přírodu</li> <li>▪ Charakterizuje život v moři</li> <li>▪ Vymezi zvláštnosti života ostnokožců</li> </ul>	<b>Blanokřídlí</b> <b>Mravenec</b>  <b>Včela</b>  <b>Ostnokožci</b>	ORv	EV	Květen  LP
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná a umí používat pojmy společenstvo, ekosystém</li> <li>▪ Vyjádří potravní vztahy mezi organismy</li> <li>▪ Objasní působení člověka na přírodu (pozitivní a negativní zásahy)</li> <li>▪ Vymezi základní části vývoje krajiny</li> <li>▪ Má přehled o systému OP a chráněných územích v ČR i ve světě</li> <li>▪ Umí pracovat s jednoduchým určovacím klíčem</li> </ul>	<b>Ekologie</b>  <b>Člověk a příroda</b> <b>Působení člověka na krajinu</b> <b>Ochrana přírody</b>  <b>Poznávání přírodnin</b>	Ze, Dě	EV	Červen

V případě vhodného počasí se část výuky odehrává venku (venkovní učebna, naučná stezka)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Charakterizuje strunatce</li><li>▪ Chápe vývojové vztahy mezi strunatci a vyjmenuje základní třídy strunatců</li><li>▪ Rozpozná základní druhy</li><li>▪ Rozlišuje znaky paryb</li></ul>	<b>Strunatci</b> <b>Kopínatec plžovitý</b>  <b>Kruhoústí</b> <b>Paryby</b> Žraloci a rejnoci	Dě		Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Objasní a popíše způsob života v závislosti na prostředí</li><li>▪ Vysvětlí význam ryb</li><li>▪ Určí některé zástupce</li><li>▪ Chápe děje v potravních řetězcích</li><li>▪ Vysvětlí příčiny ubývání druhů ryb</li><li>▪ Popíše charakteristické znaky</li><li>▪ Zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě</li></ul>	<b>Ryby</b> Stavba těla + život Kapr – chov ryb Sladkovodní ryby Mořské ryby  <b>Obojživelníci</b> Rozmnožování a vývin Naši obojživelníci	Pč		Říjen LP
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vysvětlí vývojové vztahy</li><li>▪ Popíše běžné typy dinosaurů</li><li>▪ Rozezná běžné druhy plazů</li><li>▪ Zná základy chovu plazů</li><li>▪ Pozná zmiji a užovku – prevence uštknutí</li><li>▪ Chápe význam plazů v přírodě</li></ul>	<b>Plazi</b> Historický vývoj Dinosaurů Želvy Krokodýli Ještěři a hadi Cizokrajní šupinatí	Dě		Listopad

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše stavbu těla a její souvislost se způsobem života</li> <li>▪ Pozná vybrané zástupce</li> <li>▪ Charakterizuje společné a rozdílné znaky jednotlivých řádů ptáků</li> </ul>	<p><b>Ptáci</b>  Vývojové znaky – stavba těla  Chování ptáků  Vodní ptáci  Mokřadní ptáci  Mořští ptáci</p>	Vv	EV	Prosinec LP
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše určovací znaky běžných druhů ptáků</li> <li>▪ Uvede příklady uzpůsobení těla vzhledem ke způsobu života a prostředí</li> <li>▪ Zná cizokrajné zástupce</li> <li>▪ Dodržuje zásady zodpovědné péče o ptáky</li> <li>▪ Vysvětlí nutnost ochrany ptactva</li> </ul>	<p>Dravci a sovy  Ptáci v lese  Ptáci v krajině  Zajímaví ptáci  Vývoj ptáků</p>	Hv	EV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede základní botanický systém</li> <li>▪ Zná základní výtrusné rostliny</li> <li>▪ Vysvětlí rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>▪ Zhodnotí význam pravěkých zástupců</li> <li>▪ Popíše stavbu kořene</li> <li>▪ Uvede význam kořene</li> <li>▪ Popíše stavbu stonku a jeho funkce</li> </ul>	<p><b>Botanika</b>  Systém rostlin  Mechorosty  Plavuně, přesličky a kapradiny</p> <p>Uhlí</p> <p><b>Morfologie rostlin</b>  Kořen  Stonek</p>	Dě, Ch		Únor LP
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše stavbu listu a jeho funkce</li> <li>▪ Vysvětlí procesy při fotosyntéze a její význam pro přírodu</li> <li>▪ Popíše stavbu květu a jeho funkce</li> <li>▪ Popíše stavbu plodu a typy plodů</li> <li>▪ Porovná možné způsoby rozmnožování rostlin</li> <li>▪ Zhodnotí význam rostlin pro člověka</li> </ul>	<p><b>Morfologie rostlin</b>  List  Fotosyntéza</p> <p>Květ a plod</p> <p>Rozmnožování</p>	Vv, Pč, Ch	EV	Březen LP
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytýčí rozdíly mezi nahosemennými a</li> </ul>	<b>Nahosemenné rostliny</b>	Vv	EV	Duben

<p>krytosemennými rostlinami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozná běžné jehličnany – dokáže je určit podle typických znaků</li> <li>▪ Popíše základní znaky důležité pro zařazení rostlin do čeledí</li> <li>▪ Pozná základní zástupce</li> <li>▪ Zhodnotí význam dřevin u nás i ve světě</li> <li>▪ Popíše základní znaky důležité pro zařazení rostlin do čeledí</li> <li>▪ Popíše rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami</li> <li>▪ Charakterizuje základní čeledi, uvede zástupce</li> </ul>	<p>Jinany Jehličnany</p> <p><b>Krytosemenné rostliny</b> Stromy a keře Byliny</p> <p><b>Čeledi rostlin</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizuje základní čeledi, uvede zástupce</li> <li>▪ Aktivně pracuje s určovacím klíčem</li> <li>▪ Určí běžné rostliny</li> </ul>	<b>Čeledi rostlin</b>	Vv	EV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozná základní cizokrajné rostliny</li> <li>▪ Uvede význam rostlin pro člověka</li> <li>▪ Porovná jednotlivá společenstva mezi sebou</li> <li>▪ Přiřadí typické zástupce do jednotlivých společenstev</li> <li>▪ Zařadí organismy do systému</li> </ul>	<p><b>Cizokrajné rostliny</b> Ovoce Koření</p> <p><b>Společenstvo lesa</b> <b>Společenstvo vod</b> <b>Společenstvo travní</b> <b>Společenstvo polí</b> <b>Poznávání přírodnin</b></p>	Ze	EV	Červen

V případě vhodného počasí se část výuky odehrává venku (venkovní učebna, naučná stezka)

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uvede příklady příbuznosti a odlišnosti savců</li><li>▪ Popíše stavbu těla a orgánové soustavy</li><li>▪ Dovede rozlišit jednotlivé řády savců</li><li>▪ Uvede zástupce vejcorodých</li><li>▪ Popíše zajímavé aspekty jejich života</li><li>▪ Popíše rozdíly mezi vejcorodými a živorodými</li><li>▪ Vysvětlí rozmnožování vačnatců</li></ul>	<b>Savci</b> <b>Stavba těla</b> <b>Systém savců</b> <b>Vejcorodí</b>  <b>Vačnatci</b>	Vv, Ze	EV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Objasní význam hmyzožravců v přírodě</li><li>▪ Uvede příklady letounů a způsob orientace</li><li>▪ Zná zvláštnosti života letounů</li><li>▪ Zná zástupce chudozubých</li><li>▪ Porovná chrup hlodavců s ostatními savci</li><li>▪ Vysvětlí způsoby přenosu nemocí (epidemie)</li><li>▪ Zdůvodní systematické zařazení zajíců</li><li>▪ Zhodnotí rozmnožování (Austrálie)</li></ul>	<b>Hmyzožravci</b> <b>Letouni</b> <b>Chudozubí</b> <b>Hlodavci</b>  <b>Zajíci</b>	Ze	EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vysvětlí význam šelem v přírodě (kočkovité, psovitě, medvědovité šelmy)</li><li>▪ Uvede znaky šelem</li><li>▪ Rozliší zástupce</li><li>▪ Uvede ohrožení a ochranu kytovců</li><li>▪ Rozliší slona indického od slona afrického</li><li>▪ Ukáže místa kosterních nálezů mamutů</li></ul>	<b>Šelmy</b>  <b>Ploutvonožci</b> <b>Kytovci</b> <b>Chobotnatci</b>	Dě, Ze	EV	Listopad







<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše funkci jednotlivých smyslů</li> <li>▪ Seznámí se se zrakovými klamy</li> <li>▪ Zná způsoby pomoci handicapovaným</li> <li>▪ Uvede, jak hormony působí a kde vznikají</li> <li>▪ Zná onemocnění způsobená hormony</li> <li>▪ Vysvětlí změny v období puberty</li> </ul>	<p><b>Smysly</b></p> <p><b>Hormony</b></p>	ORv, Vv	OSV VDO MV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše rozmnožovací soustavu muže a ženy</li> <li>▪ Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování</li> <li>▪ Zná a dodržuje zásady hygieny</li> <li>▪ Vysvětlí principy antikoncepce a prevence pohlavně přenosných nemocí</li> <li>▪ Popíše průběh nitroděložního života</li> <li>▪ Zná možná rizika ohrožující plod</li> <li>▪ Vysvětlí význam pohlavního rozmnožování</li> <li>▪ Popíše některá genetická poškození</li> <li>▪ Uvede moderní směry vývoje – genové inženýrství a klonování</li> </ul>	<p><b>Rozmnožovací soustava</b></p> <p><b>Vývoj jedince</b></p> <p><b>Genetika</b></p>	Vv, Hv, Fy	VMEGS VDO EV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Předvede první pomoc : Umí resuscitovat (srdeční masáž, umělé dýchání) zástava krvácení – šok - poranění hlavy Transport raněného</li> <li>▪ Objasní význam zdravého životního stylu</li> <li>▪ Zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu</li> <li>▪ Zhodnotí zneužívání léků a vliv drog</li> <li>▪ Orientuje se v základních nemocech, jejich příčinám a ve způsobech léčby (epidemie, AIDS)</li> </ul>	<p><b>První pomoc</b></p> <p><b>Zdravý životní styl</b></p> <p><b>Lidská sexualita</b></p> <p><b>Etapy života</b></p>	ORv	OSV VDO MV	Červen

Problematice ochrany člověka za mimořádných událostí a zdravému životnímu stylu je dále věnován projektový den

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovná jednotlivé biomy na základě odlišných přírodních podmínek</li> <li>▪ Uvede jednotlivé geologické obory</li> <li>▪ Rozliší minerál od horniny</li> <li>▪ Roztřídí minerály dle různých vlastností</li> </ul>	<p><b>Zkoumání neživé přírody</b></p> <p><b>Geologie</b> <b>Minerály</b> Vlastnosti minerálů</p>	Ch, Fy, Ma, Ze	VMEGS MV EV	Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpozná charakteristické minerály</li> <li>▪ Objasní význam jednotlivých skupin minerálů pro člověka – především s praktickým využitím</li> </ul>	<p><b>Minerály – systém</b> <b>Prvky</b> <b>Sulfidy</b> <b>Halogenidy</b> <b>Oxidy</b></p>	Ch, Ze	OSV EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede významné minerály a místa jejich výskytu</li> <li>▪ Odliší minerál od horniny na základě poznatků z chemie</li> <li>▪ Popíše horninový cyklus</li> <li>▪ Vysvětlí význam a důsledky horninového cyklu pro děje v přírodě</li> <li>▪ Zakreslí a popíše stavbu Země</li> <li>▪ Vyloží vliv pohybu zemské kůry na utváření povrchu země a odvodí důsledky</li> <li>▪ Vysvětlí důsledky pohybu litosférických desek</li> </ul>	<p><b>Minerály – systém</b> <b>Uhličitany</b> <b>Sírany</b> <b>Fosforečnany</b> <b>Křemičitany</b> <b>Organické minerály</b></p> <p><b>Horniny</b> <b>Horninový cyklus</b></p>	Ch, Ze  Ch, Fy, Ze, Dě, VV		Listopad  Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady zemětřesení a možnosti ochrany obyvatel</li> <li>▪ Uvede příklady sopečné činnosti</li> <li>▪ Zhodnotí přírodní vývoj postižených oblastí</li> </ul>	<p><b>Stavba Země</b>  <b>Vnitřní geologické děje</b>  <b>Litosférické desky</b></p> <p><b>Zemětřesení</b></p> <p><b>Sopečná činnost</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovná nerost a horninu a dokáže je rozeznat</li> <li>▪ Rozpozná zástupce hornin</li> <li>▪ Uvede a zhodnotí význam vnějších procesů pro vznik hornin</li> <li>▪ Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné</li> </ul>	<p><b>Horniny</b>  <b>Horniny vyvřelé</b>  <b>Horniny přeměněné</b>  <b>Vnější geologické děje</b>  <b>Horniny usazené</b></p>	Ch, Fy, Ze	OSV EV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady vnějších geologických dějů</li> <li>▪ Zhodnotí pozitivní i negativní působení vody a větru na přírodní prostředí i na život člověka</li> <li>▪ Vysvětlí vznik půdy a vlivy, které působí na její složení a kvalitu</li> <li>▪ Rozliší půdní typy</li> <li>▪ Zhodnotí hospodářský význam půd</li> <li>▪ Uvede příklady devastace i způsoby rekultivace půd</li> </ul>	<p><b>Vnější geologické děje</b>  <b>Činnost vody</b>  <b>Činnost větru</b></p> <p><b>Půda</b></p>	Ch, Fy, Ze	VMEGS EV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí koloběh vody a význam vody na Zemi</li> <li>▪ Uvede význam čistoty vody, uvede zdroje pitné vody a příčiny znečišťování</li> <li>▪ Charakterizuje minerální vody a zná jejich výskyt v ČR</li> <li>▪ Uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry</li> </ul>	<p><b>Zemské sféry</b>  <b>Hydrosféra</b></p>	Ch, Fy, Ze	EV VMEGS	Březen



významných organismů				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovná geologický vývoj a stavbu území ČR</li> <li>▪ Odliší stavbu Českého masivu a Karpat</li> <li>▪ Vyjádří pozitivní a negativních vlivů na člověka (ochrana přírody)</li> <li>▪ Uvede příklady aktuálních environmentálních problémů na světě</li> <li>▪ Hodnotí okolní prostředí a ochranu ŽP</li> <li>▪ Uvede příklady pozitivních i negativních vlivů člověka na přírodu a příklady narušení biologické rovnováhy</li> <li>▪ Zhodnotí vliv mimořádných přírodních událostí na život člověka a možnosti prevence a ochrany</li> <li>▪ Objasní vznik povodní, bouří a dalších kalamit</li> </ul>	<p><b>Geologie ČR</b></p> <p><b>Člověk a jeho ŽP</b></p> <p><b>Přírodní události</b></p>	<p>Ch, Fy, Ze</p> <p>ORV</p>	<p>EV</p> <p>VMEGS</p>	<p>Červen</p>

V případě vhodného počasí se část výuky odehrává venku (venkovní učebna, naučná stezka)

Do volitelných předmět až za hlavní, poznámka o příštím školním roce (poznámka???)

## 5.2.4 Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis navazuje na prvouku, vlastivědu a částečně na přírodovědu. Podává žákům přehled o přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách lidí v místním regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech, uvědomovat si perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o jevech a zákonitostech krajinné sféry, o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Dále se žáci naučí orientovat v zeměpise světadílů a ve významných státech. V neposlední řadě získají ucelený obraz o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, o postavení České republiky v Evropě a ve světě.

Žáci si osvojí dovednosti jako samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistikami, budou se umět orientovat v současném dění u nás i ve světě, získané vědomosti budou používat v praktických situacích. Naučí se posuzovat a srovnávat přírodní podmínky či hospodářské možnosti vlastní země s ostatními státy, chápat kulturní zvláštnosti jednotlivých národů, uvědomí si význam tolerance a dorozumění v mezilidském a mezinárodním soužití.

Součástí výuky jsou zeměpisná pozorování, cvičení v terénu a zeměpisné exkurze.

Předmět zeměpis využívá pojmy z dalších předmětů, zejména přírodopisu a občanské výchovy. Integruje v sobě průřezová témata - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovu a environmentální výchovu.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis rozšiřuje a též prohlubuje vědomosti a dovednosti získané na 1. stupni. Žáci se seznamují se Zemí jako planetou, orientují se v mapách, mají povědomí o přírodních složkách a oblastech Země. Získávají poznatky o přírodní i socioekonomické sféře všech kontinentů a některých vybraných států. Delší časový úsek je věnován učivu o České republice. V neposlední řadě se žáci snaží porozumět společenským a hospodářským vztahům v krajině a chápat politické uspořádání dnešního světa.

Tento předmět se vyučuje od 6. do 9. ročníku, vždy po 2 hodinách týdně. Nad rámec této dotace probíhají dle možností terénní pozorování, geografické exkurze a též krátkodobé či dlouhodobé projekty jako součást integrování některých oborů.

Výuka probíhá zejména v kmenové třídě, v případě potřeby je možnost ji uskutečnit v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí. Nedílnou součástí předmětu jsou zeměpisná pozorování, cvičení v terénu a geografické exkurze. Při vyučování lze uplatnit různé metody a formy práce – samostatná, párová i skupinová, výklad, řízený dialog, diskuze, referát, práce s mapou a další.



## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává okolí svého domova, svůj region, vlast i cizí země.</li> <li>• Různými metodami poznává přírodní objekty a jevy, taktéž i lidské výtvořry.</li> <li>• Vyhledává, zpracovává a používá geografické informace získané v literatuře či na internetu.</li> <li>• Osvojuje si praktické činnosti s mapami.</li> <li>• Nachází vlastní motivaci k učení, jež ho povzbuzuje v dalším vzdělávání.</li> <li>• Plánuje a organizuje svůj čas.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší modelové problémové úlohy, hledá různé varianty řešení.</li> <li>• Od smyslového poznávání postupně přechází k poznávání založeném na pojmech a teoriích, chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů.</li> <li>• Zobecňuje poznatky a aplikuje je v různých oblastech, logicky vyvozuje a předpovídá závěry vyplývající z přírodovědných zákonů.</li> <li>• Hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti a odlišnosti, jejich vzájemnou podmíněnost.</li> <li>• Řeší problémové situace samostatně či při týmové spolupráci.</li> <li>• Učí se některým problémům předcházet.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se a argumentuje přesně a srozumitelně, a to jak v podobě mluvené, tak psané.</li> <li>• Sděluje výsledky své práce buď stručně a přehledně, nebo s podrobným komentářem.</li> <li>• Vyjadřuje své názory a dokládá je logickými argumenty.</li> <li>• Naslouchá názorům druhých a komentuje je, zabývá se sebekritikou.</li> <li>• Přispívá k přátelské komunikaci mezi vrstevníky i ve vztahu s dospělými.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si dovednosti kooperace a týmové práce.</li> <li>• Učí se zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Kriticky hodnotí práci svou, ostatních členů týmu i týmu jako celku.</li> <li>• Nabízí pomoc druhým a sám ji v případě potřeby přijímá.</li> <li>• Přijímá do třídního kolektivu žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</li> <li>• Vyvaruje se projevů netolerance, rasismu a xenofobie.</li> <li>• Odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a dospělými.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje stanovená pravidla chování.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p> <p>1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.</p> <p>2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky využívá geografické dovednosti a znalosti.</li> <li>• Chrání kulturní (duchovní a materiální) výtvořiny minulosti i současnosti.</li> <li>• Pojmenovává a objasňuje hlavní současné civilizační rizika a globální problémy lidstva.</li> <li>• Posuzuje aktuální stav životního prostředí, aktivně ho chrání.</li> <li>• Nepoužívá nezdvořilé, ba hrubé a agresivní projevy chování.</li> <li>• Ví, jak jednat v mimořádných život ohrožujících situacích, umí poskytnout první pomoc.</li> <li>• Preventivně předchází některým nemocem a úrazům.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má pozitivní vztah k práci.</li> <li>• V rámci možností školy využívá moderní technologie.</li> <li>• Je seznámen se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při pobytu v přírodě a tyto zásady dodržuje.</li> <li>• Plní své povinnosti.</li> <li>• Využívá při výuce různé formy práce (exkurze, přednášky, zeměpisná cvičení aj.).</li> <li>• Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vyjmenuje tělesa sluneční soustavy</li><li>▪ Popíše 2 základní pohyby Země a vysvětlí důsledky těchto pohybů pro život na Zemi</li><li>▪ Porovná podstatné vlastnosti Země s dalšími tělesy sluneční soustavy</li><li>▪ Zhodnotí postavení Země ve vesmíru</li></ul>	<b>Planeta Země</b> Tvar, rozměry a pohyby Země Měsíc Sluneční soustava Vesmír	Fy, Př		Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li><li>▪ Rozlišuje různé druhy map</li><li>▪ Určuje zeměpisnou polohu míst na Zemi</li><li>▪ S pomocí tematické mapy vypočítá čas na různých místech na Zemi</li><li>▪ S pomocí turistické mapy se orientuje v terénu</li></ul>	<b>Glóbus a mapa</b> Mapy Poledníky a rovnoběžky Čas na Zemi Práce s turistickou mapou, automapou, GPS	Ma, Dv		Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uvede složky a prvky přírodní sféry</li><li>▪ Pojmenuje tvary zemského povrchu a vysvětlí jejich možný vznik</li><li>▪ Najde vzájemnou souvislost a podmíněnost složek a prvků krajinné sféry</li><li>▪ Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a člověka</li></ul>	<b>Krajinná sféra</b> Dělení krajinné sféry Vnitřní přírodní činitele Vnější přírodní činitele Tvary zemského povrchu Počasí Trvání dnů a nocí na Zemi Moře a oceány Vodstvo na pevnině	Př	EV	Listopad - Březen

	Ledovce Podpovrchová voda Půdy na Zemi Přírodní krajiny			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje jednotlivé regiony světa a ukáže je na mapě</li> <li>▪ Rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa</li> <li>▪ Porovná světadíly a oceány, oblasti či státy podle zadaných kritérií</li> <li>▪ Nachází zvláštnosti a podobnosti, možné výhody a nevýhody jednotlivých kontinentů, oblastí, států</li> </ul>	<b>Regionální geografie</b>	Dě, Př, ORv, Čj, Aj	VMEGS MuV EV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhledá kontinent na mapě a určí jeho zeměpisnou polohu</li> <li>▪ Popíše přírodní podmínky a posoudí jejich vliv na společenské a hospodářské poměry</li> <li>▪ Vytvoří nabídku CK, jež bude obsahovat hlavní turistické cíle v Austrálii</li> </ul>	<b>Austrálie</b> Poloha a rozloha Přírodní poměry Australský svaz	Př	MuV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhledá kontinent na mapě a určí jeho zeměpisnou polohu</li> <li>▪ Rozliší oblasti Afriky a uvede jejich zvláštnosti</li> <li>▪ Popíše přírodní podmínky a posoudí jejich vliv na společenské a hospodářské poměry</li> <li>▪ Analyzuje historické, současné a případné budoucí problémy Afriky</li> </ul>	<b>Afrika</b> Poloha a rozloha Přírodní poměry Osídlování kontinentu Hospodářské možnosti Oblasti Afriky	Př, Dě	VMEGS MuV	Květen - Červen

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vyhledá světadíl na mapě a vysvětlí jeho význam pro Zemi</li></ul>	<b>Antarktida</b>			Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Najde oceány na mapě a provede jejich základní charakteristiku</li></ul>	<b>Indický a Tichý oceán</b>			Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ S pomocí mapy rozpozná státy Severní Ameriky</li><li>▪ Popíše přírodní podmínky dané oblasti a posoudí jejich vliv na společenské a hospodářské poměry</li><li>▪ Analyzuje historické, současné a případné budoucí problémy daného regionu a vytváří hypotézy možných řešení</li></ul>	<b>Severní Amerika</b>	Dě, Př, ORv, Čj, Aj	VMEGS MuV EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ S pomocí mapy rozpozná významné státy Jižní Ameriky</li><li>▪ Popíše přírodní podmínky dané oblasti a posoudí jejich vliv na společenské a hospodářské poměry</li><li>▪ Analyzuje historické, současné a případné budoucí problémy daného regionu a vytváří hypotézy možných řešení</li></ul>	<b>Jižní Amerika</b>	Dě, Př, ORv, Čj, Aj	VMEGS MuV EV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ S pomocí mapy rozpozná významné státy Asie</li><li>▪ Popíše přírodní podmínky dané oblasti a posoudí jejich vliv na společenské a</li></ul>	<b>Asie</b>	Dě, Př, ORv, Čj, Aj	VMEGS MuV EV	Prosinec - Leden

<p>hospodářské poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyzuje historické, současné a případné budoucí problémy daného regionu a vytváří hypotézy možných řešení</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S pomocí mapy rozpozná státy Evropy</li> <li>▪ Popíše přírodní podmínky dané oblasti a posoudí jejich vliv na společenské a hospodářské poměry</li> <li>▪ Analyzuje historické, současné a případné budoucí problémy daného regionu a vytváří hypotézy možných řešení</li> </ul>	<b>Evropa</b>	Dě, Př, ORv, Čj, Aj	VMEGS MuV EV	Únor - Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najde oceány na mapě a provede jejich základní charakteristiku</li> </ul>	<b>Atlantský a Severní ledový oceán</b>	Dě, Př	VMEGS EV	Červen

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dle zadaných kritérií posuzuje postavení ČR v evropském i celosvětovém měřítku</li></ul>	<b>Česká republika</b> ČR na mapě Evropy	Dě, ORv	VMEGS MuV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Popíše přírodní podmínky určité oblasti a posoudí jejich vliv na společenské dění a hospodářské možnosti</li><li>▪ Přiměřeně hodnotí aktuální stav životního prostředí na území ČR</li></ul>	<b>Přírodní poměry</b>	Dě, Př	EV	Říjen - Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozpozná hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR</li></ul>	<b>Obyvatelstvo a sídla</b>	Dě, ORv, Čj	VMEGS MuV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vyjmenuje důležitá odvětví české ekonomiky.</li><li>▪ Zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR</li><li>▪ Porovná stav ekonomiky ČR s ostatními státy</li><li>▪ Posoudí dopady negativních vlivů v ekonomice ČR</li></ul>	<b>Hospodářství</b> HDP Korupční jednání, státní zakázky...	Dě, ORv, Př	VMEGS EV	Leden
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uvede příklady působnosti ČR v evropských a mezinárodních organizacích a zváží výhody a nevýhody tohoto členství</li><li>▪ Srovnává přírodní poměry a hospodářský potenciál ČR s vybranými zeměmi Evropy a</li></ul>	<b>ČR jako člen mezinárodních organizací</b> NATO, OSN	Dě, ORv	VMEGS EV MuV	Únor

světa ▪ Zhodnotí úlohu ČR v rámci světového boje proti terorismu				
▪ Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR. ▪ Provede základní charakteristiku kraje a poukáže na podstatné znaky oblasti	<b>Kraje ČR</b>	Dě, ORv, Př, Čj	VMEGS EV MuV	Březen - Květen
▪ Vymezí místní region podle bydliště či školy ▪ Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, společenské a hospodářské poměry místního regionu a zváží možnosti dalšího rozvoje ▪ Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k regionům ostatním	<b>Místní region</b>	Dě ORv, Př, Čj	EV MuV	Červen



**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doloží, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, a pojmenuje základní znaky sídel</li> <li>▪ Posoudí na přiměřené úrovni rozmístění, strukturu a dynamiku světové populace</li> <li>▪ Vysvětlí pojem multikulturní svět a poukáže na problémy s tím související</li> <li>▪ Popíše strukturu, části a funkce světového hospodářství a lokalizuje na mapách oblasti s významnými surovinovými zdroji</li> <li>▪ Porovná předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>▪ Dokáže rozeznat a vyhodnotit rizika související s běžným životem</li> </ul>	<p><b>Sociálně-ekonomická sféra</b>            Obyvatelstvo světa            Světové hospodářství            Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných okolností            Složky IZS</p>	Dě, ORv, Ma	VMEGS MuV	Září - Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže určit polohu významných států jednotlivých světadílů na mapě a zná jejich hlavní město.</li> <li>▪ Analyzuje jednotlivé regiony světadílů podle hospodářského a sociálního aspektu.</li> </ul>	<p><b>Regionální geografie světadílů</b></p>	Dě, ORv, Př	MuV EV VMEGS	Listopad - Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, vymezení rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>▪ Porovnává různé krajiny a rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí</b>            Člověk a krajina            Globální problémy světa            (Nemoci, hladomor, negramotnost, sexuální</p>	Př	EV	Únor - Březen

<p>funkce krajín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>▪ Popíše základní oblasti globálních problémů</li> </ul>	<p>problematika...)</p> <p>Rodina v pojetí světových regionů</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje hlavní evropské a celosvětové, politické i hospodářské organizace, uvede k nim základní informace a vysvětlí jejich funkci</li> <li>▪ Porovnává státy světa podle zadaných kritérií, na základě podobných a odlišných znaků.</li> <li>▪ Popíše na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>▪ Přiměřeně analyzuje společenské a politické problémy v jednotlivých světových regionech</li> <li>▪ Dokáže vyhodnotit propojení světových ekonomik a objasní globální dopad recese některé z nich</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní vztahy</b></p> <p>Mezinárodní organizace Nové státy na mapě světa Současné konflikty Finanční globalizace Eurozóna</p>	<p>Dě, ORv</p>	<p>VDO VMEGS MuV</p>	<p>Duben - Květen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dle zadaných kritérií nalézá informace, které třídí a zpracovává</li> <li>▪ Vytváří vlastní výstup a prezentuje ho</li> <li>▪ Využívá znalosti z topografie v terénu a orientuje se v něm.</li> <li>▪ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Projekt na aktuální téma, Praktická geografie v terénu</b></p>	<p>Čj, Vv Ma, Tv</p>	<p>OSV MV</p>	<p>Červen</p>

## 5.3 Člověk a společnost

### 5.3.1 Dějepis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis přináší poznatky o historickém dění, hledá a nalézá vazby, vztahy a souvislosti mezi historickými fakty, pomáhá pochopit historické události a zaujmout k nim stanovisko. Žák získává znalosti o životě našich předků, učí se srovnávat a hodnotit způsob jejich života. O historii vlastního národa se dovídá v kontextu s evropským vývojem, světovým vývojem a vývojem vzdělanosti a kultury (tj. umění, vědy, techniky, náboženství, stylu života). Díky dějepisu žák tak získává přehled o dějinách, seznamuje se s významnými osobnostmi, památkami, objevy, vynálezy a vůbec vším, co člověk za dobu své existence vytvořil. Na základě takto získaných informací se lépe orientuje nejen v minulosti, ale i také v současnosti. Dějepis nejen žákovi předkládá spoustu informací, ale také ho vede k jejich aktivnímu vyhledávání, vyvozování závěrů a formování vlastních postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný svět, pochopení potřeby života v míru, který jediný může řešit současné globální problémy lidstva.

Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. –9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a rozšiřuje tak vědomosti žáků získaných ve vlastivědě na 1. stupni. Vyučující seznamuje žáky se základním učivem, které je určeno k trvalému osvojení a nezatěžuje žáky podrobnostmi. Používá různé formy práce, vyučovací metody a postupy a přispívá tak ke komplexnějšímu pohledu na historii a rozvoji samostatného a kritického myšlení žáků.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis se vyučuje jako povinný předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Navazuje a rozšiřuje vědomosti žáků získané ve vlastivědě na 1. stupni. Vzdělávání ve vyučovaném předmětu dějepis směřuje k:

- rozvoji historického vědomí
- zvyšování zájmu o vývoj vlastního národa v minulosti i současnosti
- časové a prostorové orientaci
- poznání a pochopení historických událostí
- pochopení souvislostí mezi dějinnými událostmi
- poznání významných osobností a jejich přínosu pro lidstvo
- poznání a pochopení hospodářského, politického, sociálního a kulturního vývoje ve světě i u nás

- získávání vlastního postoje k historickému vývoji, k souvislostem i vztahům
- chápání a respektování kulturní různorodosti světa
- vytváření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektování

Výuka probíhá v kmenových třídách, je doplňována vycházkami, zájezdy, exkurzemi a návštěvami muzeí. Obohacením výuky jsou také dějepisné výukové programy a připojení na internet v počítačové učebně.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k efektivnímu učení.</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání.</li> <li>• Pomáháme žákům ke správnému vyhledávání a kombinování informací z různých historických zdrojů.</li> <li>• Nutíme žáky k systematizaci historických poznatků a k využívání poznatků z jiných předmětů.</li> <li>• Vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem.</li> <li>• Učíme pracovat s historickým textem, vyhledávat informace a důležitá místa, informace třídit a propojovat do systému.</li> <li>• Učíme žáky vytvářet osnovu k dějepisnému tématu.</li> <li>• Vedeme žáky k propojování dějepisných poznatků i poznatků z jiných předmětů a získávání tak ucelenějšího pohledu na společnost.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tvořivému myšlení (žáci sami docházejí k historickým závěrům a řešením).</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.</li> <li>• Instruuje, jak vyhledávat historické informace vhodné k řešení problému a jak si všimnout shodností, podobností i odlišností.</li> <li>• Učíme žáky své závěry obhájit.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k přesnému a výstižnému vyjadřování o historických faktech.</li> <li>• Jsme žákům nápomocni k práci s různými odbornými texty.</li> <li>• Vedeme žáky k prezentaci získaných informací.</li> <li>• Jsme žákům příkladem k využívání informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukážeme žákům, jak vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu, jak se vyjadřovat výstižně a souvisle.</li> <li>• Jsme příkladem v diskusi na dané historické téma, ukážeme, jak obhájit svůj názor.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům správný přístup ke spolupráci ve třídě, k umění ohodnotit práci svých spolužáků a zaujmout k ní vlastní stanovisko.</li> <li>• Působíme na žáky z hlediska zdravé sebekritiky.</li> <li>• Přispíváme k vytváření příjemné atmosféry v hodinách dějepisu.</li> <li>• Vedeme žáky k řešení historických úkolů ve skupině.</li> <li>• Poskytujeme podmínky ke správné diskusi a naslouchání svým spolužákům.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme žákům příkladem k plnění svých povinností a uplatňování svých práv.</li> <li>• Vedeme k respektování práv druhých.</li> <li>• Vedeme k odpovědnosti za svůj život, zdraví a životní prostředí.</li> <li>• Působíme pozitivně na žáky při poznávání tradic, národního, historického i kulturního dědictví.</li> <li>• Kladně ovlivňujeme žáky k respektu myšlenky a názoru jiných lidí.</li> <li>• Napomáháme odmítat fyzické a psychické násilí.</li> <li>• Vedeme k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</li> <li>• Učíme žáky vážit si našeho kulturního i historického dědictví.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme příkladem k pozitivnímu vztahu k práci v hodinách dějepisu.</li> <li>• Snažíme se o efektivní organizaci práce ku prospěchu žáka.</li> <li>• Přispíváme ke vzájemné pomoci při historickém bádání.</li> <li>• Vedeme k využívání vhodných materiálů, nástrojů i technologií.</li> <li>• Směřujeme ke snaze pracovat podle dohodnutých pravidel.</li> <li>• Dbáme na důsledné plnění povinností a závazků.</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>Seznamuje se s historickou mapou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</li><li>Zaznamená správně časový údaj na časovou přímku</li><li>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li><li>Umí popsat způsob života materiální a duchovní kulturu pravěkých sběračů a lovců</li><li>Ukáže na dějepisné mapě některá významná naleziště v Evropě</li></ul>	<p><b>Poznávání minulosti</b> Minulost, dějiny, dějepis a historie Hmotné a písemné památky Vnímání historického času</p> <p><b>Pravěk</b> Starší doba kamenná Pravěcí lidé Významná archeologická naleziště</p>	Př, Ze, Ma	MuV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>Rozezná výrobky nejstarších zemědělců</li><li>Pozná pravěké zbraně, nástroje, nářadí</li><li>Ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali nejdříve zabývat zemědělstvím</li><li>Vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve a proč</li></ul>	<p><b>Období výrobního hospodářství</b> Mladší a pozdní doba kamenná Zpracovatelé kovů Keltové, Germáni a Slované na našem území</p>	Vv, Př, Pč	EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>Vysvětlí vznik států, zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu</li></ul>	<p><b>Staroorientální státy</b> Úvod do starověku</p>	Vv, Ze, Čj	MuV	Listopad

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ukáže na historické mapě oblasti vzniku prvních staroorientálních států</li> <li>▪ Seznámení s druhy písma, význam písma pro lidstvo</li> <li>▪ Zná charakteristické rysy nejstarší civilizace na světě</li> </ul>	Vznik a vývoj písma Mezopotámie			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Specifikuje význam a přínos starověkých kultur</li> <li>▪ Poznává nejvýznamnější hmotné památky dané doby</li> <li>▪ Pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem</li> </ul>	<b>Staroorientální státy</b> Egypt <b>Starověké Řecko</b> Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod	Ze, Ma, Př, Vv	VMEGS	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pohovořit o počátcích řecké kultury</li> <li>▪ Stručně převypráví příběh eposu nebo báje</li> <li>▪ Rozliší spartskou a athénskou výchovu</li> <li>▪ Vysvětlí pojem demokracie</li> </ul>	<b>Starověké Řecko</b> Nejstarší období řeckých dějin Athény, Sparta Boje Řeků za svobodu	Ze, Čj, Vv	VMEGS	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu</li> <li>▪ Vyvodí příčiny a výsledky Peloponéské války</li> <li>▪ Objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského</li> <li>▪ Doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na vývoj evropské kultury</li> </ul>	<b>Starověké Řecko</b> Vrcholné období řeckých států Makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti Kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku	Ze, Vv, Čj, ORv	VDO	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí vývoj Říma do ovládnutí Itálie</li> <li>▪ Umí pohovořit o počátcích demokracie v Římě</li> </ul>	<b>Starověký Řím</b> Vznik Říma a vývoj státu Řím v době královské Počátky římské republiky	Ze, ORv, Čj	MuV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doloží, jak se z Říma stalo impérium</li> <li>▪ Popíše život v Římě a ve vojenském táboře</li> <li>▪ Odhadne úlohu významných osobností</li> </ul>	<b>Starověký Řím</b> Rozvoj římské republiky Římské výboje	ORv, Ze	OSV	Duben

starověkého Říma	Krise republiky První a druhý triumvirát			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní pojem římské císařství</li> <li>▪ Dokáže vysvětlit, co je to principát a dominát</li> <li>▪ Vysvětlí úlohu křesťanství</li> <li>▪ Uvědomuje si vliv římské kultury na pozdější civilizace</li> <li>▪ Objasní morální a rodinný úpadek Římské říše</li> </ul>	<b>Starověký Řím</b> Římské císařství Krize římské říše a její rozdělení Pád západořímské říše Římská kultura Sexuální a rodinná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexuální a morální úpadek</li> <li>- Rozpad a krize rodiny</li> </ul>	Ze, ORv	MuV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhledá, co zanechaly uvedené státy světové vědě a kultuře</li> <li>▪ Přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států</li> </ul>	<b>Starověká Indie a Čína</b> <b>Celoroční opakování</b>	Ze, Př, ORv, Vv	OSV VDO VMEGS MV EV	Červen



**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Předmět: Dějepis**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozliší pojmy - pravěk, středověk</li><li>▪ Dokáže porovnat středověkou společnost se společností ve starověkém Římě</li><li>▪ Zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku</li></ul>	<b>Opakování učiva 6. ročníku - pravěk, starověk</b> <b>Středověk 5. - 12.století</b> Starověká společnost	Ze, ORv	MuV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dokáže charakterizovat rysy raně středověkých států</li><li>▪ Uvědomuje si důsledky křížových výprav pro tehdejší společnost</li></ul>	<b>Středověk 5. - 12.století</b> Důležité státy na území západoroňmské říše Osudy východořmské říše	Ze, Vv, ORv	MuV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Využije dokumentů a četby pro doložení úlohy Přemyslovců v našich dějinách</li><li>▪ Uvědomuje si význam Konstantina a Metoděje pro rozvoj slovanské vzdělanosti</li><li>▪ Umí se orientovat v raném období našich dějin</li></ul>	<b>Středověk 5. – 12.století</b> První státní útvary na našem území Čechy v době knížecí První čeští králové	Ze, ORv, Vv	VMEGS	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozliší legendy a historická fakta</li><li>▪ Dokáže srovnat život ve městě a na venkově</li><li>▪ Uvede příklady řemesel</li><li>▪ Umí zhodnotit důsledky stoleté války</li></ul>	<b>Středověk 5. – 12.století</b> Kultura raného středověku <b>Vrcholný a pozdní středověk</b> Společnost ve městě a na venkově Významné státy a národy v Evropě	Pč, Ze, Čj	MuV	Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ukáže na mapě cesty mořeplavců</li> <li>▪ Uvede příčiny hledání nových cest</li> <li>▪ Dokáže posoudit význam objevných plaveb</li> <li>▪ Doloží pomocí mapy a dějepisného atlasu rozvoj českého států za Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>▪ Dokáže zhodnotit přínos Karla IV. pro rozvoj českého státu</li> <li>▪ Uvědomuje si pozitiva a negativa husitských válek</li> </ul>	<p><b>Vrcholný a pozdní středověk</b>  Objevné plavby  Poslední Přemyslovci  Lucemburkové na českém trůně  Husitství</p>	ORv, Čj, Ze, Hv, Vv	MuV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zhodnotí vládu a mírové úsilí Jiřího z Poděbrad</li> <li>▪ Dokáže popsat hlavní znaky gotické kultury, uvědomuje si význam vzdělanosti pro středověkou společnost</li> </ul>	<p><b>Vrcholný a pozdní středověk</b>  Český stát v období poděbradském a jagelonském  Kultura vrcholného a pozdního středověku</p>	Čj, ORv, Vv	MuV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zhodnotí význam manufaktur pro urychlení řemeslné výroby</li> <li>▪ Sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení</li> <li>▪ Dokáže vysvětlit pojem bčanská revoluce</li> <li>▪ Objasní korupční jednání ve společnosti, určí hlavní znaky a uvede konkrétní případy</li> </ul>	<p><b>Počátky novověku</b>  Společnost v raném novověku  Korupce  - kupování úřadů, funkcí a hodností  - korupce při volení panovníků a papežů  Reformace a její důsledky (Německo, Francie, Anglie)  Vývoj v dalších evropských státech</p>	Ze, ORv, Čj, Vv	VMEGS	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede významné osobnosti rudolfínské doby</li> <li>▪ Objasní pojem „absolutní monarchie“</li> <li>▪ Uvede změny ve společnosti</li> <li>▪ Dokáže objasnit pojmy renesance a humanismus</li> </ul>	<p><b>Počátky novověku</b>  Nástup Habsburků na český trůn  Vznik habsburské monarchie  Kultura na počátku novověku</p>	Ze, ORv	MuV	Duben

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí úlohu českých stavů</li> <li>▪ Dokáže zhodnotit význam stavovského povstání</li> <li>▪ Stručně popíše průběh třicetileté války</li> <li>▪ Zhodnotí osobnost J.A.Komenského a význam jeho díla</li> </ul>	<p><b>Počátky novověku</b>  Předpoklady, příčiny a záminka třicetileté války  České stavovské povstání  Průběh třicetileté války  Důsledky třicetileté války</p>	Ze, ORv, Čj	MuV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku</li> <li>▪ Dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy států, forma vlády, postavení člověka ve společnosti atd.)</li> </ul>	<p><b>Celoroční opakování</b></p>	Čj, Ze, ORv, Vv	VMEGS	Červen

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Předmět: Dějepis**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Objasní základní pojmy jako pramen a časová osa</li><li>▪ Určí předchozí etapy vývoje</li><li>▪ Vysvětlí pojem“občanská revoluce“</li><li>▪ Uvede druhy monarchií a dokáže určit rozdíl</li><li>▪ Uvede změny ve společnosti</li><li>▪ Popíše boj za nezávislost</li></ul>	<b>Dějiny významných evropských států</b> Anglická revoluce Vytvoření Velké Británie Vznik USA	ORv, Ze		Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě</li><li>▪ Doloží vzestup státu</li><li>▪ Popíše život v zemi</li><li>▪ Zhodnotí a objasní důsledky reform</li><li>▪ Rozliší oblasti habsburské monarchie</li></ul>	Vývoj ve Francii, Rusku <b>Dějiny čes. zemí a Habsburská monarchie</b> České země po třicetileté válce Vláda Marie Terezie, Josefa II.	Čj, ORv, Ze		Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele</li><li>▪ Uvede významné osobnosti a památky</li><li>▪ Vymezí znaky baroka, rokoka</li></ul>	<b>Kultura v 17. a 18. století</b> Baroko, Rokoko Česká a evropská vzdělanost, literatura a hudba 18. století	Čj, ORv, Př, Vv, Hv, Fy	MuV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vysvětlí vznik občanské společnosti</li><li>▪ Stanoví příčiny francouzské revoluce</li><li>▪ Popíše průběh událostí</li><li>▪ Zhodnotí význam francouzské revoluce</li><li>▪ Rozpozná charakter napoleonských válek</li><li>▪ Posoudí úlohu osobnosti v dějinách</li></ul>	<b>Francouzská revoluce</b> Napoleon Bonaparte	Ze, Fy, ORv	VMEGS	Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Srovná hospodářskou vyspělost států</li> <li>▪ Objasní vznik a vývoj železnice a uvede příklady způsobů dopravy</li> <li>▪ Doloží nerovnoměrnost vývoje států</li> <li>▪ Vysvětlí pojmy – romantismus, biedermeier</li> <li>▪ Stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození</li> <li>▪ Posoudí úlohu buditelů</li> </ul>	<b>Společnost v 1.pol. 19.století</b> Průmyslová revoluce Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj dopravy (železnice)</li> <li>- zavádění doprav. pravidel</li> </ul> Emancipace národů Habsburská monarchie - Metternichův absolutismus Národní obrození Kultura 1. pol. 19. století	Ze, Čj, Vv, Hv, ORv, Fy, Př	OSV MuV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích</li> <li>▪ Určí příčiny neúspěchu</li> <li>▪ Rozpozná znaky, oblasti revoluce</li> <li>▪ Uvede změny v politickém působení</li> <li>▪ Rozliší představitele skupin a stran</li> </ul>	<b>Revoluce 1848</b> Francie, Itálie, Německo, habsburská monarchie – Rakousko, české země	ORv, Ze	OSV MuV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posoudí postavení zemí, působení jejich představitelů</li> <li>▪ Uvede změny v politickém působení</li> <li>▪ Vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa</li> <li>▪ Zhodnotí úsilí a výsledek procesu sjednocování</li> </ul>	<b>Mezi revolucí 1848 a 1. světovou válkou</b> Společnost, technika, věda Sjednocování států – Německo, Itálie Významné evropské státy – Velká Británie, Francie, Rusko Válka Severu proti Jihu	Ze, Čj, ORv	VDO	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zhodnotí postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. století</li> <li>▪ Rozliší základní rysy české politiky</li> <li>▪ Vyhledá příčinné vztahy</li> </ul>	Dějiny českých zemí a habsburská monarchie Vznik Rakousko – Uherska Formování české moderní občanské společnosti Kultura na přelomu 19. a 20. století	ORv, Čj, Hv, Vv	VMEGS	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posoudí mezinárodní vztahy</li> </ul>	<b>1.světová válka</b>	ORv, Ze	VMEGS	Květen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti</li> <li>▪ Uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety</li> <li>▪ Rozliší pojmy-záminka a příčiny</li> <li>▪ Popíše průběh války</li> <li>▪ Uvede formy odboje a hlavní představitele</li> </ul>	<p>Vznik mocenských bloků -Trojspolek, Dohoda Cíle válčících států, průběh války Domácí a zahraniční odboj</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posoudí výsledek a důsledky</li> <li>▪ Vysvětlí boj o samostatnost</li> <li>▪ Zhodnotí důsledky války a změny, které přinesla</li> </ul>	<p>Výsledek války Vznik ČR Celoroční opakování</p>	Ze, ORv	VMEGS	Červen

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Předmět: Dějepis**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uvede vztahy mezi velmocemi</li><li>▪ Rozliší skutečné příčiny války od záminky</li><li>▪ Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce</li><li>▪ Stručně popíše průběh války</li><li>▪ Vysvětlí boj o samostatnost ČSR, uvede formy odboje a jejich představitele</li><li>▪ Ví, co to byly legie, dokáže zhodnotit jejich význam pro vznik státu</li><li>▪ Zná datum 28. 10. 1918</li><li>▪ Objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování</li><li>▪ Vysvětlí důvod vzniku Společnosti národů a objasní její funkci a zná její slabinu</li><li>▪ Vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality, komunismu a fašismu</li><li>▪ Umí charakterizovat marxismus-leninismus, komunismus, ruské revoluce a občanskou válku</li><li>▪ Zná politické a hospodářské poměry v SSSR</li></ul>	<p><b>Opakování</b> 1. sv. válka a vznik ČSR <b>Československo a svět 1918 - 1938</b> Svět po 1. sv. válce (mírové úsilí, versailleský systém, Společnost národů, totalitní režimy, komunismus v Sovětském svazu)</p>	Ze, ORv, Čj,Ch,Vv	VDO VMEGS	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí vysvětlit pojem fašismus, zná vývoj událostí v Itálii mezi světovými válkami</li></ul>	<p><b>Fašismus v Itálii</b> (fašismus, Itálie mezi světovými válkami)</p>	ORv, Čj, Mv,Čj,Ev	VDO	Říjen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí charakterizovat situaci v Německu po 1. světové válce</li> <li>▪ Objasní myšlenku nacismu</li> <li>▪ Dokáže charakterizovat osobnost Adolfa Hitlera v souvislosti s přípravami na válku</li> </ul>	<p><b>Nacismus v Německu</b> (Výmarská republika, nacismus, Hitlerovo Německo, přípravy na válku, počátky pronásledování Židů a dalších osob)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná symboly nově vzniklého Československa</li> <li>▪ Dokáže vysvětlit fungování politického systému ČR</li> <li>▪ Charakterizuje osobnost T. G. Masaryka</li> <li>▪ Dokáže popsat situaci na Slovensku a v Podkarpatské Rusi</li> <li>▪ Na základě historického vývoje objasní vztah Slováků k nově vzniklému státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje</li> <li>▪ Zná národy, které žily v Československu</li> <li>▪ Umí porovnat mapu Československa, se současnou politickou mapou Evropy</li> <li>▪ Zná problémy, které mladý stát musel řešit</li> <li>▪ Zná příčiny i důsledky hospodářské krize</li> <li>▪ Dokáže najít souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil</li> <li>▪ Chápe souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí a uvede důsledky Mnichova pro nás a svět</li> <li>▪ určí hlavní momenty obranných snah národa a doloží je příklady</li> </ul>	<p><b>Československá republika mezi válkami</b> Formování republiky-ústava a politický systém, hranice, menšinová politika Slovensko a Podkarpatská Rus Hospodářství v Československu Zahraniční politika Rozbití Československa – situace v pohraničí, mnichovská dohoda, druhá republika (odstoupení pohraničí, politické a ústavní změny, rozbití Československa) Obrana vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fortifikační prvky pohraničí</li> <li>- obranná nálada národa</li> <li>- vzdor Mnichovské dohodě</li> </ul> <p>Kultura a věda mezi válkami (výtvarné umění, architektura, literatura a divadlo, film, hudba, věda a technický pokrok)</p>	<p>ORv, Ze, Čj, Vv, Hv</p>	<p>VDO VMEGS</p>	<p>Listopad</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S použitím mapy uvede sled válečných událostí, rozhodující etapy a bitvy, zná základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací</li> <li>▪ Zná pojmy pakt tří i protihitlerovská koalice, dokáže zformulovat hlavní zásady a cíle</li> <li>▪ Umí vysvětlit, kdy, kde a jak došlo k přelomu ve válce</li> <li>▪ Zná, které evropské státy napadené Hitlerem měly kolonie v jihovýchodní Asii a které státy tu dnes leží</li> <li>▪ Dokáže popsat událost svržení atomových bomb na Japonsko a zná města, která jim padla za oběť</li> <li>▪ Ví, kdy skončila druhá světová válka ve světě</li> <li>▪ Umí zhodnotit důsledky druhé světové války</li> </ul>	<p><b>Druhá světová válka</b> Průběh druhé světové války – válka v Evropě (změny hranic v Evropě, německá expanze do roku 1941, válka se Sovětským svazem, koordinace postupů Spojenců, válka v Evropě v letech 1944-1945), válka v Tichomoří, důsledky druhé světové války</p>	Ze,ORv	VDO VMEGS	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí pojům: arizace, antisemitismus, holocaust, ghetto</li> <li>▪ Vyjmenuje národy či státy, které se proti perzekuci pronásledovaného obyvatelstva postavily jako celek</li> <li>▪ Vysvětlí pojem protektorát Čechy a Morava a vztahy Čechů k protektorátu</li> </ul>	<p>Zločiny proti lidskosti za druhé světové války – koncentrační tábory, ŠOA (vyvražďování Židů nacisty), vyvražďování Romů nacisty, bolševická genocida v Pobaltí <b>Československo za druhé světové války</b> - protektorát Čechy a Morava</p>	ORv,Mv,Ev	VDO	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže uvést příklady projevu odporu</li> <li>▪ Orientuje se v domácím i zahraničním odboji, zná některé jeho hrdiny v souvislosti s konkrétními místy a činy</li> <li>▪ Uvědomuje si podíl vojenských jednotek i letců ČSR na porážce fašismu</li> <li>▪ Popíše vývoj událostí od roku 1944, kdy sílil</li> </ul>	<p>Československo za druhé světové války - domácí odboj, zahraniční odboj, osvobození území ČSR, Židé a Romové v protektorátu</p>	ORv, Ze, Čj, Mv	VDO VMEGS OSV	Únor

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odboj</li> <li>▪ Zná průběh osvobození našeho území</li> <li>▪ Umí na mapě ukázat demarkační linii a kudy vedla</li> <li>▪ Popíše průběh povstání v květnu 1945</li> <li>▪ Chápe, jak se změnila situace židovského obyvatelstva po vyhlášení protektorátu</li> <li>▪ Objasní, k čemu sloužil Terezín a jaké podmínky v něm panovaly</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná a na mapě umí ukázat, jak se v Evropě změnila hranice a národnostní složení, se kterými státy byly uzavřeny mírové smlouvy, se kterými ještě ne a ví proč</li> <li>▪ Chápe důležitý význam světové organizace OSN</li> <li>▪ Vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady, vyhledá spojitosti národních a světových dějin</li> <li>▪ Objasní hlavní zdroje nebezpečí pro člověka, obranu proti nim a doloží je příklady</li> </ul>	<p><b>Poválečné dějiny</b>  Poválečné uspořádání – postupimská konference, vznik OSN  <b>Studená válka</b> – vznik studené války, 1.-4. fáze studené války  Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných okolností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- civilní ochrana</li> <li>- jaderné ohrožení</li> </ul>	ORv, Ze	VDO OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>▪ Uvědomuje si rozdíly mezi demokratickým systémem a tzv. stalinským typem společnosti</li> <li>▪ Popíše situaci a charakter východního bloku a chápe, proč došlo k svržení komunistické moci v evropských státech</li> <li>▪ Vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR</li> </ul>	<p><b>Evropská integrace</b>  <b>Dekolonizace</b> – osamostatňování kolonií, třetí svět a rozvojové země  <b>Východní blok</b> – státy a organizace východního bloku, dění uvnitř východního bloku (vzpurná Jugoslávie, nepokoje v 50. letech, Sovětský svaz, Perestrojka a rozpad východního bloku)  <b>Československo po druhé</b></p>	ORv, Ze	VDO	Duben

	<b>světové válce</b> – Československo v letech 1945-1948 (politická situace, územní změny a změny ve skladbě obyvatelstva, zákonodárství, volby 1946),			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní politický převrat v r. 1948</li> <li>▪ Shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády ČSR jako totalitní, především události po únoru 1948 a v 50. letech</li> <li>▪ Dokáže posoudit závislost ČSR na SSSR</li> <li>▪ Porovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly</li> <li>▪ Zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu</li> <li>▪ Na příkladech vysvětlí pojem normalizace</li> </ul>	Československo po druhé světové válce – komunistický převrat a upevňování moci komunismu (situace před únorem 1948, únorový převrat, upevňování moci, pronásledování odpůrců režimu, politické procesy), život v komunistickém Československu, pokus o změnu v roce 1968, období normalizace	ORv, Ev, Čj	VDO VMEGS	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Význam disidentského hnutí (uvede příklady)</li> <li>▪ Chápe význam obnovy demokracie u nás</li> <li>▪ Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>▪ Na příkladech dokazuje kladný i záporný vliv rozvoje vědy a techniky pro lidstvo</li> <li>▪ Dokáže vytvořit a prezentovat názor na různé události v dějinách lidstva</li> </ul>	Sametová revoluce v roce 1989 <b>Kultura a věda v poválečném období</b> – socialistický realismus, kultura v poválečném Československu, světová kultura, věda a technický pokrok <b>Shrnutí a závěrečné opakování</b>	ORv, Čj, Vv, Hv, Ze	VDO VMEGS	Červen

### 5.3.2 Etická výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Etická výchova je zaměřen k jedinému výchovnému cíli, spočívajícím v prosociálním chování žáků, které podporuje dialog, nezištnou spolupráci ve skupině, vede k přesahu mimo hranice kolektivu, ke komplexní prosociálnosti. Cílem předmětu je nejen základní orientace žáka v mravních hodnotách, ale i vytvoření a zvnitřnění vlastního hodnotového systému, který se stává základem zralé osobnosti s vnitřním vztažným systémem. Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti, která dokáže realizovat poznané dobro bez nároku na odměnu a ocenění ostatních, pouze na základě vlastního uspokojení z naplněných svých vnitřních hodnot a požadavků, dále osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezením své budoucí profese a také hledáním svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Vhodným způsobem k realizaci cíle tohoto předmětu je prožitková pedagogika, která vede přes osobní prožitek žáka k žádoucím postojům, jejich vytvoření, probuzení a upevnění, k vybudování jeho vlastního hodnotového systému. Etická výchova předpokládá specifický výchovný styl, přístup a vztah učitele k žákům – radostný, partnerský a přátelský, ovšem náročný a ve svých požadavcích důsledný. Učitel zůstává v pozadí, hlavní úlohu má v tom, že vytvoří prostředí, kde žáci mají o čem uvažovat, diskutovat, kde si mohou hrát a experimentovat. K rozvoji personálních a interpersonálních kompetencí žáka lze využít širokého spektra moderních pedagogicko-psychologických metod a technik práce, které poskytují zkušenost a umožňují vytvořit si vlastní úsudek (např. kooperativní učení, zaznamenávání scén z televizních filmů, shromažďování novinových článků, interview se zákonnými zástupci nebo jinými osobami, záznamy pozorování, vedení deníku, psychohry, rodinné posezení u televize, projektové vyučování, práce s obrazem či hudbou, skupinové spolupráce, dramatizace, strukturované drama, interaktivní metody, metody obrazově projektivní aj.)

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů – s českým jazykem, s cizím jazykem, občanskou a rodinnou výchovou, dějepisem, multikulturní výchovou, finanční gramotností, přírodovědou a výtvarnou výchovou.

V průřezových tématech je uplatnění obsahu etické výchovy široké. Největší prostor pro využití obsahu tohoto předmětu dává průřezové téma osobnostní a sociální výchova, které rozšiřujeme o prvek prosociálnosti a některé potřebné psychosociální dovednosti, např. tvořivost v mezilidských vztazích, komunikaci citů, empatii, asertivitu a pozitivní hodnocení druhých. V jednotlivých tématech navazuje na enviromentální výchovu, mediální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu.

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah Etické výchovy tvoří následující témata: mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení druhých, kreativita a iniciativa, komunikace citů, interpersonální a sociální empatie, asertivita, řešení konfliktů, reálné a zobrazené vzory, prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě. Na tyto základní témata navazují další aplikační témata, která patří: etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí a hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka. Etická výchova žáky vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů, ke kritickému vnímání vlivu při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa a rozvíjí u žáků sociální dovednosti

Tento předmět má týdenní dotaci 1 hodinu v 7. ročníku.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, popř. v počítačové učebně. Způsob pojetí výuky tohoto předmětu umožňuje práci v přírodě či na hřišti.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Etická výchova

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	Žák <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjí svoji samostatnost, tvořivost a logické přemýšlení.</li><li>• Hledá vlastní motivaci k učení, učí se trpělivosti.</li><li>• Poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok.</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problémy řeší věcně, rozumně, bez zbytečných emocí.</li><li>• Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</li><li>• Umí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků.</li><li>• Problémové situace řeší samostatně nebo v týmu.</li></ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.</li><li>• Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li><li>• Používá různé formy komunikace.</li><li>• Nechová se nezdvořile a hrubě jak vůči svým vrstevníkům, tak vůči dospělým.</li><li>• Má osvojeny postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a umí je</li></ul>

	<p>tvořivě využívat, kriticky přistupuje k mediálním informacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při týmové práci komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci, a tak dosažení společného cíle.</li> <li>• Prezentuje svoji osobu i školu na veřejnosti.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu.</li> <li>• Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• Ovládá asertivní chování.</li> <li>• Samostatným řešením úkolů dosahuje pocitu úspěchu a posiluje sebedůvěru.</li> <li>• Pracuje samostatně, ve dvojici i v týmu, stanovuje si pravidla pro práci.</li> <li>• Při skupinové práci zastává různé pozice.</li> <li>• Podrobuje kritice práci svoji i práci celého týmu.</li> <li>• Umí diskutovat.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot.</li> <li>• Je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení.</li> <li>• Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.</li> <li>• Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.</li> <li>• Nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů.</li> <li>• Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</li> <li>• Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má pozitivní vztah k práci.</li> <li>• Dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti.</li> <li>• Přístupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, učí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.</li> <li>• Nachází způsoby, jak využívat dovednosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Předmět: Etická výchova**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci.</li><li>▪ Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.</li><li>▪ Vyjadřuje city v jednoduchých situacích.</li><li>▪ Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.</li></ul>	<p><b>Komunikace</b> (komunikace při vytváření výchovného kolektivu, základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích, základy neverbální komunikace) Vyjádření a komunikace citů <b>Empatie</b></p>	Čj, Hv, ORv	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.</li><li>▪ Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.</li><li>▪ Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.</li><li>▪ Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.</li><li>▪ Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření</li></ul>	<p><b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b> (sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého, poznání svých slabých i silných stránek) <b>Tvořivost a základy spolupráce</b> (tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce, prosociálnost)</p>	ORv, Vv, Čj	OSV	Říjen

soucitu, zájem o spolužáky.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.</li> </ul>	<b>Základy asertivního chování</b> (iniciativa, asertivní chování, ochrana před manipulací, fair play)	ORv	OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná smysl hodnoty modelu veřejné i anonymní prosociálnosti</li> <li>▪ Pozoruje vliv reálných negativních vzorů.</li> <li>▪ Zodpovídá za výběr zobrazeného vzoru.</li> </ul>	<b>Reálné a zobrazené vzory</b> (pozitivní vzory versus pochybné idoly, podpora pozitivního působení televize a médií, já-potenciální vzor pro druhé)	Vv, Čj	OSV MV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.</li> </ul>	<b>Spolupráce</b> , pomoc, darování, dělení se <b>Etika</b>		VDO	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvažuje nad mravními zásadami.</li> <li>▪ Rozvíjí morální úsudek a sebeovládání.</li> </ul>	<b>Etika</b>		OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvědomuje si a rozvíjí své hodnoty.</li> <li>▪ Poskytne objektivní informace o náboženstvích (především o křesťanství a orientálních náboženstvích).</li> <li>▪ Brání se sektám.</li> <li>▪ Toleruje lidi s jiným světovým názorem.</li> <li>▪ Informuje se o různých světových názorech.</li> </ul>	<b>Lidské hodnoty</b>	Dě, ORv	VDO VMEGS MuV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.</li> <li>▪ Dbá na zodpovědný vztah k sexualitě.</li> </ul>	<b>Rodina</b> , ve které žijí <b>Výchova k sexuálnímu zdraví a rodinnému životu</b>	ORv	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí principu, že peníze jsou prostředkem, ne cílem.</li> <li>▪ Rozumně nakládá v penězi.</li> <li>▪ Zajímá se o otázky národního hospodářství.</li> </ul>	<b>Ekonomické hodnoty</b>	FG, Ma	VDO	Květen



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjí ekonomické ctnosti – šetrnost a podnikavost.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vnímá krásu a mnohotvárnost přírody.</li> <li>▪ Aplikuje v každodenním životě úctu k životu ve všech jeho formách a citový vztah člověka k přírodě.</li> <li>▪ Zodpovídá za životní prostředí.</li> </ul>	<p><b>Etické aspekty ochrany přírody</b></p>	<p>Př</p>	<p>EV VMEGS</p>	<p>Červen</p>

### 5.3.3 Finanční gramotnost

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět umožní žákům osvojit si soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných k tomu, aby v současné společnosti finančně zabezpečili sebe a v budoucnu i svou rodinu a aktivně vystupovali na trhu finančních produktů a služeb. Předmět Finanční gramotnost si klade za cíl podnítit u žáků logické uvažování a orientování se v problematice peněz a cen a připraví žáky, aby byli schopni odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situaci. Prakticky to znamená, že finančně gramotný žák/občan získá schopnost kompetentně spravovat své peněžní prostředky na běžném účtu hotovostními a bezhotovostními transakcemi, využívat platební nástroje, nezbytně porozumí cenovým mechanismům a inflaci, bude schopen vést a spravovat rodinný rozpočet, stanovovat finanční cíle a současně připraví žáky k tomu, aby byli schopni zvládat různé životní situace z finančního hlediska.

Obsah předmětu je členěn do jednotlivých tématických celků. V předmětu lze využívat široké spektrum forem práce – individuální a skupinovou práci, hry a experimenty, učitelem moderované celotřídní debaty, křížovky, osmisměrky, spojovačky, práci s médii, práci na PC (vyhledávání informací na internetu, zpracování dat v MS Excel, vytváření prezentací v MS Powerpoint), projekty (výstavky fotografií, ankety, videoreportáže), exkurze (Česká národní banka, úřad práce, krajský nebo obecní úřad, Česká pošta, banky, firmy, obchody) a konzultace se zákonnými zástupci či besedy s odborníky.

Finanční gramotnost nabízí možnost propojení s výukou v následujících vzdělávacích oborech: matematika, informatika, dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura, hudební výchova, výtvarná výchova, občanská a rodinná výchova. Relevantními průřezovými tématy k Finanční gramotnosti jsou osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci získají základní informace o třech složkách finanční gramotnosti: gramotnosti peněžní, cenové a rozpočtové. Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.). Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci. Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Tato gramotnost zahrnuje také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů a leasingu). Tento předmět je zasazen do širšího rámce ekonomické gramotnosti, která navíc zahrnuje např. schopnost zajistit si příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí ve vazbě na současný a budoucí příjem, orientaci na trhu pracovních příležitostí, schopnost rozhodovat o výdajích apod.

Žáci si utvoří ucelenou představu o různých formách vlastnictví, ujasní si potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tuto znalost budou schopni uplatnit ve svém jednání. Žáci se naučí dodržovat zásady hospodárnosti, pochopit a vysvětlit funkci banky a budou se orientovat v nabízených bankovních službách. Dalším očekávaným výstupem pro žáky bude pochopení oblasti zdrojů a výdajů státního rozpočtu, rozlišení a porovnání úlohy výroby, obchodu a služeb a pochopení podstaty fungování trhu.

Tento předmět má týdenní dotaci 1 hodinu v 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenové třídě, řada činností však vyžaduje využití počítačové učebny, učebny s dataprojektorem a s interaktivní tabulí, práci v terénu či se zákonnými zástupci. Některé přednášky se konají mimo školní budovu.

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Finanční gramotnost

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu učení.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí svoji samostatnost, tvořivost a logické přemýšlení.</li> <li>• Chápe probíraná témata v širším společenském kontextu.</li> <li>• Učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost.</li> <li>• Vyhledává informace, třídí a zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvozuje z nich závěry.</li> <li>• Seznamuje se s obecně používanými pojmy z finanční oblasti.</li> <li>• Zná různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožňují samostatně organizovat a řídit vlastní učení.</li> <li>• Ve výuce rozeznává učivo základní od učiva doplňujícího.</li> <li>• Hledá vlastní motivaci k učení, učí se trpělivosti.</li> <li>• Poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok.</li> <li>• Na základě prožitku úspěchu pokračuje v dalším studiu a vzdělávání.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je veden k použití příslušného matematického postupu, na jehož základě je možné volit správné rozhodnutí.</li> <li>• Zná zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.</li> <li>• Umí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků.</li> <li>• Problémy řeší věcně, rozumně, bez zbytečných emocí.</li> <li>• Problémové situace řeší samostatně nebo v týmu.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Představí výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace zbytku třídy, tudíž rozvíjí své komunikační dovednosti.</li> </ul>

komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má osvojenou práci s různými druhy textů, dokumentů a zákonů, umí je analyzovat a vyhledávat v nich podstatné informace.</li> <li>• Používá různé formy komunikace.</li> <li>• Nechová se nezdvořile a hrubě jak vůči svým vrstevníkům, tak vůči dospělým.</li> <li>• Zná různé typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, slovníky, časopisy, internet aj.).</li> <li>• Má osvojeny postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a umí je tvořivě využívat, kriticky přistupuje k mediálním informacím.</li> <li>• Při týmové práci komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci, a tak dosažení společného cíle.</li> <li>• Prezentuje svoji osobu i školu na veřejnosti.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá asertivní chování.</li> <li>• Samostatným řešením úkolů dosahuje pocitu úspěchu a posiluje sebedůvěru.</li> <li>• Pracuje samostatně, ve dvojici i v týmu, stanovuje si pravidla pro práci.</li> <li>• Při skupinové práci zastává různé pozice.</li> <li>• Podrobuje kritice práci svoji i práci celého týmu.</li> <li>• Umí diskutovat.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému ČR.</li> <li>• Uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za domácí přípravu.</li> <li>• Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.</li> <li>• Nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku aj.)</li> <li>• Má pozitivní vztah k práci.</li> <li>• Dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti.</li> <li>• Přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, učí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.</li> <li>• Nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.</li> <li>• Umí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu či hledá postup vlastní.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Předmět: Finanční gramotnost**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vysvětlí klíčové pojmy majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li><li>▪ Vysvětlí, jaké výhody a nevýhody může přinést vlastnictví domů a bytů a kde se vlastnictví tohoto typu majetku eviduje</li></ul>	Všechno má svého majitele	Hv, Vv, Dě, Čj, ORv	VDO	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb</li><li>▪ Pochopí sílu dělby práce</li></ul>	Ten dělá to a ten zas tohle	Dě, Ze, Vv, Ma		Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb a uvede příklady jejich součinnosti</li><li>▪ Vyjmenuje nejčastější formy podnikání, vysvětlí principy tržního hospodářství</li><li>▪ Vysvětlí pojmy výroba, obchod, služby a jejich funkce a návaznost</li></ul>	Ekonomika jako ústřední topení	ORv,	MV	Listopad <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Návštěva vybrané firmy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vyloží na příkladu chování kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu</li><li>▪ Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li><li>▪ Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li></ul>	Tak tedy za kolik aneb o cenách	Ma, Inf, ORv, Čj	MV OSV	Prosinec – Leden <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hra na trh s jablky (Apple Cup)</li></ul> <a href="http://cse.cz/hranatrh/">http://cse.cz/hranatrh/</a>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi</li><li>▪ Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké</li></ul>	Platit se dá i jinak než penězi	Dě, ORv, Inf		Únor <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Návštěva expozice ČNB „Lidé a peníze“</li></ul>

služby občanům nabízejí				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi</li> <li>▪ Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem</li> <li>▪ Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>▪ Prokazuje schopnost diskutovat o tom, co je to korupce, jak se projevuje, proč vzniká, jaké jsou její důsledky</li> <li>▪ Uvede příklady korupčního jednání</li> <li>▪ Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení jednání v konkrétních situacích</li> </ul>	Aby peníze nezahálely Úplatky, podplácení (korupce)	Ma, ORv	VMEGS	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>▪ Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> </ul>	Když zaplatíš daně, co dostaneš za ně?	ORv		Duben <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Návštěva krajského úřadu, úřadu práce a okresní správy sociálního zabezpečení (pozn.termín exkurze dle možností vybraného úřadu)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje zásady hospodárnosti</li> <li>▪ Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi</li> </ul>	Kudy vlastně putují peníze?	Ma, ORv	VDO OSV	Květen
	Shrnutí a opakování se sebehodnocením			Červen

### 5.3.4 Občanská a rodinná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět v sobě spojuje vzdělávací obor výchova k občanství a výchova ke zdraví.

Občanská a rodinná výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka. Rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti z 1. stupně. Žáci se učí sebepoznávání, orientují se ve významných okolnostech společenského života, seznamují se s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Předmět integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky s osobním životem žáků a s informacemi z jiných zdrojů. Dále formuje vnitřní postoje žáků k pozitivní hodnotové orientaci, k žádoucím modelům chování, k odpovědnému jednání, k uvědomění si odpovědnosti za vlastní zdraví a život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Do předmětu byla zařazena problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, obrana vlasti, dopravní a sexuální výchova a problematika korupce.

Žáci si utvoří ucelenou představu o hospodářském životě společnosti, o demokratických postupech při rozhodování ve veřejném životě, o základních právních otázkách. Naučí se posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, budou mít představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobu jejich řešení. Žáci se orientují v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního či občanského života a v utváření vztahů k druhým lidem. Osvojí si dovednost přiměřené mezilidské komunikace, získají schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, řešit životní situace v souladu s vlastním svědomím.

V souladu s vývojovými předpoklady, poznávacími možnostmi a postupně získávanými zkušenostmi z každodenního života si žáci uvědomují základní problémy a potřeby v oblasti zdraví a zdravého životního stylu, partnerských vztahů a rodičovství či osobního bezpečí.

Obsah předmětu je členěn do tematických celků, v jejichž rámci je učivo dále děleno do základního a rozšiřujícího učiva. Výběr rozšiřujícího učiva závisí na konkrétních podmínkách výuky s přihlédnutím ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků. V předmětu lze využívat aktivizující formy a metody výuky, uplatňuje se zde práce ve skupinách, situační hry, řízené a spontánní diskuze, videoprogramy, besedy s odborníky.

Občanská a rodinná výchova pracuje s poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu či přírodopisu. Integruje v sobě průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská a rodinná výchova využívá některé poznatky ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci poznávají sami sebe jako osobnost, jako člena rodiny (současné i jejich budoucí), jako občana obce i státu. Získávají základní informace, jak funguje škola a obec, na jakých principech je vystavěn demokratický stát, proč vznikají mezinárodní organizace. Uvědomují si důležitost lidských práv a právního systému

vůbec. Seznamují se s tématem hospodaření a také s různými druhy povolání. Chápu globální problémy naší planety. Ví, co obnáší zdravá výživa a zdravý životní styl. Znají nebezpečí zneužívání návykových látek. Seznamují se s pravidly osobního bezpečí, umí poskytnout první pomoc.

Tento předmět v sobě spojuje výchovu k občanství a výchovu ke zdraví, má tedy týdenní časovou dotaci 6 vyučovacích hodin. V každém ročníku od 6. do 9. po jedné vyučovací hodině týdně. Nad rámec této dotace jsou organizovány přednášky a besedy s externími lektory.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. V případě potřeby je možnost využít počítačovou učebnu, učebnu s dataprojektorem a interaktivní tabulí, tělocvičnu či školní hřiště. Některé přednášky se konají mimo školní budovu. V tomto předmětu se uplatňují rozmanité formy a metody práce – samostatná práce párová nebo skupinová, referát, diskuze, řešení modelových situací, krátkodobé projekty a další.

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe probíraná témata v širším společenském kontextu.</li> <li>• Rozvíjí svoji samostatnost, tvořivost a logické přemýšlení.</li> <li>• Učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost.</li> <li>• Vyhledává, třídí, zpracovává a používá potřebné informace z různých zdrojů .</li> <li>• Seznamuje se s obecně používanými pojmy a termíny humanitních společenských oborů a dává je do vzájemných souvislostí.</li> <li>• Zná různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožňují samostatně organizovat a řídit vlastní učení.</li> <li>• Pozoruje své okolí a získané výsledky poté vyhodnocuje a porovnává.</li> <li>• Ve výuce rozeznává učivo základní od učiva doplňujícího.</li> <li>• Hledá vlastní motivaci k učení, učí se trpělivosti.</li> <li>• Poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok.</li> <li>• Na základě prožitku úspěchu pokračuje v dalším studiu a vzdělávání.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bere problém jako výzvu, nikoliv jako zátěž.</li> <li>• Vnímá nejrůznější společenské problémy a hledá jejich příčiny, vývoj, možné řešení.</li> <li>• Řeší modelové problémové úlohy.</li> <li>• Zná zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.</li> <li>• Svá řešení a závěry umí obhájit.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy řeší věcně, rozumně, bez zbytečných emocí.</li> <li>• Problémové situace řeší samostatně nebo v týmu.</li> <li>• Učí se problémům předcházet.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí své komunikační dovednosti.</li> <li>• Používá různé formy komunikace.</li> <li>• Nechová se nezdvořile a hrubě jak vůči svým vrstevníkům, tak vůči dospělým.</li> <li>• Logicky, souvisle a výstižně formuluje své myšlenky a názory na společenské dění.</li> <li>• Umí pohlédnout kriticky sám na sebe i na ostatní.</li> <li>• Chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím.</li> <li>• Zná různé typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, slovníky, časopisy, internet aj.).</li> <li>• Má osvojeny postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a umí je tvořivě využívat, kriticky přistupuje k mediálním informacím.</li> <li>• Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních sociálních vztahů.</li> <li>• Při týmové práci komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci, a tak dosažení společného cíle.</li> <li>• Prezentuje svoji osobu i školu na veřejnosti.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů.</li> <li>• Ovládá asertivní chování.</li> <li>• Samostatným řešením úkolů dosahuje pocitu úspěchu a posiluje sebedůvěru.</li> <li>• Pracuje samostatně, ve dvojici i v týmu, stanovuje si pravidla pro práci.</li> <li>• Při skupinové práci zastává různé pozice.</li> <li>• Podrobuje kritice práci svoji i práci celého týmu.</li> <li>• Poskytuje druhému pomoc, pokud ji druhý potřebuje.</li> <li>• Umí diskutovat.</li> <li>• Chápe potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné zájmy a způsoby chování lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za domácí přípravu.</li> <li>• Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.</li> <li>• Netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, krádeže aj.).</li> </ul>

<p>2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá vhodných pozitivních aktivit jako prevenci před nežádoucími sociálně patologickými jevy (sport, kulturní akce, hry v přírodě).</li> <li>• Poznává naše kulturní tradice, historické dědictví a snaží se je chránit.</li> <li>• Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, pohlíží na ně komplexně.</li> <li>• Respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.</li> <li>• Nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů.</li> <li>• Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích.</li> <li>• Poznává práci složek IZS (policie, hasičů, záchranné služby).</li> <li>• Chrání zdraví své i druhých, ochraňuje životní prostředí.</li> <li>• Chápe výhody dodržování zásad zdravého životního stylu.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má pozitivní vztah k práci.</li> <li>• Dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti.</li> <li>• Přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, učí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.</li> <li>• Nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.</li> <li>• Různými formami se seznamuje s různými profesemi, ujasňuje si představu o podobě svého dalšího studia a budoucího povolání.</li> <li>• Umí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu či hledá postup vlastní.</li> <li>• Využívá základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při pohybových činnostech v různém prostředí.</li> <li>• Využívá různé relaxační techniky k překonání stresu, únavy, které vedou k regeneraci organismu.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Předmět: Občanská a rodinná výchova**  
**Ročník: 6.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje významné dny a vysvětlí jejich význam</li> <li>▪ Popíše nejznámější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme</li> </ul>	<b>Kalendář</b> Významné dny Tradice a zvyky	Dě, Ze, Pč, Hv		Září – červen průběžně
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití</li> <li>▪ Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi</li> <li>▪ Popíše shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou</li> <li>▪ Objasní pojem náhradní rodinná péče a uvede příklady</li> </ul>	<b>Život v rodině</b> Rodinné a příbuzenské vztahy Funkce rodiny Náhradní rodinná péče		OSV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, proč je třeba se ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům</li> <li>▪ Na příkladech popíše zásady přípravy na vyučování</li> </ul>	<b>Život ve škole</b> Vrstevníci Školní režim Jak se učit		OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklad místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat</li> <li>▪ Vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány obce</li> <li>▪ Na příkladech uvede, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony, zjistí, co je typické pro jeho vlastní region</li> </ul>	<b>Můj domov</b> Obec Region	Př, Ze, Čj, Aj	EV MV	Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>▪ Vyjmenuje příklady významných míst, památek, událostí a osobností naší vlasti</li> <li>▪ Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul>	<p><b>Naše vlast</b> Hlavní město Významné osobnosti Přírodní a kulturní bohatství Postavení ČR v Evropě</p>	Dě, Čj, Ze, Př	VDO MuV VMEGS	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> </ul>	<p><b>Lidská práva</b> Práva a povinnosti Práva dětí</p>	Dě	OSV VDO MuV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjádří vlastní názor na téma zdraví a diskutuje o něm</li> <li>▪ Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví</li> <li>▪ Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování</li> <li>▪ V případě potřeby pomůže lidem s postižením</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b> Duševní, tělesné, sociál. zdraví Nemoci Zdravá výživa Handicapovaní lidé</p>	Př, Pč, Tv	OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozeznává nejznámější druhy drog a řadí je mezi legální a nelegální</li> <li>▪ Posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>▪ Brání se vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů</li> <li>▪ Analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci</li> </ul>	<p><b>Zneužívání návykových látek</b> Druhy drog Účinky drog Prevence</p>	Př	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyzuje rizika ohrožující zdraví a navrhuje účinná opatření</li> <li>▪ Uvede konkrétní místa pomoci, sdělí důležitá telefonní čísla</li> <li>▪ Dodržuje pravidla silničního provozu a dbá o</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí</b> Nebezpečné situace Centra pomoci Dopravní výchova Varovný signál „Všeobecná</p>			Květen Ochrana člověka za mimořád. událostí

<p>bezpečí své i ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klasifikuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, vysvětluje pojem mimořádná událost</li> </ul>	<p>výstraha“ Evakuace, ukrytí, nouzové přežití Živelné pohromy</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poskytuje první pomoc při drobných poraněních i ve stavech ohrožujících život člověka</li> <li>▪ Posoudí priority první pomoci, zvolí způsob poskytnutí první pomoci a chrání sebe, raněného i životní prostředí</li> </ul>	<p><b>První pomoc</b></p>	<p>Př</p>		<p>Červen Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Předmět: Občanská a rodinná výchova**  
**Ročník: 7.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posuzuje, vyhodnocuje a respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů</li> <li>▪ Vysvětlí role členů určité skupiny</li> <li>▪ Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu</li> </ul>	<b>Život ve společnosti</b> Rodina Škola Vrstevníci		OSV VDO	Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</li> <li>▪ Uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi</li> <li>▪ Respektuje sebe i druhé, rozvíjí aktivní naslouchání</li> <li>▪ Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<b>Komunikace</b> Druhy komunikace Média	Čj, Aj	MV OSV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jmenuje různé podoby kultury a uvádí příklady</li> <li>▪ Přiřazuje znaky nejznámějším náboženstvím.</li> <li>▪ Zhodnotí nabídku kulturních institucí ve svém regionu a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>▪ Rozlišuje, které projevy chování člověka lze považovat za společensky vhodné a které ne</li> </ul>	<b>Kultura</b> Umění Náboženství Zásady slušného chování	Dě, Ze, Čj, Vv, Hv	MuV OSV	Listopad

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví</li> <li>▪ Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany</li> <li>▪ Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše vlastní způsoby zacházení penězi a se svým i svěřeným majetkem. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</li> <li>▪ Vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny. Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.</li> <li>▪ Vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl</li> </ul>	<p><b>Majetek a vlastnictví</b> Potřeby Majetek, vlastnictví Ekonomika domácnosti Konzumní způsob života Hospodaření domácnosti</p>	Ma	EV MV	Prosinec – Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>▪ Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>▪ Vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů</li> <li>▪ Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> </ul>	<p><b>Náš stát</b> Principy demokracie Volby Jsme Evropané</p>	Dě	VDO VMEGS	Únor – Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	<p><b>Lidská práva</b> Svoboda, rovnost, morálka</p>	Dě	MuV OSV	Duben

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné zájmy, názory, způsoby chování a myšlení lidí</li> <li>▪ Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>▪ Vysvětlí podstatu rasismu, xenofobie, diskriminace a odmítá jejich projevy</li> <li>▪ Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, v případě potřeby v rámci svých možností pomáhá lidem v situacích ohrožení a obrany státu</li> </ul>	<p>Všeobecná deklarace lids. práv Listina zákl. práv a svobod Obrana státu</p>		<p>VDO VMEGS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sestaví účinný plán ochrany zdraví.</li> <li>▪ Používá účinné prostředky proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí</li> </ul>	<p><b>Zdravý životní styl</b> Zdravá strava Návykové látky Osobní bezpečí</p>	<p>Tv, Pč</p>	<p>OSV</p>	<p>Květen – Červen Ochrana člověka za mimořád. událostí</p>



**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Předmět: Občanská a rodinná výchova**  
**Ročník: 8.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplikuje hry na sebepoznání a využívá je nejen k poznání sebe, ale i druhých</li> <li>▪ Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů</li> <li>▪ Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>▪ Popíše, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>▪ Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>▪ Rozvíjí a projevuje odpovědnost k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>Člověk jako osobnost</b>            Typy osobnosti            Sebeznávání</p>		OSV	Září - říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojmenuje jednotlivé procesy a stavy lidské psychiky</li> <li>▪ Na základě praktických pokusů zhodnotí jejich</li> </ul>	<p><b>Psychické procesy a stavy</b>            Smysly            Myšlení a řeč</p>	Př	OSV	Říjen – listopad

význam pro lidský život	Paměť, City			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů</li> <li>▪ Neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>▪ Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</li> <li>▪ Využívá různé relaxační techniky a sociální dovednosti k překonávání zátěžových situací</li> </ul>	<b>Člověk v sociálních vztazích</b> Asertivní chování Náročné životní situace	Ev	OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí pojem dělba práce a analyzuje její historické proměny</li> <li>▪ Rozeznává jednotlivá odvětví národní ekonomiky, nalézá vzájemnou provázanost a uvádí příklady odvětví</li> <li>▪ Na příkladu prodávajících a kupujících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</li> </ul>	<b>Hospodaření</b> Dělba práce Členění národ. hospodářství Fungování trhu Investice, leasing Inflace Tvorba ceny	Dě, Ze		Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přiměřeně objasní právní systém ČR</li> <li>▪ Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.</li> <li>▪ Stručně popíše obsah Ústavy ČR</li> <li>▪ Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obce, krajů a státu</li> <li>▪ Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního</li> </ul>	<b>Právní minimum</b> Právní systém Ústava ČR Právo v EU Protiprávní jednání Korupce Práva spotřebitele Obrana státu	Dě, Ze	OSV VDO VMEGS	Únor – březen

<p>jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>▪ Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najde a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a navrhne účinnou prevenci</li> <li>▪ Popíše rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob</li> <li>▪ Zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy</li> <li>▪ Posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b> Civilizační nemoci Alternativní strava</p>	Př, Pč, Tv	OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka</li> <li>▪ Vysvětlí a uplatňuje argumenty proti užívání drog</li> <li>▪ Rozpozná varovné signály patologického hráčství či používání dopingu a navrhne účinnou pomoc i prevenci</li> <li>▪ Poradí sobě i druhým, kde hledat odbornou pomoc při různých závislostech</li> <li>▪ Vyhledá a zhodnotí informace v legislativě ČR i EU týkající se návykových látek</li> </ul>	<p><b>Prevence zneužívání návykových látek</b> Druhy závislostí Doping Drogy a legislativa</p>	Př, Ch	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí pojem domácí násilí a na příkladech uvede možnosti prevence</li> <li>▪ Vymezí různé podoby násilí, rozpozná týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí</li> <li>▪ Rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí</b> Domácí násilí Přírodní katastrofy, havárie</p>	Ze, Př	VMEGS EV	Květen Ochrana člověka za mimořádných událostí

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posuzuje význam integrovaného záchranného systému či civilní obrany</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka</li> <li>▪ Rozpozná změny v dospívání, respektuje a toleruje odlišnosti druhého pohlaví</li> <li>▪ Jmenuje rizika předčasného zahájení pohlavního života a jeho důsledky</li> <li>▪ Uvede příklady různých druhů antikoncepce a vysvětlí jejich význam při plánovaném rodičovství i při ochraně před pohlavně přenosnými chorobami</li> </ul>	<p><b>Sexuální výchova</b>  Fáze lidského života  Dospívání  Láska a sex  Plánované rodičovství</p>	Př	OSV	Červen

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Předmět: Občanská a rodinná výchova**  
**Ročník: 9.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše, čím se zabývá obecní či městský úřad a s jakými problémy se na něj lze obracet</li> <li>▪ Uvede, jaká má občan základní práva a povinnosti, jakým způsobem může svá práva uplatňovat</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b>  Občan obce  Občan státu  Občan EU</p>	Dě, Ze, Čj	OSV VMEGS VDO	Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>▪ Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)</li> <li>▪ Vysvětlí potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání</li> <li>▪ Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</li> <li>▪ Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a poukazuje na rizika jejich porušování</li> <li>▪ Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>▪ Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b>  Občanskoprávní vztahy  Smlouvy  Přestupky a správní řízení</p>	Dě	OSV VDO	Říjen – listopad

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých (vandalismus aj.) a navrhuje možnosti ochrany</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, jaký význam má základní vzdělávání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život</li> <li>▪ Vyjmenuje okolnosti a podmínky rozhodující pro volbu vhodné profese</li> <li>▪ Uvede základní práva a povinnosti zaměstnance a zdroj informací o pracovněprávním vztahu</li> <li>▪ Popíše možnosti nezaměstnaného člověka a zjistí adresu místního úřadu práce</li> </ul>	<b>V pracovním poměru</b> Volba povolání Zákoník práce	Čj, Aj	OSV	Prosinec - leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>▪ Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Objasní typy rozpočtu a jejich odlišnosti a význam daní</li> <li>▪ Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>▪ Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí</li> <li>▪ Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>▪ Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty , vysvětlí jejich omezení</li> </ul>	<b>Stát a národní hospodářství</b> Tržní ekonomika Státní rozpočet Sociální síť Peněžní ústavy	Ma, Fg	MV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.</li> <li>▪ Jmenuje některé globální problémy</li> </ul>	<b>Globální svět</b> Globalizace Problémy současného světa	Dě, Ze, Př	VDO MuV VMEGS	Únor - březen

<p>současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, v regionu)</li> <li>▪ Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> <li>▪ Uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu, při zahraničních misích a při řešení krizí nevojenského charakteru.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Evropská integrace Mezinárodní spolupráce Mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN, aj. ) Války Terorismus</p>		EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci před nemocemi</li> <li>▪ Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění</li> <li>▪ Uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních onemocnění</li> <li>▪ Navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí a posoudí jeho kvalitu</li> <li>▪ Posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost</li> <li>▪ Vyhledá a zprostředkuje informace o</li> </ul>	<p><b>Zdravý životní styl</b> Hygiena Preventivní lékařské prohlídky Výživa a stravování Prevence před závislostmi Osobní bezpečí</p>	Př, Tv, Ch		Duben Ochrana člověka za mimořádných událostí

<p>protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v určitém regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem drogy, a navrhne postup první pomoci</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny.</li> <li>▪ Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení</li> </ul>	<p><b>Partnerství a manželství</b> Hledání partnera Problémy současné rodiny</p>		OSV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy</li> <li>▪ Podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské</li> <li>▪ Analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnou prevenci</li> <li>▪ Zhodnotí význam připravenosti na manželství a rodičovství</li> <li>▪ Objasní etické normy v oblasti sexuálního chování</li> <li>▪ Prezentuje vlastní názor na odlišnosti v sexualitě</li> </ul>	<p><b>Sexuální výchova</b> Partnerské vztahy Těhotenství a rodičovství Prostituce a pornografie</p>	Př	OSV	Květen - Červen



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi</li> <li>▪ Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem</li> <li>▪ Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>▪ Prokazuje schopnost diskutovat o tom, co je to korupce, jak se projevuje, proč vzniká, jaké jsou její důsledky</li> <li>▪ Uvede příklady korupčního jednání</li> <li>▪ Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení jednání v konkrétních situacích</li> </ul>	<p>Aby peníze nezhálely Úplatky, podplácení (korupce)</p>	<p>Ma, ORv</p>	<p>VMEGS</p>	<p>Březen</p>
---	---	----------------	--------------	---------------

## 5.4 Člověk a svět práce

### 5.4.1 Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci si v rámci tohoto předmětu osvojují základní znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při pracích v domácnosti, jako je příprava pokrmů, drobná domácí údržba a další. Žáci vyrábějí drobné dekorativní předměty, dívky se učí základní rukodělné činnosti. Také si osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem, výpočetní technikou a učí se základům technického kreslení. Žáci získávají informace potřebné pro volbu povolání. Seznámí se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví člověka.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu pracovní činnosti jsou začleňována průřezová témata, především Environmentální výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Do některých kapitol jsou zařazena témata **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**, Dopravní výchova, Obrana vlasti, Sexuální a rodinná výchova, Korupce, po celé čtyři roky se předmětem prolíná ekologická výchova. Finanční gramotnost je vyučována jako samostatný předmět

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah předmětu tvoří pěstitelské práce, vaření a péče o domácnost, rukodělné činnosti, práce s PC, práce v dílnách a technické kreslení. Obsahu učiva odpovídají i používané metody a formy výuky. Preferujeme samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, podporujeme spolupráci, vzájemnou komunikaci, schopnost řešit problémy. Do výuky zařazujeme projekty, kooperativní a simulační hry, besedy, speciální výukové programy.

V 1. až 5. ročníku je vyučována jedna hodina týdně. V 6. ročníku jsou vyučovány dvě hodiny týdně, třída je rozdělena na polovinu (většinou chlapci – dívky) a obsah výuky se mění v sudý a lichý týden – střídají se vyučující. V 7. – 8. ročníku je vyučována jedna hodina týdně, třída je rozdělena na skupiny. Žáci pracují v dílnách, školní kuchyni, počítačové učebně, nebo na pozemku. V 9. ročníku je vyučována jedna hodina týdně a výuka probíhá v kmenové třídě, nebo v počítačové učebně. Tato časová dotace je spojena do dvouhodinového bloku 1krát za 14 dní.

#### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své	<ul style="list-style-type: none"><li>• Volíme vhodné metody a formy vyučování, které žáky „vtáhnou“ a přivedou je k většímu zájmu o předmět a k samostatnému získávání informací..</li></ul>
---	---

vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídíme získané informace, zařazujeme je do systému, vyvozujeme závěry.</li> <li>• Spirálovitě rozvíjíme obsah učiva, analyzujeme jej a aplikujeme v praxi.</li> <li>• Přímou pozorujeme přírodu, provádíme praktické úkoly.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci řeší otázky, sami aktivně vyhledávají odpovědi.</li> <li>• Hledáme souvislosti, analogie, usuzujeme na podobnost či rozdílnost (porovnávání).</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomění si důsledků lidské činnosti na přírodu.</li> <li>• Zadáváme samostatné práce.</li> <li>• Učíme myšlení v souvislostech (lokální – globální).</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trváme na souvislých odpovědích a vlastní formulaci odpovědí.</li> <li>• Zařazujeme diskusní aktivity a kooperativních činností.</li> <li>• Organizujeme besedy s odborníky a návštěvy výstav a speciálních programů</li> <li>• Podporujeme práci s informacemi (literatura, internet) a jejich vhodné zpracování a samostatnou prezentaci.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používáme práci ve skupinách.</li> <li>• Pozitivně hodnotíme skupinovou práci.</li> <li>• Vytváříme pocit spolupráce a vyzdvihujeme přínos každého člena skupiny.</li> <li>• Pozitivně hodnotíme nejen znalosti, ale i zájem, snahu, spolupráci, citlivost.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBCĀNSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůrazňujeme potřebu spolupráce, ohleduplnosti,...</li> <li>• Zdůvodňujeme nutnost a význam ochrana přírody jako celku.</li> <li>• Procvičujeme první pomoc a jednání v krizových situacích.</li> <li>• Poukazujeme na propojenost našich kulturních tradic a vztahu k přírodě.</li> <li>• Zapojujeme žáky do akcí (soutěže, praktické činnosti na ochranu přírody).</li> <li>• Zdůrazňujeme důležitost vlastní aktivity žáků a spolupráce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme vlastní práci, tvořivost a veškeré praktické činnosti.</li> <li>• Dbáme na bezpečnost při pobytu v přírodě, dílnách, cvičné kuchyňce.</li> <li>• Ukazovat možnosti aktivní práce pro přírodu i následky nadměrného působení člověka na přírodu.</li> <li>• Zařazujeme výrobu různých dekorativních předmětů, drobných dárků, vaření a podobně.</li> </ul>

žákům při volbě jejich budoucího povolání.	
--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí si připravit pracovní místo</li><li>▪ Umí navléknout nit do velké jehly</li><li>▪ Zná základní pravidla bezpečnosti při práci s nůžkami</li></ul>	<b>Moje pracovní místo</b> Úklid, uspořádání věcí na lavici <b>Práce s papírem</b> - vystřihování-Sluníčko <b>Práce s drobným materiálem</b> - návlek	Prv, Čj	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Respektuje pokyny učitele při skládání papíru</li><li>▪ Papír překládá, trhá</li><li>▪ Umí zpracovat modelovací hmotu</li><li>▪ Při práci s lepidlem dodržuje základní hygienické návyky</li></ul>	<b>Práce s papírem</b> vytrhávání <b>Modelování</b>	Prv, Vv	EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí zpracovat keramickou hlinu pro další práci</li></ul>	<b>Modelování</b> Práce přírodninami Práce s keramickou hlinou	Prv, Vv	EV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pečlivě vystřihuje dle předlohy</li><li>▪ Umí obkreslit šablonu</li></ul>	<b>Práce s drobným materiálem a papírem</b> Čert a Mikuláš Vánoční přáníčko Vánoční výzdoba	Prv, Vv	OSV, MuV, EV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí vyrobit jednoduchý skládaný výrobek</li></ul>	<b>Práce s modelínou, papírem a textilem</b>	Prv, Čj, Vv	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Je schopný sestavit jednoduchou stavbu ze</li></ul>	<b>Práce s papírem</b>	Prv, Vv, Ma	EV	Únor

stavebnice	<b>Montážní práce</b>			
▪ Zapojí se do společné práce na zahradě	<b>Práce s keramickou hlínou, modelínou, s přírodninami</b> <b>Práce na zahradě</b>	Prv, Tv	OSV, EV	Březen
▪ Vystříhne jednoduchou koláž z textilu	<b>Práce s textilem, papírem</b> dokreslování	Vv	OSV	Duben
▪ Dovede z drobného materiálu vyrobit jednoduchý praktický výrobek	<b>Práce s papírem, přírodninami, modelování</b>	Vv, Prv	EV	Květen
▪ Pečlivě vystříhuje z papíru ▪ Zná zásady péče o pokojové květiny	<b>Práce s papírem, textilem, přírodninami</b> Přesazování květin	Př		Červen

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná základní pravidla bezpečnosti při práci s nůžkami, jehlou</li><li>▪ Dodržuje základní hygienické návyky při práci</li><li>▪ Rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností</li></ul>	<b>Pěstitelské práce</b> /ošetřování pokojových rostlin/ Práce s papírem – překládání, stříhání, vytrhávání Pojmenování druhů papíru	Prv	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dodržuje pokyny učitele při práci s drobnými materiály, umí navléknout nit, dbá na bezpečnost a soustředí se na práci</li><li>▪ Při práci s lepidlem a modelínou dodržuje základní hygienické návyky</li></ul>	<b>Práce s drobným materiálem</b> /přírodniny – navlékání, zvířata a ozdoby/ Práce s papírem – vytrhávání, slepování, vystřihování Práce s modelínou – zobrazení děje z četby nebo vyprávění	Prv, Čj, Ma	OSV MV EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák se učí uspořádat své pracovní místo, ukládá pracovní náčiní na určené místo a udržuje své pracovní místo v pořádku</li><li>▪ Dbá na správné držení těla a snaží se vybírat správné pracovní náčiní</li><li>▪ Zná jednotlivé pracovní postupy při práci s keramickou hlínou až po konečný výrobek</li></ul>	<b>Práce s keramickou hlínou</b> <b>Péče o pokojové rostliny</b> <b>Práce s modelínou</b> – modelování bodu, přímky, úsečky, geometrických tvarů Práce s papírem – vystřihování, lepení, prostřihování	Prv, Ma, Čj	OSV EV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dovede z drobného materiálu vyrobit jednoduchý a praktický výrobek, dokáže</li></ul>	Práce s papírem Čert a <b>Mikuláš</b>	Prv, Čj, Vv	OSV MuV	Prosinec

<p>pečlivě vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit a nalepit vystřižené tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spolupodílí se na výzdobě třídy a školy</li> </ul>	<p>přáníčko Práce s přírodninami – výroba svícňů Ukázka výrobků lid. řemesel, zdobení perníčků a lid. zvyky v tomto období</p>		EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže říci několik vět o svém výrobku</li> <li>▪ Své pracovní místo udržuje v pořádku, stará se o své pomůcky a má je připravené na vyučování</li> </ul>	<p><b>Práce s modelínou, papírem a textilem</b></p>	Prv, Čj, Vv	OSV EV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže pracovat podle pokynů učitele, snaží se bezpečně pracovat s nástroji a dodržuje pravidla hygieny práce</li> </ul>	<p><b>Práce s textilem, nití a knoflíky</b> – zkusí přišíť knoflík Poznává druhy látek – jejich využití</p>	Prv, Ma, Vv	OSV EV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle dané předlohy je schopný sestavit jednoduchý model, dokáže popsat pracovní postup a předvede ostatním žákům možnost užití dané stavebnice</li> <li>▪ Zapojí se do kolektivní práce při péči o pokojové rostliny</li> </ul>	<p><b>Práce s keramickou hlinou, s papírem</b> – skládanky Práce se stavebnicí Práce pěstitelské – přesazování květin, pozorování klíčení semen – přesazování</p>	Prv, Čj, Vv, Tv	OSV EV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže na základě pokynů učitele samostatně pracovat na svém výrobku, uvědomuje si význam své práce – výzdoba třídy, bytu, školy</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b> – práce na školní zahradě Práce s papírem – překládání, měření dané délky, slepování Lidové zvyky a tradice – přímé ukázky, návštěvy výstav Práce na školní zahradě</p>	Prv, Čj, Vv, Tv	OSV MV EV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže popsat jednotlivé nástroje, činnosti a umí rozlišit různé materiály</li> <li>▪ Zná zásady péče o pokojové květiny</li> </ul>	<p><b>Práce s textilem</b> – sešití kousku látek k sobě Pěstitelské práce – péče o pokojové květiny</p>	Prv, Vv, Ma	EV OSV	Červen



**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 3.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Papír překládá, trhá, lepí, stříhá</li><li>Zná pravidla bezpečnosti při práci s nůžkami</li><li>Umí obkreslit šablonu a obkreslený tvar dobře vystříhnout</li><li>Rozpoznává druhy papírů a dokáže si z nabídky vybrat nejvhodnější k vytvoření zadaného výrobku</li></ul>	<b>Práce s papírem</b> ubrousková technika, kašírování, ruční papír		EV	*
<ul style="list-style-type: none"><li>Umí navléknout nit na jehlu a zajistit ji uzlem</li><li>Umí přišít drobný materiál k látce</li><li>Dokáže sešít dvě látky</li></ul>	<b>Práce s textilem</b> přišívání knoflíků a korálků, ušití jednoduché hračky, batika vázaná			
<ul style="list-style-type: none"><li>Umí zpracovat keramickou hlínu pro další práci</li><li>Zná pravidla pro práci s keramickou hlínou a pro dekorování vypálené keramiky</li></ul>	<b>Práce s modelářskou hlínou a modelínou</b> glazování, ubrousková technika	M - geometrie		
<ul style="list-style-type: none"><li>Zná zásady péče o pokojové rostliny</li><li>Dokáže pojmenovat a používat základní pomůcky pro práci na školním pozemku</li></ul>	<b>Pěstitelské práce</b> péče o záhon na školním pozemku (příprava záhonu, setí, jednocení, sklizeň)	Prv	EV	
<ul style="list-style-type: none"><li>Umí vyrobit výrobek kombinovaný z více přírodních materiálů</li><li>Umí si opatřit zadaný přírodní materiál</li></ul>	<b>Práce s přírodninami</b> výroba adventního věnce, vánoční ozdoby z pediku, svíčky z včelích mezistěn	Prv		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí tradičním způsobem zhotovit výrobek</li> </ul>	<p><b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b> vánoční a velikonoční výzdoba, malování kraslic</p>	Čj	MV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí připravit tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>▪ Zná pravidla pro práci v kuchyňce</li> <li>▪ Zná pravidla slušného chování při stolování</li> <li>▪ Umí pojmenovat a správně používat kuchyňské náčiní</li> <li>▪ Dokáže z nabídky vybrat zdravé potraviny</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b> pečení a dekorace perníků, příprava pokrmů podle jednoduchého receptu, příprava jídelníčku, jednoduchá úprava stolu</p>			

\* Jednotlivá témata se zařazují do výuky podle aktuálních ročních období, svátků a klimatických podmínek.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Papír překládá, trhá, lepí, stříhá</li><li>▪ Zná pravidla bezpečnosti při práci s nůžkami a modelářským nožikem</li><li>▪ Umí obkreslit šablonu a obkreslený tvar dobře vystříhnout</li><li>▪ Hodiny - kaširování</li><li>▪ Rozpoznává druhy papírů a dokáže si z nabídky vybrat nejvhodnější k vytvoření zadaného výrobku</li></ul>	<b>Práce s papírem</b> ubrousková technika, kaširování, ruční papír, skládání origamů, model města	VI Ma	OSV MV	*
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí navléknout nit na jehlu a zajistit ji uzlem</li><li>▪ Umí přišíť drobný materiál k látce</li><li>▪ Dokáže sešíť dvě látky</li><li>▪ Umí nastříhat látku podle stříhu</li></ul>	<b>Práce s textilem</b> přišívání knoflíků a korálků, ušití jednoduché hračky, šití zadním stehem, vyšívání křížkovým stehem, batika – pomocí Sava		OSV	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí zpracovat keramickou hlínu pro další práci</li><li>▪ Zná pravidla pro práci s keramickou hlínou a pro dekorování vypálené keramiky</li></ul>	<b>Práce s modelářskou hlínou a modelínou</b> glazování, ubrousková technika obtisk přírodního materiálu, textile			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná zásady péče o pokojové rostliny</li><li>▪ Dokáže pojmenovat a používat základní</li></ul>	<b>Pěstitelské práce</b> péče o záhon na školním		EV	Návštěva okrasné školky

pomůcky pro práci na školním pozemku	pozemku (příprava záhonu, setí, jednocení, sklizeň) pokus klíčivosti semen			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyrobit výrobek kombinovaný z více přírodních materiálů</li> <li>▪ Umí si opatřit zadaný přírodní materiál</li> </ul>	<b>Práce s přírodninami</b> výroba adventního věnce vánoční ozdoby z šustí aranžování bytových doplňků			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí tradičním způsobem zhotovit výrobek</li> </ul>	<b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b> vánoční a velikonoční výzdoba malování kraslic			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí připravit tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>▪ Zná pravidla pro práci v kuchyňce</li> <li>▪ Zná pravidla slušného chování při stolování</li> <li>▪ Umí pojmenovat a správně používat kuchyňské náčiní</li> <li>▪ Dokáže z nabídky vybrat zdravé potraviny</li> </ul>	<b>Příprava pokrmů</b> pečení a dekorace perníků příprava pokrmů podle jednoduchého receptu příprava jídelníčku jednoduchá úprava stolu nákup surovin	Čj - psaní		

\* Jednotlivá témata se zařazují do výuky podle aktuálních ročních období, svátků a klimatických podmínek.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Papír překládá, trhá, lepí, stříhá</li><li>▪ Zná pravidla bezpečnosti při práci s nůžkami a modelářským nožičkem</li><li>▪ Umí obkreslit šablonu a obkreslený tvar dobře vystříhnout</li><li>▪ Rozpoznává druhy papírů a dokáže si z nabídky vybrat nejvhodnější k vytvoření zadaného výrobku</li></ul>	<b>Práce s papírem</b> ubrousková technika kaširování ruční papír skládání origamů model města			*
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí navléknout nit na jehlu a zajistit ji uzlem</li><li>▪ Umí přišíť drobný materiál k látce</li><li>▪ Dokáže sešíť dvě látky</li><li>▪ Umí nastříhat látku podle stříhu</li></ul>	<b>Práce s textilem</b> přišíťování knoflíků a korálků ušíť jednoduché hračky šíť zadním stehem, vyšívání křížkovým stehem batika – vosková, sypaná malování na hedvábí			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí zpracovat keramickou hlinu pro další práci</li><li>▪ Zná pravidla pro práci s keramickou hlinou a pro dekorování vypálené keramiky</li></ul>	<b>Práce s modelářskou hlinou a modelínou</b> glazování, ubrousková technika obtisk přírodního materiálu, textilie domy z keramiky podle architektonických slohů	Vv		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná zásady péče o pokojové rostliny</li> <li>▪ Dokáže pojmenovat a používat základní pomůcky pro práci na školním pozemku</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b> péče o záhon na školním pozemku (příprava záhonu, setí, jednocení, sklizeň) sledování růstu na základě různých životních podmínek</p>	Př		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyrobit výrobek kombinovaný z více přírodních materiálů</li> <li>▪ Umí si opatřit zadaný přírodní materiál</li> </ul>	<p><b>Práce s přírodninami</b> výroba adventního věnce vánoční ozdoby z lýka aranžování bytových doplňků</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí tradičním způsobem zhotovit výrobek</li> </ul>	<p><b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b> vánoční a velikonoční výzdoba malování kraslic drátkování malování na sklo</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí připravit tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>▪ Zná pravidla pro práci v kuchyňce</li> <li>▪ Zná pravidla slušného chování při stolování</li> <li>▪ Umí pojmenovat a správně používat kuchyňské náčiní</li> <li>▪ Dokáže z nabídky vybrat zdravé potraviny</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b> pečení a dekorace perníků příprava pokrmů podle receptu příprava jídelníčku úprava stolu nákup surovin</p>			

\* Jednotlivá témata se zařazují do výuky podle aktuálních ročních období, svátků a klimatických podmínek.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti – Pěstitelské práce**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá bezpečné zacházení s nářadím a pomůckami</li> <li>▪ Umí prakticky sít a sázet</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost práce na pozemku</b> Práce s nářadím Jednoduché práce na pozemku</p>	Př		*
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná půdní typy</li> <li>▪ Vysvětlí význam půd</li> <li>▪ Umí připravit kompost</li> <li>▪ Dokáže vypěstovat některé druhy zeleniny</li> </ul>	<p><b>Půda</b> Druhy půd Příprava záhonů Rytí, pletí, kompostování Pěstování některých druhů zeleniny</p>	Př, Ze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí význam zeleniny pro zdraví</li> <li>▪ Ovládá základní způsoby úpravy</li> </ul>	<p><b>Zelenina – zpracování</b> Sušení, mražení, nakládání Druhy zeleniny Setí a sázení Škůdci</p>	ORv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže zhotovit jednoduchý výrobek</li> </ul>	<p><b>Rukodělné činnosti</b> Vánoční dekorace</p>	Vv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže zhotovit jednoduchý výrobek</li> </ul>	<p><b>Rukodělné činnosti</b> Velikonoční dekorace</p>	Vv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá práci s domácími nástroji</li> <li>▪ Aktivně udržuje pořádek</li> <li>▪ Ví, jak třídit odpady</li> </ul>	<p><b>Domácnost</b> Údržba a úklid domácnosti Odpady a jejich ekologická likvidace</p>	ORv	EV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými způsoby přípravy pokrmů</li> <li>▪ Prakticky umí připravit jednoduché pokrmy</li> <li>▪ Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ Umí poskytnout první pomoc při poranění v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b>  Způsoby úpravy pokrmů  Studená a teplá kuchyně  Postupy při přípravě pokrmů  Vaření, pečení, smažení, dušení ...</p>	ORv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oceňuje estetické hodnoty okolí</li> <li>▪ Zná běžné druhy léčivých bylin</li> </ul>	<p><b>Léčivé byliny</b>  Zahrady a parky</p>	Př		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá bezpečné zacházení s nářadím a pomůckami</li> <li>▪ Umí prakticky sít a sázet</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost práce na pozemku</b>  Práce s nářadím  Jednoduché práce na pozemku</p>	Př		*
<p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p><b>Chovatelství</b>  Chov zvířat v domácnosti  Podmínky, hygiena a bezpečnost chovu</p>	Př		

\* Učivo je během školního roku probíráno v souvislosti s klimatickými podmínkami a možnostmi práce v daném prostředí, proto je řazeno tematicky, nikoliv podle jednotlivých měsíců.



**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti – pěstitelské práce**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 1 hodina za 2 týdny**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznává běžné druhy</li> <li>▪ Umí pěstovat základní druhy</li> <li>▪ Ví, jak lze množit rostliny</li> </ul>	<p><b>Ovocné rostliny</b>            Zástupci            Pěstování            Rozmnožování            Řez ovocných rostlin</p>	Př		*
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečně pracuje s nářadím</li> <li>▪ Zná škůdce a umí se jim bránit</li> <li>▪ Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu při práci</li> </ul>	<p><b>Sklizeň a uskladnění</b>  <b>Výsadba ovocných dřevin</b>            Ochrana ovocných rostlin            Plevel, škůdci, postřiky</p>	Př		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí zpracovávat ovoce</li> <li>▪ Samostatně připraví ovocné pokrmy</li> </ul>	<p><b>Zpracování ovoce</b>            Sušení, mražení, sterilace  <b>Ovocné pokrmy</b>            Kompoty, koláče, marmelády, džemy</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznává běžné zástupce</li> <li>▪ Umí pečovat o rostliny během roku</li> </ul>	<p><b>Léčivé rostliny</b>            Druhy, použití  <b>Pokojevé rostliny</b>            Zásady péče o rostliny</p>	Př		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samostatně navrhne vlastní fiktivní zahradu</li> </ul>	<p><b>Úpravy zahrad</b>            Druhy vhodné do okrasných nebo zeleninových zahrad</p>	Vv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navrhne a vyrobí vánoční nebo velikonoční výrobek</li> </ul>	<p><b>Rukodělné činnosti</b>            Vánoční nebo velikonoční</p>	Vv		

	dekorace			
▪ Dodrží výrobní postup, pracuje dle návodu	<b>Rukodělné činnosti</b> Dárkové předměty	Vv		

\* Učivo je během školního roku probíráno v souvislosti s klimatickými podmínkami a možnostmi práce v daném prostředí, proto je řazeno tematicky, nikoliv podle jednotlivých měsíců.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti – vaření**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 1 hodina za 2 týdny**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posoudí ekologické a ekonomické dopady</li> <li>▪ Vybere vhodné čisticí prostředky</li> </ul> <p><b>rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci</b></p> <p><b>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti udržuje pořádek a čistotu při práci, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</b></p>	<p><b>Domácnost</b> Údržba a úklid domácnosti Ekonomika a ekologie</p>	Ma, Př	OSV EV	*
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v návodech k obsluze spotřebičů, v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	<p><b>Elektrické spotřebiče</b> Pračka, myčka, chladnička, ...</p>	Fy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí používat vybavení kuchyně</li> <li>▪ Zvládá samostatně přípravu jednoduchých pokrmů</li> </ul>	<p><b>Potraviny</b> Typy potravin Úprava pokrmů Studená kuchyně Studená kuchyně</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznává běžné druhy</li> <li>▪ Umí pečovat o okrasné rostliny</li> <li>▪ zvládá postupy manipulace s přírodními materiály</li> <li>▪ Připraví si materiál a sestaví vazbu</li> </ul>	<p><b>Květiny v interiéru</b> Péče o rostliny Květinové vazby Živé a sušené rostliny</p>	Př, Vv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje pravidla správného stolování</li> <li>▪ Ovládá zásady slušného chování ve společnosti</li> </ul>	<p><b>Stolování</b> Zásady úpravy tabule Slavnostní prostírání</p>	Vv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samostatně připraví typický český pokrm</li> </ul>	Česká kuchyně	Ze	MuV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Srovná českou kuchyni s jinými</li> <li>▪ Připraví pokrm typický pro jiný stát</li> </ul>	<p>Specifika české kuchyně  <b>Cizí kuchyně</b>  Mezinárodní recepty</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná a dodržuje zásady zdravého stravování</li> </ul>	<p><b>Zdravá výživa</b>  <b>Složení stravy</b>  <b>Vegetariáni, makrobiotici</b></p>	ORv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí samostatně hospodařit</li> <li>▪ Umí samostatně nakupovat</li> </ul> <p><b>na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu</b></p>	<p><b>Domácnost</b>  <b>Výběr a nákup potravin</b></p>	ORv	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navrhne jídelníček dle zásad zdravého stravování</li> <li>▪ Umí připravit oběd</li> <li>▪ Dodržuje pitný režim</li> </ul>	<p><b>Jídelníček</b>  <b>Rozložení ve dni, pitný režim</b>  <b>Příprava pokrmů</b>  <b>Teplá kuchyně</b></p>	ORv		

\* Jednotlivá témata se zařazují do výuky podle aktuálních ročních období, svátků a klimatických podmínek.

**Dodatek:**

- ve školním roce 2013/2014 účast v projektu „Environmental realiteach aneb učíme se realitou profesí v oblasti ŽP“
- Projekt směřován k Volbě povolání a výchově k udržitelnému rozvoji
- Žáci 8. ročníků tudíž letos pojedou podle švp VUr pro 9. ročník a příští školní rok se budou učit podle Pč – vaření a informatika pro 8. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti - dílny

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osvojí si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály</li><li>▪ Ovládne jednoduché pracovní postupy</li><li>▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí a správným zacházením s nimi</li><li>▪ Umí poskytnout první pomoc při úrazu náradím, materiálem a elektrickým proudem</li><li>▪ Navrhne pracovní postup, doplní jednoduchý technický výkres</li><li>▪ Umí orýsovat materiál</li><li>▪ Osvojí si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály</li></ul>	<p>Úvod do pracovního vyučování, hlavní zásady při práci v učebně dílny, řád učebny, bezpečnost a hygiena práce, vybavení školní dílny</p> <p><b>Technické kreslení</b> - technický náčrt, čtení jednoduchých techn. výkresů, kótování, nárys, půdorys, bokorys, pracovní postup</p> <p><b>Ruční obrábění – jednoduchý výrobek</b> - technický výkres, měření a orýsování, řezání, broušení, vrtání</p>	<p>Ma – prostorová představivost</p> <p>Vv - kreslení</p> <p>Př - dřeviny</p>	OSV	Září - říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ovládne jednoduché pracovní postupy</li><li>▪ Umí číst technický výkres</li><li>▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí a správným zacházením s nimi</li><li>▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s náradím</li><li>▪ Provádí jednoduché práce a dodržuje technologickou kázeň</li></ul>	<p><b>Práce s plasty</b></p> <p>Důležité informace o plastech, vznik, vlastnosti, využití (základní rozdělení termoplasty a reaktoplasty), vzorník plastů</p> <p>Ruční zpracování, upínání polotovarů, měření a orýsování, stříhání, řezání pilováním, broušení</p> <p>Termoplasty - vlastnosti a užití</p>	<p>Ze - plasty v průmyslu</p> <p>Vv - práce z recyklovaného plastu a měkčeného PVC</p>	EV MuV	Listopad - prosinec

	PVC, význam plastů pro rozvoj techniky			
▪ Zdárně dokončí rozpracovanou práci	<b>Práce s plasty</b> – dokončení jednoduchého výrobku z plastu			
▪ Organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a technologickou kázeň	<b>Práce se dřevem</b> - poznatky o dřevinách (teorie), zpracování dřeva, měření a orýsování, upínání, řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání... Spojování dřeva hřebíky a pomocí plátování Povrchová úprava	Čj sloh - popis pracovního postupu	OSV	Leden - duben
▪ Zdárně dokončí rozpracovanou práci	<b>Práce se dřevem</b> - dokončení výrobku ze dřeva, souhrnné opakování		OSV EV	
	<b>Samostatná tvořivá práce</b>		OSV	Květen - červen

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti – Pěstitelské práce**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá bezpečné zacházení s nářadím a pomůckami</li> <li>▪ Umí prakticky sít a sázet</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost práce na pozemku</b> Práce s nářadím Jednoduché práce na pozemku</p>	Př		*
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná půdní typy</li> <li>▪ Vysvětlí význam půd</li> <li>▪ Umí připravit kompost</li> <li>▪ Dokáže vypěstovat některé druhy zeleniny</li> </ul>	<p><b>Půda</b> Druhy půd Příprava záhonů Rytí, pletí, kompostování Pěstování některých druhů zeleniny</p>	Př, Ze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí význam zeleniny pro zdraví</li> <li>▪ Ovládá základní způsoby úpravy</li> </ul>	<p><b>Zelenina – zpracování</b> Sušení, mražení, nakládání Druhy zeleniny Setí a sázení Škůdci</p>	ORv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže zhotovit jednoduchý výrobek</li> </ul>	<p><b>Rukodělné činnosti</b> Vánoční dekorace</p>	Vv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže zhotovit jednoduchý výrobek</li> </ul>	<p><b>Rukodělné činnosti</b> Velikonoční dekorace</p>	Vv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá práci s domácími nástroji</li> <li>▪ Aktivně udržuje pořádek</li> <li>▪ Ví, jak třídit odpady</li> </ul>	<p><b>Domácnost</b> Údržba a úklid domácnosti Odpady a jejich ekologická likvidace</p>	ORv	EV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými způsoby přípravy pokrmů</li> <li>▪ Prakticky umí připravit jednoduché pokrmy</li> <li>▪ Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ Umí poskytnout první pomoc při poranění v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b>  Způsoby úpravy pokrmů  Studená a teplá kuchyně  Postupy při přípravě pokrmů  Vaření, pečení, smažení, dušení ...</p>	ORv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oceňuje estetické hodnoty okolí</li> <li>▪ Zná běžné druhy léčivých bylin</li> </ul>	<p><b>Léčivé byliny</b>  Zahrady a parky</p>	Př		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá bezpečné zacházení s nářadím a pomůckami</li> <li>▪ Umí prakticky sít a sázet</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost práce na pozemku</b>  Práce s nářadím  Jednoduché práce na pozemku</p>	Př		*

\* Učivo je během školního roku probíráno v souvislosti s klimatickými podmínkami a možnostmi práce v daném prostředí, proto je řazeno tematicky, nikoliv podle jednotlivých měsíců.



**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti - dílny**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 1 hodina za 2 týdny**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osvojí si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály</li><li>▪ Ovládne jednoduché pracovní postupy</li><li>▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí a správným zacházením s nimi</li><li>▪ Umí poskytnout první pomoc při úrazu náradím, materiálem a elektrickým proudem</li></ul>	<b>Práce s plasty</b> Důležité informace o plastech, vznik, vlastnosti, využití Základní rozdělení termoplasty a reaktoplasty), vzorník plastů Ruční zpracování, upínání polotovarů, měření a orýsování, řezání pilováním, broušení Termoplasty - vlastnosti a užití PVC, význam plastů pro rozvoj techniky	Ze - plasty v průmyslu Vv - práce z recyklovaného plastu a měkčeného PVC	EV MuV	Září - prosinec
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí a správným zacházením s nimi</li></ul>	<b>Práce s plasty</b> Jednoduché tvarování teplem, rovnání, ohýbání. Vrtání plastů Lepení plastů a plastových modelů	Vv - práce z tvrzeného PVC	EV MuV	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zdárně dokončí rozpracovanou práci</li></ul>	<b>Práce s plasty – dokončení jednoduchého výrobku z plastu</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vysvětlí jednoduché postupy při zpracování kovů</li><li>▪ Umí změřit model. předlohu, orýsovat materiál a zhotovit jednoduchý technický výkres</li></ul>	<b>Práce s kovem</b> Poznatky o kovech – teorie Zpracování kovů, druhy oceli <b>Měření a orýsování</b>	Dě - historie obrábění kovů, doba železná a bronzová	Ev MuV	Leden - duben

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Popíše situace, kdy je třeba bránit stát, jak využít různé technické materiály při obraně</b></li> </ul>	<b>Obrana státu – úloha různých materiálů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osvojí si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály</li> <li>▪ Ovládne jednoduché pracovní postupy</li> <li>▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí a správným zacházením s nimi</li> <li>▪ Umí poskytnout první pomoc při úrazu náradím, materiálem a elektrickým proudem</li> <li>▪ Rozpozná druhy šroubů a matic, vhodné nástroje a náradí pro práci s nimi</li> </ul>	<b>Práce s kovem</b> - rovnání, ohýbání, orýsování, stříhání, řezání, sekání, pilování, lepení, nýtování Úprava povrchu proti korozi Šroubové spojení (účel, druhy šroubů a matic)	Ma	OSV EV	
	<b>Samostatná tvořivá práce</b>			Květen - červen

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti – pěstitelské práce**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 1 hodina za 2 týdny**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Poznává běžné druhy</li><li>▪ Umí pěstovat základní druhy</li><li>▪ Ví, jak lze množit rostliny</li></ul>	<b>Ovocné rostliny</b> Zástupci Pěstování Rozmnožování Řez ovocných rostlin	Př		*
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bezpečně pracuje s nářadím</li><li>▪ Zná škůdce a umí se jim bránit</li><li>▪ Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu při práci</li></ul>	<b>Sklizeň a uskladnění</b> <b>Výsadba ovocných dřevin</b> Ochrana ovocných rostlin Plevel, škůdci, postřiky	Př		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí zpracovávat ovoce</li><li>▪ Samostatně připraví ovocné pokrmy</li></ul>	<b>Zpracování ovoce</b> Sušení, mražení, sterilace <b>Ovocné pokrmy</b> Kompoty, koláče, marmelády, džemy			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Poznává běžné zástupce</li><li>▪ Umí pečovat o rostliny během roku</li></ul>	<b>Léčivé rostliny</b> Druhy, použití <b>Pokojevé rostliny</b> Zásady péče o rostliny	Př		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Samostatně navrhne vlastní fiktivní zahradu</li></ul>	<b>Úpravy zahrad</b> Druhy vhodné do okrasných nebo zeleninových zahrad	Vv		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Navrhne a vyrobí vánoční nebo velikonoční</li></ul>	<b>Rukodělné činnosti</b>	Vv		

výrobek	Vánoční nebo velikonoční dekorace			
▪ Dodrží výrobní postup, pracuje dle návodu	<b>Rukodělné činnosti</b> Dárkové předměty	Vv		

\* Učivo je během školního roku probíráno v souvislosti s klimatickými podmínkami a možnostmi práce v daném prostředí, proto je řazeno tematicky, nikoliv podle jednotlivých měsíců.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti - PC**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 1 hodina za 2 týdny**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná prostředí webových prohlížečů</li><li>▪ Pracuje s informacemi získané na Internetu</li><li>▪ Zná nejpoužívanější software sloužící k posílání zpráv, souborů, telefonování, chatování</li><li>▪ Uvědomuje si možnost využívat ke spolupráci různé typy aplikací</li><li>▪ Dokáže vybrat vhodný program pro řešení Úkolu</li></ul>	<b>Prohlížeč Internet Explorer</b> popis prostředí, portály, adresy chat, konference, skype, ICQ <b>Další zdroje informací</b> encyklopedie, knihovny, Vyhledávání – fulltextové katalogy	Fy, Aj	MV MuV VMEGS EV	Září - Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná prostředí Microsoft Power Point</li><li>▪ Umí navrhnout jednoduchou prezentaci se snímky a spustit ji</li></ul>	<b>PowerPoint</b> šablona snímek textové pole	Vv, Aj, Čj	MV MuV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí vytvořit složitější prezentaci</li><li>▪ Umí vložit do prezentace diagram, obrázek z Internetu</li><li>▪ Zná a využívá galerii objektů Wordart</li></ul>	<b>PowerPoint</b> obrázek Wordart diagram	Vv, Aj, Čj	MV MuV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí vložit do prezentace tabulku</li><li>▪ Ovládá načasování celé prezentace</li><li>▪ Vkládá vhodné efekty do prezentace</li></ul>	<b>PowerPoint</b> tabulka časování efekty	Vv, Aj, Čj	MV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná přechody mezi snímky prezentace</li><li>▪ Zvolí správné schéma animace</li></ul>	<b>PowerPoint</b> přechod mezi snímky	Vv, Aj, Čj	MuV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používá vlastní animace</li> </ul>	schémata animace vlastní animace			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí popsat prostředí vektorového editoru</li> <li>▪ Ovládá základní funkce grafického editoru</li> <li>▪ Umí založit novou emailovou adresu</li> <li>▪ Umí se zaregistrovat</li> </ul>	<b>Vektorový grafický editor</b> popis prostředí <b>Elektronická pošta</b> adresa registrace, vytvoření schránky	Vv, Aj, Čj	MV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná kreslicí nástroje a vhodně je využívá</li> <li>▪ Zná možnosti psaní textu a jejich druhy</li> <li>▪ Poznává, kdy má novou zprávu</li> <li>▪ Umí odpovědět na zprávu</li> <li>▪ Umí vytvořit adresář</li> </ul>	<b>Vektorový grafický editor</b> kreslicí nástroje psaní textu <b>Elektronická pošta</b> nová zpráva, odpověď odesílateli adresář	Vv, Aj, Čj	MuV	Únor - Žáci plní zadaný úkol a jeho výsledek odešlou ze své e-mailové schránky učitelům.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí seznámit ostatní žáky se svým fotoaparátem</li> <li>▪ Zná základní pravidla pro fotografování</li> <li>▪ Dokáže vybrat místo pro fotografování</li> </ul>	<b>Fotografování</b> fotoaparáty kompozice zlatý řez rušivé prvky v pozadí orámování	Vv, Aj, Čj	MuV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná prostředí ACDSee</li> <li>▪ Umí základní úpravy fotografie (zmenšit, oříznout, otočit)</li> <li>▪ Uvědomuje si možnost využívat ke spolupráci různé typy aplikací</li> <li>▪ Dokáže vybrat vhodný program pro řešení Úkolu</li> </ul>	<b>Úprava fotografií – ACDSee, Photo studio, Gimp</b> ořezávání fotografie otáčení změna jasu, kontrastu retušování vkládání popisků odstraňování červených očí komprese	Aj, Vv	MV	Duben, Květen - Projektové dny
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propojí znalosti, vytvoří závěrečnou prezentaci</li> </ul>	<b>Prezentace práce</b>			Červen - Projektové dny

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti – vaření**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 1 hodina za 2 týdny**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posoudí ekologické a ekonomické dopady</li> <li>▪ Vybere vhodné prostředky</li> </ul>	<p><b>Domácnost</b> Údržba a úklid domácnosti Ekonomika a ekologie</p>	Ma, Př	OSV EV	*
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v návodech k obsluze spotřebičů</li> </ul>	<p><b>Elektrické spotřebiče</b> Pračka, myčka, chladnička, ...</p>	Fy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí používat vybavení kuchyně</li> <li>▪ Zvládá samostatně přípravu jednoduchých pokrmů</li> </ul>	<p><b>Potraviny</b> Typy potravin Úprava pokrmů Studená kuchyně Studená kuchyně</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozná běžné druhy</li> <li>▪ Umí pečovat o okrasné rostliny</li> <li>▪ zvládá postupy manipulace s přírodními materiály</li> <li>▪ Připraví si materiál a sestaví vazbu</li> </ul>	<p><b>Květiny v interiéru</b> Péče o rostliny Květinové vazby Živé a sušené rostliny</p>	Př, Vv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje principy stolničení</li> <li>▪ Ovládá zásady slušného chování ve společnosti</li> </ul>	<p><b>Stolování</b> Zásady úpravy tabule Slavnostní prostírání</p>	Vv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samostatně připraví typický český pokrm</li> <li>▪ Srovná českou kuchyni s jinými</li> <li>▪ Připraví pokrm typický pro jiný stát</li> </ul>	<p>Česká kuchyně Specifika české kuchyně <b>Cizí kuchyně</b> Mezinárodní recepty</p>	Ze	MuV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná a dodržuje zásady zdravého stravování</li> </ul>	<p><b>Zdravá výživa</b></p>	ORv		

	<b>Složení stravy Vegetariáni, makrobiotici</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí samostatně hospodařit</li> <li>▪ Umí samostatně nakupovat</li> </ul>	<b>Domácnost Výběr a nákup potravin</b>	ORv	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navrhne jídelníček dle zásad zdravého stravování</li> <li>▪ Umí připravit oběd</li> <li>▪ Dodržuje pitný režim</li> </ul>	<b>Jídelníček Rozložení ve dni, pitný režim Příprava pokrmů Teplá kuchyně</b>	ORv		

\* Jednotlivá témata se zařazují do výuky podle aktuálních ročních období, svátků a klimatických podmínek.



## 5.4.2 Výchova k udržitelnému rozvoji

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinný vyučovací předmět, který je jedním z předmětů ŠVP obsažených ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Spolu s ostatními předměty této vzdělávací oblasti umožňuje žákům poznávání různých činností člověka, poznání, že každá tato činnost má vliv na okolí člověka. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci dokázali orientovat v nabídce oborů svých budoucích profesí a také to, aby tuto práci posoudili z hlediska dlouhodobého vlivu na společnost a životní prostředí. Chceme, aby žáci získali jak teoretické znalosti, tak i pochopili užitečnost získaných vědomostí, dále je rozvíjeli a dovedli použít v praxi.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět výchova k udržitelnému rozvoji navazuje a doplňuje výuku pracovních činností na druhém stupni základní školy.

Je vyučován v 9. ročníku s dotací – 1 hodina týdně. Probíhá v dvouhodinových blocích, takže každý žák absolvuje tento blok jednou za 14 dní. Toto uspořádání umožňuje účast na různých exkurzích do odborných učilišť a středních škol, nebo i do různých podniků a úředních míst. Využíváme zde také nabídky výukových programů neziskových organizací zaměřené na vliv činností člověka na životní prostředí a společnost.

Předmět je vyučován především podle materiálů připravených vyučujícími. V hodinách trávených ve škole se žáci věnují vyhledávání informací, prezentacím, diskusím na dané téma. Do výuky jsou také zařazovány besedy, simulační hry, podporujeme spolupráci a komunikaci ve skupině.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu výchova k udržitelnému rozvoji jsou začleňována průřezová témata, především Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výchova k udržitelnému rozvoji

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení v souladu se svou budoucí profesí.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Volíme vhodné metody a formy výuky, které žáky „vtáhnou“ a přivedou je k většímu zájmu o činnost své budoucí profese a k samostatnému získávání informací.</li><li>• Učíme třdit získané informace, vyvozovat závěry, důsledky</li><li>• Poznáváme co nejvíce konkrétních činností, vedeme k získávání informací o těchto činnostech</li><li>• Zadáváme problémové úlohy.</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žákům jsou předkládány otázky, na které sami aktivně vyhledávají odpovědi.</li><li>• Hledáme souvislosti, analogii, usuzujeme na podobnost či rozdílnost (porovnávání).</li><li>• Učíme žáky uvědomování si důsledků lidské činnosti na přírodu.</li></ul>

logickém u uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zadáváme samostatné a skupinové práci (referáty, projekty).</li> <li>● Hledáme možná východiska – pochopení, že nemusí existovat jediné správné řešení.</li> <li>● Učme myšlení v souvislostech (lokální – globální).</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trváme na souvislých odpovědích a vlastní formulaci.</li> <li>● Zařazujeme diskusní aktivity a kooperativní činnosti.</li> <li>● Organizujeme besedy s odborníky a speciální programy, podporujeme na exkurzích komunikaci s odborníky</li> <li>● Podporujeme práci s informacemi (literatura, internet) a jejich vhodné zpracování a samostatnou prezentaci</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, posoudit a zhodnotit své schopnosti a možnosti vzhledem k budoucí profesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Používáme práci ve skupinách</li> <li>● Pozitivně hodnotíme skupinové práce.</li> <li>● Vytváříme pocit spolupráce a vyzdvihujeme přínos každého člena skupiny.</li> <li>● Učíme orientovat se v nabídce budoucích profesí, posoudit tuto profesi z hlediska možností žáka i z hlediska vlivu profese na životní prostředí</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plníci si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zdůrazňujeme potřebu spolupráce, ohleduplnosti,...</li> <li>● Zdůvodňujeme nutnost a význam ochrany přírody jako celku.</li> <li>● Poukazujeme na propojenost našich kulturních tradic a vztahu k přírodě.</li> <li>● Zapojujeme žáky do akcí (soutěže, praktické činnosti na ochranu přírody).</li> <li>● Zdůrazňujeme důležitost vlastní aktivity žáků a spolupráce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Naučit žáky posoudit své schopnosti vzhledem k výběru povolání, vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dbáme na bezpečnost při činnosti ve škole i během exkurzí</li> <li>● Ukazovat možnosti aktivní práce pro přírodu i následky nadměrného působení člověka na přírodu.</li> <li>● Zařazujeme aktivní výrobu modelů, schémat a podobně.</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Volitelný předmět: Výchova k udržitelnému rozvoji

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Chápe nutnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny	<b>Úvod do předmětu</b> <b>Zásady bezpečnosti a hygieny</b> Základní pravidla pro práci v různých oblastech	Př	EV OSV	* Září - prosinec
Umí vyhledat na internetu nabídky středních škol Seznámí se s potřebností jednotlivých oborů na trhu práce Osvojí si základní dovednosti při vlastním hodnocení	<b>Volba povolání</b> Návštěva úřadu práce Exkurze do podniků a škol Vyhledávání nabídek práce na internetu Testování schopností	Inf ORv	MV EV OSV	Témata a akce zaměřená na volbu povolání se začlení do výuky dle aktuální potřeby žáků Září - prosinec
Zná důležitá odvětví průmyslu a zemědělství v našem kraji a posoudí jejich vliv na ŽP	<b>Vliv činnosti člověka na životní prostředí</b> Průmysl a zemědělství v našem kraji Vliv průmyslových a zemědělských odvětví v našem kraji na společnost a ŽP Vliv činnosti člověka na ŽP ve světovém měřítku	Př, Ch, Pč, ORv	EV OSV VMEGS	Září - prosinec
Orientuje se v globálních problémech Dokáže zhodnotit dopad své činnosti na okolí	<b>Globální problémy</b> Odpady	Př, Ch, ORv	EV VMEGS	leden - červen

Posoudí rovnoprávnost pracovních podmínek	Gender a dětská práce Klimatické změny			
---	---	--	--	--

\* Časové údaje jsou pouze orientační. Dle možností budou zařazovány další exkurze, besedy, výukové programy.

## 5.5 Člověk a zdraví

### 5.5.1 Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět TV je součástí všeobecného vzdělávání člověka a je základem pro zvládnutí základních i specifických dovedností, které ovlivňují život a zdraví každého jedince. Vede žáky k uvědomělému dodržování správného denního režimu, jehož součástí je přiměřená aktivita.

Cílem TV je vytvořit kladný vztah mládeže ke zdravotně orientované zdatnosti a **celoživotní** pohybové aktivitě. V TV žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní, náradí a zařízení školy (tělocvičny, hřiště, přírodní okolí). Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci a tvořivost. Zároveň vede k podpoře zdraví a jeho rozvoji, prevenci rizik, která jej ohrožují a učí žáky být za ně odpovědnými, přičemž se prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě.

Obor obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky nejen o sobě, ale i o ostatních.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích. Proto jsou i osnovy členěny do tematických celků. Rozlišováno je učivo *základní*, které má učitel nabídnout všem žákům a učivo *rozšiřující*, které nabízí žákům v případě rozšířené časové dotace předmětu, vyšší pohybové úrovně žáků a lepších podmínek školy. Tematické celky vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (plavání, lyžování, bruslení, turistika a pobyt v přírodě), jsou do výuky řazeny formou kurzů.

Vyučovací předmět TV má časovou dotaci 2 hodiny týdně, doplňkem je volitelná sportovní výchova v 8. a 9. ročníku ZŠ. Výuka 6. – 9. ročníku TV probíhá zpravidla odděleně (chlapecké a dívčí skupiny). Používají se klasické i alternativní formy výuky včetně individuálního přístupu k jednotlivcům. Pro některé činnosti je vhodné žáky spojovat i na druhém stupni ZŠ např. lyžování, turistika, tance. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti z I. stupně ZŠ, které se nadále rozvíjejí, prohlubují a zdokonalují.

Velká pozornost je věnována kladnému prožívání pohybu a jeho využití jako prostředku překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobé zdravotní prevenci. TV se současně orientuje na komplexní relaxaci a regeneraci žáků ve spojení se zdravou výživou.

Pochopení zdravého životního stylu a jeho praktické dodržování je jedním z předpokladů trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti. Hlavním cílem TV je tudíž realizace výchovy ke zdravému životnímu stylu. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které

vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního pozorování žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>• Učíme žáky plánovat, vyhodnocovat, organizovat jejich činnosti a dovednosti.</li> <li>• Vedeme žáky k osvojení nových pohybových dovedností, cviky vedoucí ke správnému držení těla, optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>• Při hodnocení používáme vždy prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Vlastní příklad – sebevzdělávání, nové formy metody výuky.</li> <li>• Vnímání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.</li> <li>• Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podněcujeme žáka k tvořivému myšlení a logickému uvažování.</li> <li>• Vedeme žáka k řešení kolektivních problémů, hledání nového řešení.</li> <li>• Hledáme vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.</li> <li>• Podporujeme žáky v pozitivním prožívání osvojených pohybových dovedností a využíváme je jako prostředek k překonání negativních tělesných a duševních stavů.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií.</li> <li>• Vyslechnutí a přijetí pokynů od učitele či žáka.</li> <li>• Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.</li> <li>• Nezdořilé projevy žáků, agresivní a vulgární chování netolerujeme.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel, čestnému jednání v duchu fair-play.</li> <li>• Uplatňujeme profesionální přístup při jednání se žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy.</li> </ul>

<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.</li> <li>• Učíme žáky význam sociálních vztahů ve sportu a pohybových dovednostech a využití pro přátelské meziosobní vztahy.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci svoji i druhých - efektivní spolupráce.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vychovávat žáka jako svobodného občana plnícího si své povinnosti, uplatňujícího svá práva a respektujícího práva druhých.</li> <li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřním řádem školy.</li> <li>• Dodržování hygieny při tělesných aktivitách.</li> <li>• První pomoc při úrazech lehčího charakteru.</li> <li>• Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.</li> <li>• Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.</li> <li>• Zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.</li> <li>• Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, zákonnými zástupci i širší veřejností, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese.</li> <li>• Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zvládá základní pravidla chování</li><li>▪ Reaguje na základní pokyny a signály</li><li>▪ Je soběstačný při přípravě na hodinu Tv</li></ul>	<b>Pohybové hry</b> činnosti s hudbou, průpravná cvičení	Prv	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zúčastňuje se her a soutěží, spolupracuje</li></ul>	<b>Pohybové hry</b> soutěže, manipulace s náčiním, průpravná cvičení <b>Rytmická cvičení</b>	Hv	OSV MuV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Podle rytmu říkadel a písni reaguje pohybem</li><li>▪ Koordinuje pohyby</li></ul>	<b>Gymnastika</b> výskoky, přeskoky (trampolína) Cvičení obratnosti-lavičky Sportovní hry	Hv	OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Udržuje rovnováhu při chůzi ve výškách vpřed i vzad</li></ul>	<b>Manipulace míčem</b> Přihrávky obouruč Gymnastika- chůze s dopomocí (kladinka)	Hv	OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí překonávat překážky při běhu (tělocvična i terén)</li></ul>	<b>Pohybové hry</b> , cvičení rychlosti a obratnosti, překážkové dráhy <b>Hry v přírodě</b> - dle možností lyžování, sáňkování	Hv, Prv	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Přihrává obouruč míčem</li></ul>	<b>Pohybové hry</b> posilovací cviky Činnosti s hudbou-tane	Hv	OSV	Únor



	Sportovní hry s míčem			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spolupracuje při míčových hrách ve družstvech</li> </ul>	<b>Pohybové hry</b> , závodivé hry družstev, švihadla Kotoul vpřed Vybíjená	Hv	OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje a zvládá běh a chůzi na krátké i delší vzdálenosti</li> </ul>	<b>Atletika</b> hry, běhy s metami, soutěže Základy nízkého startu, skok z místa	Hv	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí skok z místa</li> </ul>	<b>Atletika</b> 0-60 m Vytrvalostní běh Hod míčkem Skok do dálky	Ma, Prv	OSV MuV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí se chovat v přírodě</li> <li>▪ Vyrovnává se s přírodními překážkami</li> <li>▪ Zvládá chůzi v terénu</li> <li>▪ Orientuje se v terénu</li> </ul>	<b>Pohybové hry v přírodě.</b> <b>Atletika</b> Skok do dálky, hod míčkem do dálky a na cíl Míčové hry Turistika a pobyt v přírodě	Prv	OSV MuV EV	Červen

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 2.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li><li>▪ Reaguje na základní pokyny a povely</li></ul>	<b>Průpravná a kondiční cvičení</b> Atletika Pořadová cvičení Sportovní hry Cvičení s hudbou	Hv, Prv, Ma	OSV Mv EV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových soutěžích a činnostech</li></ul>	<b>Sportovní hry</b> Rytmická cvičení, průpravná cvičení, cvičení obratnosti, cvičení rovnováhy Cvičení s hudbou	Hv, Ma, Prv, Čj	OSV Mv EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Koordinuje pohyby dle pokynů, zvládá pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení</li></ul>	<b>Sportovní gymnastika –</b> akrobat. cvičení – kotoul vpřed, cvičení rovnováhy, přeskoky Cvičení na nářadí – chůze po kladině, cvičení na lavičkách Sportovní hry – přihrávky obouruč na místě ve dvojicích, ve skupinách	Prv, Hv	OSV EV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná správné držení těla, dokáže se adaptovat na vodní prostředí, ovládá základní plavecké dovednosti, ovládá jeden plavecký způsob</li></ul>	<b>Plavecký výcvik*</b>	Prv, Ma, Pč	OSV EV	Prosinec, Leden, Únor

/techniku/, zná prvky sebezáchrany a první pomoci tonoucím				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správné držení těla</li> <li>▪ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p><b>Manipulace s míčem</b>  Příhrávký  Pořadová cvičení a chůze do rytmu, chůze do pochodu  Rytmizace jednoduchých pohybů podle písni  Střídání chůze a běhu</p>	Prv, Ma, Hv	OSV EV MV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá ji</li> <li>▪ Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>▪ Rozlišuje herní a reálnou situaci</li> </ul>	<p><b>Sportovní a pohybové hry</b>  Přetahování, hry spojené s házením, s během, házení do naznačených terčů  Překážkové dráhy</p>	Prv, Hv, Ma	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpozná změnu pohybu při změně rytmu, umí pracovat s dechem při běhu, správné držení těla, uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při jednotlivých pohybových činnostech</li> </ul>	<p><b>Činnosti spojené s hudbou</b> –  pohyb v dvoudobém taktu, cval stranou, poskočný krok, využití naučených kroků v lidovém tanci  Atletika – běh střídavý s chůzí, štafetový běh, skok z místa, hod na cíl a na dálku</p>	Hv, Prv, Ma	OSV MV MuV EV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje na základní pokyny a povely k osvoj. činnosti a její organizaci</li> <li>▪ Zvládá s individuálními Předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>▪ Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</li> </ul>	<p><b>Cvičení s drobným sportovním náčiním</b>  /švihadla, krátké tyče/, správné držení těla  Sportovní hry /vybíjená, kopaná/  Vytrvalostní běh 5 – 10 min, rychlý běh 20 – 50 m  Skok daleký – spojení rozběhu a odrazu</p>	Prv, Ma	OSV EV MuV	Červen

	Hod míčkem z místa a z rozběhu			
--	-----------------------------------	--	--	--

\*Plavecký výcvik je zařazen dle aktuálního rozpisu plavecké školy.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV</li><li>▪ Podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy</li></ul>	<b>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</b> Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	Prv	OSV	Září - školní řád
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky</li><li>▪ Zlepšuje výkony v běhu</li><li>▪ Zlepšuje svou výkonnost</li><li>▪ Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal)</li></ul>	Atletika Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu) <b>Rychlý běh – 60m (nízký start)</b> <b>Hod kriketovým míčkem</b> na cíl, do dálky <b>Pohybové hry</b> Netradiční hry – ringo, softbal	Hv	OSV MuV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí driblovat na místě i v pohybu</li><li>▪ Zlepšuje svou obratnost a sílu</li><li>▪ Zvládne napodobit složitější činnost</li> <li>▪ Zvládá opakované přeskoky přes švihadlo</li></ul>	<b>Sportovní hry</b> Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou (závodivé hry, slalomové dráhy) Plné míče – cvičení, hry <b>Kondiční formy cvičení</b> (lavičky, žebřiny, lano, ....)	Hv	OSV	Listopad

	<b>Gymnastika</b> – Cvičení se švihadly – opakované přeskoky jednož, střidmonož, snožmo			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně</li> <li>▪ Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích</li> <li>▪ Zlepšuje svou obratnost a rovnováhu, koordinaci</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny) <b>Kondiční cvičení</b> na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku, ...	Hv	OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b> Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla)	Hv, Prv	OSV	Leden
	<b>Plavecký výcvik</b> Viz. Plavecká škola HK		OSV	Únor
	<b>Plavecký výcvik</b> Viz. Plavecká škola HK		OSV	Březen
	<b>Plavecký výcvik</b> Viz. Plavecká škola HK		OSV	Duben
	<b>Plavecký výcvik</b> Viz. Plavecká škola HK		OSV Muv	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodů i skoku</li> <li>▪ Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči</li> <li>▪ Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost</li> <li>▪ Dokáže se orientovat v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu</li> </ul>	<b>Atletika</b> Skok daleký s rozběhem Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodů) Rychlý běh 60 m (nízký start) Šplh s přírazem <b>Cvičení v přírodě</b>	Prv, VI	OSV Muv EV	Červen

	Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody			
--	--	--	--	--

\*Plavecký výcvik je zařazen dle aktuálního rozpisu plavecké školy.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná základní pravidla bezpečného chování při TV</li><li>▪ Podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy</li></ul>	<b>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</b> Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	Pd	OSV	Září - školní řád
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky</li><li>▪ Zlepšuje výkony v běhu</li><li>▪ Zlepšuje svou výkonnost</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal)</li></ul>	Atletika <b>Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu)</b> <b>Rychlý běh – 60m (nízký start)</b> <b>Hod kriketovým míčkem</b> na cíl, do dálky <b>Pohybové hry</b> Netradiční hry – ringo, softbal	Hv	OSV MuV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí driblovat na místě i v pohybu</li><li>▪ Zlepšuje svou obratnost a sílu</li><li>▪ Zvládne napodobit složitější činnost</li><li>▪ Zvládá opakované přeskoky přes švihadlo</li></ul>	<b>Sportovní hry</b> Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou (závodivé hry, slalomové dráhy) Plné míče – cvičení, hry <b>Kondiční formy cvičení</b> (lavičky, žebřiny, lano, ....)	Hv	OSV	Listopad



	<b>Gymnastika</b> – Cvičení se švihadly – opakované přeskoky jednož, střídmonož, snožmo			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně</li> <li>▪ Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskočích</li> <li>▪ Zlepšuje svou obratnost a rovnováhu, koordinaci</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny) <b>Kondiční cvičení</b> na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku, ...	Hv	OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b> Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla)	Hv, Pd	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu</li> <li>▪ Ovládá přeskoky přes švihadlo obouž, jednož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy</li> <li>▪ Ovládá techniku šplhu s přírazem</li> <li>▪ Zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku</li> </ul>	<b>Základy gymnastiky</b> kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy <b>Šplh</b> s přírazem nácvik odrazu na můstku a na trampolíně	Hv, Pd	OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu našír i nadél</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> roznožka přes kozu našír i nadél se záchranou	Hv, Pd	OSV	Březen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení</li> <li>▪ Ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou</li> <li>▪ Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play</li> <li>▪ Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní</li> </ul>	<p><b>Kondiční cvičení</b> s lavičkami, obručemi, tyčemi stoj na rukou – průpravná cvičení překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,...</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy</li> <li>▪ Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<p><b>Sportovní akce</b> ve škole a v místě bydliště Měření základních pohybových výkonů Nenáročné pohybové aktivity</p>	Př	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá situace soutěže a konkurence</li> <li>▪ Umí si nastavit bloky pro nízký start, ovládá jednotlivé části nízkého startu</li> <li>▪ Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým během a vytrvalostním během</li> <li>▪ Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh a skok do dálky</li> </ul>	<p><b>Atletické dovednosti</b> nízký start + rychlý běh na 60m skok do dálky s rozběhem běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.</p>	Př	OSV Muv	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodu i skoku</li> <li>▪ Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči</li> <li>▪ Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost</li> <li>▪ Dokáže se orientovat v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu</li> </ul>	<p><b>Atletika</b> Skok daleký s rozběhem Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodu) Rychlý běh 60 m (nízký start) Šplh s přírazem <b>Cvičení v přírodě</b> Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody</p>	Př, VI	OSV Muv EV	Červen

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná základní pravidla bezpečného chování při TV</li><li>▪ Podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy</li></ul>	<b>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</b> Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	Pd	OSV	Září - školní řád
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky</li><li>▪ Zlepšuje výkony v běhu</li><li>▪ Zlepšuje svou výkonnost</li><li>▪ Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal)</li></ul>	<b>Atletika</b> Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu) Rychlý běh – 60m (nízký start) Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky Pohybové hry Netradiční hry – ringo, softbal	Hv, Ma	OSV MuV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí driblovat na místě i v pohybu</li><li>▪ Zlepšuje svou obratnost a sílu</li><li>▪ Zvládne napodobit složitější činnost</li><li>▪ Zvládá opakované přeskoky přes švihadlo</li></ul>	<b>Sportovní hry</b> Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou (závodivé hry, slalomové dráhy) Plné míče – cvičení, hry <b>Kondiční formy cvičení</b> (lavičky, žebřiny, lano, ....) <b>Gymnastika</b> – Cvičení se	Hv	OSV	Listopad

	švihadly – opakované přeskoky jednož, střídmonož, snožmo			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně</li> <li>▪ Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskočích</li> <li>▪ Zlepšuje svou obratnost a rovnováhu, koordinaci</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny) <b>Kondiční cvičení</b> na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku, ...	Hv	OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b> Jednoduché hry s využitím driblingu	Hv, Pd	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu</li> <li>▪ Ovládá přeskoky přes švihadlo obouž, jednož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy</li> <li>▪ Ovládá techniku šplhu s přírazem</li> <li>▪ Zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku</li> </ul>	<b>Základy gymnastiky</b> kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy <b>Šplh</b> s přírazem nácvik odrazu na můstku a na trampolíně	Hv, Pd	OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu našír i nadél</li> <li>▪ Využívá dostupného náčiní a náradí při kondičním cvičení</li> <li>▪ Ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> roznožka přes kozu našír i nadél se záchranou <b>Kondiční cvičení</b> s lavičkami, obručemi, tyčemi	Hv, Pd	OSV	Březen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play</li> <li>▪ Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní</li> </ul>	<p>stoj na rukou – průpravná cvičení</p> <p>překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,...</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy</li> <li>▪ Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<p><b>Sportovní akce</b> ve škole a v místě bydliště</p> <p>Měření základních pohybových výkonů</p> <p>Nenáročné pohybové aktivity</p>	Pd	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá situace soutěže a konkurence</li> <li>▪ Umí si nastavit bloky pro nízký start, ovládá jednotlivé části nízkého startu</li> <li>▪ Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým během a vytrvalostním během</li> <li>▪ Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh a skok do dálky</li> </ul>	<p><b>Atletické dovednosti</b></p> <p>nízký start + rychlý běh na 60m</p> <p>skok do dálky s rozběhem</p> <p>běh individuálním tempem po dobu 3 – 4 min.</p>	Pd, Ma	OSV MuV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodu i skoku</li> <li>▪ Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči</li> <li>▪ Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost</li> <li>▪ Dokáže se orientovat v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <p>Skok daleký s rozběhem</p> <p>Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodu)</p> <p>Rychlý běh 60 m (nízký start)</p> <p>Šplh s přírazem</p> <p><b>Cvičení v přírodě</b></p> <p>Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody</p>	Pd, Vl, Ma	OSV MuV EV	Červen

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí provést speciální běžecká cvičení</li><li>▪ Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60m)</li><li>▪ Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu</li><li>▪ Dovede házet, chytat a odpálit</li><li>▪ Zná průpravné hry</li><li>▪ Umí základní pravidla, hra</li></ul>	<b>Lehká atletika – běhy</b> běžecká abeceda starty sprint <b>Softbal</b> nadhaz odpal pravidla	Př, Fy, Ze	OSV MuV MV	Září - příprava na Hradecké sportovní hry  - sportovní turnaj
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí si stanovit tempo při vytrvalostním běhu</li><li>▪ Dokáže běžet v terénu do 20 minut</li><li>▪ Zná různé druhy štafetových běhů</li><li>▪ Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu</li><li>▪ Zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu</li><li>▪ Zná stupňovaný rozeběh, umí odraz</li><li>▪ Dokáže propojit rozeběh a odraz</li><li>▪ Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou</li><li>▪ Zvládá základní postoj při hodů</li><li>▪ Uvědomuje si práci ruky při hodů</li><li>▪ Kontroluje „ luk“ při fázi hodů</li><li>▪ Dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod</li><li>▪ Zná průpravná cvičení na obratnost s míčem</li></ul>	<b>Lehká atletika – běhy</b> štafety vytrvalostní běh <b>Lehká atletika – skok daleký</b> odrazy vyměření rozběhu výkon <b>Lehká atletika – hod míčkem</b> odhodová technika výkon <b>Kopaná</b> uvolňování s míčem, bez míče vhazování hra	Př, Fy, Ze	OSV VDO VMEGS MV MuV	Říjen - Hradecké sportovní hry - atletika

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost</li> <li>▪ Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem</li> <li>▪ Umí střelbu na branku</li> <li>▪ Zvládá standardní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu</li> <li>▪ Zná základní pravidla kopané</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí provést kvalitně odrazová cvičení</li> <li>▪ Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu</li> <li>▪ Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok</li> <li>▪ Umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem</li> <li>▪ Dovede správně střílet a přihrávat</li> <li>▪ Střelba na branku, přihrávky, slalom</li> <li>▪ Zná herní kombinace</li> <li>▪ Užívá základní pravidla hry</li> </ul>	<p><b>Lehká atletika – skok vysoký (střížný + flop)</b>  rozběh  odraz  průpravná cvičení  výkon</p> <p><b>Florbal</b>  <b>Basketbal</b>  viz prosinec</p>	Př, Fy	VMEGS VDO OSV	Listopad - turnaj v minikopané
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj</li> <li>▪ Umí driblovat pravou, levou rukou</li> <li>▪ Ovládá přihrávku obouřuč trčením, obouřuč nad hlavou</li> <li>▪ Přihrává jednoruč trčením</li> <li>▪ Umí chytat míč v klidu a v pohybu</li> <li>▪ Umí střílet z místa, v pohybu</li> <li>▪ Zvládá dvojtakt</li> <li>▪ Používá doskakování</li> <li>▪ Ovládá uvolňování bez míče</li> <li>▪ Realizuje obranný postoj</li> <li>▪ Používá clonění</li> <li>▪ Umí bránit útočníka bez míče s míčem, při střelbě</li> </ul>	<p><b>Basketbal</b>  herní činnosti jednotlivce  útočné činnosti jednotlivce  obránné činnosti jednotlivce</p> <p><b>Gymnastika – akrobacie</b>  <b>Gymnastika – přeskok</b></p>	Př, Fy	VDO OSV MV	Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nacvičuje herní situace</li> <li>▪ Zná základní pravidla</li> <li>▪ Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</li> <li>▪ Ovládá kotoul letmo</li> <li>▪ Zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>▪ Zvládá stoj na rukou</li> <li>▪ Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích</li> <li>▪ Zvládá přemet stranou</li> <li>▪ Umí skoky na místě i z místa</li> <li>▪ Předvede akrobatické řady</li> <li>▪ Zná nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>▪ Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky</li> <li>▪ Umí roznožku, skrčku přes kozu odrazem z můstku</li> <li>▪ Zvládá skoky odrazem z trampolínky, obraty</li> <li>▪ Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>▪ Nacvičuje záchranu a pomoc</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí výmyk – odrazem jednož</li> <li>▪ Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu</li> <li>▪ Nacvičuje záchranu a pomoc</li> <li>▪ Zvládne podmet</li> <li>▪ Zná toč jízdmo</li> <li>▪ Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu</li> <li>▪ Ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu</li> <li>▪ Umí základ. taneční krok a správné držení těla</li> <li>▪ Zvládá základy aerobiku</li> <li>▪ Umí pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno</li> <li>▪ Uvolňuje se z úchopů</li> </ul>	<p><b>Gymnastika – hrazda</b>  <b>Gymnastika - rytmická a kondiční cvičení</b>  <b>Úpoly</b>  sebeobrané činnosti  <b>Basketbal</b>  herní činnosti jednotlivce  útočné činnosti jednotlivce  <b>Florbal</b>  zdokonalování získaných dovedností (viz listopad)</p>	<p>Fy, Př, Hv, ORv, Rv</p>	<p>OSV  VDO  MV</p>	<p>Leden  - příprava na zimní sporty se zaměřením na posilování</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá základní postoje</li> <li>▪ Rozumí významu úpolových a bojových sportů</li> <li>▪ Dbá bezpečnosti při úpolových činnostech sebeobránných činností</li> <li>▪ Zná základní postoj</li> <li>▪ Umí driblovat pravou, levou rukou</li> <li>▪ Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou</li> <li>▪ Přihrává jednoruč trčením</li> <li>▪ Umí chytat míč v klidu a v pohybu</li> <li>▪ Umí střílet z místa, v pohybu</li> <li>▪ Zvládá dvojtakt</li> <li>▪ Používá doskakování</li> <li>▪ Ovládá uvolňování bez míče</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci</li> <li>▪ Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy, poskoky</li> <li>▪ Umí náskoky, seskoky</li> <li>▪ Vymyslí jednoduché vazby a sestavy</li> <li>▪ Zná komihání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, obraty</li> <li>▪ Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>▪ Umí svis vznesmo, střemhlav</li> <li>▪ Umí provést kvalitně odrazová cvičení</li> <li>▪ Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu</li> <li>▪ Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok</li> </ul>	<b>Gymnastika – kladina</b> <b>Gymnastika - kruhy</b> <b>Lehká atletika – skok vysoký (střížný + flop)</b> průpravná cvičení výkon	Fy, Př	OSV VDO MV	Únor - doplňkové sporty (bruslení, bowling, výběh do zimního terénu)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá posilovací cviky bez zátěže nebo s minimální zátěží</li> <li>▪ Zná posilovací cviky odpovídající věku cvičence</li> </ul>	<b>Cvičení posilovací a koordinační</b> příprava na zimní sporty <b>Ringo</b>	Př, Fy	VDO VMEGS MV	Březen - příprava na zimní sporty: bruslení, lyžování,

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá kruhový trénink</li> <li>▪ Dovede házet, chytat</li> <li>▪ Nacvičuje podání – delší hod</li> <li>▪ Zná průpravné hry</li> <li>▪ Zná základní pravidla hry</li> <li>▪ Umí házet (bekhend, forhend), chytání, přihrávka</li> <li>▪ Obměny hry</li> <li>▪ Zná základní pravidla, hra</li> <li>▪ Vnímá sport jako vhodné využití a trávení volného času - zdravotní hledisko</li> <li>• Dokáže rozpoznat nebezpečí, která mu hrozí, a snaží se jim předejít</li> </ul>	<p><b>Frisbee</b>  <b>Doplňkové sporty</b>  plavání  bruslení  <b>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných okolností</b>  Sebeobrana  posilování</p>			snowboard
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj, správné držení těla a rukou</li> <li>▪ Umí odbíjení vrchem</li> <li>▪ Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici</li> <li>▪ Podává spodem</li> <li>▪ Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť</li> <li>▪ Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání)</li> <li>▪ Umí hru na síti - náhra po přihrávce</li> <li>▪ Ovládá přehazovanou s pravidly</li> <li>▪ Znají základní pravidla odbíjené a základní postavení hráčů</li> <li>▪ Nacvičují bloky a smeče</li> <li>▪ Umí bezpečně manipulaci s míčem - házení, chytání</li> <li>▪ Ovládá pravidla hry, umí odpískat zápas</li> </ul>	<p><b>Odbíjená</b>  základní činnosti a dovednosti jednotlivce  základní herní kombinace  základní herní systém  pravidla hry  <b>Vybíjená</b>  hra  <b>Přehazovaná</b>  nácvik pro odbíjenou</p>	Př, Fy	OSV VDO VMEGS	Duben - příprava na turnaj ve vybíjené - příprava na jarní lehkooatletickou sezónu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj, správné držení těla a</li> </ul>	<b>Odbíjená</b>			Květen

<p>rukou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí odbíjení vrchem</li> <li>▪ Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici</li> <li>▪ Podává spodem</li> <li>▪ Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť</li> <li>▪ Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání)</li> <li>▪ Umí hru na síti - náhra po přihrávce</li> <li>▪ Ovládá přehazovanou s pravidly</li> <li>▪ Znají základní pravidla odbíjené a základní postavení hráčů</li> <li>▪ Nacvičují bloky a smeče</li> <li>▪ Dokáže si stanovit tempo při vytrvalostním běhu</li> <li>▪ Dokáže běžet v terénu do 20 minut</li> <li>▪ Dovede házet, chytat a odpálit</li> <li>▪ Rozumí herním situacím a strategii hry</li> </ul>	<p>základní činnosti a dovednosti jednotlivce základní herní kombinace základní herní systém pravidla hry <b>Lehká atletika – běhy</b> vytrvalostní běh porovnání výkonu osobního maxima z října <b>Softbal</b> hra zdokonalování naučených dovedností ze září pravidla</p>			<p>Projektové dny - Sportovní den: přehazovaná, vybíjená, vytrvalostní běh, florbal</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí si zvolit disciplínu, která odpovídá jeho schopnostem a pohybové připravenosti</li> <li>▪ Umí se pohybovat v terénu (v různém období roku) i se zátěží</li> <li>▪ Orientuje se podle mapy, buzoly</li> <li>▪ Umí poskytnout první pomoc</li> <li>▪ Účastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu</li> <li>▪ Dokáže připravit jednoduché turistické akce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi</li> <li>• Chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lehká atletika</b> příprava na jarní soutěže (individuální) <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> orientace v terénu turistické akce, výlety cvičení v přírodě přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla <b>Dopravní výchova</b> Cyklistický výlet Pohyb ve městě i v terénu</p>	<p>Ze, PŘ, Dv</p>	<p>OSV VDO MV</p>	<p>Červen - Branný kurz - Sportovní den - Školní výlet s turistickým zaměřením - Cyklistický výlet</p>

<p>modelových situacích a při akcích školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje povinnosti spolujezdce v autě– zejména poutání</li> <li>• Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam</li> <li>• Posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu</li> <li>• Vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce</li> </ul>				
---	--	--	--	--

V průběhu celého školního roku:

- cvičení pořadová, kondiční, vyrovnávací, posilovací
- zdravotní cviky
- bezpečnost a 1. pomoc
- turnaje ve florbale
- soutěže v rámci ŠSK

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí provést speciální běžecká cvičení</li><li>▪ Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60m)</li><li>▪ Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu</li><li>▪ Dovede házet, chytat a odpálit</li><li>▪ Zná průpravné hry</li><li>▪ Umí základní pravidla, hra</li></ul>	<b>Lehká atletika – běhy</b> běžecká abeceda starty sprint <b>Softbal</b> nadhaz odpal pravidla	Př, Fy, Ze	OSV MuV MV	Září - příprava na Hradecké sportovní hry  - sportovní turnaj
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí si stanovit tempo při vytrvalostním běhu</li><li>▪ Dokáže běžet v terénu do 20 minut</li><li>▪ Zná různé druhy štafetových běhů</li><li>▪ Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu</li><li>▪ Zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu</li><li>▪ Zná stupňovaný rozeběh, umí odraz</li><li>▪ Dokáže propojit rozeběh a odraz</li><li>▪ Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou</li><li>▪ Zvládá základní postoj při hodů</li><li>▪ Uvědomuje si práci ruky při hodů</li><li>▪ Kontroluje „luk“ při fázi hodů</li><li>▪ Dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod</li></ul>	<b>Lehká atletika – běhy</b> štafety vytrvalostní běh <b>Lehká atletika – skok daleký</b> odrazy vyměření rozběhu výkon <b>Lehká atletika – hod míčkem</b> odhodová technika výkon <b>Kopaná</b> uvolňování s míčem, bez míč vhazování hra	Př, Fy, Ze	OSV VDO VMEGS MV MuV	Říjen - Hradecké sportovní hry - atletika

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná průpravná cvičení na obratnost s míčem</li> <li>▪ Je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost</li> <li>▪ Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem</li> <li>▪ Umí střelbu na branku</li> <li>▪ Zvládá standardní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu</li> <li>▪ Zná základní pravidla</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí provést kvalitně odrazová cvičení</li> <li>▪ Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu</li> <li>▪ Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok</li> <li>▪ Umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem</li> <li>▪ Dovede správně střílet a přihrávat</li> <li>▪ Střelba na branku, přihrávky, slalom</li> <li>▪ Zná herní kombinace</li> <li>▪ Užívá základní pravidla hry</li> </ul>	<p><b>Lehká atletika – skok vysoký (střížný + flop)</b>  rozběh  odraz  průpravná cvičení  výkon  <b>Florbal</b>  <b>Basketbal</b>  viz prosinec</p>	Př, Fy	VMEGS VDO OSV	Listopad - turnaj v minikopané
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj</li> <li>▪ Umí driblovat pravou, levou rukou</li> <li>▪ Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou</li> <li>▪ Přihrává jednoruč trčením</li> <li>▪ Umí chytat míč v klidu a v pohybu</li> <li>▪ Umí střílet z místa, v pohybu</li> <li>▪ Zvládá dvojtakt</li> <li>▪ Používá doskakování</li> <li>▪ Ovládá uvolňování bez míče</li> <li>▪ Realizuje obranný postoj</li> <li>▪ Používá clonění</li> <li>▪ Umí bránit útočníka bez míče s míčem, při</li> </ul>	<p><b>Basketbal</b>  herní činnosti jednotlivce  útočné činnosti jednotlivce  obránné činnosti jednotlivce  <b>Gymnastika – akrobacie</b>  <b>Gymnastika – přeskok</b></p>	Př, Fy	VDO OSV MV	Prosinec

<p>střelbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nacvičuje herní situace</li> <li>▪ Zná základní pravidla</li> <li>▪ Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</li> <li>▪ Ovládá kotoul letmo</li> <li>▪ Zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>▪ Zvládá stoj na rukou</li> <li>▪ Umí podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích</li> <li>▪ Zvládá přemet stranou</li> <li>▪ Umí skoky na místě i z místa</li> <li>▪ Předvede akrobatické řady</li> <li>▪ Zná nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>▪ Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky</li> <li>▪ Umí roznožku, skrčku přes kozu odrazem z můstku</li> <li>▪ Zvládá skoky odrazem z trampolínky, obraty</li> <li>▪ Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>▪ Nacvičuje záchranu a dopomoc</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí výmyk – odrazem jednož</li> <li>▪ Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu</li> <li>▪ Nacvičuje záchranu a dopomoc</li> <li>▪ Zvládne podmet</li> <li>▪ Znají toč jízdmo</li> <li>▪ Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu</li> <li>▪ Ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu</li> <li>▪ Umí základní taneční krok a správné držení těla</li> <li>▪ Zvládá základy aerobiku</li> </ul>	<p><b>Gymnastika – hrazda</b>  <b>Gymnastika - rytmická a kondiční cvičení</b>  <b>Úpoly</b>  sebeobrané činnosti  <b>Basketbal</b>  herní činnosti jednotlivce  útočné činnosti jednotlivce  <b>Florbal</b>  zdokonalování získaných dovedností (viz listopad)</p>	<p>Fy, Př, Hv, ORv, Rv</p>	<p>OSV  VDO  MV</p>	<p>Leden  - příprava na zimní sporty se zaměřením na posilování</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno</li> <li>▪ Uvolňuje se z úchopů</li> <li>▪ Zvládá základní postoje</li> <li>▪ Rozumí významu úpolových a bojových sportů</li> <li>▪ Dbá bezpečnosti při úpolových činnostech sebeobránných činností</li> <li>▪ Zná základní postoj</li> <li>▪ Umí driblovat pravou, levou rukou</li> <li>▪ Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou</li> <li>▪ Přihrává jednoruč trčením</li> <li>▪ Umí chytat míč v klidu a v pohybu</li> <li>▪ Umí střílet z místa, v pohybu</li> <li>▪ Zvládá dvojtakt</li> <li>▪ Používá doskakování</li> <li>▪ Ovládá uvolňování bez míče</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci</li> <li>▪ Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy, poskoky</li> <li>▪ Umí náskoky, seskoky</li> <li>▪ Vymyslí jednoduché vazby a sestavy</li> <li>▪ Zná komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, obraty</li> <li>▪ Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>▪ Umí svis vznesmo, střemhlav</li> <li>▪ Umí provést kvalitně odrazová cvičení</li> <li>▪ Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu</li> <li>▪ Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok</li> <li>▪ Zná základní lyžařský postoj, provádí oblouk</li> </ul>	<p><b>Gymnastika – kladina</b>  <b>Gymnastika - kruhy</b>  <b>Lehká atletika – skok vysoký (střížný + flop)</b>  průpravná cvičení výkon  <b>Sjezdové lyžování</b>  všeobecná lyžařská průprava  základní technika sjíždění  základní lyžařské oblouky  brždění  pokročilá technika sjíždění  carvingový oblouk</p>	<p>Fy, Př</p>	<p>OSV  VDO  MV</p>	<p>Únor  - LVVZ (leden, únor)  - doplňkové sporty (bruslení, bowling, výběh do zimního terénu)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>ke svahu, umí sesouvání, ovládá odšlapování ke svahu, zvládá bruslení</li> <li>▪ Zvládá oblouk v paralelním postavení lyží a oblouk</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá posilovací cviky bez zátěže nebo s minimální zátěží</li> <li>▪ Zná posilovací cviky odpovídající věku cvičence</li> <li>▪ Ovládá kruhový trénink</li> <li>▪ Dovede házet, chytat</li> <li>▪ Nacvičuje podání – delší hod</li> <li>▪ Zná průpravné hry</li> <li>▪ Zná základní pravidla hry</li> <li>▪ Umí házet (bekhend, forhend), chytání, přihrávka</li> <li>▪ Obměny hry</li> <li>▪ Zná základní pravidla, hra</li> <li>▪ Vnímá sport jako vhodné využití a trávení volného času - zdravotní hledisko</li> </ul>	<p><b>Cvičení posilovací a koordinační</b>  příprava na zimní sporty  <b>Ringo</b>  <b>Frisbee</b>  <b>Doplňkové sporty</b>  plavání  bruslení</p>	Př, Fy	VDO VMEGS MV	Březen - příprava na zimní sporty: bruslení, lyžování, snowboard
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj, správné držení těla a rukou</li> <li>▪ Umí odbíjení vrchem</li> <li>▪ Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici</li> <li>▪ Podává spodem</li> <li>▪ Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť</li> <li>▪ Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání)</li> <li>▪ Umí hru na síti - náhra po přihrávce</li> <li>▪ Ovládá přehazovanou s pravidly</li> <li>▪ Zná základní pravidla odbíjené a základní</li> </ul>	<p><b>Odbíjená</b>  základní činnosti a dovednosti jednotlivce  základní herní kombinace  základní herní systém  pravidla hry  <b>Vybíjená</b>  hra  <b>Přehazovaná</b>  nácvik pro odbíjenou</p>	Př, Fy	OSV VDO EGS	Duben - příprava na turnaj ve vybíjené - příprava na jarní lehkooatletickou sezónu

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postavení hráčů</li> <li>▪ Nacvičuje bloky a smeče</li> <li>▪ Umí bezpečně manipulaci s míčem - házení, chytání</li> <li>▪ Ovládá pravidla hry, umí odpískat zápas</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj, správné držení těla a rukou</li> <li>▪ Umí odbíjení vrchem</li> <li>▪ Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici</li> <li>▪ Podává spodem</li> <li>▪ Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť</li> <li>▪ Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání)</li> <li>▪ Umí hru na síti - náhra po přihrávce</li> <li>▪ Ovládá přehazovanou s pravidly</li> <li>▪ Znají základní pravidla odbíjené a základní postavení hráčů</li> <li>▪ Nacvičují bloky a smeče</li> <li>▪ Dokáže si stanovit tempo při vytrvalostním běhu</li> <li>▪ Dokáže běžet v terénu do 20 minut</li> <li>▪ Dovede házet, chytat a odpálit</li> <li>▪ Rozumí herním situacím a strategii hry</li> </ul>	<p><b>Odbíjená</b> základní činnosti a dovednosti jednotlivce základní herní kombinace základní herní systém pravidla hry <b>Lehká atletika – běhy</b> vytrvalostní běh porovnání výkonu osobního maxima z října <b>Softbal</b> hra zdokonalování naučených dovedností ze září pravidla</p>			<p>Květen Projektové dny - Sportovní den: přehazovaná, vybíjená, vytrvalostní běh, florbal</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí si zvolit disciplínu, která odpovídá jeho schopnostem a pohybové připravenosti</li> <li>▪ Umí se pohybovat v terénu (v různém období roku) i se zátěží</li> <li>▪ Orientuje se podle mapy, buzoly</li> <li>▪ Umí poskytnout první pomoc</li> <li>▪ Účastní se orientačního běhu, rozumí</li> </ul>	<p><b>Lehká atletika</b> příprava na jarní soutěže (individuální) <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> orientace v terénu turistické akce, výlety cvičení v přírodě <b>Ochrana člověka za běžných</b></p>	<p>Ze, Př, Dv</p>	<p>OSV VDO MV</p>	<p>Červen - Branný kurs - Sportovní den - Školní výlet s turistickým zaměřením - Cyklistický výlet</p>

<p>základům orientačního běhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže připravit jednoduché turistické akce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyhodnotit situaci, jak předejít ohrožení svého života v případě napadení</li> <li>• Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí</li> <li>• Chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu</li> <li>• Odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)</li> <li>• Poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)</li> <li>• Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam</li> <li>• Vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>rizik a mimořádných okolností</b>  sebeobrana  <b>Dopravní výchova</b>  Cyklistický výlet  Pohyb ve městě i v terénu</p>			
---	--	--	--	--

V průběhu celého školního roku:

- cvičení pořadová, kondiční, vyrovnávací, posilovací
- zdravotní cviky
- bezpečnost a 1. pomoc
- turnaje ve florbale
- soutěže v rámci ŠSK

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí provést speciální běžecká cvičení</li><li>▪ Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60m)</li><li>▪ Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu</li><li>▪ Dovede házet, chytat a odpálit</li><li>▪ Zná průpravné hry</li><li>▪ Umí základní pravidla, hra</li></ul>	<b>Lehká atletika – běhy</b> běžecká abeceda starty sprint <b>Softbal</b> nadhaz odpal pravidla	Př, Fy, Ze	OSV MuV MV	Září - příprava na Hradecké sportovní hry - sportovní turnaj
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí si stanovit tempo při vytrvalostním běhu</li><li>▪ Dokáže běžet v terénu do 20 minut</li><li>▪ Zná různé druhy štafetových běhů</li><li>▪ Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu</li><li>▪ Zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu</li><li>▪ Zná stupňovaný rozeběh, umí odraz</li><li>▪ Dokáže propojit rozeběh a odraz</li><li>▪ Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou</li><li>▪ Zvládá základní postoj při vrhu</li><li>▪ Uvědomuje si práci ruky při vrhu</li><li>▪ Kontroluje „luk“ při fázi vrhu</li><li>▪ Zná průpravná cvičení na obratnost s koulí</li><li>▪ Je schopen přihrávky a zpracování míče na</li></ul>	<b>Lehká atletika – běhy</b> štafety vytrvalostní běh <b>Lehká atletika – skok daleký</b> odrazy vyměření rozběhu výkon <b>Lehká atletika – vrh koulí</b> odhodová technika výkon <b>Kopaná</b> uvolňování s míčem, bez míče vhazování hra	Př, Fy, Ze	OSV VDO VMEGS MV MuV	Říjen - Hradecké sportovní hry - atletika

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krátkou vzdálenost</li> <li>▪ Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem</li> <li>▪ Umí střelbu na branku</li> <li>▪ Zvládá standardní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu</li> <li>▪ Zná základní pravidla</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí provést kvalitně odrazová cvičení</li> <li>▪ Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu</li> <li>▪ Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok</li> <li>▪ Umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem</li> <li>▪ Dovede správně střílet a přihrávat</li> <li>▪ Střelba na branku, přihrávky, slalom</li> <li>▪ Zná herní kombinace</li> <li>▪ Užívá základní pravidla hry</li> </ul>	<p><b>Lehká atletika – skok vysoký (střížný + flop)</b>  rozběh  odraz  průpravná cvičení  výkon  <b>Florbal</b>  <b>Basketbal</b>  viz prosinec</p>	Př, Fy	VMEGS VDO OSV	Listopad - turnaj v minikopané
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj</li> <li>▪ Umí driblovat pravou, levou rukou</li> <li>▪ Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou</li> <li>▪ Přihrává jednoruč trčením</li> <li>▪ Umí chytat míč v klidu a v pohybu</li> <li>▪ Umí střílet z místa, v pohybu</li> <li>▪ Zvládá dvojtakt</li> <li>▪ Používá doskakování</li> <li>▪ Ovládá uvolňování bez míče</li> <li>▪ Realizuje obranný postoj</li> <li>▪ Používá clonění</li> <li>▪ Umí bránit útočníka bez míče i s míčem, při střelbě</li> <li>▪ Nacvičuje herní situace</li> </ul>	<p><b>Basketbal</b>  herní činnosti jednotlivce  útočné činnosti jednotlivce  obránné činnosti jednotlivce  <b>Gymnastika – akrobacie</b>  <b>Gymnastika – přeskok</b></p>	Př, Fy	VDO OSV MV	Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní pravidla</li> <li>▪ Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</li> <li>▪ Ovládá kotoul letmo</li> <li>▪ Zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>▪ Zvládá stoj na rukou</li> <li>▪ Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích</li> <li>▪ Zvládá přemet stranou</li> <li>▪ Umí skoky na místě i z místa</li> <li>▪ Předvede akrobatické řady</li> <li>▪ Zná nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>▪ Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky</li> <li>▪ Umí roznožku, skrčku přes kozu odrazem z můstku</li> <li>▪ Zvládá skoky odrazem z trampolínky, obraty</li> <li>▪ Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>▪ Nacvičuje záchranu a pomoc</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí výmyk – odrazem jednož</li> <li>▪ Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu</li> <li>▪ Nacvičuje záchranu a pomoc</li> <li>▪ Zvládne podmet</li> <li>▪ Znají toč jízdmo</li> <li>▪ Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu</li> <li>▪ Ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu</li> <li>▪ Umí základní taneční krok a správné držení těla</li> <li>▪ Zvládá základy aerobiku</li> <li>▪ Umí pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno</li> </ul>	<p><b>Gymnastika – hrazda</b>  <b>Gymnastika - rytmická a kondiční cvičení</b>  <b>Úpoly</b>  sebeobrané činnosti  <b>Basketbal</b>  herní činnosti jednotlivce  útočné činnosti jednotlivce  <b>Florbal</b>  zdokonalování získaných dovedností (viz listopad)</p>	Fy, Př, Hv, ORv	OSV VDO MV	Leden - příprava na zimní sporty se zaměřením na posilování

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvolňuje se z úchopů</li> <li>▪ Zvládá základní postoje</li> <li>▪ Rozumí významu úpolových a bojových sportů</li> <li>▪ Dbá bezpečnosti při úpolových činnostech sebeobránných činností</li> <li>▪ Zná základní postoj</li> <li>▪ Umí driblovat pravou, levou rukou</li> <li>▪ Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou</li> <li>▪ Přihrává jednoruč trčením</li> <li>▪ Umí chytat míč v klidu a v pohybu</li> <li>▪ Umí střílet z místa, v pohybu</li> <li>▪ Zvládá dvojtakt</li> <li>▪ Používá doskakování</li> <li>▪ Ovládá uvolňování bez míče</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci</li> <li>▪ Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy, poskoky</li> <li>▪ Umí náskoky, seskoky</li> <li>▪ Vymyslí jednoduché vazby a sestavy</li> <li>▪ Zná komihání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, obraty</li> <li>▪ Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>▪ Umí svis vznesmo, střemhlav</li> <li>▪ Umí provést kvalitně odrazová cvičení</li> <li>▪ Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu</li> <li>▪ Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok</li> </ul>	<p><b>Gymnastika – kladina</b>  <b>Gymnastika - kruhy</b>  <b>Lehká atletika – skok vysoký (střížný + flop)</b>  průpravná cvičení výkon</p>	Fy, Př	OSV VDO MV	Únor - doplňkové sporty (bruslení, bowling, výběh do zimního terénu)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá posilovací cviky bez zátěže nebo s minimální zátěží</li> <li>▪ Zná posilovací cviky odpovídající věku</li> </ul>	<p><b>Cvičení posilovací a koordinační</b>  příprava na zimní sporty</p>	Př, Fy	VDO VMEGS MV	Březen - příprava na zimní sporty: bruslení,

<p>cvičence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá kruhový trénink</li> <li>▪ Dovede házet, chytat</li> <li>▪ Nacvičuje podání – delší hod</li> <li>▪ Zná průpravné hry</li> <li>▪ Zná základní pravidla hry</li> <li>▪ Umí házet (bekhend, forhend), chytání, přihrávka</li> <li>▪ Obměny hry</li> <li>▪ Zná základní pravidla, hra</li> <li>▪ Vnímá sport jako vhodné využití a trávení volného času - zdravotní hledisko</li> </ul>	<p><b>Ringo</b> <b>Frisbee</b> <b>Doplňkové sporty</b> plavání bruslení</p>			<p>lyžování, snowboard</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj, správné držení těla a rukou</li> <li>▪ Umí odbíjení vrchem</li> <li>▪ Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici</li> <li>▪ Podává spodem</li> <li>▪ Odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť</li> <li>▪ Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání)</li> <li>▪ Umí hru na síti - náhra po přihrávce</li> <li>▪ Zná základní pravidla odbíjené a základní postavení hráčů</li> <li>▪ Ovládá přehazovanou s pravidly</li> <li>▪ Nacvičuje bloky a smeče</li> <li>▪ Umí bezpečně manipulaci s míčem - házení, chytání</li> <li>▪ Ovládá pravidla hry, umí odpískat zápas</li> </ul>	<p><b>Odbíjená</b> základní činnosti a dovednosti jednotlivce základní herní kombinace základní herní systém pravidla hry <b>Vybíjená</b> hra <b>Přehazovaná</b> nácvik pro odbíjenou</p>	<p>Př, Fy</p>	<p>OSV VDO EGS</p>	<p>Duben - příprava na turnaj ve vybíjené - příprava na jarní lehkootletickou sezónu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj, správné držení těla a rukou</li> </ul>	<p><b>Odbíjená</b> základní činnosti a</p>			<p>Květen Projektové dny</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí odbíjení vrchem</li> <li>▪ Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici</li> <li>▪ Podává spodem</li> <li>▪ Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť</li> <li>▪ Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání)</li> <li>▪ Umí hru na síti - náhra po přihrávce</li> <li>▪ Ovládá přehazovanou s pravidly</li> <li>▪ Znají základní pravidla odbíjené a základní postavení hráčů</li> <li>▪ Nacvičují bloky a smeče</li> <li>▪ Dokáže si stanovit tempo při vytrvalostním běhu</li> <li>▪ Dokáže běžet v terénu do 20 minut</li> <li>▪ Dovede házet, chytat a odpálit</li> <li>▪ Rozumí herním situacím a strategii hry</li> </ul>	<p>dovednosti jednotlivce základní herní kombinace základní herní systém pravidla hry <b>Lehká atletika – běhy</b> vytrvalostní běh porovnání výkonu osobního maxima z října <b>Softbal</b> hra zdokonalování naučených dovedností ze září pravidla</p>			<p>- Sportovní den: přehazovaná, vybíjená, vytrvalostní běh, florbal</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí si zvolit disciplínu, která odpovídá jeho schopnostem a pohybové připravenosti</li> <li>▪ Umí se pohybovat v terénu (v různém období roku) i se zátěží</li> <li>▪ Orientuje se podle mapy, buzoly</li> <li>▪ Umí poskytnout první pomoc</li> <li>▪ Účastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu</li> <li>▪ Dokáže připravit jednoduché turistické akce</li> <li>▪ Vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých</li> <li>▪ Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě</li> </ul>	<p><b>Lehká atletika</b> příprava na jarní soutěže (individuální) <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> orientace v terénu turistické akce, výlety cvičení v přírodě <b>Dopravní výchova</b> Cyklistický výlet Pohyb v terénu</p>	<p>Ze, Př</p>	<p>OSV VDO MV</p>	<p>Červen - Branný kurs - Sportovní den - Školní výlet s turistickým zaměřením - Cyklistický výlet</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti</li> <li>▪ Vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života</li> </ul>				
---	--	--	--	--

V průběhu celého školního roku:

- cvičení pořadová, kondiční, vyrovnávací, posilovací
- zdravotní cviky
- bezpečnost a 1. pomoc
- turnaje ve florbale
- soutěže v rámci ŠSK

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové Vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí provést speciální běžecká cvičení</li><li>▪ Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60m)</li><li>▪ Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu</li><li>▪ Dovede házet, chytat a odpálit</li><li>▪ Zná průpravné hry</li><li>▪ Umí základní pravidla, hra</li></ul>	<b>Lehká atletika – běhy</b> běžecká abeceda starty sprint <b>Softbal</b> nadhoz odpal pravidla	Př, Fy, Ze	OSV MuV MV	Září - příprava na Hradecké sportovní hry - sportovní turnaj
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí si stanovit tempo při vytrvalostním běhu</li><li>▪ Dokáže běžet v terénu do 20 minut</li><li>▪ Zná různé druhy štafetových běhů</li><li>▪ Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu</li><li>▪ Zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu</li><li>▪ Zná stupňovaný rozeběh, umí odraz</li><li>▪ Dokáže propojit rozeběh a odraz</li><li>▪ Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou</li><li>▪ Zvládá základní postoj při vrhu</li><li>▪ Uvědomuje si práci ruky při vrhu</li><li>▪ Kontroluje „luk“ při fázi vrhu</li><li>▪ Zná průpravná cvičení na obratnost s koulí</li><li>▪ Je schopen přihrávky a zpracování míče na</li></ul>	<b>Lehká atletika – běhy</b> štafety vytrvalostní běh <b>Lehká atletika – skok daleký</b> odrazy vyměření rozběhu výkon <b>Lehká atletika – vrh koulí</b> odhodová technika výkon <b>Kopaná</b> uvolňování s míčem, bez míč vhazování hra	Př, Fy, Ze	OSV VDO VMEGS MV MuV	Říjen - Hradecké sportovní hry - atletika

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krátkou vzdálenost</li> <li>▪ Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem</li> <li>▪ Umí střelbu na branku</li> <li>▪ Zvládá standardní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu</li> <li>▪ Zná základní pravidla</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí provést kvalitně odrazová cvičení</li> <li>▪ Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu</li> <li>▪ Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok</li> <li>▪ Umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem</li> <li>▪ Dovede správně střílet a přihrávat</li> <li>▪ Střelba na branku, přihrávky, slalom</li> <li>▪ Zná herní kombinace</li> <li>▪ Užívá základní pravidla hry</li> </ul>	<p><b>Lehká atletika – skok vysoký (střížný + flop)</b> rozběh odraz průpravná cvičení výkon</p> <p><b>Florbal</b> <b>Basketbal</b> viz prosinec</p>	Př, Fy	VMEGS VDO OSV	Listopad - turnaj v minikopané
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj</li> <li>▪ Umí driblovat pravou, levou rukou</li> <li>▪ Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou</li> <li>▪ Přihrává jednoruč trčením</li> <li>▪ Umí chytat míč v klidu a v pohybu</li> <li>▪ Umí střílet z místa, v pohybu</li> <li>▪ Zvládá dvojtakt</li> <li>▪ Používá doskakování</li> <li>▪ Ovládá uvolňování bez míče</li> <li>▪ Realizuje obranný postoj</li> <li>▪ Používá clonění</li> <li>▪ Umí bránit útočníka bez míče s míčem, při střelbě</li> <li>▪ Nacvičuje herní situace</li> </ul>	<p><b>Basketbal</b> herní činnosti jednotlivce útočné činnosti jednotlivce obránné činnosti jednotlivce</p> <p><b>Gymnastika – akrobacie</b> <b>Gymnastika – přeskok</b></p>	Př, Fy	VDO OSV MV	Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní pravidla</li> <li>▪ Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</li> <li>▪ Ovládá kotoul letmo</li> <li>▪ Zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>▪ Zvládá stoj na rukou</li> <li>▪ Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích</li> <li>▪ Zvládá přemet stranou</li> <li>▪ Umí skoky na místě i z místa</li> <li>▪ Předvede akrobatické řady</li> <li>▪ Zná nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>▪ Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí roznožku, skrčku přes kozu odrazem z můstku</li> </ul> </li> <li>▪ Zvládá skoky odrazem z trampolínky, obraty</li> <li>▪ Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>▪ Nacvičuje záchranu a pomoc</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí výmyk – odrazem jednož</li> <li>▪ Dokáže přešvihy úožmo ve vzporu</li> <li>▪ Nacvičuje záchranu a pomoc</li> <li>▪ Zvládne podmet</li> <li>▪ Znají toč jízdmo</li> <li>▪ Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu</li> <li>▪ Ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu</li> <li>▪ Umí základní taneční krok a správné držení těla</li> <li>▪ Zvládá základy aerobiku</li> <li>▪ Umí pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno</li> <li>▪ Uvolňuje se z úchopů</li> </ul>	<p><b>Gymnastika – hrazda</b>  <b>Gymnastika - rytmická a kondiční cvičení</b>  <b>Úpoly</b>  sebeobrané činnosti  <b>Basketbal</b>  herní činnosti jednotlivce  útočné činnosti jednotlivce  <b>Florbal</b>  zdokonalování získaných dovedností (viz listopad)</p>	<p>Fy, Př, Hv, ORv</p>	<p>OSV  VDO  MV</p>	<p>Leden  - příprava na zimní sporty se zaměřením na posilování</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá základní postoje</li> <li>▪ Rozumí významu úpolových a bojových sportů</li> <li>▪ Dbá bezpečnosti při úpolových činnostech sebeobránných činností</li> <li>▪ Zná základní postoj</li> <li>▪ Umí driblovat pravou, levou rukou</li> <li>▪ Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou</li> <li>▪ Přihrává jednoruč trčením</li> <li>▪ Umí chytat míč v klidu a v pohybu</li> <li>▪ Umí střílet z místa, v pohybu</li> <li>▪ Zvládá dvojtakt</li> <li>▪ Používá doskakování</li> <li>▪ Ovládá uvolňování bez míče</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci</li> <li>▪ Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy, poskoky</li> <li>▪ Umí náskoky, seskoky</li> <li>▪ Vymyslí jednoduché vazby a sestavy</li> <li>▪ Zná komihání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, obraty</li> <li>▪ Zná pojmy z dané oblasti</li> <li>▪ Umí svis vznesmo, střemhlav</li> <li>▪ Umí provést kvalitně odrazová cvičení</li> <li>▪ Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu</li> <li>▪ Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok</li> </ul>	<b>Gymnastika – kladina</b> <b>Gymnastika - kruhy</b> <b>Lehká atletika – skok vysoký (střížný + flop)</b> průpravná cvičení výkon	Fy, Př	OSV VDO MV	Únor - doplňkové sporty (bruslení, bowling, výběh do zimního terénu)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá posilovací cviky bez zátěže nebo s minimální zátěží</li> <li>▪ Zná posilovací cviky odpovídající věku cvičence</li> </ul>	<b>Cvičení posilovací a koordinační</b> příprava na zimní sporty <b>Ringo</b>	Př, Fy	VDO VMEGS MV	Březen - příprava na zimní sporty: bruslení, lyžování,

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá kruhový trénink</li> <li>▪ Dovede házet, chytat</li> <li>▪ Nacvičuje podání – delší hod</li> <li>▪ Zná průpravné hry</li> <li>▪ Zná základní pravidla hry</li> <li>▪ Umí házet (bekhend, forhend), chytání, přihrávka</li> <li>▪ Obměny hry</li> <li>▪ Zná základní pravidla, hra</li> <li>▪ Vnímá sport jako vhodné využití a trávení volného času - zdravotní hledisko</li> </ul>	<p><b>Frisbee</b>  <b>Doplňkové sporty</b>  plavání  bruslení</p>			snowboard
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj, správné držení těla a rukou</li> <li>▪ Umí odbíjení vrchem</li> <li>▪ Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici</li> <li>▪ Podává spodem</li> <li>▪ Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť</li> <li>▪ Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání)</li> <li>▪ Umí hru na síti - náhra po přihrávce</li> <li>▪ Ovládá přehazovanou s pravidly</li> <li>▪ Znají základní pravidla odbíjené a základní postavení hráčů</li> <li>▪ Nacvičují bloky a smeče</li> <li>▪ Umí bezpečně manipulaci s míčem - házení, chytání</li> <li>▪ Ovládá pravidla hry, umí odpískat zápas</li> </ul>	<p><b>Odbíjená</b>  základní činnosti a dovednosti jednotlivce  základní herní kombinace  základní herní systém  pravidla hry  <b>Vybíjená</b>  hra  <b>Přehazovaná</b>  nácvik pro odbíjenou</p>	Př, Fy	OSV VDO EGS	Duben - příprava na turnaj ve vybíjené - příprava na jarní lehkootletickou sezónu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj, správné držení těla a rukou</li> </ul>	<p><b>Odbíjená</b>  základní činnosti a</p>			Květen Projektové dny

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí odbíjení vrchem</li> <li>▪ Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici</li> <li>▪ Podává spodem</li> <li>▪ Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť</li> <li>▪ Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání)</li> <li>▪ Umí hru na síti - náhra po přihrávce</li> <li>▪ Ovládá přehazovanou s pravidly</li> <li>▪ Znají základní pravidla odbíjené a základní postavení hráčů</li> <li>▪ Nacvičují bloky a smeče</li> <li>▪ Dokáže si stanovit tempo při vytrvalostním běhu</li> <li>▪ Dokáže běžet v terénu do 20 minut</li> <li>▪ Dovede házet, chytat a odpálit</li> <li>▪ Rozumí herním situacím a strategii hry</li> </ul>	<p>dovednosti jednotlivce základní herní kombinace základní herní systém pravidla hry <b>Lehká atletika – běhy</b> vytrvalostní běh porovnání výkonu osobního maxima z října <b>Softbal</b> hra zdokonalování naučených dovedností ze září pravidla</p>			<p>- Sportovní den: přehazovaná, vybíjená, vytrvalostní běh, florbal</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí si zvolit disciplínu, která odpovídá jeho schopnostem a pohybové připravenosti</li> <li>▪ Umí se pohybovat v terénu (v různém období roku) i se zátěží</li> <li>▪ Orientuje se podle mapy, buzoly</li> <li>▪ Umí poskytnout první pomoc</li> <li>▪ Účastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu</li> <li>▪ Dokáže připravit jednoduché turistické akce</li> <li>▪ Používá své znalosti a dovednosti v praxi</li> <li>▪ Orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava</li> <li>▪ Interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu</li> </ul>	<p><b>Lehká atletika</b> příprava na jarní soutěže (individuální) <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> orientace v terénu turistické akce, výlety cvičení v přírodě <b>Dopravní výchova</b> Cyklistický výlet Pohyb v terénu</p>	<p>Ze, Př</p>	<p>OSV VDO MV</p>	<p>Červen - Branný kurs - Sportovní den - Školní výlet s turistickým zaměřením - Cyklistický výlet</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace</li> <li>▪ Analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování</li> <li>▪ Aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu</li> <li>▪ Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti</li> <li>▪ Vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto”</li> </ul>				
---	--	--	--	--

V průběhu celého školního roku:

- cvičení pořadová, kondiční, vyrovnávací, posilovací
- zdravotní cviky
- bezpečnost a 1. pomoc
- turnaje ve florbale
- soutěže v rámci ŠSK

## 5.6 Informační a komunikační technologie

### 5.6.1 Informatika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### 1. stupeň ZŠ

Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

##### 2. stupeň ZŠ

Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možnosti, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Dokáže odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů.

Cílem informatiky je uvádět prostřednictvím svého obsahu a metod žáky do takových poznávacích aktivit, které v nich probouzejí touhu po vzdělávání, objevování. Žáci si mají vypěstovat trvalé informační návyky a dovednosti, které jsou předpokladem k pochopení základních otázek života. Učí se hledat odborné informace v literatuře a orientovat se v muzejních a galerijních sbírkách.

Informatika je předmět, který učí žáky orientovat se v záplavě rozmanitých informací, které je obklopují. Předmět informatika svým pojetím a náplní přispívá k rozvíjení sebevýchovy a sebepoznání, pomáhá utvářet vztahy k ostatním lidem, k přírodě, ke vzdělání, k umění. Žáci se učí a postupně rozvíjejí svoje informační vědomosti a dovednosti a práci s informačními zdroji.

Jedním z hlavních úkolů informatiky je vzbuzovat v dětech chuť po informacích pátrat. Přirozená touha dětí dozvídat se nové věci, pochopit jevy i jejich příčiny se totiž v průběhu prvních let školní docházky paradoxně otupuje a postupně se koncentruje jen na určité oblasti zájmů, u některých jedinců se však úplně ztrácí. Někteří žáci nabyli informace mechanickým memorováním, dogmatickým tvrzením, pasivním vnucováním. Na základě těchto pozic sleduje informatika dominantní cíl: uvádět prostřednictvím obsahu a metod předmětu žáky do takových poznávacích aktivit, které v nich vzbuzují touhu po poznávání, objevování a vzdělávání.

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 5. a v 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně. Obsah, metody a formy práce směřují k vlastnímu předmětu, provázanost k učivu v jiných předmětech, k osobním zájmům žáků, a především k individuálním schopnostem jednotlivců. Pozornost je také věnována využití počítačů v reálném životě např. ve stavebnictví, lékařství, účetnictví, bankovníctví..., klást důraz, že počítače jsou prostředkem vzdělávání – multimedia a zároveň prostředkem komunikace mezi lidmi – síť – Internet.

Obsah a cíle předmětu informatika

- rozvoj logického myšlení žáků,
- učit žáky do hloubky rozebírat a zpracovávat problémy,
- vést žáky k pochopení, že počítače jsou pouze stroje usnadňující lidskou činnost

Cíl informatiky se uskutečňuje v těchto hlavních oblastech:

- využívá a rozvíjí **komunikační dovednosti** žáků při získávání, zpracování a předávání informací,
- odstraňování **komunikačních bariér**,
- posilování dovednosti orientovat se v **informačních pramenech** včetně audiovizuálních parametrů,
- vedení žáků **k zvládnutí** orientačního a studijního čtení,
- **orientace v různých typech informačních institucí (knihovny, archivy, muzea, galerie, specializovaná informační střediska..)**

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v Evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, tvořivosti, zpracování informací a následné prezentaci vlastního řešení.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.</li><li>• Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).</li><li>• Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a</li></ul>
--	---

	<p>modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky k práci s chybou.</li> <li>• Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.</li> <li>• Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>  Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“.</li> <li>• Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>• Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>  Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.</li> <li>• Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.</li> <li>• V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.</li> <li>• Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.</li> <li>• Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).</li> <li>• Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci se zákonnými zástupci a širší veřejností. Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>  Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.</li> <li>• Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.</li> </ul>

<p>práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci..</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.</li> <li>• Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>  1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.  2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>• Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>• Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.</li> <li>• Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.</li> <li>• V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>• Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>  Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.</li> <li>• Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie.</li></ul> |
|--|--|

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí poznat tyto části počítače:<ul style="list-style-type: none"><li>- monitor</li><li>- skříň počítače</li><li>- klávesnice</li><li>- myš</li><li>- reproduktory</li><li>- tiskárna</li></ul></li><li>▪ Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor</li></ul>	<b>Části počítače</b> Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru	Aj	MV OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zvládá správné držení myši, ovládá tah myši</li><li>▪ Používá kliknutí a dvojklik</li><li>▪ Dokáže se přihlásit do systému</li><li>▪ Najde hledanou ikonu na ploše</li></ul>	<b>Ovládání počítače myši</b> Orientace na ploše počítače	Aj	MV OSV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Najde tlačítka:<ul style="list-style-type: none"><li>- start</li><li>- hodiny</li></ul></li><li>▪ Umí najít ikonu na ploše</li></ul>	<b>Orientace na ploše počítače</b>	Čj, Aj, Vv	MV OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Používá a zná důležité klávesy:<ul style="list-style-type: none"><li>- Enter</li><li>- Escape</li><li>- šipky</li><li>- písmena, číslice, mezerník</li><li>- Shift</li></ul></li></ul>	<b>Ovládání počítače klávesnicí</b>	Čj, Aj, Vv, Ma	MV OSV	Prosinec

- Delete, Baskspace				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spustí a vypne program podle návodu učitele</li> <li>▪ Ovládá zapnutí programu pomocí ikony na ploše</li> <li>▪ Umí pracovat sám s výukovými programy určenými pro výuku na I.stupni</li> </ul>	<b>Práce s programy</b> využití sluchátek	Čj, Aj, Vv, Hv	MV OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá zavření okna křížkem</li> <li>▪ Ovládá zmenšení a zvětšení okna</li> <li>▪ Zná pojem složka a ví, že složku může dál otvírat</li> <li>▪ Umí pracovat v programu Malování a dokáže nakreslit jednoduché kresby</li> </ul>	<b>Práce s oknem</b> <b>Práce se složkami a soubory</b> <b>Program Malování</b>	Aj, Vv, Hv	MV OSV MuV	Únor Porovnání výhod a nevýhod programu Malování oproti ruční tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle návodu učitele dokáže: <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřít, prohlédnout soubor, složku v průzkumníku</li> <li>- vytvořit novou složku, soubor</li> <li>- přejmenovat složku, soubor</li> <li>- smazat složku, soubor do koše</li> </ul> </li> </ul>	<b>Složky a soubory</b>	Aj, Čj	MV OSV MuV	Březen Určité téma žáci zpracují v hodinách VV, následně v programu Malování a výsledky porovnají. Žáci tvoří noty a z nich pak skládají popěvky...
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spustí a vypne program podle návodu učitele</li> <li>▪ Samostatně zapne program pomocí ikony na ploše</li> <li>▪ Umí pracovat sám s výukovými programy určenými pro výuku na I.stupni</li> </ul>	<b>Práce s programy</b>	Aj, Ma	MV OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pod vedením učitele: <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vybrat druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma</li> <li>- umí napsat krátký text</li> </ul> </li> </ul>	<b>Práce s programem Word</b>	Aj, Čj	MV OSV	Květen



- dokáže smazat text				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže spustit program Internet Explorer</li> <li>▪ Dokáže navštívit stránky vhodné pro svou věkovou kategorii</li> <li>▪ Je schopen si konkrétní internetovou adresu uložit do položky „Oblíbené“</li> <li>▪ Nezapojuje přístroj do zástrčky</li> <li>▪ Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií</li> </ul>	<p><b>Internet Explorer</b> Vyhledávání informací a komunikace</p> <p><b>Bezpečnost práce s počítačem</b> - zásady</p>	Aj, Čj, ORv, Ma	MV OSV VMEGS MuV	Červen - Projektové dny

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Předmět: Informatika**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Má přehled o hardwaru počítače, popis vlastnosti</li><li>▪ Vysvětlí funkci technického vybavení PC</li><li>▪ Získává správné návyky při práci s výpočetní technikou</li><li>▪ Učí se ovládat základní funkce počítače</li><li>▪ Orientuje se na klávesnici</li><li>▪ Respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně</li></ul>	<b>Základní znalosti o hardwaru a softwaru</b> základní sestava počítače centrální jednotka – základní deska, procesor, sběrnice, paměti, atd. ... vstupní a výstupní zařízení (klávesnice, myš, monitor, tiskárny) zásady práce na počítači a prevence zdravotních rizik	Fy, Aj	MV VDO	Září, Říjen, Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Využívá podobnosti ovládání počítačových programů a klávesové zkratky</li><li>▪ Uvede základní příklady typů programů</li><li>▪ Rozlišuje soubory, složky, chápe jejich význam</li><li>▪ Dokáže spustit program, zná ikonu programu M. W.</li><li>▪ Umí popsat prostředí Microsoft Word</li></ul>	<b>Software</b> vlastnosti, druhy PC programů podobnost ovládání (př. menu Soubor, menu Úpravy, klávesové zkratky....) <b>Textový editor Word</b> úvod do textových editorů	Fy, Aj	MV VDO	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí napsat jednoduchý text, uložit ho a vytisknout</li><li>▪ Zná nejdůležitější a nejpoužívanější klávesové zkratky</li><li>▪ Zná prostředí Microsoft Word</li></ul>	<b>Textový editor Word</b> základy editace textu tabulka	Vv, Aj, Čj	VDO MV EV OSV	Leden

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže vybrat vhodnou klávesnici</li> <li>▪ Zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru</li> <li>▪ Upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu</li> <li>▪ Při hledání informace dokáže vybrat vhodnou adresu</li> </ul>	<p><b>Textový editor Word</b> česká klávesnice operace s bloky formát odstavce – odstavec, zarovnání tabulka práce se souborem</p> <p><b>Internetový prohlížeč</b> popis prostředí</p>	Vv, Aj, Čj	VDO MV EV OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pracovat s obrázky a tabulkami v dokumentu</li> <li>▪ Umí navrhnout jednoduchý plakát</li> <li>▪ Umí navrhnout vizitku (vkládání obrázků, textu, klipart)</li> </ul>	<p><b>Textový editor Word</b> objekty automatické tvary projekty</p> <p><b>Internetový prohlížeč</b> popis prostředí</p>	Vv, Aj, Čj	VDO MV EV OSV MuV	Únor - Projektové dny - Tvorba návrhu plakátu za použití www stránek
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí popsat prostředí Microsoft Excel</li> <li>▪ Umí využívat výhod propojení textového editoru a tabulkového procesoru</li> <li>▪ Při hledání informace dokáže vybrat vhodnou adresu</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor Excel</b> úvod do tabulkových editorů základní pojmy editace dat v buňce</p> <p><b>Internetový prohlížeč</b> portály, adresy</p>	Aj, Ma, Fy	MV OSV	Březen, Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vytvořit jednoduchou tabulku</li> <li>▪ Zvládne přidat/odebrat řádek, sloupec</li> <li>▪ Umí vysvětlit pojmy: hardware, software, www, Internet</li> <li>▪ Zná prostředí Microsoft Excel</li> <li>▪ Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor Excel</b> práce s tabulkou formát buňky přesun, kopie řádek, sloupec – vložit, odstranit, formát</p> <p><b>Internetový prohlížeč</b> vyhledávání – fulltextové, katalogy</p>	Aj, Ma, Fy	MV OSV	Květen, Červen

## 5.7 Jazyk a jazyková komunikace

### 5.7.1 Anglický jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět ve vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk“. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení jeho mobility v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje mu poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá v ŠVP dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět anglický jazyk se začíná vyučovat v 1. ročníku, je dotován jednou hodinou v 1. a 2. ročníku, třemi hodinami týdně ve 3. ročníku a v 6. až 9. ročníku, čtyřmi hodinami týdně ve 4. a 5. ročníku. Vyučování probíhá zpravidla v rámci jedné třídy. V případě vyššího počtu žáků v paralelních třídách probíhá výuka ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují ve třídách, pro práci mohou využít i počítačovou učebnu. Výuka anglického jazyka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka anglického jazyka směřuje zejména k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

## 1. stupeň ZŠ

Na 1. stupni ZŠ (1. – 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Cílem je probudit v žákovi zájem o studium anglického jazyka a vytvořit pozitivní vztah k předmětu. Pozornost se soustřeďuje zejména na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše, přirozeně a přiměřeně věku reagovat v nejběžnějších životních situacích. Dovednost porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjádřit je nadřazena dovednosti číst a vyjadřovat se písemně. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě zkušeností a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Při výuce se využívá nahrávek textů v interpretaci rodilých mluvčích, říkanek, básniček a písniček. Významnou úlohou učitele je rozvíjet představitelství dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu, snahu a tvůrčí přístup k zadaným činnostem.

## 2. stupeň ZŠ

Na 2. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) vedeme žáky pomocí výuky angličtiny k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Díky zařazenému učivu o anglicky mluvících zemích se snažíme zvyšovat adaptabilitu žáků v cizím prostředí a zvyšovat jejich pozitivní zařazení do multikulturní společnosti. U žáků je rozvíjen autonomní přístup k získávání informací z různých zdrojů, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a rozvoj kultivovaného projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Ve výuce se používá co nejširší škála pomůcek (např. anglicky psané časopisy, internet, učebnice, audio a video nahrávky mluvčích, slovníky, jak tištěné, tak i internetové). Ve výuce se využívají klasické i alternativní formy výuky. Učitelé se snaží co nejvíce rozvíjet pozitivní vztah k jazyku a učení obecně, což je důležitý předpoklad pro celoživotní učení žáka. Je nutno se zaměřit na zvukovou a grafickou podobu jazyka – dostatečně rozvíjet výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci a ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Současně klást důraz na rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. V oblasti mluvnice podpořit rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zná jednoduché textové zdroje anglického jazyka (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení. Učí se vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i a na internetu.</li> <li>• Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání, je připravován na celoživotní učení.</li> <li>• Žák se učí práci s chybou.</li> <li>• Učíme žáky trpělivosti a neustále je povzbuzujeme.</li> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení se anglického jazyka, posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil a posléze tato pravidla i používat.</li> <li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Sami se neustále se vzděláváme v anglickém jazyce a rozšiřujeme svůj pedagogický obzor a schopnosti.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů, které při prvopočátečním setkání s výukou anglického jazyka mohou nastat.</li> <li>• Vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit a reagovat v anglickém jazyce.</li> <li>• Podporujeme různé kreativní a přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>• Sami se učíme lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme různé formy komunikace v anglickém jazyce.</li> <li>• Kládeme důraz na kulturní úroveň a srozumitelnost komunikace.</li> <li>• Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v anglickém jazyce v běžných i obtížných životních situacích.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Učíme žáky „nonverbální komunikací“.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.</li> <li>• Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme různé metody výuky anglického jazyka, skupinovou výuku, frontální, projektové vyučování a kooperativní vyučování.</li> <li>• Podporujeme formy práce, které chápou různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svůj vlastní význam v týmu i přínos všech ostatních členů.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných dětí do třídních kolektivů, respektujeme jejich pracovní tempo a individuální možnosti.</li> <li>• Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>• V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>• Respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Snažíme se vytvářet přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> </ul>

<p>žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k udržování pořádku a systému na pracovním místě.</li> <li>• Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.</li> <li>• Příkladně plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku..). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</li> </ul>
---	---

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák poznává cizí jazyk, důraz je kladen na poslech a mluvení Je seznámen s důvody, proč se cizímu jazyku vyučovat a poznávat ho Žák zná hlavní postavy z učebnice a zná jejich anglická jména Rozumí pozdravům Umí se představit Rozumí otázce What's your name?</p>	<p>Hello! I'm... What's your name? Good morning/Good bye</p>	<p>Hv, Vv, Prv</p>		<p>Září-říjen</p>
<p>Seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu Sleduje jednoduchý příběh a snaží se mu rozumět Připojí se ke zpěvu písničky a rytmičké říkanky</p>	<p>Family Classroom instructions</p>	<p>Prv, Vv, Hv</p>		<p>Listopad - prosinec</p>



Umí píseň doprovodit pantomimou dle porozumění Zapojí se do her s jednoduchou slovní zásobou s anglickými pokyny				
Rozpozná šest školních potřeb Počítá anglicky do deseti Umí poděkovat Sleduje dva jednoduché příběhy a snaží se mu rozumět Připojí se ke zpěvu písniček a rytmických říkanek Umí píseň doprovodit pantomimou dle porozumění Zapojí se do her s jednoduchou slovní zásobou s anglickými pokyny	What's in my bag? Thank you	Prv, Vv, Hv		Leden - únor
Rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary Používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami (four planes) Používá barvy s podstatnými jmény (a blue car) Sleduje dva jednoduché příběhy a snaží se mu rozumět Připojí se ke zpěvu písniček a rytmických říkanek Umí píseň doprovodit pantomimou dle porozumění Zapojí se do her s jednoduchou slovní zásobou s anglickými pokyny	The Playroom What colour is this?	Vv, Hv, Prv, Ma		Březen-duben
Děti znají příklad skutečné angličtiny (zvuky, rytmy). Vypěstování pozitivního přístupu k učení se cizího jazyka	Me and my family Pets	Vv, Hv, Prv,		Květen-červen

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 2.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
Žák poznává cizí jazyk, důraz je kladen na poslech a mluvení Je seznámen s důvody, proč se cizímu jazyku vyučovat a poznávat ho Žák rozpozná šest druhů oblečení Užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou Zná některé barvy, které vzniknou mícháním základních barev Sleduje dva jednoduché příběhy a snaží se mu rozumět Připojí se ke zpěvu písniček a rytmických říkanek Umí píseň doprovodit pantomimou dle porozumění Zapojí se do her s jednoduchou slovní zásobou s anglickými pokyny	Opakování učiva 1. ročníku Dressing up	Hv, Vv, Prv		Září-říjen
Rozpozná šest předmětů, které se vztahují k narozeninám Ptá se na věci Sčítá anglicky Sleduje dva jednoduché příběhy a snaží se mu rozumět	Happy birthday Party time!	Prv, Vv, Hv		Listopad - prosinec

<p>Připojí se ke zpěvu písniček a rytmických říkanek          Umí píseň doprovodit pantomimou dle porozumění          Zapojí se do her s jednoduchou slovní zásobou s anglickými pokyny</p>				
<p>Roizpozná šest předmětů z koupelny          Použije otázku s Can you...? a také na ni odpoví          Popíše teplotu (hot, warm)          Sleduje dva jednoduché příběhy a snaží se mu rozumět          Připojí se ke zpěvu písniček a rytmických říkanek          Umí píseň doprovodit pantomimou dle porozumění          Zapojí se do her s jednoduchou slovní zásobou s anglickými pokyny</p>	Bathtime!	Prv, Vv, Hv		Leden - únor
<p>Rozpozná šest zvířat          Položí otázku Do you like...? a odpoví na ni          Sleduje dva jednoduché příběhy a snaží se mu rozumět          Připojí se ke zpěvu písniček a rytmických říkanek          Umí píseň doprovodit pantomimou dle porozumění          Zapojí se do her s jednoduchou slovní zásobou s anglickými pokyny</p>	Animal friends	Vv, Hv, Prv, Ma		Březen-duben
<p>Umí několik písní a říkanek v anglickém jazyce          Rozumí probrané slovní zásobě          Umí pojmenovat věci ve svém okolí          Má pozitivní vztah k výuce cizího jazyka</p>	Revision	Vv, Hv, Prv,		Květen-červen

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas a poděkovat</li><li>▪ Rozumí základním pokynům učitele a je schopen je plnit</li><li>▪ Používá český jazyk ke zpracování informací a osvojování cizího jazyka</li><li>▪ Dokáže pojmenovat některé členy rodiny</li></ul>	<b>Kamarádi, pozdravy</b> Základní fráze Otázka: „What is your name?“ Píseň: „What is your name?“	Prv, Hv, Tv	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí anglicky počítat do dvanácti.</li><li>▪ Dokáže počítat příklady v číselném oboru do 12</li><li>▪ Používá a umí anglicky pojmenovat znaménka + - =</li></ul>	<b>Čísla od 1 do 12</b> Otázka: „How old are you?“ Píseň: Ten little Indians“	Ma, Hv		Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí pojmenovat základní barvy</li><li>▪ Dokáže používat sloveso „to be“ v oznamovací i tázací větě</li></ul>	<b>Barvy</b> Sloveso “to be“ Píseň: „Colours“	Vv, Čj, Hv		Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dokáže pojmenovat vánoční předměty</li><li>▪ Chápe rozdíl mezi vánočními zvyky v Anglii a v Čechách</li><li>▪ Ví, co je typické pro české Vánoce a anglické Vánoce</li><li>▪ Umí anglicky vyjádřit co má(nemá) rád</li><li>▪ Umí zazpívat vánoční písničku</li></ul>	<b>Vánoce</b> „I like“ x „I don't like“ Píseň: „Jingle bells“	Prv, Hv	VMEGS OSV	Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjmenovat anglickou abecedu</li> <li>▪ Zná a umí pojmenovat předměty ve třídě</li> <li>▪ Dokáže spelovat známá slova</li> <li>▪ Reaguje na anglické pokyny</li> <li>▪ Ukáže, kde který předmět ve třídě je</li> </ul>	<p><b>Škola, Anglická abeceda</b>  „Spelling“  Poslech  Píseň: „Alphabet“</p>	Čj, Hv		Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná a umí pojmenovat domácí zvířata.</li> <li>▪ Dokáže podle pokynů vybarvit obrázky</li> <li>▪ Dokáže spočítat předměty na obrázku</li> <li>▪ Dokáže vyplnit a sestavit jednoduchou křížovku</li> <li>▪ Umí u všech známých podstatných jmen utvořit množné číslo</li> </ul>	<p><b>Domácí zvířata</b>  Množné číslo  Píseň: „Old Mac Donald“</p>	Prv, Ma, Vv		Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže pojmenovat některá zvířata ze ZOO</li> <li>▪ Dokáže jednoduše vyjádřit, co zvířata a lidi dělají</li> <li>▪ Dokáže se zeptat, co kdo umí</li> <li>▪ Dokáže použít sloveso can ve větě tázací</li> </ul>	<p><b>Zvířata v ZOO</b>  Modální sloveso „can“ „Can“  v tázací větě  Píseň: „Zany ZOO“</p>	Prv, Hv	OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže pojmenovat vybrané věci v přírodě</li> <li>▪ Dokáže používat jednoduché anglické předložky</li> <li>▪ Seznámí se s vazbou „there is“, „there are</li> </ul>	<p><b>Příroda</b>  Předložky: „in, at, under, on“  „There is, there are“  Píseň: „It’s a long way“</p>	Čj, Hv	EV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí popsat dům, ve kterém bydlí</li> <li>▪ Dokáže podle pokynů učitele nakreslit obrázek</li> <li>▪ Seznámí se s dalšími anglickými předložkami</li> </ul>	<p><b>Můj dům</b>  Předložky: „above, behind, in front of, by“  Píseň: „London’s burning“</p>	Čj, Hv	OSV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí odpovědět na jednoduché otázky</li> <li>▪ Umí používat krátké odpovědi na otázky a gramatiky</li> <li>▪ Dokáže říct, kde jednotlivé věci jsou</li> <li>▪ Používá jednoduché předložky ve větách</li> </ul>	<p><b>Prázdniny</b>  Opakování slovní zásoby a gramatiky</p>	Čj, Ma, Vv, Prv, Hv	OSV EV VMEGS	Červen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Má představu o stavbě anglické věty</li> <li>▪ Umí vyjádřit kde bydlí</li> <li>▪ Dokáže se zeptat na jméno a věk</li> <li>▪ Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>▪ Reaguje na jednoduché anglické pokyny a otázky</li> <li>▪ Zná některé anglické písničky a říkadla</li> <li>▪ Používá slovník učebnice</li> <li>▪ Orientuje se v přehledu gramatiky v učebnici</li> <li>▪ Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> </ul>				
--	--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pozdravit, představit se, zeptat se na jméno</li> <li>▪ Rozumí základním pokynům učitele a je schopen je plnit</li> <li>▪ Používá český jazyk ke zpracování informací a osvojování cizího jazyka</li> <li>▪ Dokáže vyjmenovat měsíce v roce</li> <li>▪ Dokáže používat sloveso „to be“ v oznamovací i tázací větě</li> </ul>	<p><b>Měsíce</b>  Základní fráze:  „Nice to meet you.“  „I am from Hradec Králové.“  „I am Czech.“  Otázka: „Where are you from?“  Tázací zájmena: What? Who? Where?  Ukazovací: this-that</p>	<p>VI – město, ve kterém žiji  Čj - přísloví  Tv – pokyny učitele – Come to me.  Sit down.  Stand up.  Pracovní činnosti - puzzle</p>	<p>OSV  VMEGS</p>	<p>Září</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí používat anglická přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their)</li> <li>▪ Umí pojmenovat části lidského těla</li> <li>▪ Používá a umí anglicky pojmenovat levou stranu, pravou stranu, prostředek</li> </ul>	<p><b>Moje tělo</b>  Základní fráze:  „I am happy.“  „I am lucky.“  „This is me.“  Otázka: „Are your eyes blue?“  Píseň:  „My head, my shouldres“</p>	<p>Pd – části lidského těla  Hv, Čj - přísloví</p>	<p>OSV</p>	<p>Říjen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí anglicky pojmenovat členy rodiny</li> <li>▪ Dokáže utvořit a použít přítomný čas průběhový</li> <li>▪ Ví, za jakých situací se přítomný čas</li> </ul>	<p><b>Činnosti</b>  Otázka: „What are you doing?“  Přítomný čas průběhový –</p>	<p>Vv – ilustrace v knize  Čj - slovesný čas, říkanka</p>		<p>Listopad</p>

<p>průběhový používá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozšíří svoji slovní zásobu o další slovesa a příslovce</li> </ul>	<p>tvoření a použití</p> <p>Píseň: „Are you sleeping?“</p>	Hv		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí anglicky vyjádřit, že „někde, něco je“ (vazba there is x there are)</li> <li>▪ Dokáže počítat od 0 do 100</li> <li>▪ Zná pravopis čísel od 0 do 100</li> <li>▪ Ví, co je typické pro české Vánoce a anglické Vánoce</li> <li>▪ Umí zazpívat vánoční písničku</li> </ul>	<p><b>Čísla od 0 do 100</b></p> <p>Otázka: „Do you like Christmas?“</p> <p>Vazba „there is x there are“</p> <p>Čísla od 0 do 100</p> <p>Píseň: „We wish you merry Christmas“</p>	Hv, Čj – rozdíly mezi českým a anglickým vyjádřením času Ma	OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná názvy oblečení</li> </ul>	<p><b>Oblečení</b></p> <p>Základní fráze:</p> <p>„How much is it?“</p> <p>„I am just looking.“</p> <p>„Can I help you?“</p> <p>Otázka: „How much is it?“</p> <p>Ukazovací zájmena - This → These</p> <p>Vazba There is x There are</p>	Čj – rozdíly mezi českým a anglickým vyjádřením času, přísloví	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná a umí pojmenovat hračky</li> <li>▪ Dokáže říct, komu která hračka patří</li> <li>▪ Ví, jak utvořit přivlastňovací pád</li> </ul>	<p><b>Hračky</b></p> <p>Otázka: „Is it Susan´s toy?“</p> <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Vazba There is x There are</p> <p>Píseň „Are you sleeping?“</p>	Hv, Ma – kdo má více (méně) hraček Vv – vybarvit podle pokynů učitele	OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže hovořit o svých zájmech</li> <li>▪ Umí jednoduše vyjádřit, co ho baví</li> <li>▪ Dokáže říct, co umí</li> <li>▪ Dokáže použít sloveso can ve větě oznamovací i tázací</li> </ul>	<p><b>Zájmy</b></p> <p>Otázka: „What can they do?“</p> <p>Modální sloveso „can“ „Can“ v oznamovací i tázací větě</p>	Čj – říkanka, vyprávění „My hobby“	OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže pojmenovat základní potraviny</li> </ul>	<p><b>Jídlo a pití</b></p> <p>Otázka: „What do you eat for lunch?“</p>	Pd - Zdravé a nezdravé potraviny Hv, Čj - říkanka	EV	Duben



	Základní fráze: „I am hungry.“ „I am thirsty.“			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí anglicky vyjmenovat nejznámější ovoce a zeleninu</li> <li>▪ Umí se vyjádřit, které ovoce a zelenina mu chutnají – má je rád, a které rád nemá</li> </ul>	<b>Ovoce a zelenina</b> Otázka: „ Do you like fruit or vegetables?“	Čj - říkanka Pč - puzzle	OSV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje na jednoduché otázky</li> <li>▪ Umí používat krátké odpovědi na otázky</li> <li>▪ Používá vazbu There is x There are</li> <li>▪ Umí říct, kde bydlí</li> <li>▪ Dokáže se zeptat na jméno a věk</li> <li>▪ Umí vyjádřit, co rád jí</li> <li>▪ Umí zařídit jednoduchý nákup v obchodě</li> <li>▪ Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>▪ Reaguje na jednoduché anglické pokyny</li> <li>▪ Zná některé anglické písničky a říkadla</li> <li>▪ Používá slovník učebnice</li> <li>▪ Orientuje se v přehledu gramatiky v učebnici</li> <li>▪ Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> </ul>	<b>Můj dům</b> Opakování slovní zásoby a probrané gramatiky	Čj, Ma, Vv, Vl, Pd, Hv, Pč	OSV EV VMEGS	Červen

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje vyučovací předměty</li> <li>▪ Popíše svůj rozvrh hodin</li> <li>▪ Pojmenuje dny v týdnu</li> <li>▪ Používá vhodné předložky ve spojení s dny, měsíci a ročními obdobími</li> <li>▪ Dokáže bez problému používat sloveso „to be“</li> <li>▪ Dokáže použít přítomný čas průběhový v oznamovací i tázací větě</li> <li>▪ Umí časovat sloveso „to have“</li> </ul>	<p><b>Škola, rozvrh hodin</b>  Otázka: „What is your favorite subject?“  Sloveso „to have“ v přítomném čase ve všech osobách  Píseň: „ Sunday, Monday“</p>	<p>Čj – časování sloves  Hv</p>	<p>OSV  VMEGS</p>	<p>Září</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjádřit časové údaje</li> <li>▪ Utvoří přítomný čas prostý u sloves</li> <li>▪ Chápe, kdy se v angličtině přítomný čas prostý používá</li> </ul>	<p><b>Čas</b>  Otázka: „What is the time?“  Přítomný čas prostý a jeho použití  Časové údaje</p>	<p>Čj – časování sloves - říkanka  Pč - puzzle  Ma - číslice</p>	<p>OSV</p>	<p>Říjen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí anglicky pojmenovat profese</li> <li>▪ Umí sdělit, kde pracují jeho rodiče, rodiče kamarádů</li> <li>▪ Dokáže utvořit otázku s „Do“ a „Does“</li> <li>▪ Ví, jak na otázky „Do“, „Does“ odpovědět v kladném i záporném smyslu</li> </ul>	<p><b>Povolání</b>  Otázka: „Where does your father work?“  Přítomný čas prostý – tvoření a použití  Příslovce – usually, everyday, now</p>	<p>Vv – ilustrace v knize – doplnění chybějících výrazů do tabulek  Čj - slovesný čas, říkanka  Hv</p>	<p>OSV</p>	<p>Listopad</p>

	Píseň: „I am a policeman“	Vl – orientace ve městě, světové strany		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí anglicky napsat jednoduché vánoční přání</li> <li>▪ Ví, jaký je rozdíl mezi českými a anglickými Vánoce</li> <li>▪ Používá přivlastňovací pád a přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ Rozumí výrazům Christmas Eve, Christmas Day, Boxing Day</li> <li>▪ Umí vyjádřit své přání</li> <li>▪ Umí se zeptat, co si přejí druzí</li> </ul>	<b>Vánoční přání</b> Otázka: „What do you want to get for Christmas?“ Vánoční přání Otázky s „Do“ a „Does“ Přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena Píseň: „Happy X-mas“	Hv Vv – doplnit ilustrace v učebnici (vánoční přání)	VMEGS OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná názvy nemocí</li> <li>▪ Popíše svůj běžný den</li> </ul>	<b>U lékaře</b> Základní fráze: „I am cold“ „I have a cold.“ „It is nothing serious.“ Otázka: „What is the matter with you?“	Čj – rozdíly mezi musím (must), x nemusím (needn't) Hv	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná a umí pojmenovat nějaké zimní sporty</li> <li>▪ Dokáže říct, které zimní sporty má rád</li> <li>▪ Ví, jak utvořit minulý čas u slovesa „to be“</li> <li>▪ Dokáže říct, kdo byl první, druhý, třetí</li> <li>▪ Dokáže vyplnit jednoduchou přihlášku do sportovního klubu</li> <li>▪ Umí napsat pohled ze zimních prázdnin.</li> </ul>	<b>Zimní sporty</b> Otázka: „Who is the winner?“ Minulý čas slovesa „to be“	Čj – slovesný čas Vv – projekt – zimní sporty	OSV VMEGS	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže hovořit o počasí</li> <li>▪ Zná slovní zásobu, týkající se počasí</li> </ul>	<b>Počasí</b> Otázka: „What is the weather like?“ Přídavná jména - stupňování Nepravidelné stupňování	Čj – přídavná jména - stupňování Čj – napsat krátké sdělení o počasí Ma –větší x menší	EV	Březen

	slova good			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže pojmenovat zvířata v ZOO+ mláďata</li> </ul>	<b>Zvířata + mláďata</b> Píseň: „Knockin’ on Heaven Door“ Příd. jména popis	Pd - Zvířata Hv Čj - říkanka	EV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí anglicky vyjmenovat některé pokrmy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí si v restauraci objednat jídlo a pití</li> </ul> </li> </ul>	<b>V restauraci</b> Otázka: „ What will you have?“ Fráze: „ May I have...?“ „ What would you like...?“ I will have...“ I would like...	Čj – slovesné časy říkanka	OSV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže jednoduše komunikovat na téma: <ul style="list-style-type: none"> <li>Škola</li> <li>Povolání</li> <li>Zimní sporty</li> <li>Počasí</li> <li>Zvířata</li> <li>Cestování</li> </ul> </li> <li>▪ Umí se zeptat na čas, říct, kolik je hodin, vyjádřit svoje přání, říct, co ho bolí, reagovat na otázky lékaře, objednat si jídlo v restauraci</li> </ul>	<b>Cestování</b> Opakování slovní zásoby a probrané gramatiky <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- modální sloveso must/needn’t</li> <li>- minulý čas slovesa „to be“</li> <li>- stupňování příslovcí</li> <li>- budoucí čas</li> </ul>	Čj, Ma, Vv, Vl, Hv, Pč	OSV EV VMEGS	Červen

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák rozumí a vhodně reaguje na anglické pokyny při vyučování</li><li>▪ Zná abecedu a umí vyhláskovat zadané slovo</li><li>▪ Dokáže vhodným způsobem reagovat na jednoduché otázky v přítomném čase prostém (na úrovni odpovídající stávající slovní zásobě žáka)</li></ul>	<b>Opakování</b> Člen neurčitý Číslovky 1- 100 Abeceda Množné číslo podstatných jmen Přítomný čas prostý There is, there are Pokyny ve škole Opakování základní slovní zásoby z předešlých ročníků (rodina, zvířata...)	Ma Čj	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák si zopakuje přítomný čas prostý - rozumí jeho užití, umí vytvořit větu v tomto čase</li><li>▪ Žák se umí představit a říci osobě základní údaje</li><li>▪ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li></ul>	<b>Procvičení slovesa být</b> <b>Přítomný čas prostý</b> Kladné a záporné věty Otázky <b>Prívlastňovací zájmena</b>	ORv, Z	OSV VDO	Říjen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí pohovořit o sobě, své rodině a svých přátelích</li> <li>▪ Umí popsat svého domácího mazlíčka</li> <li>▪ Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>Vypravování o rodině</b> Procvičování slovesa mít <b>Slovní zásoba k tématu zvířata</b></p>	Př	OSV EV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák je schopen seznámit kamaráda se svým rozvrhem a pohovořit o své škole</li> <li>▪ Umí napsat jednoduchý text týkající se školy</li> <li>▪ Je schopen vyjádřit, které předměty má/nemá rád</li> <li>▪ Žák získává informace o anglickém školství</li> </ul>	<p><b>Přídavná jména –</b> protiklady, barvy <b>Slovní zásoba – škola, rozvrh</b></p>	ORv	OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže pohovořit o svých zájmech a zálibách ve volném čase</li> <li>▪ Je schopen popsat svůj den</li> <li>▪ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>Určování času <b>Slovní zásoba k zájmům a zálibám</b> (činnost během dne, volnočasové aktivity) <b>Opakování</b> Přítomný čas prostý Gramatické jevy 1. pololetí</p>	ORv	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák zná běžné sporty</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba ke sportu</b> Přítomný čas prostý Procvičování otázek a odpovědí</p>	Tv	OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí popsat dům či byt, ve kterém žije</li> <li>▪ Umí používat předložky spojené s tímto tématem</li> </ul>	<p><b>Náš dům, náš byt</b> Předložky místa There is, There are</p>	ORv	OSV	Březen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže stručně pohovořit o svém městě</li> <li>▪ Umí reagovat na otázky týkající se jeho města</li> </ul>	<b>Naše město</b> Is there?, Are there? Can, can't Moji přátelé Přídavná jména	ORv, Ze	OSV VDO	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák si zopakuje přítomný čas průběhový – umí vytvořit větu v tomto čase</li> <li>▪ Dokáže popsat své oblečení i oblečení svých přátel</li> </ul>	<b>Průběhový čas</b> Užití průběhového a prostého času Oblečení	Čj	OSV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí stručně pohovořit o sobě, své rodině a přátelích</li> <li>▪ Dokáže využít získanou slovní zásobu týkající se jeho města, domu a bytu</li> <li>▪ Dokáže jednoduše popsat některá zvířata</li> <li>▪ Používá probrané časy</li> <li>▪ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<b>Procvičování</b> probrané slovní zásoby <b>Opakování</b> přítomného prostého a průběhového času	ORv Př	OSV EV VDO	Červen

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák umí představit sebe a svou rodinu a dokáže seznámit kamarády se svými zálibami ústní i písemnou formou</li><li>▪ Je schopen popsat svůj pokoj</li><li>▪ Umí vytvořit větu v přítomném čase prostém</li><li>▪ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích</li></ul>	Slovesa TO BE, TO HAVE GOT, CAN Přítomný čas prostý – věta oznamovací	ORv	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák umí popsat průběh svého běžného dne</li><li>▪ Umí pojmenovat běžné každodenní činnosti ve škole i ve volném čase</li><li>▪ Umí popsat své povinnosti</li><li>▪ Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li></ul>	Přítomný čas prostý - zápor a otázka Řadové číslovky Datum Příslovce četnosti	ORv	OSV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák dokáže vytvořit přítomný čas průběhový a prostý a uvědomuje se rozdílnost v jejich používání</li><li>▪ Je schopen pohovořit o svých oblíbených zvířatech</li><li>▪ Reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul>	Zopakování přítomného času prostého Přítomný čas průběhový Osobní zájmena Sloveso MUST	Př	EV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Procvičí a zopakuje tvoření a používání přítomného času</li></ul>	Procvičování užití přítomného času prostého a průběhového	ORv	OSV	Prosinec



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vypravuje, kde byl o prázdninách (procvičuje sloveso být v minulém čase)</li> </ul>	Minulý čas slovesa TO BE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže popsat činnost o prázdninách s využitím minulého času</li> <li>▪ Žák používá učivo osvojené v 1. pololetí, zná jeho gramatická pravidla a umí je používat v praxi</li> <li>▪ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves	Ze	MuV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák zná základní druhy potravin</li> <li>▪ Dokáže napsat jednoduchý recept přípravy jídla</li> <li>▪ Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Člen určitý a neurčitý Some, any	ORv	OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je schopen popsat počasí</li> <li>▪ Jednoduchým způsobem porovná počasí u nás a ve Velké Británii</li> </ul>	Opakování 4. lekce Stupňování přídavných jmen – 2. stupeň	Ze	EV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák je schopen porovnat pomocí přídavných jmen osoby, zvířata, země, věci atd.</li> <li>▪ Umí pohovořit o svých blízkých plánech</li> </ul>	3. stupeň přídavných jmen Nepravidelné stupňování přídavných jmen Přirovnávání Going to	Ze, Čj	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí pohovořit o svém oblíbeném kulturním zážitku</li> <li>▪ Je schopen převyprávět obsah kulturního zážitku</li> </ul>	Tvoření příslovcí Užití přídavných jmen a příslovcí Have to	Čj	MuV, MV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák rozumí učivu druhého pololetí</li> </ul>	Souhrnné opakování 2. pololetí - minulý prostý čas, blízká budoucnost, přídavná jména a příslovce	Čj		Červen

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák užívá oba přítomné časy</li> <li>▪ Umí vytvořit minulý čas prostý od slovesa být</li> <li>▪ Dokáže se zeptat na základní informace týkající se známých i rodiny</li> </ul>	<p><b>Opakování přítomných časů</b>  <b>Procvičování minulého času slovesa „to be“</b>            Užití „ago“</p>	Čj	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vytvořit minulý čas prostý</li> <li>▪ Dokáže stručně pohovořit o svém životě</li> <li>▪ Umí představit své přátele</li> <li>▪ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<p><b>Tvoření a užití minulého času</b> od pravidelných i nepravidelných sloves  <b>Rodina</b></p>	ORv Čj	OSV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pohovořit o svých budoucích plánech</li> <li>▪ Dokáže porozumět čtenému projevu v rámci známé slovní zásoby</li> <li>▪ Umí pohotově reagovat na otázky</li> </ul>	<p><b>Budoucí čas – „will“</b>  <b>Nabídnutí pomoci</b></p>	ORv	OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí vést dialog o tom, co dělal, co se stalo, dokáže se na totéž zeptat kamaráda</li> <li>▪ Umí pojmenovat nebezpečné přírodní katastrofy</li> <li>▪ Je schopen pojmenovat části domu a základní</li> </ul>	<p><b>Minulý čas průběhový</b>            Užití minulého času prostého a průběhového  <b>Můj dům, byt</b></p>	ORv	EV OSV	Prosinec

bytové zařízení				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pojmenovat jednotlivé části Velké Británie</li> <li>▪ Získává informace o londýnských památkách</li> </ul>	<b>Zopakování přítomného, minulého a budoucího času</b> Členy – „a, an, the“ Velká Británie <b>Londýn</b>	Ze Čj	MuV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže se orientovat na mapě a zeptat se kolemjdoucích na směr cesty</li> <li>▪ Seznámí se s reáliemi - New York</li> </ul>	Člen „the“ ve spojení s místem Something – somebody Zájmena přivlastňovací	Ze	MuV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák se seznámí se strukturou předpřítomného času a s jeho užitím</li> <li>▪ Je schopen porozumět čtenému textu a následně jej převyprávět</li> </ul>	<b>Předpřítomný čas</b> pravidla tvoření zásady užívání Předpřítomný čas + „ever, never“	Čj	VDO	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná běžná způsobová slovesa</li> <li>▪ Dokáže sdělit běžné zdravotní problémy</li> <li>▪ Zdokonaluje se v používání předpřítomného času</li> </ul>	„Go and.....“ Předpřítomný čas + „just“ <b>Způsobová slovesa</b> <b>Zdraví</b>	ORv	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí krátkým jednoduchým textům, umí v nich vyhledat požadované informace</li> <li>▪ Seznámí se s frázovými slovesy</li> </ul>	<b>Frázová slovesa</b> Procvičování modálních sloves <b>Pohotovostní služby</b>	ORv	OSV VDO	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Upevňování gramatických jevů a slovní zásoby probrané v 8. ročníku</li> </ul>	<b>Procvičování</b> probrané slovní zásoby <b>Opakování</b> probraných časů (přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, budoucí a předpřítomný)			Červen

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák si upevňuje užití přítomných i minulých časů</li> <li>▪ Umí zpracovat informace z textu</li> <li>▪ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<p><b>Opakování</b> všech dosud probraných časů  <b>Život v minulosti</b></p>	Čj, Dě	OSV MuV	Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák používá modální slovesa „can a must“</li> <li>▪ Zná vazbu „made of“</li> <li>▪ Ziskává informace v oblasti moderní technologie a média</li> </ul>	<p><b>Modální slovesa</b> „can a must“ ve všech časech  <b>Vazba „made of“</b>  Vynálezy  Věci kolem nás</p>	Čj, Ch, Dě	MuV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže používat slovesa muset a nesmět</li> <li>▪ Rozumí informaci z textu o zdravém životním stylu</li> <li>▪ Umí popsat správné stravovací návyky</li> <li>▪ Popíše části lidského těla</li> </ul>	<p>Upevňování <b>zdraví</b>  Části těla  Udílání rady pomocí „should, shouldn't“</p>	Př, Čj, Tv	OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na základě čtení s porozuměním je žák schopen představit si zadané situace a popsat své pocity a nálady</li> <li>▪ Dokáže popsat charakterové typy lidí</li> </ul>	<p><b>Představitost</b>  <b>Vyjádření zklamání, lítosti</b></p>	ORv, Čj	OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používá pro popisy situací a obrázků</li> </ul>	<p><b>Vazba</b> „There is/ There are +“</p>	Čj	OSV	Leden

<p>vazbu „There is/ There are + ...ing“ a vazbu „see/ hear someone + ...ing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjádřit, kde se co nachází</li> </ul>	<p>...ing“ Vazba „see/ hear someone + ...ing</p> <p><b>Vyjádření polohy, směru</b> (pod, nad, skrz, podél, ...) Záhadné situace Zvuky</p> <p><b>Opakování učiva</b> 1. pololetí</p>		VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák rozumí čtenému textu o kladech a o záporech života slavných lidí</li> <li>▪ Procvičuje užívání předpřítomného a minulého času</li> </ul>	<p><b>Sláva a štěstí, slavní lidé</b></p> <p><b>Předpřítomný čas a minulý čas prostý</b></p> <p>Tvoření přídavných jmen od podstatných</p>	Čj, ORv	OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák získává informace o Austrálii (poloha, počasí, obyvatelstvo, fauna a flóra)</li> <li>▪ Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<p><b>Austrálie</b></p> <p><b>Vazby</b> „There is somebody + ...ing“ „I can see somebody + ...ing“ „I can hear somebody + ...ing“</p>	Ze, Čj	VMEGS	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>▪ Žák na základě textu stručně převypráví africký příběh o zvířatech</li> <li>▪ Zná některá frázová slovesa od sloves „put, look, sit, throw, get“</li> </ul>	<p>Africký příběh</p> <p><b>Frázová slovesa</b></p> <p>Úspěch, neúspěch, blahopřání, útěcha</p> <p><b>Podmiňovací způsob</b></p>	ORv, Čj	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná názvy světových oceánů</li> <li>▪ Vyjmenuje druhy přepravy zboží ve světě</li> <li>▪ Seznámí se s problematikou ohrožených zvířat ve světě a s problémy společnosti</li> <li>▪ Zná tvorbu trpného rodu</li> <li>▪ Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně</li> </ul>	<p><b>Náš svět</b></p> <p>Zvířata v ohrožení</p> <p><b>Trpný rod</b> v minulosti a budoucnosti</p> <p>Vyjádření možnosti – „<b>might</b>“</p>	Ze, Př, ORv	EV VMEGS OSV	Květen

vyslovované promluvy či konverzace, týkající se osvojovaných témat				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák zná slovní zásobu k tématu počasí</li> <li>▪ Rozvíjí používání známých gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> </ul>	<b>Počasí</b> <b>Opakování učiva 2. pololetí</b> <b>Závěrečné opakování</b>	Ze, Př	EV VMEGS	Červen

## 5.7.2 Konverzace v anglickém jazyce

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Pomocí výuky konverzace v anglickém jazyce prohlubujeme jazykové dovednosti získané v předmětu anglický jazyk a vedeme žáky k praktickému využití cizího jazyka jako nástroje k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Cílem tohoto předmětu je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v 6. ročníku a je dotován jednou hodinou týdně. Obsahově je předmět zaměřen na jednoduchá témata, jejichž obsah žák využije v běžných životních situacích (např. cestování, studium v zahraničí, mezinárodní přátelství apod.) Žáci pracují v rámci své kmenové třídy, je-li to možné, upřednostňujeme práci ve skupinách s menším počtem žáků z důvodu efektivního procvičení komunikačních dovedností.

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákům.</li><li>• Žáci se učí vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.</li><li>• Žáci se snaží propojovat získané poznatky do širších celků.</li><li>• Učitelé se snaží žákům vysvětlit smysl a cíl učení.</li><li>• Zadávání alternativních úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, což posiluje žákovu kreativitu.</li><li>• Při hodnocení používáme vždy prvky pozitivní motivace.</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáci jsou schopni pochopit základní gramatické jevy a doplnit vhodné slovesné tvary.</li><li>• Žáci se učí jak vyhledat vhodné informace ve slovníku.</li><li>• Učíme žáky jak opravit gramatické chyby a nevhodné formulace v textu.</li><li>• Navozujeme v rámci výuky modelové situace za účelem zdokonalování komunikačních dovedností žáků.</li></ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáci komunikují na odpovídající jazykové úrovni.</li><li>• Žáci umí naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat.</li><li>• Vedeme žáky k výstižnému a souvislému jazykovému projevu.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme jim co nejvíce příležitostí pro anglickou komunikaci.</li> <li>• Žákům je poskytnuta široká škála materiálů z různých stylových oblastí.</li> <li>• Učíme zásadám správné výslovnosti, používání přízvuku, důrazu, pauz, větné intonace a přiměřeného tempa řeči.</li> <li>• Učíme žáky volit vhodnou slovní zásobu jak v psaných, tak i v mluvených projevech.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky spolupracovat ve skupině.</li> <li>• Učíme žáky jak se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok .</li> <li>• Učíme žáky výstižně a slušnou formou prezentovat své názory, umět argumentovat a obhájit si je a respektovat právo ostatních na sebevyjádření.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.</li> <li>• Učíme žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace.</li> <li>• Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.</li> <li>• Vedeme žáky k diskuzi.</li> <li>• Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.</li> <li>• Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků.</li> <li>• Jazykové znalosti jsou procvičovány pomocí simulačních scének.</li> <li>• Naučit žáky vystupovat se zdravým sebevědomím.</li> <li>• Pomoci žákům osvojit si schopnost se kultivovaně vyjadřovat a rozvíjet jejich schopnost přiměřeným způsobem reagovat.</li> </ul>



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Konverzace v anglickém jazyce**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák se umí představit</li> <li>▪ Dokáže o sobě sdělit základní údaje</li> <li>▪ Umí něco říci o své rodině</li> </ul>	<p><b>Vyplnění přihlášky, žádosti</b> Setkání s novým kamarádem - rozhovor Moje rodina - článek</p>	Ov - rodina	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí popsat třídu, školu</li> <li>▪ Je schopen vyjádřit, které předměty má/ nemá rád</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba k tématu "škola"</b> - předměty, vybavení třídy</p>	Čj - prostý popis	OSV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák zná základní fráze nutné při nakupování</li> <li>▪ Umí pojmenovat běžné obchody a věci, které kupuje</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba k tématu "nakupování a móda"</b> Názvy odchodů a běžných výrobků Rozhovor v obchodě</p>	Ma -jednoduché počítání Rv - zásady slušného chování	OSV VDO	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí říci i napsat měsíce v roce</li> </ul>	<p><b>Měsíce v roce</b> Běžné činnosti Vánoce u nás a jinde Vánoce v jiných kulturách/ náboženstvích</p>	Ov - oslavy a tradice Vánoc Mv - Vánoce u jiných kultur	VMEGS MuV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže pohovořit o svých zájmech a zálibách, o sportu</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba k zájmům a zálibám</b> Slovní zásoba ke sportu Noviny, časopisy, počítač, televize</p>	Tv - sporty	OSV MV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák rozumí textu o domácích zvířatech - umí</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba k tématu</b></p>	Př - zvířata		Únor

vyjmenovat různá zvířata	<b>"zvířata"</b> (vhodná přídavná jména, slovesa...)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže pohovořit o svých domácích mazlíčcích</li> <li>▪ Dokáže vyjmenovat zvířata v ZOO</li> <li>▪ Získá informace, jak a proč musíme chránit přírodu</li> </ul>	<b>Slovní zásoba k tématu "péče o domácí zvíře"</b> Zvířata v ZOO Ochrana přírody	Př - zvířata, ochrana přírody	EV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduchým způsobem umí u lékaře popsat své zdravotní potíže</li> <li>▪ Získá informace o zdravém životním stylu</li> </ul>	<b>Slovní zásoba k tématu "zdraví a nemoc"</b> Rozhovor - návštěva lékaře Slovní zásoba ke zdravému životnímu stylu	Ov - péče o zdraví, zdravý životní styl	OSV VDO	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák si umí objednat v restauraci</li> <li>▪ Dokáže pojmenovat běžné druhy nápojů a potravin</li> <li>▪ Umí říci, jaké jídlo mu chutná</li> </ul>	<b>Slovní zásoba k tématu "restaurace"</b> Názvy nápojů a potravin	Ov - výživa; zásady slušného chování	OSV VDO	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí napsat jednoduchý recept na přípravu svého oblíbeného jídla</li> </ul>	<b>Recept - slovní zásoba</b> Názvy ingrediencí, kuchyňského náčiní, slovesa k tématu Souhrnné opakování témat z celého roku	Čj - popis pracovního postupu	OSV	Červen

### 5.7.3 Německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického jazyka a českého jazyka. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech rozvíjet čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Ve finální fázi výuky by měli být žáci schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupovém ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci jsou při výuce též seznamováni s realitami německy mluvících zemí. Při výuce je zdůrazňována práce s počítačem a realizace krátkodobých projektů. Konkrétní gramatické jevy jsou vyučovány teprve tehdy, když je příslušný jev zvládnut v předmětu český jazyk a literatura.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

#### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky.</li><li>• Vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka.</li><li>• Pochopit důležitost schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium a praktický život.</li><li>• Samostatně vyhledávat způsoby k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.</li><li>• Nemít obavy z komunikace v německém jazyce s cizincem.</li><li>• Naučit se opsat obsah slova, když chybí slovní zásoba.</li></ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce.</li></ul>

<p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět zformulovat jednoduché myšlenky v německém jazyce.</li> <li>• Nabízet žákům dostatek možností k praktickému používání německého jazyka.</li> <li>• Využít dovedností v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozovat situace, které povedou k uvědomění si společných a rozdílných rysů lidí z německy mluvících zemí a potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.</li> <li>• Znat zásady slušného chování v německy mluvících zemích.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky.</li> <li>• Vést žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do problémů minorit v německy mluvících zemích i u nás.</li> <li>• Umět porovnat ekologické a environmentální otázky v německy mluvících zemích a v České republice.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.</li> <li>• Využít německého jazyka k získávání informací z dalších oblastí.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Volitelný předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže říkat abecedu a hláskovat německá slova, pozdravit a rozloučit se; počítat od 0 do 20; zjistit telefonní čísla; znát dny v týdnu; pojmenovat barvy</li> </ul>	<p>Abeceda. Pozdravy. Jazykolamy. Dny v týdnu. Číslovky do 20. Barvy. Jména. Lidé a země. Mezinárodní slova. <i>Erste Schritte – První kroky</i></p>	Prv, Vv, Čj	OSV	Září - listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák zvládne představit sebe i jiné osoby; zeptat se na jméno, bydliště a telefonní číslo; odpovídat na jednoduché otázky; vyplnit jednoduchý formulář; napsat několik informací o sobě</li> </ul>	<p>Formulář. Nově ve škole. Lidé a země. Kdo je to? Kdo bydlí kde? Komiks. Hledání rodiny. Projekt „Já“. <i>Ich heiße, ich wohne in... - Jmenuji se, bydlím v...</i></p>	Prv	VDO	Listopad - leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák j</li> <li>▪ Žák je schopen představit členy své rodiny; popsat rodinnou fotografii; získat základní informace o rodinných příslušnících; porozumět krátkému textu; vyprávět krátký příběh podle obrázků</li> </ul>	<p>U nás doma. Rodinné fotografie. Kolik je těchto lidí? Hra na reportéra. Protiklady. Corinne vypravuje. To je rodina Nowakova. Obrázkový příběh. <i>Meine Familie – Moje rodina</i></p>	Prv, Čj	MV	Únor - duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák se umí zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane; ovládá časové údaje; jednoduše popíše kamarády a další osoby; vyjádří, co rád (nejraději) dělá; řekne, co má</li> </ul>	<p>Na trénink. Popis osob. Na co si hraješ nejraději? Volný čas. Hádej! Kdo je to? Mí přátelé. Moje parta. Projekt „Můj</p>	Prv, Čj	OSV	Duben - červen

nebo nemá rád	kamarád“. <i>Meine Freunde – Mi přátelé</i>			
---------------	--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Volitelný předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák pojmenuje předměty, školní potřeby; používá otázku „Jak se to řekne německy?“; Jednoduše popíše věci, osoby a zvířata</li></ul>	Školní potřeby. Jak se to řekne německy. Hrajeme si na školu. Obrázky z Německa <i>Schule - Škola</i>	Aj	OSV	Září - listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák umí vyprávět o koníčcích; popíše činnost během týdne; při telefonování zvládne domluvu a odmítnutí; ovládá dopisování a chatování</li></ul>	Hra na rap. Chattový rap. Kdo je pilný? Katčín email. Mozaika koníčků. Naše pošta do Německa. <i>Mein Hobby – Moje hobby</i>	Inf	VMEGS	Listopad - leden
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák ▪ Žák je schopen popsat, co dělá na počítači; říct, že někdo něco má nebo kupuje; sdělit, co kdo fotografuje; hovořit o domácích mazlíčcích; napsat dopis o sobě</li></ul>	Max telefonuje. Co koupí Oskar? Máme mnoho věcí. Kdo koupí co? Máš zvířata? Představuji Vídeň. <i>Ich habe einen Computer – Mám počítač</i>		VMEGS	Únor - duben
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák dokáže užívat čísla do 100 a zvládne základní matematické úkony; poskytne informace o časových údajích – hodiny, dny, měsíce, roční období; popíše místa, kde je; napíše pozvánku na oslavu.</li><li>▪ Žák je schopen vyjádřit cíle cesty; koupit jízdenku; objednat ubytování; zaslat pozdrav z dovolené; sdělit údaje o sobě</li></ul>	Pozvánky. Kde je Max? Časové údaje. Mnoho domů. Roční období. Měsíce. Narozeniny. Kdo bydlí kde? Dopis. Kam byste chtěli jet? Cesta snů. U přepážky. Rezervace pokoje. Pozdrav z...	Čj	OSV	Duben - červen

	<i>Wo und wann? – Kde a kdy?</i> <i>In den Ferien. – O</i> <i>prázdninách</i>			
--	---	--	--	--



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Volitelný předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák dokáže popsat místo, kde bydlí; vede rozhovory o bydlení; vyjádří představy o vysněném domě a pokoji</li></ul>	Byt. Bydlení. Dům snů. Byt snů. Pokoj snů.	ORv, Vv	OSV	Září - říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák dokáže popsat místo, kde bydlí; vede rozhovory o bydlení; vyjádří představy o vysněném domě a pokoji</li></ul>	Moje město. Pozvání. Dopis. Plán města.	Dě, Čj, Mv	VDO MuV VMEGS	Listopad - prosinec
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák je schopen vyprávět o průběhu dne, o povinnostech a koníčcích, o tom, co se smí a nesmí</li></ul>	Průběh dne. Povinnosti a koníčky.	ORv, Ov, Čj	OSV	Leden - únor
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák podává informace o činnostech ve škole i mimo ni, porozumí číselným údajům, vede interview s osobností</li><li>▪ Žák dokáže popsat zdravotní problém, bolest, jednotlivé části těla; vede rozhovor u lékaře</li></ul>	Rozvrh hodin. Vyučování. Nabídka aktivit volného času. Sport. Tělo. Části těla. U lékaře.	Čj, ORv Př	OSV	Březen - duben Květen - červen

## 5.7.4 Český jazyk a literatura

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání člověka a je základem ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

#### 1. stupeň ZŠ

Předmět český jazyk se vyučuje od 1. ročníku. Je dotován 9 hodinami v 1. roč., 9 hodinami ve 2., 8 hodinami ve 3., 8 hodinami ve 4., 7 hod. v 5. ročníku.

Výuka českého jazyka probíhá tak, že žák nepocit'uje ostré hranice mez učivem jazykové, komunikační a slohové výchovy, ani literární výchovy. Uvědomí si propojenost jazyka, stylistických i literárních prvků. Pokud je k tomu vhodná příležitost využíváme dramatickou výchovu. Vyučování probíhá v rámci jedné třídy, učitel volí metody práce, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám žáků. Je zdůrazněna orientace na osobnost žáka, tak aby byl veden k získávání nových zkušeností vlastní činností. Jsou podporovány takové postupy a metody práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností.

Je umožňována diferenciovaná a individuální výuka pro všechny žáky (žáky integrované i talentované).

Jazyková výchova:

- Zvuková stránka- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
- Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov, stavba slova
- Tvarosloví- slovní druhy, tvary slov
- Skladba- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných a přídavných jmen měkkých a tvrdých) a syntaktického pravopisu

Komunikační a slohová výchova:

- Čtení- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení- čtení jako zdroj informací
- Naslouchání – praktické naslouchání
- Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla
- Písemný projev- základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu

## 2. stupeň ZŠ

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Jazyková výchova směřuje k tomu, aby žák chápal jazyk jako systém pravidel, která dokáže užívat, a pochopil funkci spisovného jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Žák zvládá základní pravopisné jevy, orientuje se v základních jazykových pojmech a prakticky je aplikuje. Ovládá učivo ze zvukové stránky jazyka, významu slov, tvoření a stavby slov, tvarosloví, skladby. Zná obecné informace o jazyce a základní jazykové příručky. Žák je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem studia cizích jazyků.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a učí se analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí formální stránku textu a jeho výstavbu. Žáci dokážou rozpoznat slohové funkční styly, jejichž součástí jsou slohové útvary a postupy, a využívat tyto znalosti v komunikaci, v psaném i mluveném projevu. Žák se učí správnému věcnému vyjadřování, základům rétoriky a užití mluvnických znalostí ve stylistice. Je seznamován se zdroji všeobecných informací, je veden k tomu, aby sám získával přehled o denním tisku, zájmových časopisech, o knihovnách a jejich službách.

Literární výchova směřuje k pochopení významu umění pro člověka, k chápání vývoje kultury a literatury v historických a společenských souvislostech. Seznamuje žáky s rozdíly mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou, učí je poznávat cenu kulturních památek, znát podstatné pojmy z teorie literatury. Literární vzdělávání kromě četby, rozboru a interpretace ukázek uměleckých děl vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a posléze i světové literární historii. Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6. ročníku, čtyři hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a 5 hodin v 9. ročníku. V 8. ročníku ho doplňuje předmět jazyková cvičení, kde je větší časový prostor pro práci jak s žáky integrovanými, tak s žáky talentovanými.

Vyučování probíhá většinou v běžné třídě, v případě potřeby lze využít multimediální učebnu. Součástí výuky jsou kulturní představení.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, zpracovává a využívá v praktickém životě potřebné informace o jazyce, autorech a dílech.</li> <li>• Samostatně pracuje s textem.</li> <li>• Používá jazykové příručky a pracuje s nimi.</li> <li>• Poznává smysl a cíl učení o jazyce a literatuře, má pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Je zodpovědný ke své práci.</li> <li>• Učí se být trpělivý.</li> <li>• Vytváří si jednoduchá kritéria pro hodnocení své práce.</li> <li>• Pracuje s chybou (pravopisnou, mluvnickou, stylistickou aj.).</li> <li>• Chápe jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá nejrůznější problémové situace jazyka, nebojí se je samostatně řešit, volí vhodné způsoby řešení.</li> <li>• Vyhledává informace v jazykových příručkách k řešení problémů, využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých řešení.</li> <li>• Ověřuje prakticky správnost řešení problému.</li> <li>• Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí</li> <li>• Ovládá zásady správné výslovnosti, větné intonace, tempa řeči.</li> <li>• Zvládá komunikaci v běžných i mimořádných situacích.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti.</li> <li>• Volí vhodnou slovní zásobu při mluveném i psaném projevu, rozlišuje jazykové útvary.</li> <li>• Prezentuje své názory a myšlenky, argumentuje, obhajuje svá tvrzení.</li> <li>• Účastní se diskuse, vede ji, naslouchá druhým.</li> <li>• Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> <li>• Pracuje s autentickými texty, odhaluje způsoby manipulace realizované pomocí jazykových prostředků.</li> <li>• Zvyšuje vlastní čtenářskou gramotnost.</li> <li>• Účinkuje v modelových situacích za účelem zdokonalování svých komunikačních schopností a dovedností.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, vést ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.</li> <li>• Osvojuje si zásady slušného chování.</li> <li>• Spolupracuje při skupinové práci, při projektovém vyučování na zadaném jazykovém či literárním tématu.</li> <li>• Pracuje v týmu.</li> <li>• Pomáhá ostatním spolužákům.</li> <li>• Je schopen spolupráce s integrovanými spolužáky.</li> <li>• Je si vědom, že spolupráce mu usnadní naplnit osobní i společenské cíle.</li> <li>• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí, jako ohleduplné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s konkrétními slohovými útvary nezbytnými v praktickém životě (životopis, žádost, vyhláška aj.)</li> <li>• Interpretuje literární díla a jejich prostřednictvím si uvědomuje rozdíly jednotlivých kultur.</li> <li>• Dle zadaných kritérií tvoří souvislé a smysluplné slohové útvary.</li> <li>• Vystupuje se zdravým sebevědomím a je si vědom vlastních kvalit.</li> <li>• Respektuje přesvědčení a práva druhých.</li> </ul>

<p>bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriticky hodnotí projevy své i druhých lidí.</li> <li>• Chápe základní principy a normy života ve společnosti.</li> <li>• Projevuje své pozitivní city v chování a prožívání životních situací.</li> <li>• Chápe základní ekologické souvislosti, tvoří texty s danou tematikou.</li> <li>• Chápe jazyk jako <b>prostředek historického a kulturního vývoje</b> národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• Vnímá český jazyk jako svůj jazyk mateřský, respektuje, chrání kulturní dědictví, včetně literárních památek.</li> <li>• Žák respektuje kulturní rozmanitost a získává pozitivní vztah k mnohojazyčnosti.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získané poznatky z jazyka a literatury uplatňuje v praxi.</li> <li>• Tvořivě přistupuje k zadanému úkolu.</li> <li>• Volí vhodné metody a formy práce (výpisky, výtah aj.).</li> <li>• Udržuje si pořádek na pracovním místě.</li> <li>• Adaptuje se na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> <li>• Propojuje jazykové a literární vědomosti se zkušenosti a znalosti z jiných oblastí a tím se připravuje na budoucnost.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 8 hodin**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové Vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozlišuje zvukovou podobu slova</li><li>▪ Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li></ul>	<b>Rozvoj řeči</b> sluchová analýza, cvičení fonemického sluchu Hláska a písmeno Mm, Aa, Ll Uvolnění ruky a zápěstí, kresebné cviky	Prv, Vv, Hv	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li><li>▪ Umí správně držet psací náčiní</li></ul>	<b>Rozvoj souvislého vyjadřování</b> Hláska a písmeno Ee, Ss, Oo, Pp, Ii Skládání slabik Zacházení s grafickým materiálem, hygiena psaní	Prv, Vv, Hv, Tv	Ev	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vyjadřuje své pocity z textu přečteného učitelem</li></ul>	<b>Procvičování analýzy a syntézy</b> , čtení textu Slabiky s probranými hláskami Opis, přepis	Prv, Ma	OSV MuV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</li></ul>	<b>Práce se slabikářem</b> Slabiky, slova a věty	Prv, Vv, Hv	MuV EV	Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přednáší z paměti krátkou báseň</li> <li>▪ Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> </ul>	s probranými písmeny Hlávka písmeno Tt, Jj, Yy		OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	Hlávka a písmeno, Dd, Kk, Vv, Zz <b>Opis, přepis, diktát</b>	Prv, Vv, Ma	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Píše slova a krátké věty</li> </ul>	<b>Procvičování vázaného čtení</b> Hlávka a písmeno Rr, Šš, Hh, Au, Ou, Cc	Prv, Ma	MuV EV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na základě vlastního zážitku tvoří krátký projev</li> </ul>	Hlávka a písmeno Bb, Čč, Hh	Prv, Vv	OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> </ul>	Hlávka a písmeno Žž, Řř, Ch, ch, Ff <b>Individuální docvičení tvarů písmen a číslic</b>	Prv	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	Čtení slabik dy, ty, ny, di, ti, ni ve slovech Čtení skupin bě, bě, vě, mě, dě, tě, ně <b>Procvičování plynulého čtení na různých žánrech</b> Čtení souvislého textu Opis, přepis, diktát	Ma, Prv	OSV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<b>Čtení souvislého textu</b> doplňovačky, hádanky, čtení dialogu Psaní krátké zprávy, pozdravu	Prv, Vv, Hv	OSV MuV EV	Červen



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 2.**

**Časová dotace: 8 hodin týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák kontroluje vlastní písemný projev</li><li>▪ Píše správné tvary písmen a číslic, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, správně je píše</li><li>▪ Pečlivě vyslovuje a opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li></ul>	<p><b>Aktivizace poznatků učiva 1. ročníku</b> /opis, přepis, diktát slov/ <b>Věta, slovo, slabika.</b> Pravopis vět na začátku Melodie věty Čtení souvislého textu, hádanky, čtení dialogu Psaní krátké zprávy, pozdravu. Přednes básně</p>	Ma, Prv, Vv	OSV EV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák dokáže porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li><li>▪ Respektuje základní komunikační pravidla Rozlišuje druhy vět, znaménka za větami</li><li>▪ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeč</li><li>▪ Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích</li><li>▪ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li><li>▪ Pracuje tvořivě s liter. textem, dle pokynů učitele</li><li>▪ Rozlišuje v textu druhy a počty vět</li></ul>	<p><b>Významy slov</b> Slova opačného významu a mnohoznačná <b>Druhy vět</b> – jejich pravopis a melodie Opis a přepis vět, diktát vět a slov Čtení a vyprávění jednoduchých textů, zdokonalování čtení – čtení praktické – věcné. Pozdrav - v rodině, ve škole, mezi spolužáky – zdvořilostní</p>	Ma, Prv, Tv, Vv	OSV EV MV MuV	Říjen

	obraty Ilustrace pohádek, přečtených textů			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže naslouchat druhým, spolupracuje při skupinové práci, umí pracovat v týmu</li> <li>▪ Porovnává významy slov, třídí věty v mluveném a psaném projevu</li> <li>▪ Čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty</li> </ul>	<p><b>Pořadí vět, věta, slovo, slabika</b> Místo slova ve větě Dělení slov na konci řádku.</p> <p><b>Dělení hlásek</b> <b>Samohlásky</b> Poslech literárních textů Reprodukce přečteného textu Dramatizace pohádky Objasnění významu neznámých slov Recitace básní Pojmy – sloka – verš – rým Ilustrace přečtených textů</p>	Ma, Prv, Hv, Tv, Vv	OSV EV MV MuV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže rozlišit pojmy spisovatel – ilustrátor</li> <li>▪ Zná jména autorů dětských knih (důraz kladen na porozumění textu a správné odpovědi na otázky)</li> </ul>	<p><b>Pravopis ú/ů, dvojhlásky au – ou</b> Shrnutí učiva o samohláskách</p> <p><b>Tvrdé souhlásky</b> Opis, diktát slov a vět Četba čítanková, dět. knížek, časopisů Přednes krátkých básní – říkanek s vánoční tematikou</p>	Prv, Ma, Vv	EV OSV MV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže vyhledávat slova určitých myšlenek v přečteném textu</li> <li>▪ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>▪ Umí zdůvodnit správné psaní i/y po tvrdých a</li> </ul>	<p><b>Měkké souhlásky</b> Odlišení pohádky od ostatních vyprávění</p>	Ma, Vv, Prv, Tv	EV OSV Muv MV	Leden

<p>měkkých souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele</li> <li>▪ Porovnává významy slov, vyhledává a tvoří slova příbuzná</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osvojuje si pravopis slov s tvrdými a měkkými slabikami</li> <li>▪ Recituje básnický text a dodržuje při něm hygienické návyky</li> <li>▪ Při písemném projevu dodržuje též základ hyg. návyky, techniku psaní a dodržuje správné tvary písmen a číslic</li> </ul>	<p><b>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</b>  <b>Různé tvary slova a slova příbuzná</b>  Čtení a vyprávění pohádky, povídky – spojení obsahu textu s ilustrací  Přednes básně  Dramatizace pohádky</p>	Prv, Ma, Vv, Tv	OSV EV MV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně odůvodňuje pravopis psaní i/y, ú/ů</li> <li>▪ Čte a přednáší texty ve vhodném frázování a tempu</li> <li>▪ Osvojuje si pravopis slov se souhl. uprostřed a na konci slova</li> </ul>	<p><b>Odlíšná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech</b>  Komunikační situace – omluva, oslovení, pozdrav  Reprodukce textu, dramatizace pohádky  Přednes básně  Ilustrace</p>	Prv, Tv, Vv, Ma	OSV EV MV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>▪ Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>▪ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>▪ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>▪ Tvořivě pracuje s liter. textem, dodržuje hyg. návyky při písemném projevu</li> </ul>	<p><b>Slovní druhy –</b>  Podstatná jména obecná a vlastní  Opis a přepis textů, ústní i písemné vyjadřování  Přednes básní s jasným obsahem k danému ročnímu období, které se učí nazpaměť</p>	Prv, Ma, Vv, Tv	OSV EV MV MuV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stále procvičuje pravopis tvrdých a měkkých souhl., pravopis vlastních jmen</li> </ul>	<p><b>Slovní druhy</b>  Slovesa, předložky, spojky</p>	Prv, Ma, Vv, Hv	OSV MuV	Květen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pracovat s obrázkovou osnovou, vypráví své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<p>Zřetelné čtení a správná výslovnost čteného textu – výběr informací</p>		EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě – tě – ně ....., slova s ú-ů, velká písmena na zač. věty, pár. souhlásky</li> <li>▪ Pracuje dle pokynů učitele při práci s textem, při pís. projevu dodržuje hygienické návyky s tím spojené</li> </ul>	<p><b>Abeceda</b>  <b>Věta jednoduchá a souvětí</b>  <b>Opakování a prohlubování učiva</b>  Plynulý a úhledný pís. projev – odstranění indiv. nedostatků  Přednes básně, vyprávění úryvku prózy</p>	Prv, Ma, Vv, Tv, Hv	OSV MV EV MuV	Červen

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 3.**

**Časová dotace: 8 hodin týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Upevní si vědomosti a dovednosti získané v 2. ročníku (psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny bě, pě, vě, mě, dělení slov na slabiky, význam slova, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, určování druhů vět podle postoje mluvčího, psaní velkých písmen na začátku vět a vlastních jmen)</li><li>▪ Umí vyjmenovat hlásky podle abecedy a zároveň tuto znalost dokáže použít při řazení a vyhledávání slov</li><li>▪ Umí si pomocí slov příbuzných, množného či jednotného čísla správně zvolit ze dvou párových samohlásek uprostřed slova</li></ul>	<b>Druhy vět</b> <b>Stavba slova</b> <b>Slovní druhy</b> <b>Význam slova</b> <b>Abeceda</b> <b>Párové souhlásky uvnitř slov</b>	Aj, Prv		Září (opakování 2. ročníku)
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dokáže vyjmenovat řadu deseti slovních druhů.</li><li>▪ Umí určit rod a číslo podstatných jmen</li><li>▪ Rozlišuje podstatná jména vlastní a obecná a tomu přizpůsobuje psaní velkých a malých písmen na začátku slov</li><li>▪ Umí na podstatná jména ukázat ukazovacími</li></ul>	<b>Slovní druhy</b> <b>Podstatná jména</b> - rod, číslo, pád <b>Slovesa</b> <b>Předložky</b>	Aj		Říjen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zájmeny – ten, ta, to, ty, ti, ta</li> <li>▪ Umí určit osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>▪ Dokáže slovesa vyčasovat.</li> <li>▪ Umí v textu vyhledat předložky</li> <li>▪ Používá správné předložky v mluveném i psaném projevu</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>▪ Umí vyjmenovat řadu vyjmenovaných slov</li> <li>▪ Dokáže zařadit příbuzná slova k jednotlivým slovům vyjmenovaných</li> <li>▪ Umí znalost vyjmenovaných slov využít při psaní i, í, y, ý uprostřed slov</li> <li>▪ Ve skupině vytvoří učební pomůcku - plakát</li> </ul>	<b>Vyjmenovaná slova</b> Vyjmenovaná slova po B Vyjmenovaná slova po L Vyjmenovaná slova po M, P Vyjmenovaná slova po S, V, Z		OSV MV	Listopad Prosinec Leden Únor Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>▪ Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>▪ Zná význam pojmů: slova ohebná, neohebná</li> <li>▪ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<b>Slovní druhy</b>			Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves</li> <li>▪ Umí použít spojky ke spojení dvou vět jednoduchých v souvětí</li> </ul>	<b>Věta jednoduchá a souvětí</b>			Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí psát i, í, y, ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách uprostřed slov</li> <li>▪ Dokáže řadit slova podle abecedy</li> <li>▪ Umí zařadit slovo do příslušného slovního druhu</li> </ul>	<b>Závěrečné opakování</b>			Červen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>▪ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<b>Reprodukce textu</b>	Vv		Lv -po celé období

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Při přednesu umí používat adekvátní výrazové prostředky</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>▪ Odlíší pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>▪ Zná některé spisovatele a ilustrátory dětských knih</li> </ul>	<b>Základní literární pojmy</b> (poezie, próza)	Vv		Lv -po celé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>▪ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřeně složitým</li> <li>▪ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>▪ Umí stručně představit a doporučit spolužákům přečtenou knihu</li> <li>▪ Umí pracovat s encyklopedií</li> <li>▪ Ví, že volný čas může plnohodnotně vyplnit četbou knihy</li> </ul>	<b>Četba</b> čítanková, individuální, četba dětských časopisů, studijní četba naukových textů	Prv	VMEGS MV	Lv -po celé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjádřit svůj názor na shlédnuté divadelní, filmové či hudební představení</li> <li>▪ Dokáže přijmout názory jiných a o rozdílných názorech diskutovat</li> </ul>	<b>Návštěva kulturních akcí</b>	Vv	MuV	Lv -po celé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>▪ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>▪ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči</li> <li>▪ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>▪ Umí využít získané dovednosti v různých komunikačních žánrech (pozdrav, omluva,</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b>			Sloh a komunikace – po celé období

prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>▪ Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>▪ Kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>▪ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>▪ Umí využít získané dovednosti v různých komunikačních žánrech (adresa, blahopřání, pozvánka, vzkaz, inzerát, pozdrav z prázdnin, dopis, popis)</li> </ul>	<b>Písemný projev</b>			Sloh a komunikace – po celé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený i písemný projev</li> <li>▪ Umí vyprávět podle osnovy</li> <li>▪ Umí sám vytvořit osnovu k přečtenému krátkému příběhu</li> <li>▪ Umí popsat svůj pokoj, oblíbenou hračku, jednoduchý postup činnosti</li> <li>▪ Zná pravidla při psaní dopisu, adresy, přání</li> </ul>	<b>Slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování podle osnovy</li> <li>- vypravování příběhu</li> <li>- popis pokoje, pracovního postupu, předmětu</li> <li>- rozhovor</li> <li>- pozvánka, inzerát</li> <li>- adresa, dopis, blahopřání</li> <li>- rozbor reklamy</li> </ul>	Pč, Vv, Aj	MV	Sloh a komunikace – po celé období



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace: 8 hodin týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Upevní si učivo 3. ročníku (věta, souvětí, význam slov, slova spisovná, nespisovná, slovní druhy, stavba slova)</li><li>▪ Chápe stavbu slova, zná pojmy hláska, písmeno, slabika</li><li>▪ Umí vyjmenovat z paměti abecední řadu</li></ul>	<b>Opakování učiva 3. ročníku</b> <b>Slovo – slabika – hláska – písmeno – abeceda-věta, Slova spisovná a nespisovná</b>	Pd, Aj, Hv	OSV MuV MV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí vyjmenovat řadu slovních druhů ohebných</li><li>▪ Dokáže v textu vyhledat slova podle slovního druhu</li><li>▪ Umí určit základní kategorie podstatných jmen a sloves</li><li>▪ Zná pojmy – slovesa zvratná, infinitiv</li><li>▪ Dokáže v mluveném i písemném projevu správně použít složené tvary sloves</li></ul>	<b>Opakování - slovní druhy ohebné , podstatná jména, životnost</b>	Vv, Ma,Tv,	OSV VDO	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí vyjmenovat řadu slovních druhů neohebných</li><li>▪ Umí slovo rozdělit na tři části – předpona, kořen, přípona</li><li>▪ Dokáže rozpoznat předponu od předložky</li><li>▪ Předpony píše dohromady se slovem, předložky zvlášť</li></ul>	<b>Opakování – slovesa , slovní druhy neohebné</b>	Aj	VDO	Listopad

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjmenovat řadu vyjmenovaných slov</li> <li>▪ Dokáže zařadit příbuzná slova k jednotlivým slovům vyjmenovaným</li> <li>▪ Umí znalost vyjmenovaných slov využít při psaní i, í, y, ý uprostřed slov</li> </ul>	<b>Stavba slova, předložka a předpona, vyjmenovaná slova - opakování</b>	Hv, Vl	VMEGS	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí rozpoznat souvětí a větu jednoduchou.</li> <li>▪ Dokáže podle počtu sloves ve větě určit počet vět v souvětí</li> <li>▪ Umí zapsat vzorec souvětí</li> <li>▪ Umí pomocí vhodně zvolené spojky spojit dvě věty jednoduché v souvětí. Umí ve větě určit podmět a přísudek (základní skladební dvojici)</li> <li>▪ Pozná podmět holý a rozvitý</li> <li>▪ Pozná přísudek holý a rozvitý</li> </ul>	<b>Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice, podmět a přísudek</b>	Vv, Čj	OSV MV MuV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná vzory podstatných jmen pro rod střední, ženský</li> <li>▪ Dokáže podstatné jméno přiřadit ke vzoru</li> <li>▪ Používá znalost vzorů při psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen</li> </ul>	<b>Vzory podstatných jmen rodu středního a ženského</b>	Vl, Vv, Pč	VMEGS	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná vzory pro rod mužský, rozlišuje vzory tvrdé a měkké</li> <li>▪ Dokáže podstatné jméno zařadit ke vzoru</li> <li>▪ Používá znalost vzorů při psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen</li> </ul>	<b>Vzory podstatných jmen rodu mužského</b>	Pd	EV	Březen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže vyčasovat sloveso ve třech osobách čísla jednotného i množného</li> <li>▪ Umí při časování sloves vytvořit složené tvary v čase budoucím</li> <li>▪ Ví, že podmět a přísudek se shodují v rodě a čísle</li> <li>▪ Zná koncovky přičestí minulého pro podmět rodu středního, ženského a mužského</li> </ul>	<b>Slovesa – opakování</b> <b>Shoda podmětu s přísudkem</b>	Ma, VI	EV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dovede znalost koncovek v přičestí minulém aplikovat při psaní i, y</li> <li>▪ Chápe rozdíl mezi přímou nepřímou řečí a pravidla jejich užití</li> </ul>	<b>Shoda podmětu s přísudkem</b> koncovky přičestí minulého <b>Přímá a nepřímá řeč</b>	Čj, Hv	OSV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá pravopis po obojetných souhláskách</li> <li>▪ Umí pravopis koncovek přičestí minulého</li> <li>▪ Rozpozná dobře slovní druhy</li> </ul>	<b>Opakování učiva</b>		EV	Červen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</li> <li>▪ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>▪ Při přednesu umí používat adekvátní výrazové prostředky</li> </ul>	<b>Reprodukce textu</b>	Vv	MV VDO	Lv - po celé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>▪ Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</li> <li>▪ Zná některé spisovatele a ilustrátory dětských knih</li> <li>▪ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých</li> </ul>	<b>Základní literární pojmy</b> (poezie, próza, drama, povídka, pohádka, bajka, pověst)	Vv	OSV	Lv - po celé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>▪ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřeně složitým</li> <li>▪ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a</li> </ul>	<b>Četba</b> - čítanková - individuální - četba dětských časopisů - studijní četba naukových	Prv	OSV	Lv - po celé období Návštěva knihovny

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjádřit svůj názor na shlédnuté divadelní, filmové či hudební představení</li> <li>▪ Dokáže přijmout názory jiných a o rozdílných názorech diskutovat</li> </ul>	<b>Návštěva kulturních akcí</b>	Vv	VDO MV VMEGS	Lv - po celé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>▪ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>▪ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči</li> <li>▪ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky</li> </ul>	<b>Kultivace mluveného projevu</b>		OSV VDO	Slohová výchova -po celé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>▪ Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>▪ Kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<b>Písemný projev</b>		OSV	Slohová výchova -po celé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený i písemný projev</li> <li>▪ Umí sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev</li> </ul>	<b>Slohová výchova</b> - vypravování podle osnovy - vypravování příběhu - popis pokoje, pracovního	PČ, Vv, Aj	OSV	Slohová výchova -po celé období

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 7 hodin týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chápe logickou stavbu slova, určuje předponu, kořen, příponu, koncovku</li><li>▪ Vyznačuje slovtvorný základ, vysvětlí, jak bylo slovo odvozeno</li><li>▪ Zdůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov</li><li>▪ Odlišuje tvrzení od mínění</li></ul>	<b>Stavba slova</b> slova příbuzná, předpona, kořen, přípona + koncovka. <b>Sloh</b> Vypravování, reprodukce	Pč, Vv	OSV VDO MV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chápe slovtvorný rozbor</li><li>▪ Rozumí problematice zdvojených souhlásek</li><li>▪ Chápe časovou posloupnost pracovního postupu a vypravování</li></ul>	<b>Slovní význam</b> <b>Tvarosloví</b> Zdvojené souhlásky Předpony s, z, vz <b>Sloh</b> Vypravování podle obrázkové osnovy	Pd	EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Poradí si v běžném společenském styku, zvládne vyplnit běžné tiskopisy</li><li>▪ V písemném projevu používá co nejširší slovní zásobu</li></ul>	<b>Tvoření slov</b> Předložky s, z Skupiny bě, pě, vě, mě	Pč	OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí ve větách používat několikanásobný podmět, zná základní pravidla interpunkce mezi větnými členy</li><li>▪ Osvojí si pravopis koncovek přičestí minulého ve větách s několikanás.</li></ul>	<b>Vyjmenovaná slova</b> <b>Sloh</b> popis pracovního postupu, líčení zážitků (podzim) formy společenského styku -	Pd	OSV	Prosinec

podmětem	dopis (mail), telegram (zast.),SMS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí určovat mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňovat podstatná jména</li> <li>▪ Určit mluvnické kategorie u sloves</li> <li>▪ Vypravováním dokáže navodit atmosféru, strhnout čtenáře.</li> </ul>	<b>Slovní druhy</b> <b>Přídavná jména tvrdá a měkká</b> Skloňování Slovesa <b>Sloh</b> Popis osoby	Vl		Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí časovat slovesa</li> <li>▪ Umí skloňovat některá zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>▪ Dokáže sestavovat osnovy textů, procvičuje vyprávění, spojuje věty v souvětí</li> </ul>	<b>Slovní druhy-slovesa</b> (shoda podmět s přísudkem) <b>Sloh</b> vypravování podle osnovy (úvod, stať, závěr)	Vv	MuV MV OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí rozpoznat číslovky určité a neurčité a provést jejich zápis</li> <li>▪ Rozlišuje v textu číslovky, chápe vhodnost použití slova číslic při zápisu číslovek v textu</li> </ul>	<b>Zájmena</b> (druhy zájmen) <b>Číslovky určité a neurčité</b> zápis určitých řadových číslovek <b>Sloh</b> Dopis, tiskopis	Vl, Vv, Ma	OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny, rozlišuje jejich druhy</li> <li>▪ Vyjádří svůj postřeh o proběhlé události, dokáže formulovat jednoduchý komentář</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> neohebné slovní druhy <b>Skladba</b> -stavba věty jednoduché, přívlastek, souvětí, věta hlavní a vedlejší <b>Sloh</b> Zpráva, oznámení	Vv, TV	MV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skloňuje základní a některé řadové číslovky</li> <li>▪ Vyhledává různé podměty</li> <li>▪ Pisemnou formou oznámí různé události</li> <li>▪ Umí používat v psaném projevu přímou řeč s ohledem na vhodnost použití a interpunkci</li> </ul>	<b>Skladba</b> - Shoda přísudku s několikanásobným podmětem <b>Sloh</b> Základní slohové útvary – shrnutí, synonymická cvičení	Tv	OSV	Květen

▪ Orientuje se s přehledem v neohebných slovních druzích				
▪ Nebojí se tvořivých textů a vlastních literárních pokusů v próze i poezii	<b>Věta jednoduchá, souvětí</b> <b>Přímá řeč</b> <b>Shrnutí, závěrečné opakování</b> <b>Sloh</b> pokus o vlastní báseň, líčení zážitků (léto)	Čj	MV MuV	Červen

Poznámka: Čtení a literární výchova:

Průběžný nácvik výrazného čtení, recitace, reprodukce textu, vyjádření hlavní myšlenky textu.

Péče o kulturu mluvené řeči (MuV, MV, OSD).

Celkové zaměření na rozpoznávání literatury (poezie, bajka, povídka, pověst, pohádka, dobr. a hist. lit.)

Průběžné hodnocení čtenářských deníků (min. 100 stran měsíčně), příp. společná mimočít. četba.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozumí pojmům národní jazyk, spisovná a nespisovná čeština, nářečí a pozná je v textu</li><li>▪ Samostatně pracuje s jazykovými příručkami, ve kterých vyhledává informace</li><li>▪ Vypravuje jedinečné události</li><li>▪ Vede si deník s vlastní četbou</li><li>▪ Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li></ul>	<b>OBECNÁ POUČENÍ O JAZYCE</b> Vrstvy národního jazyka Jazykové příručky <b>Vypravování</b> <b>Čtenářský deník a vlastní četba</b>	ORv, Vv	MuV MV OSV VDO	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Člení slova na slabiky a hlásky, hlásky blíže určuje</li><li>▪ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li><li>▪ V mluvených projevech správně používá tempo, pauzu, přízvuk, důraz a intonaci</li><li>▪ Tvoří osnovu jednoduchých textů, dle osnovy dokáže text převyprávět</li><li>▪ Člení text na odstavce</li><li>▪ Rozumí pojmům mýtus a báje</li><li>▪ Dle pokynů provádí jednoduchý rozbor textu</li></ul>	<b>HLÁSKOSLOVÍ</b> Hlávka – slabika - slovo Spodoba znělosti Slovní přízvuk Zvuková stránka věty <b>Vypravování</b> Osnova textu <b>Mýty různých národů</b>	Hv, Dě, Ze, Fy, Př	MuV OSV	Říjen



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určuje slovní druhy</li> <li>▪ Rozpozná podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní, pomnožná, hromadná, látková</li> <li>▪ Ovládá pravopis podstatných jmen</li> <li>▪ Tvoří správné tvary dvojného čísla</li> <li>▪ Při vypravování používá vhodné jazykové prostředky, včetně přímé řeči</li> <li>▪ Zná příklady českých pohádek a autory, kteří je sbírali či psali</li> </ul>	<p><b>TVAROSLOVÍ</b></p> <p><b>Slovní druhy</b></p> <p><b>Podstatná jména</b> Jmenné kategorie Konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní, pomnožná, hromadná, látková Dvojně číslo</p> <p><b>Vypravování</b> Jazykové prostředky, přímá řeč</p> <p><b>České pohádky</b></p>	Vv	OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá pravopis přídavných jmen</li> <li>▪ Poznává ve větě jmenný tvar</li> <li>▪ Tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>▪ Zná zásady popisu a používá je při popisu jednoduchých předmětů či místností</li> <li>▪ Zná příklady cizích pohádek a jejich autory</li> </ul>	<p><b>Přídavná jména</b> Jmenné kategorie Jmenné tvary Stupňování</p> <p><b>Popis prostý</b></p> <p><b>Pohádky cizích autorů</b></p>	Vv, Čj	OSV MuV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje druhy zájmen a v textu vyhledává příklady</li> <li>▪ Správně skloňuje často užívaná zájmena</li> <li>▪ Ovládá pravopis zájmen</li> <li>▪ Zná strukturu popisu osoby a dle ní konkrétní osobu popisuje</li> <li>▪ Rozumí pojmu pověst a vypráví vybrané české pověsti</li> </ul>	<p><b>Zájmena</b> Druhy Skloňování vybraných zájmen</p> <p><b>Popis osoby</b></p> <p><b>Pověsti</b></p>	Dě	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje druhy číslovek a v textu vyhledává příklady</li> </ul>	<p><b>Číslovky</b> Druhy</p>	Ma, Ze	OSV MuV	Únor

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně skloňuje vybrané číslovky</li> <li>▪ Ovládá pravopis číslovek</li> <li>▪ Výstižně popisuje postavy s pomocí pestré slovní zásoby</li> <li>▪ Vysvětlí, co je podstatou umělecko-nauč.textů a pozná je</li> </ul>	<p>Skloňování vybraných číslovek</p> <p><b>Popis osoby</b></p> <p><b>Umělecko-naučná literatura</b></p>		VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určuje u daných sloves mluvnické kategorie</li> <li>▪ Tvoří tvary podmiňovacího způsobu a správně je píše</li> <li>▪ S pomocí dějových sloves sdělí kdo, co, kdy, kde dělá</li> <li>▪ Srozumitelně popíše cestu odněkud někam</li> <li>▪ Vyjmenuje znaky dobrodružné literatury a nejznámější autory, kteří ji psali</li> </ul>	<p><b>Slovesa</b></p> <p>Mluvnické kategorie</p> <p>Podmiňovací způsob</p> <p><b>Popis děje</b></p> <p><b>Dobrodružná literatura pro mládež</b></p>	Ze	OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší, které slovo je ve větě větným členem, a které nikoliv</li> <li>▪ Vyhledá ve větě podmět a přísudek a blíže je určí</li> <li>▪ Graficky naznačí skladební dvojice</li> <li>▪ Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky</li> <li>▪ Pracuje s texty s motivy přírody, v nichž posuzuje vztah člověka k přírodě</li> </ul>	<p><b>SKLADBA</b></p> <p><b>Základní větné členy</b></p> <p>Podmět – vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</p> <p>Přísudek – slovesný, slovesně jmenný</p> <p><b>Skladební dvojice</b></p> <p><b>Studijní čtení</b></p> <p><b>Bajky, texty o zvířatech a lidech</b></p>	Př	OSV EV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozná větný člen holý, rozvitý a několikanásobný</li> <li>▪ Dokáže rozvíjet podmět a přísudek dalšími větnými členy</li> </ul>	<p><b>Větné členy</b></p> <p>Holé, rozvité, několikanásobné</p> <p><b>Rozvíjející větné členy</b></p>	ORv	OSV VDO	Květen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ve větě vyhledá a blíže určí předmět, přívlastek, příslovečné určení</li> <li>▪ Graficky zakreslí stavbu věty jednoduché</li> <li>▪ Píše osobní dopis s potřebnými náležitostmi</li> <li>▪ Přiměřeně hodnotí osobnost děts. hrdiny ve vybraných textech</li> <li>▪ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<p>Předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk</p> <p><b>Soukromý a úřední dopis</b></p> <p><b>Próza s dětským hrdinou</b></p> <p><b>Tvorba vlastního literárního textu</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytvoří souvětí a rozpozná v něm věty hlavní a vedlejší</li> <li>▪ Tvoří oznámení, pozvánky, plakáty s patřičnými náležitostmi</li> <li>▪ Pracuje s jazykovými hříčkami, které se objevují v nonsensových textech</li> </ul>	<p><b>Věta jednoduchá a souvětí</b></p> <p>Věty hlavní a vedlejší</p> <p><b>Zpráva a oznámení</b></p> <p><b>Nonsensové texty</b></p>	Vv	MV VDO	Červen

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák ovládá základní poznatky o podstatných jménech, přídavných jménech a číslovkách a umí je aplikovat v praxi</li><li>▪ Je schopen realizovat kultivovanou formou krátké mluvené a psané projevy</li><li>▪ Zná a rozpoznává základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li><li>▪ Poznává text lyrický a epický, poetický, prozaický a dramatický</li><li>▪ Zná základní charakteristické rysy povídky a dokáže je vyhledat v beletr. textu</li></ul>	<p><b>Tvarosloví</b> - podstatná jména, přídavná jména, číslovky - opakování učiva předešlého ročníku</p> <p>Základní charakteristika rozdílů mezi mluvenými a psanými projevy</p> <p>Tvorba vlastních krátkých projevů s pozdravem</p> <p><b>Základní literární druhy a žánry</b></p> <p>Próza, poezie</p> <p>Lyrika, epika, drama</p> <p>Povídka</p>	Dě	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák dokáže správně určovat mluvnické kategorie u sloves</li><li>▪ Ovládá teoreticky i prakticky základní poznatky o příslovcích a zájmenech</li></ul>	<p><b>Slovesa</b> - opakování učiva a nově kategorie slovesného rodu a vidu</p> <p><b>Zájmena</b> - druhy zájmen,</p>	Dě	OSV	Říjen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže výstižným způsobem zpracovat osnovu textu</li> <li>▪ Umí správně zapisovat citace</li> <li>▪ Dokáže výstižným způsobem zpracovat osnovu textu</li> <li>▪ Umí správně zapisovat citace</li> <li>▪ Vyjádří, co je kronika, báje a legenda - pojmenuje jejich hlavní znaky</li> </ul>	<p>určování mluvnických kategorií  <b>Příslovce</b> - opakování učiva 6. ročníku  Opakování učiva slohu - osnova, výpisky  Zápis citací  <b>Kronika</b>  <b>Mýty, legendy</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže aplikovat dosavadní poznatky o neohebných slovních druzích</li> <li>▪ Dokáže tvořit spisovné tvary slov</li> <li>▪ Umí pořídit výtah z odborného textu</li> <li>▪ Umí vypracovat výtah z odborného textu, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta v dostupných zdrojích</li> <li>▪ Orientuje se v základních typech odborných textů (učebnice, příručky, pravidla silničního provozu..)</li> <li>▪ Zvládne vysvětlit termín balada a romance, zná nejtypičtějšího autora pro českou literaturu</li> </ul>	<p><b>Opakování učiva o neohebných slovních druzích</b> (předložky, spojky, částice, citoslovce)  <b>Práce s odborným textem</b> - vyhledávání nejdůležitějších informací, pořízení výtahu  <b>Balady a romance</b></p>	Fy, Ch, Př, Ze, Dě	OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák zvládá pravopis velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>▪ Dokáže napsat výstižný popis pracovního postupu</li> <li>▪ Rozliší druhy dramatu</li> <li>▪ Dokáže vyjádřit rozdíl mezi filmovým a divadelním zpracováním literárního díla</li> </ul>	<p><b>Pravopis velkých písmen ve vlastních jménech</b> - velký důraz na procvičování  Popis pracovního postupu  <b>Divadlo, televize, film, komiks</b></p>	Ze - názvy		Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu</li> <li>▪ Zvládne vysvětlit pojem komiks</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žákovi nečiní potíže praktická aplikace poznatků o pravopisu velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>▪ Žák umí slovo rozdělit na části, ze kterých se skládá a pojmenovat je</li> <li>▪ Žák zná způsoby tvoření slov v češtině a dokáže je poznat</li> <li>▪ Je schopen rozpoznat hláskové změny, ke kterým dochází při odvozování slov příbuzných od slova základového</li> <li>▪ Je schopen adekvátním způsobem převyprávět text</li> <li>▪ Žák dokáže napsat vypravování na odpovídající úrovni</li> <li>▪ Poznává lyrický text</li> <li>▪ Orientuje se v termínech verš, sloka, rým a ovládá druhy rýmů v praxi</li> </ul>	<p><b>Procvičování pravopisu velkých písmen ve vlastních jménech</b></p> <p><b>Stavba slova a jeho části</b> - kořen, předpona, přípona, koncovka</p> <p><b>Způsoby tvoření slov v češtině</b> - odvozování, skládání, zkracování</p> <p><b>Hláskové alternace</b> při tvorbě slov odvozených od slova základového</p> <p>Vypravování, převyprávění (uměleckého) textu</p> <p><b>Lyrická poezie</b></p> <p>Verš, sloka, rým, druhy rýmů</p>	ORv	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák ovládá a používá v praxi veškeré poznatky o významu slov, rozpoznává přenesená pojmenování</li> <li>▪ Je schopen napsat charakteristiku</li> <li>▪ Dokáže jmenovat znaky cestopisu a vyjmenovat základní autory české literatury</li> </ul>	<p><b>Význam slov</b> - slova jednoznačná - mnohoznačná, synonyma - homonyma - antonyma, termíny, ustálená slovní spojení, slova významově nadřazená,</p>	Dě	OSV	Únor

	podřazená, souřadná Charakteristika <b>Cestopis</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže rozlišit druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>▪ Dokáže určit základní a rozvíjející větné členy</li> <li>▪ Je schopen graficky naznačit stavbu věty jednoduché</li> <li>▪ Dokáže výstižně charakterizovat literární postavu</li> <li>▪ Žák ovládá vysvětlit pojmy -fejton, anekdota, epigram, aforismus</li> <li>▪ Jmenuje nejdůležitější autory těchto literárních žánrů české literatury</li> </ul>	<p><b>Druhy vět podle postoje mluvčího</b> (oznamovací, přací, tázací, zvolací)</p> <p><b>Větné členy</b> základní (podmět, přísudek) a rozvíjející (předmět, přívlastek, příslovecné určení, doplněk)</p> <p><b>Stavba věty jednoduché</b> Charakteristika literární postavy</p> <p><b>Fejton, anekdota, epigram, aforismus</b></p>	Mv	MuV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže rozeznat souvětí od rozvité věty jednoduché</li> <li>▪ Umí zakreslit jeho graf</li> <li>▪ Dokáže rozeznat věty bezpodmětové a neslovesné</li> <li>▪ Umí vytvořit úřední dopis a žádost</li> <li>▪ Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> <li>▪ Charakterizuje román, jmenuje jeho základní rysy</li> <li>▪ Rozpozná epické literární žánry – povídka, novela, román</li> <li>▪ Vyjmenuje nejznámější české tvůrce románu</li> </ul>	<p><b>Souvětí</b> - věty hlavní, vedlejší</p> <p>Graf souvětí</p> <p>Věty bezpodmětové</p> <p>Věty neslovesné</p> <p><b>Tvorba žádosti, úředního dopisu, reklamace</b></p> <p><b>Román</b></p>	ORv	OSV	Duben

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí poznat a určit nejčastější druhy vět vedlejších v souvětí</li> <li>▪ Žák umí napsat vlastní strukturovaný životopis včetně motivačního dopisu</li> <li>▪ Užívá znalostí poetických schémat v písňových a básnických textech</li> <li>▪ Dokáže rozpoznat milostnou lyriku a dokáže najít paralelní vztah mezi současným stavem sexuality a minulostí</li> </ul>	<p><b>Souvětí podřadné</b> - věta vedlejší přívlastková, předmětná, příslovečná, podmětná</p> <p>Strukturovaný životopis</p> <p><b>Písně, básně</b></p>	ORv	OSV VDO	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže určit obtížnější a méně časté druhy vět vedlejších</li> <li>▪ Dokáže s pomocí odborné literatury napsat referát</li> <li>▪ Je schopen zapojit se do diskuse, případně ji vést, ovládá zásady komunikace a dialogu</li> <li>▪ Dokáže pohovořit o vlastní četbě, o prožitcích</li> <li>▪ Dokáže uplatnit naučenou teorii literatury v rozboru vlastní četby</li> </ul>	<p><b>Souvětí podřadné</b> - věta vedlejší přísudková, doplňková</p> <p>Práce s odbornou literaturou - tvorba referátu</p> <p>Jak vést diskusi</p> <p><b>Vlastní četba</b></p> <p>Kontrola a konfrontace čtenářských deníků za celý školní rok, čtenářská beseda</p>	Př, Ze, Dě, Fy, Ch	OSV MV	Červen



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák ovládá a umí aplikovat veškeré dosavadní poznatky o větě jednoduché</li><li>▪ Umí určit všechny větné členy</li><li>▪ Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li><li>▪ Má osvojené elementární poznatky o nejstarších dílech světové literatury</li></ul>	<b>Skladba - věta jednoduchá</b> <b>Větné členy</b> - opakování učiva nižších ročníků <b>Komunikace</b> verbální a neverbální Práce s ukázkami děl starší světové literatury (Bible atd.)	Dě - starověk, středověk	MuV OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák dokáže nakreslit graf věty jednoduché a bez obtíží určuje větné členy</li><li>▪ Dokáže napsat prostý popis, popis pracovního postupu a popis děje</li><li>▪ Dokáže napsat popis děje mimořádné události i běžných rizik</li><li>▪ Seznámí se se starší českou literaturou a s literaturou doby husitské</li></ul>	<b>Skladba – graf věty jednoduché</b> Větné členy – komplikovanější větný rozbor <b>Popis</b> - opakování popisu pracovního postupu, děje (vyhlášení evakuace), prostého popisu Počátky a rozvoj česky psané literatury, středověk, doba husitská	Dě - starší české dějiny	OSV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák je schopen určit veškeré druhy vět</li></ul>	<b>Skladba - souvětí podřadné</b>	Dě - přelom 18. a 19.	OSV	Listopad

vedlejších <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je schopen napsat výstižnou charakteristiku</li> <li>▪ Seznámí se s literaturou na počátku novověku</li> </ul>	souvětí - opakování druhů vět vedlejších Charakteristika, popis osoby Autoři a díla doby renesance a humanismu	století ORv - mezilidské vztahy pojaté v dobové literatuře		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže pracovat se souvětím formou komplexního jazykového rozboru a bezpečně určuje čárky v souvětí.</li> <li>▪ Dokáže napsat subjektivně zabarvený popis</li> <li>▪ Je schopen definovat znaky barokní literatury a dokáže zařadit ukázky k lidové slovesnosti</li> </ul>	<b>Souvětí podřadné</b> <b>graf souvětí</b> <b>čárka v souvětí</b> <b>Subjektivně zabarvený popis</b> - líčení Baroko v české literatuře, lidová slovesnost, klasicismus	Dě - 19. století	OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák pozná souvětí souřadné a dokáže určit významové poměry mezi větami hlavními</li> <li>▪ Ví, kdy má v souvětí souřadném psát čárky</li> <li>▪ Dokáže napsat subjektivně zabarvený popis</li> <li>▪ Rozeznává jednotlivé fáze národního obrození a základní představitele</li> </ul>	<b>Souvětí souřadné - věta hlavní, spojky souřadící</b> <b>Významový poměr</b> slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný a důsledkový <b>mezi větami hlavními</b> Subjektivní popis - líčení Česká literatura národního obrození	Př - poetický pohled na krajinu	EV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže v souvětí rozeznat souřadně spojené věty vedlejší a určit významový poměr mezi nimi</li> <li>▪ Totéž dokáže i u jednotlivých souřadně spojených členů několikanásobného větného členu</li> </ul>	<b>Významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími a v několikanásobných větných členech</b> Zásady psaní čárek v souvětí			Únor

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je schopen napsat s pomocí odborné literatury výklad</li> <li>▪ Umí z (odborného) textu pořídit výtah a výpisky</li> <li>▪ Rozeznává různé žánry, které vznikaly během národního obrození. Seznámí se s dílem K. H. Máchy.</li> </ul>	<p>souřadném</p> <p><b>Výklad</b> <b>Výtah, výpisky</b> Česká literatura národního obrození, romantismus v české literatuře</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák zná základní způsoby tvoření slov v češtině</li> <li>▪ Dokáže rozpoznat, jakým způsobem bylo které slovo utvořeno</li> <li>▪ Orientuje se v základních dílech, které vznikly ve světě v 1. polovině 19. století</li> </ul>	<p><b>Způsoby tvoření nových slov v češtině</b> - odvozování, skládání, zkracování Přejímání nových slov z cizích jazyků Výklad Romantismus ve světové literatuře.</p>	<p>ORv - jak se zachovat v nepříznivých situacích</p>	<p>OSV</p>	<p>Březen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí skloňovat podstatná jména cizího původu</li> <li>▪ Zná základní díla humoristické literatury</li> <li>▪ Orientuje se v základních dílech, které vznikly ve světě v 1. polovině 19. století</li> </ul>	<p><b>Podstatná jména</b> - opakování a shrnutí učiva předchozích ročníků Skloňování podstatných jmen cizího původu včetně vlastních jmen <b>Úvaha</b> májovci, lumírovci</p>			<p>Duben</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže u sloves určit všechny slovesné kategorie včetně třídy a vzoru</li> <li>▪ Zná a dokáže utvořit jednotlivé slovesné tvary</li> <li>▪ Dokáže napsat úvahu</li> <li>▪ Umí rozeznat subjektivní a objektivní slohové</li> </ul>	<p><b>Přehled slovesných tvarů</b> Přehled všech mluvnických kategorií sloves (osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid, třída, vzor)</p>			<p>Květen</p>

<p>útvary a texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozezná hlavní představitele obou básnických škol</li> </ul>	<p><b>Úvaha</b> májovci, lumírovci, ruchovci</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže poznat jednotlivé vrstvy národního jazyka a zdůvodní jejich užití</li> <li>▪ Žák umí vyjmenovat rysy typické pro jednotlivé vrstvy jazyka (nářečí, obecná čeština, slang, argot)</li> <li>▪ Orientuje se v jazykových rodinách, ví, kam zařadit evropské jazyky</li> <li>▪ Seznámí se s dílem českých realistických prozaiků na přelomu 19. a 20. století. Získá základní přehled o světových autorech 19. století a jejich dílech</li> </ul>	<p><b>Vrstvy národního jazyka</b> - typické znaky, práce s ukázkami <b>Obecné poučení o národním jazyce</b>, vrstvy jazyka Jazykové rodiny a jejich rozdělení Souhrnné opakování učiva z mluvnice Opakování všech slohových postupů a útvarů Česká realistická próza Světová literatura 19. století</p>	<p>Ze - mapa rozšíření jednotlivých jazykových rodin a národů</p>	<p>OSV VMEGS MuV</p>	<p>Červen</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 5 hodin týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák dokáže definovat jednotlivé vrstvy národního jazyka</li><li>▪ Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li><li>▪ Umí se orientovat v jazykových rodinách</li><li>▪ Má elementární poznatky o vývoji češtiny</li><li>▪ Dokáže definovat pojmy "verbální" a "neverbální komunikace"</li><li>▪ Umí v textu vyhledat příklady různých uměleckých prostředků (metafory ap.) a dokáže je definovat, orientuje se v jazykovém, tematickém a kompozičním plánu literárního díla</li><li>▪ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li></ul>	<p><b>Obecná poučení o jazyce</b> - opakování (vrstvy národního jazyka, jazykové rodiny, vývoj českého pravopisu) Pojem "slovo", "komunikace" Literární druhy a žánry; struktura literárního díla</p>	Dě	MuV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák chápe pojmy "přízvuk", "důraz", "pauza", "větná melodie", "spodoba znělosti" a dokáže je používat v mluvených projevech</li><li>▪ Chápe rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní</li></ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b> - opakování <b>Slovní zásoba</b> Slohotvorní činitelé</p>	Dě	VMEGS	Říjen

<p>zásobou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná jednotlivé funkční styly, umí definovat jejich charakteristické znaky, oblasti využití a ví, jaké konkrétní slohové útvary do nich patří</li> <li>▪ Ví, jaké vlivy se uplatňují (resp. mohou uplatňovat) při vzniku psaných i mluvených projevů</li> <li>▪ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>▪ Zná hlavní představitele české poezie a dokáže je zařadit k jednotlivým směrům.</li> </ul>	<p><b>Funkční styly</b> Česká poezie na přelomu 19. a 20. století</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí graficky naznačit a popsat stavbu slova</li> <li>▪ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>▪ Ovládá základní poznatky o veškerých slovních druzích</li> <li>▪ Dokáže vést kultivovaným způsobem diskusi na aktuální společenská témata – politika, společnost, korupce, rodina, škola...</li> <li>▪ Má přehled o jednotlivých básnických směrech, zná jejich české i světové představitele.</li> </ul>	<p><b>Stavba slova</b> - opakování Souhrnné opakování pravidel pravopisu <b>Tvarosloví</b> - opakování veškerého učiva o slovních druzích Funkční styl prostě sdělovací - diskuse Česká poezie 1. poloviny 20. století</p>	Dě	OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí pracovat s ohebnými slovními druhy, dokáže u nich určit mluvnické kategorie</li> <li>▪ Žák ovládá útvary odborného stylu - výklad,</li> </ul>	<p><b>Podrobné opakování ohebných slovních druhů</b> - podstatná jména - číslovky</p>	Dě	OSV	Prosinec

<p>úvahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v české próze 1. poloviny 20. století.</li> </ul>	<p>Funkční styl odborný - výklad, úvaha</p> <p>Česká próza 1. poloviny 20. století.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže bezchybně určit veškeré mluvnické kategorie u sloves</li> <li>▪ Dokáže vytvořit všechny možné slovesné tvary</li> <li>▪ Je schopen pracovat s neohebnými slovními druhy</li> <li>▪ Dokáže napsat slohové útvary z administrativního stylu - úřední dopis, žádost, životopis</li> <li>▪ Rozeznává jednotlivé směry a skupiny v české próze 1. poloviny 20. století, k nimž umí přiřadit hlavní představitele.</li> <li>▪ Na příkladech objasní roli spisovatelů při obraně vlasti.</li> </ul>	<p><b>Slovesa</b> - souhrnné opakování učiva</p> <p><b>Neohebné slovní druhy</b></p> <p>Funkční styl administrativní a jeho slohové útvary (úřední dopis, žádost, vyplňování tiskopisů, životopis)</p> <p>Česká próza 1. poloviny 20. století s důrazem na snahy o záchranu demokracie spisovatelů tzv. demokratického proudu v české literatuře.</p>	Dě	OSV VDO	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák ovládá veškeré učivo o větě jednoduché a o souvětí</li> <li>▪ Umí v textu vyhledat a určit větné členy</li> <li>▪ Orientuje se v útvarech stylu publicistického</li> <li>▪ Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>▪ Umí napsat fejeton, interview</li> <li>▪ Má přehled o české literatuře 2. poloviny 20. století.</li> </ul>	<p><b>Skladba</b> - opakování</p> <p><b>Větné členy</b> - opakování</p> <p>Funkční styl publicistický a jeho útvary (fejeton, interview, sloupek, recenze...)</p> <p>Česká literatura 2. poloviny 20. století.</p>	Dě	VDO MV	Únor Zvýšený důraz na opakování učiva k přijímacím zkouškám na SŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí v textu rozpoznat zvláštnosti větné stavby</li> </ul>	<p>Zvláštnosti větné stavby</p> <p><b>Souvětí</b></p>		VDO	Březen Zvýšený důraz na

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí správně určit druhy vět vedlejších, ví, kdy má psát čárku v souvětí</li> <li>▪ Dokáže vytvořit slohové útvary stylu uměleckého (vypravování, charakteristiku, líčení)</li> <li>▪ Zná základní představitele české prózy 2. poloviny 20. století, orientuje se v základní tvorbě autorů písničích po roce 1989.</li> </ul>	<p><b>Druhy vět vedlejších -</b> opakování Zásady psaní čárky v souvětí Funkční styl umělecký - vypravování, charakteristika, líčení Česká literatura 2. poloviny 20. století.</p>			opakování učiva k přijímacím zkouškám na SŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí v textu určit významové poměry v souvětí souřadném, mezi souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi souřadně spojenými členy několikanásobného větného členu</li> <li>▪ Umí správně zapsat přímou a nepřímou řeč, dokáže jasně definovat jejich odlišnosti</li> <li>▪ Dokáže rozlišit věty podle postoje mluvčího</li> <li>▪ Dokáže na odpovídající úrovni vytvořit a realizovat projev a proslov</li> <li>▪ Seznamuje se s českými divadelními scénami, zná jejich hlavní představitele.</li> </ul>	<p><b>Významové poměry</b> mezi souřadně spojenými větami hlavními, mezi souřadně spojenými větami vedlejšími a v několikanásobných větných členech <b>Přímá a nepřímá řeč</b> <b>Věty podle postoje mluvčího</b> Funkční styl řečnický - proslov, projev Informativní přehled českého divadla 20. století.</p>		OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže v praxi používat veškeré poznatky z mluvnice a ze slohu, které se na základní škole naučil</li> <li>▪ Orientuje se ve světové literatuře 20. století, zná díla vybraných autorů.</li> <li>▪ Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové</li> </ul>	<p>Souhrnné opakování veškerého učiva z mluvnice Souhrnné opakování veškerého učiva ze slohu Světová literatura 20. století.</p>		OSV	Květen



literatuře.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí na odpovídající úrovni pracovat s textem - rozebrat ho, převyprávět vlastními slovy, vyhledat hlavní myšlenku atd.</li> <li>▪ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</li> </ul>	<b>Rozbory textů</b> <b>Práce s texty</b> Literatura 2. poloviny 20. století			Červen

## 5.7.5 Jazyková cvičení

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyková cvičení tvoří doplňující hodinu k českému jazyku a literární výchově. Tento předmět umožňuje věnovat více prostoru nácviku obtížného učiva z mluvnice, rozvíjení komunikačních schopností žáků a poskytuje učiteli možnost se více individuálně věnovat nadaným žákům a žákům s SVPU. Výuka v konkrétní hodině po obsahové stránce téměř vždy koresponduje s aktuálně probíraným učivem v mluvnici.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět jazyková cvičení patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova. Je vyučován v 8. ročníku, hodinová dotace činí 1 vyučovací hodinu týdně. Jazyková cvičení doplňují český jazyk a literární výchovu. Tato hodina slouží k tomu, aby bylo možno poskytnout individuálně více prostoru jednak žákům s vývojovými poruchami učení, kdy se učitel věnuje procvičování obtížnější látky, jednak nadaným žákům, kteří mají možnost své dosavadní poznatky nadále rozvíjet a obohacovat formou dalších úkolů.

Vzdělávací obsah předmětu koresponduje s českým jazykem, zejména s mluvnici a okrajově se slohem (cvičení pro rozvoj mluvené komunikace). Z forem práce je často využívána práce ve skupinách či samostatná práce žáků na zadaném úkolu s jeho následnou kontrolou.

Výuka probíhá v běžné třídě, zpravidla v kmenové učebně, žáci nejsou nijak děleni, třída zůstává jako celek. Příležitostně lze využít počítačovou učebnu pro práci s výukovými programy.

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Jazyková cvičení

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nabízet žákům řadu aktivačních metod, které je povedou k samostatné práci s textem.</li><li>• Poskytovat žákům dostatek zajímavých textů a vést je k práci s nimi - vést žáky k aktivnímu používání základních jazykových příruček a k práci s nimi.</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vést žáky k samostatnému vyhledávání informací v textech.</li><li>• Naučit žáky postupy, jak opravit v textu stylistické chyby a nevhodné formulace.</li><li>• Navozovat v rámci výuky modelové situace za účelem zdokonalování komunikačních dovedností žáků.</li></ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nabízet žákům dostatek materiálů z různých stylových oblastí, naučit je vyhledávat</li></ul>

<p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<p>charakteristické rysy jednotlivých jazykových vrstev.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučit žáky "přepínat kódy" - tj. naučit je, v jaké situaci se hodí použít jaký jazykový útvar.</li> <li>• Navozovat modelové situace za účelem zdokonalení vyjadřovacích schopností.</li> <li>• Naučit žáky volit vhodnou slovní zásobu jak v psaných, tak v mluvených projevech.</li> <li>• Naučit žáky zásadám správné výslovnosti, používání přízvuku, důrazu, pauz, větné intonace a přiměřeného tempa řeči.</li> <li>• Naučit žáky správně vést diskusi.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučit žáky výstižně a slušnou formou prezentovat své názory a obhájit si je, argumentovat a respektovat právo ostatních na sebevyjádření.</li> <li>• Umět kriticky zhodnotit projev druhých lidí i svůj vlastní.</li> <li>• Osvojit si základy slušného chování v oblasti mezilidské komunikace.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plníci si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučit žáky vypracovat slohové útvary administrativního stylu v praktickém životě nezbytné (životopis, žádost, inzerát...).</li> <li>• Pracovat s autentickými odbornými texty (vyhlášky, řády, předpisy, zákony), naučit žáky se orientovat v jejich slovní zásobě, poukázat na možné nesprávné chápání, z nichž potom může plynout nejednoznačná interpretace.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučit žáky uplatňovat získané poznatky v praxi (žádost o zaměstnání, vhodná komunikace při přijímacím pohovoru/ konkurzu...) - vše vyzkoušet pomocí simulačních scének.</li> <li>• Naučit žáky vystupovat se zdravým sebevědomím a uvědoměním si vlastních kvalit.</li> <li>• Osvojit si schopnost se kultivovaně vyjadřovat, schopnost přiměřeným způsobem</li> </ul>

volbě jejich budoucího povolání.	reagovat.
----------------------------------	-----------

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Jazyková cvičení**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák umí pracovat s jazykovými a slovníkovými příručkami a využívat je v praxi</li><li>▪ Žák rozumí slovníkovým zkratkám a dokáže je užívat v praxi</li></ul>	<b>Práce s jazykovými příručkami</b> - s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Slovníkem cizích slov...	Aj	MV VMEGS	Září Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák umí vytvořit gramaticky a slohově správnou větu</li><li>▪ Dokáže využívat slovosled za účelem zdůraznění požadované informace ve větě</li></ul>	<b>Tvoření vět</b>	Aj	OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li><li>▪ Ovládá zásady správné výslovnosti a intonace, dodržuje přiměřené tempo řeči</li></ul>	<b>Mluvené projevy</b> - tvorba, nácvik Pravidla správné komunikace	Hv	MV OSV	Prosinec Leden
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák umí napsat písemný projev na základě svých dispozic a osobních zájmů</li><li>▪ Je schopen se vyvarovat pravopisných i stylistických chyb</li></ul>	<b>Psané projevy</b> - práce s ukázkami textů Tvorba vlastních textů z různých oblastí a funkčních		OSV MV	Únor Březen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeho text je srozumitelný a přehledný</li> <li>▪ Informace (v odborných textech) jsou řazeny logicky</li> </ul>	<p>stylů</p> <p>Cvičení zaměřená na odstraňování nejběžnějších chyb</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák dokáže bez problémů vyřešit různé úkoly vztahující se ke komplexnímu jazykovému rozboru věty jednoduché</li> <li>▪ Graficky znázorní stavbu věty</li> </ul>	<p><b>Řešení komplexních jazykových rozborů týkajících se věty jednoduché</b> - úkoly vztahující se k pravopisu, tvarosloví, zvukové stránce jazyka, slovosledu, významu slov, určování větných členů...</p>	Vv	OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí vyřešit komplexní jazykové rozbor týkající se souvětí</li> <li>▪ Graficky znázorní stavbu souvětí</li> </ul>	<p><b>Řešení komplexních jazykových rozborů týkajících se souvětí</b> - druhy vět vedlejších, významové poměry...</p>	Vv	OSV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák je schopen řešit různé úkoly vztahující se k textu</li> <li>▪ Žák je schopen analyzovat a chápat mediální články</li> </ul>	<p><b>Práce s textem</b></p> <p>Úkoly týkající se nejen mluvnice, ale i slohu</p>	Mv	MV VMEGS OSV	Červen

## 5.8 Matematika a její aplikace

### 5.8.1 Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika a její aplikace tvoří samostatnou vzdělávací oblast. Ta poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v běžné praxi a umožní žákům získat matematickou gramotnost.

Matematika výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí logickému a kritickému usuzování, vede k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volních a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost a vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium. Kromě početních dovedností v oboru přirozených a racionálních čísel si žáci postupně osvojí některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

##### 1. stupeň ZŠ

Matematika je na prvním stupni v prvním ročníku dotována čtyřmi hodinami týdně prvním ročníku. Ve druhém až pátém ročníku je počet hodin navýšen na pět. Učivo geometrie je zařazováno průběžně.

Výuka probíhá v rámci jedné třídy, zpravidla v kmenové učebně. K procvičení probraného učiva využíváme počítačovou učebnu, ve které jsou nám k dispozici výukové programy, jejichž náročnost je přizpůsobena jednotlivým ročníkům.

##### 2. stupeň ZŠ

Matematika se na druhém stupni učí v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 5 + 4 + 4 + 4 h týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř okruhů. V prvním okruhu „Číslo a proměnná“ žáci získají dovednosti provádět početní operace, schopnost rozumět algoritmům a najít k nim reálnou situaci. V okruhu „Závislosti, vztahy a práce s daty“ se žáci naučí rozpoznávat závislosti a jejich vlastnosti na základě schopností orientovat se v grafech, diagramech a tabulkách. Třetí okruh „Geometrie v rovině a v prostoru“ klade důraz na schopnost porovnávat, odhadovat, měřit délku, úhel, obvod, obsah a objem. Poslední část „Nestandardní aplikační úlohy a problémy“ se svým obsahem prolínají všemi okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Jde o řešení úloh, které příliš nezávisí na znalostech školské matematiky. Proto mohou být motivací pro žáky, kterým numerické výpočty dělají značné problémy.

Součástí výuky je práce s prostředky výpočetní techniky.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák umí rozpoznat důležitou informaci od nepodstatné.</li> <li>• Žák užívá různé metody a umí se rozhodnout, která je výhodnější.</li> <li>• Žák umí v reálných situacích využít získaných znalostí a dovedností.</li> <li>• Žák užívá k osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakci a zobecnění.</li> <li>• Žák vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, metod řešení úloh).</li> <li>• Žák využívá prostředků výpočetní techniky.</li> <li>• Žák užívá metody, při kterých dochází sám k závěrům.</li> <li>• Žák je schopen vlastního hodnocení a kritickému přístupu k výsledkům své práce.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se nebojí problémů, ale bere je jako výzvu, kterou je nutno překonat a z úspěšného řešení má radost.</li> <li>• Žák ví, že k dosažení cíle vede více cest.</li> <li>• Žák objevuje a formuluje problém.</li> <li>• Žák provádí rozboru problémů, vytváří plán řešení a odhaduje výsledek.</li> <li>• Žák je samostatný, tvořivý a logicky uvažující.</li> <li>• Žák využívá informační systémy.</li> <li>• Žák ověřuje výsledky.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se v písemném i ústním projevu vyjadřuje stručně, obsahově správně a výstižně.</li> <li>• Žák užívá správně terminologii a symboliku.</li> <li>• Žák je schopen prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>• Žák je schopen přátelské komunikace s učitelem a ostatními žáky.</li> <li>• Žák umí pracovat s textem.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je schopen pracovat v týmu.</li> <li>• Žák umí akceptovat role ve skupinách.</li> <li>• Žák respektuje názory jiného člena skupiny.</li> <li>• Žák si uvědomuje odpovědnost za práci celé skupiny.</li> <li>• Žák se chová tak, aby spoluvytvářel příjemnou atmosféru ve skupině.</li> </ul>



<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p> <p>1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.</p> <p>2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje řády a předpisy, plní své povinnosti.</li> <li>• Žák respektuje osobnost a práva svých spolužáků.</li> <li>• Žák se podílí na tvorbě přátelské a otevřené atmosféry ve třídě.</li> <li>• Žák si umí vážit své práce i práce druhých.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje, že za dobře odvedenou práci je pochválen.</li> <li>• Žák zodpovědně plní zadané úkoly.</li> <li>• Žák si umí udržet pořádek na svém pracovišti.</li> <li>• Žák se různými formami (exkurze, film, beseda, ...) seznamuje se znalostmi základů matematiky, které člověk potřebuje ve všech profesích.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozlišuje barvy</li><li>▪ Poznává základní geometrické tvary</li><li>▪ Orientuje se v číslech do 5</li><li>▪ Rozpozná řádek a sloupek</li><li>▪ Zvládá základní geometrické pojmy</li></ul>	<b>Zjišťování vědomostí</b> geom. tvary, barvy <b>Numerace do 5</b> Pojmy - řádek, sloupek Geom. pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za Psaní číslice 1 Porovnávání čísel	Čj	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ovládá psaní číslic 2, 3, 4</li><li>▪ Zná funkci znamének +, -</li></ul>	<b>Numerace do 4</b> Psaní číslic 2, 3, 4 Sčítání a odčítání v oboru do 3 (znaménka +, -, =) Sčítání a odčítání v oboru do 4 Opakování pojmu hned před, první	Prv, Čj, Pč	EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Žák umí opsat příklad do sešitu</li><li>▪ Pamětně řeší jednoduché slovní úlohy</li><li>▪ Píše číslici 5</li></ul>	<b>Numerace do 5</b> Psaní číslice 5 Sčítání a odčít. do 5 Řešení sl. úloh na sčít. a odčít. do 5 Porovnávání čísel Geometrické tvary	Prv, Hv	OSV	Listopad

	Opis příkladu do sešitu			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí zapsat příklad do sešitu</li> <li>▪ Píše číslici 6</li> </ul>	<b>Numerace do 6</b> Psaní číslice 6 Porovnávání čísel Sčítání čísel v oboru 0-6 Odčítání čísel v oboru 0-6 Zápis příkladu, počítání matemat. řetězu Řešení sl. úloh	Čj, Prv	MuV OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Píše číslici 7, 8</li> <li>▪ Orientuje se v číselné řadě do 7</li> <li>▪ Ústně řeší slovní úlohy</li> </ul>	<b>Numerace do 8</b> Psaní číslice 7 Porovnávání čísel Určování pořadí (1. 2. ...). Sčítání v oboru do 7 (řešení slovních úloh -znázornění, výpočet) Odčítání v oboru čísel do 7 Zápis příkladu do sešitu Psaní číslice 8	Čj, Prv	OSV EV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnává číslice do 9</li> <li>▪ Píše číslici 9</li> <li>▪ Umí rozklad čísel v oboru do 9</li> </ul>	Porovnávání čísel 0 - 8 Sčítání v oboru č. do 8 Odčítání v oboru č. do 8 Řešení sl. úloh (znázornění, zápis, odpověď) <b>Numerace do 9</b> Psaní číslice 9 Rozklad čísla v oboru do 9 Porovnávání čísel 0 - 9	Čj, Prv	OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí zapisovat příklady do sešitu</li> <li>▪ Umí zapsat číslici 10</li> <li>▪ Rozkládá čísla v 1. desítce</li> </ul>	Sčítání čísel v oboru do 9 Odčítání čísel v oboru do 9 Řešení sl. úloh na sčítání a odčítání do 9	Prv, Čj	OSV EV	Březen

	<p>Procvičování zápisu př. do sešitu</p> <p><b>Numerace do 10</b></p> <p>Psaní číslice 10</p> <p>Rozklad a porovnávání čísla v první desítce</p> <p>Sčítání v oboru čísel do 10</p> <p>Odčítání v oboru č. do 10 (znázornění př.)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná číslice v oboru do 20</li> <li>▪ Řadí čísla</li> <li>▪ Rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> </ul>	<p>Řešení sl. úl. v oboru do 10 (na sčít. a odčít.)</p> <p><b>Geometrické tvary</b></p> <p><b>Druhá desítka</b> (čtení číslic, počít. do 20)</p> <p>Rozklad čísla na desítku a jednotky</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Vyznač. na číselné ose</p> <p>Řešení sl. úloh – psaní odpovědi</p> <p>Seřazování čísel od nejmenšího</p> <p>Sčítání čísel v oboru do 20</p> <p>Odčítání čísel do 20</p>	Prv, Čj	OSV EV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se ve vztazích o několik více, méně</li> </ul>	<p><b>Numerace do 20</b></p> <p>Sčítání do 20 (bez přechodu desítky)</p> <p>Řešení sl. úloh (na sčít. a odčít.)</p> <p>Odčítání do 20 bez přechodu desítky</p> <p>Jednotka délky - 1 m.</p>	Prv, Čj	OSV	Květen

	Vztahy o několik více, o několik méně /sl. úl. /.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky</li> <li>▪ Řeší slovní úlohy, umí sestavit příklad a odpověď</li> </ul>	<p><b>Počtetní operace v oboru do 20</b></p> <p>Slovní úlohy na vztahy o něco více – méně</p> <p>Jednotka 1 l, 1 kg</p> <p>Sčítání a odčít. do 20 bez přechodu desítky</p> <p>Řešení sl. úloh</p> <p>Tělesa</p> <p>Rozšiřující učivo - příprava na sčít. do 20 s přechodem desítky</p> <p>Opakování a procvičování učiva</p>	Prv, Čj	OSV	Červen

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

**Časová dotace: 5 hodin týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí pamětně sčítat a odčítat do 20 bez přechodu desítky</li><li>▪ Orientuje se na číselné ose 0 -20</li></ul>	<b>Numerace do 10</b> Opakování +, - do 10 Číselná osa 0-20, porovnávání čísel +,- s přechodem do 20 G – opakování geom. tvarů	Vv	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná základní jednotky délky, objemu a hmotnosti</li><li>▪ Počítá sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</li><li>▪ Zná druhy čar</li><li>▪ Určí tělesa</li></ul>	<b>Numerace do 20</b> +,- s přechodem do 20 Opakování - metr, litr, kilogram Nácvik rozkladů G - čára přímá, lomená, křivá, geometrická tělesa Číselná řada 0-100	Prv, Vv	EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Porovnává čísla 0 – 100</li><li>▪ Rozkládá čísla na desítky a jednotky</li><li>▪ Narýsuje bod, úsečku</li></ul>	<b>Numerace do 100</b> Porovnávání čísel, rozklady +,- bez přechodu přes 10 (typ 30+20, 60-20, 40+2, 52-2 ) G- geom. Tvary Bod - úsečka	Prv	OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky</li><li>▪ Narýsuje přímku</li></ul>	<b>Numerace do 100</b> Sčítání a odčítání bez přechodu	Prv	OSV	Prosinec

	Slovní úlohy G- přímka			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ve slovních úlohách se orientuje ve vztazích o n méně, o n více</li> </ul>	<b>Numerace do 100</b> +, - do 100, vztahy o n méně, o n více +, - dvouciferných čísel (typ 36+30, 58-20, 82-40) G - opakování, bod přímka úsečka	Prv	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí násobit a dělit 2</li> </ul>	<b>Příprava na násobení</b> Násobení a dělení 2	Prv, Tv	OSV EV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá násobení a dělení 3</li> <li>▪ V praxi je schopný využít znalostí o měření délky</li> <li>▪ Zná základní jednotky délky</li> </ul>	<b>Násobení a dělení 3</b> G - měření, jednotky délky	Prv	OSV EV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Násobí a dělí 4</li> </ul>	<b>Souhrnné opakování geometrie</b> Opakování násobení 2, 3 Násobení 4	Vv, Prv	OSV EV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Násobí a dělí 5</li> <li>▪ Samostatně řeší slovní úlohy, je schopný sestavit písemnou odpověď</li> </ul>	<b>Násobení a dělení 5</b> Upevňování násobílek G - přímka	Prv,	OSV EV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí násobilky do 5</li> <li>▪ Používá výpočty při řešení jednoduchých slovních úloh</li> </ul>	Opakování učiva 2. ročníku	Prv, Tv	OSV	Červen

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

**Časová dotace: 5 hodin týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li></ul>	<b>Násobení a dělení v oboru malé násobilky</b> (násobilka 1, 2, 3, 4, 5) Násobilka 6, 7			Opakování učiva z 2. roč.  Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí vyjmenovat řady násobků 8, 9 a provádět z paměti jednoduché početní operace</li><li>▪ Dokáže počítat příklady se závorkami</li></ul>	<b>Násobení a dělení v oboru malé násobilky</b> (násobilka 8, 9) Pamětné +, - dvojciferných čísel v oboru 0 – 100 s přechodem přes 10			Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná algoritmy písemného sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0 - 100</li></ul>	<b>Písemné +, - dvojciferných čísel</b> s přechodem přes 10 v oboru 0 - 100 Zaokrouhlování na desítky			Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 – 1000</li><li>▪ Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li></ul>	Orientace na číselné ose Určování řádů tisíců, stovek, desítek a jednotek Čtení a zápis Vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, = Jednotky délky – mm, cm, m, dm, km	Prv	OSV	Prosinec



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provádí z paměti početní operace (sčítání a odčítání) přirozených čísel v oboru 0 - 1000</li> </ul>	<b>Pamětné sčítání a odčítání</b> v oboru 0 – 1000 (sčítání stovek, stovek a desítek, stovek a jednotek)			Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v základních jednotkách, hmotnosti a objemu, provádí jednoduché převody</li> <li>▪ Aplikuje algoritmus písemného sčítání a odčítání na přirozená čísla v oboru 0 - 1000</li> </ul>	Čtení a zapisování základních jednotek Porovnávání hodnot jednotek Převody základních jednotek Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 1000	Prv	OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyjmenovat řady násobků v oboru malé násobilky</li> <li>▪ Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<b>Dělení přirozených čísel</b> se zbytkem v oboru čísel 0 - 100		OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<b>Pamětné násobení násobků</b> deseti a dělení násobků deseti Pamětné násobení a dělení mimo obor násobilky jednocifernými čísly		OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<b>Určování času, převádění jednotek času</b> Násobení dvojciferných a trojciferných čísel jednocifernými činiteli Dělení mimo obor násobilky		OSV MV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí využít získané znalosti při řešení zadaných úloh</li> </ul>	<b>Písemné násobení</b> Práce s kalkulačkou Procvičování učiva 3. ročníku			Červen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<b>Bod, přímka, polopřímka a úsečka</b> Přenášení úseček, úsečky	Vv		Geometrie  Po celé období

	shodné, porovnávání úseček Měření v cm a mm Vzájemná poloha dvou přímek			
▪ Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<b>Čtverec, obdélník</b> Rýsování kružnice a kruhu Krychle, kvádr	Vv	OSV	Po celé období

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace: 5 hodin týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li></ul>	<b>Písemné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000</b> Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 Násobení a dělení v oboru malé násobilky Písemné násobení a dělení jednociferným činitelem		OSV	Opakování učiva ze 3. roč. Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li><li>▪ Zaokrouhluje přirozená čísla</li><li>▪ Provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel</li></ul>	Orientace na číselné ose Určování řádů desetitisíců, tisíců, stovek, desítek Porovnávání čísel Zaokrouhlování na stovky a tisíce Sčítání a odčítání do 10 000		OSV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Provádí písemné a pamětné početní operace přirozených čísel</li></ul>	<b>Písemné +, - dvou a tří číselů</b> Pamětné násobení a dělení Písemné násobení a dělení Procvičování, čtvrtletní práce		OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla větší než 10 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li></ul>	Určování řádů statisíců, desetitisíců, tisíců, stovek, desítek a jednotek			Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<b>Čtení a zápis</b> <b>Vztahy větší, menší, rovno</b> <b>Zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce</b> <b>Pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel větších než 10 000</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provádí pamětné početní operace přirozených čísel.</li> <li>▪ Umí pracovat s neznámou</li> <li>▪ Aplikuje algoritmus písemného násobení</li> <li>▪ Násobí dvojciferným činitelem, vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	Pamětné násobení a dělení činitelem (dělitelem), jenž je násobkem čísla 10 (10,100, 1000...) <b>Rovnice</b> <b>Písemné násobení dvojciferným činitelem</b> <b>Přímá úměrnost</b> <b>Jízdní řády</b>	VI	OSV MV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>▪ Orientuje se v základních jednotkách délky, hmotnosti a objemu, provádí jednoduché převody</li> </ul>	<b>Určování času, převádění jednotek času</b> <b>Porovnává hodnoty jednotek</b> <b>převody základních jednotek</b>	Pč - hodiny	OSV MV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používá při početních úkonech zákon komutativní a asociativní</li> <li>▪ Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla větší než 1 000 000</li> <li>▪ Provádí početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	Milion <b>Sčítání a odčítání přirozených čísel</b>	VI		Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy</li> <li>▪ Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	Přímá úměrnost <b>Slovní úlohy</b> <b>Nerovnice</b>			Duben

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí rozdělit celek na části a přečíst vybarvenou část celku</li> <li>▪ Čte a zapisuje zlomky</li> </ul>	<b>Zlomky – pojmy jmenovatel a čítec, zlomková čára Polovina, čtvrtina, osmina, šestina Průměr</b>		OSV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí využít znalosti získané ve čtvrtém ročníku při řešení zadaných úloh</li> </ul>	<b>Shrnutí učiva 4. ročníku Opakování</b>			Červen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<b>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Přímky kolmé Rýsování kolmic a rovnoběžek</b>			Geometrie po celé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary</li> <li>▪ Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základních jednotek obsahu</li> <li>▪ Určí obvod čtverce a obdélníku</li> <li>▪ Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>	<b>Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku (pravoúhlého) a kružnice Obsah čtverce a obdélníku Obvod čtverce a obdélníku Osová souměrnost, osa souměrnosti</b>	Pč, Vv		Po celé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sčítá a odčítá graficky úsečku, určí délku lomené čáry</li> </ul>	<b>Sčítání a odčítání úseček Střed úsečky</b>		OSV	

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 5 hodin týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Porovnává přirozená čísla a určí jejich polohu na číselné ose</li><li>▪ Sčítá a odčítá z paměti dvě různá přirozená čísla (max. se dvěma číslicemi různými od nuly)</li><li>▪ Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li><li>▪ Určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici k dané přímce</li></ul>	<b>Přirozená čísla do milionu</b> , sčítání a odčítání G - opakování zákl. rovinných geom. obrazců, kolmice a rovnoběžky	Vv, Pd, Vl, Tv		Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech</li><li>▪ Vyřeší jednoduché slovní úlohy</li><li>▪ Umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník</li></ul>	<b>Násobení a dělení</b> , závorky a jejich vlastnosti, slovní úlohy. G - Čtverec, obdélník, trojúhelník	Vv		Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zvládne problematiku násobení až čtyřciferným činitelem, zkoušku dokáže provést na kalkulačce</li><li>▪ Vyřeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</li><li>▪ Umí v praxi využít výpočet obvodu geom. obrazců</li></ul>	<b>Písemné násobení</b> troj- a čtyřciferným činitelem, jednotky délky, hmotnosti a času G - obvody obrazců			Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chápe zlomky jako části celku, rozumí jejich zápisu a odbornému názvosloví</li><li>▪ Dokáže vyřešit jednoduché slovní úlohy se</li></ul>	<b>Zlomky</b> - zápis, jednoduché slovní úlohy <b>Římské číslice</b>	Vl, Pd	OSV VDO	Prosinec

<p>zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí zápisu římských číslic, dokáže přepsat čísla v arabském zápisu číslic do římského zápisu číslic a naopak</li> <li>▪ Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem či průměrem</li> </ul>	G - kružnice a kruh			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Písemně dělí jednociferným dělitelem.</li> <li>▪ Umí určit neúplný podíl a zbytek</li> <li>▪ Orientuje se v síti bodů, umí sestavit jednoduchý graf, zobrazující řešení dané úlohy</li> </ul>	<p><b>Dělení přirozených čísel se zbytkem, zlomky</b></p> <p>G - souřadnice bodů, grafy</p>	VI	VMEGS	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Písemně dělí dvojciferným dělitelem.</li> <li>▪ Umí určit průměrné hodnoty.</li> <li>▪ Orientuje se v jednotkách obsahu, dokáže vypočítat obsahy čtverce a obdélníku</li> </ul>	<p><b>Písemné dělení dvojcif. dělitelem, průměr</b></p> <p>G - obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu.</p>	VI	VMEGS	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže zobrazit velká čísla na číselné ose.</li> <li>▪ Orientuje se v zápisu desetinných čísel a dokáže je zobrazit na číselné ose</li> <li>▪ Porovnává desetinná čísla</li> <li>▪ Určí graficky střed a osu úsečky a chápe její význam</li> </ul>	<p>Počítání s velkými čísly</p> <p><b>Desetinná čísla</b> - desetiny, setiny</p> <p>G - střed a osa úsečky, vlastnosti trojúhelníku</p>	VI	VMEGS	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> <li>▪ Zaokrouhluje dané desetinné číslo řádu desetin na celky</li> <li>▪ Umí rozlišit osově souměrné obrazce</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b> - sčítání a odčítání, zaokrouhlování</p> <p>G - osová souměrnost</p>	Vv	MuV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí násobit a dělit desetinné číslo deseti a stem, přirozeným číslem menším než deset</li> <li>▪ Dokáže užít desetinné číslo v praktických situacích</li> <li>▪ Vyřeší jednoduché slovní úlohy na užítí desetinných čísel</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b> - násobení a dělení deseti a stem</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než deset</p>		OSV	Květen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže rozdělit složitější geom. obrazce tak, aby mohl snáze vypočítat jejich obsah</li> </ul>	G - obsahy složitějších obrazců			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí řešit úlohy z praxe aplikací postupů osvojených ve výuce</li> <li>▪ Převádí jednotky obsahu</li> </ul>	Závěrečné opakování G - prostorová tělesa - jen informativně			Červen



**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace****Předmět: Matematika****Ročník: 6.****Časová dotace: 5 hodin týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ přečte a zapíše desetinné číslo</li><li>▪ znázorní desetinné číslo na číselné ose</li><li>▪ porovná desetinná čísla</li><li>▪ zaokrouhlí desetinná čísla</li><li>▪ převede desetinné číslo na zlomek a obráceně</li><li>▪ z paměti násobí a dělí 10, 100, ...</li><li>▪ sečte, odečte, vynásobí – alespoň písemně</li><li>▪ dělení číslem přirozeným a desetinným (dvojciferným)</li><li>▪ ze získaných hodnot určí aritmetický průměr</li><li>▪ řeší jednoduché slovní úlohy</li></ul>	<b>Desetinná čísla</b> Čtení a zápis Desetinný zlomek Porovnávání a zaokrouhlování Sčítání a odčítání Násobení a dělení 10, 100, ... Násobení Dělení přirozeným číslem Dělení desetinným číslem Aritmetický průměr Jednoduché slovní úlohy	Fy, Ch, Ze	OSV VDO EV	Září – opak. Říjen – leden
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo číslo složené</li><li>▪ zná znaky dělitelnosti</li><li>▪ pozná, čím je dané číslo dělitelné</li><li>▪ užívá algoritmus rozkladu čísla</li><li>▪ určí nejmenší společný násobek</li><li>▪ určí největší společný dělitel</li></ul>	<b>Dělitelnost přirozených čísel</b> Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25) Prvočísla a čísla složená Rozklad na prvočinitele Čísla soudělná a nesoudělná Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel	Fy, Př, Ze	OSV VDO	Únor – duben
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vysvětlí pojem číselný výraz</li><li>▪ chápe pojem hodnota výrazu</li><li>▪ vysvětlí pojem výraz s proměnnou</li></ul>	<b>Výraz</b> Číselné výrazy a jejich hodnota		OSV VDO	Duben – Květen Červen – opak.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí dosadit za proměnnou</li> <li>▪ Chápe hodnotu výrazu s proměnnou</li> </ul>	Jednoduché výrazy s proměnnou a jejich hodnota			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe úhel jako část roviny</li> <li>▪ Zná jednotky velikosti úhlu</li> <li>▪ Umí narýsovat úhel pravý, přímý, ostrý a tupý</li> <li>▪ Sestrojí úhly různé velikosti</li> <li>▪ Změří úhly</li> <li>▪ Sestrojí osu úhlu kružítkem</li> <li>▪ Rozliší úhly vedlejší a vrcholové a popíše jejich vlastnosti</li> <li>▪ Sečte a odečte dva úhly</li> <li>▪ Násobí a dělí velikost úhlu dvěma</li> </ul>	<b>Úhel a jeho velikost</b> Druhy úhlů Osa úhlů, přenášení úhlů Jednotka velikosti úhlu, úhломěr Měření úhlu Rýsování úhlu Úhly vedlejší a vrcholové Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů dvěma	Fy, Ze	OSV VDO	Září – opak. Říjen - prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe shodné útvary jako útvary, které se kryjí</li> <li>▪ Narýsuje osově souměrný obrazec</li> <li>▪ Narýsuje středově souměrný obrazec</li> <li>▪ Určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru</li> <li>▪ Určí střed středově souměrného útvaru</li> </ul>	<b>Osová a středová souměrnost</b> Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost Osově souměrné obrazce Středová souměrnost Středově souměrné obrazce	Vv	OSV VDO	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ví, že součet vnitřních úhlů trojúhelníku je <math>180^\circ</math></li> <li>▪ Dopočítá třetí úhel v trojúhelníku</li> <li>▪ Rozlišuje trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý, pravouhlý, různostranný, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>▪ Určí, zda lze sestavit trojúhelník pomocí trojúhelníkové nerovnosti a narýsuje ho</li> <li>▪ Narýsuje trojúhelník dle věty sus, usu</li> <li>▪ Chápe výšku trojúhelníku, jako vzdálenost vrcholu od protější strany a narýsuje ji</li> <li>▪ Chápe těžnici jako spojnici vrcholu a středu</li> </ul>	<b>Trojúhelníky</b> Součet úhlů v trojúhelníku Druhy trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu Výšky trojúhelníku Těžnice trojúhelníku Střední příčky trojúhelníku		OSV VDO	Únor - Duben

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protější strany a narýsuje ji</li> <li>▪ Chápe střední příčku jako spojnicí středů dvou stran a narýsuje ji</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Převádí jednotky délky, obsahu</li> <li>▪ Převádí jednotky krychlové</li> <li>▪ Vypočítá obsah složitějšího obrazce jako součet obsahů jednoduchých útvarů</li> <li>▪ Rozliší kvádr a krychli, načrtne je, sestrojí síť</li> <li>▪ Vypočítá povrch kvádrů a krychle jako součet obsahů čtverců a obdélníků</li> </ul>	<p><b>Obvod a obsah obrazce, povrch krychle, kvádrů</b>          Jednotky délky, převody          Jednotky obsahu, převody          Obsah složitějších obrazců          Povrch krychle, kvádrů</p>	Fy, Ze	OSV VDO	Květen Červen – opakování
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnuje řady a vysvětlí závislost</li> <li>▪ Doplnuje tabulky, čtverce a hvězdice</li> <li>▪ Řeší slovní úlohy úsudkem a zdůvodňuje postup</li> </ul>	<p><b>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b>          Číselné a logické řady          Číselné a obrázkové analogie          Logické a netradiční úlohy</p>		OSV VDO	v průběhu školního roku

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znázorní celé číslo na číselné ose</li> <li>▪ Ze dvou čísel pozná, které je větší</li> <li>▪ Zapiše čísla opačná</li> <li>▪ Sečte a odečte čísla</li> <li>▪ Vynásobí a vydělí čísla</li> <li>▪ Zná praktický význam absolutní hodnoty</li> </ul>	<p><b>Celá čísla</b>            Číselná osa – obraz čísel kladných, záporných a nuly            Čísla navzájem opačná            Absolutní hodnota čísla            Porovnávání a uspořádání            Sčítání a odčítání            Násobení a dělení</p>	Fy	OSV VDO	Září – opakování Říjen - listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Graficky znázorní zlomek</li> <li>▪ Vyjádří celek pomocí zlomku</li> <li>▪ Převádí smíšená čísla na zlomky a opačně</li> <li>▪ Rozšíří a zkrátí zlomek</li> <li>▪ Porovná zlomky</li> <li>▪ Najde společného jmenovatele, sečte a odečte zlomky</li> <li>▪ Násobí a dělí zlomky</li> <li>▪ Ví, že výsledek zapisujeme jako zlomek v základním tvaru</li> <li>▪ Chápe složený zlomek jako dělení zlomků a umí ho zjednodušit</li> </ul>	<p><b>Zlomky a racionální čísla</b>            Pojem zlomku            Celek, část            Část celku vyjádřená pomocí zlomku            Základní tvar zlomku            Smíšené číslo            Převod smíšených čísel na zlomky a naopak            Rozšiřování a krácení zlomků            Uspořádání zlomků            Sčítání, odčítání zlomků            Násobení, dělení zlomků            Složený zlomek</p>	Fy	OSV VDO	Prosinec - Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe poměr jako rozdělení celku</li> </ul>	<b>Poměr, přímá a nepřímá</b>	Ze, Ch	OSV	Únor - Březen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provádí úpravy poměru krácením a rozšiřováním</li> <li>▪ Vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem</li> <li>▪ Vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy</li> <li>▪ Pozná přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>▪ Umí zapsat trojčlenku a řešit ji</li> </ul>	<p><b>úměrnost, trojčlenka</b>  Poměr, postupný poměr  Rozdělit v daném poměru  Změnit v daném poměru  Měřítko plánu, mapy  Přímá úměrnost  Nepřímá úměrnost  Trojčlenka  Slovní úlohy</p>		VDO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí pojem: procento, základ, procentová část, počet procent</li> <li>▪ Vypočítá jedno procento z daného základu</li> <li>▪ Vypočítá procentovou část, počet procent, základ pomocí jednoho procenta</li> <li>▪ Ovládá základy jednoduchého úrokování</li> <li>▪ Řeší jednoduché slovní úlohy na procenta</li> </ul>	<p><b>Procenta</b>  Základ, procento  Výpočet procentové části  Výpočet základu  Výpočet počtu procent  Jednoduché úrokování  Slovní úlohy</p>	Ch, Fy, Ze, ORv	OSV VDO	Duben – Květen Červen-opakování
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>▪ Užije věty při určování shodnosti trojúhelníků</li> <li>▪ Dodržuje zásady správného rýsování</li> </ul>	<p><b>Shodnost trojúhelníků</b>  Shodnost podle věty sss  Shodnost podle věty sus  Shodnost podle věty usu</p>		OSV VDO	Září – opakování Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizuje čtyřúhelníky jako část roviny</li> <li>▪ Ví, že součet úhlů ve čtyřúhelníku je <math>360^\circ</math> (využívá součet úhlů v trojúhelníku)</li> <li>▪ Vyjmenuje představitele čtyřúhelníků</li> <li>▪ Vyjmenuje vlastnosti rovnoběžníků</li> <li>▪ Provádí náčrty a podle nich konstrukce rovnoběžníků</li> <li>▪ Počítá obsahy rovnoběžníků podle vzorce</li> <li>▪ Nakreslí a vysvětlí, co je lichoběžník</li> <li>▪ Rozlišuje pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník</li> <li>▪ Provádí náčrty a podle nich konstrukce</li> </ul>	<p><b>Čtyřúhelníky</b>  Součet úhlů v čtyřúhelníku  Rovnoběžníky  Vlastnosti rovnoběžníků  Konstrukce rovnoběžníků  Obvod, obsah rovnoběžníku  Obsah trojúhelníku  Lichoběžník  Rovnoramenný, pravoúhlý lichoběžník  Konstrukce lichoběžníku  Obvod, obsah lichoběžníku</p>		OSV VDO	Listopad - Únor

<p>lichoběžníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá obsah lichoběžníků podle vzorce</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe pojem hranol</li> <li>Chápe krychli a kvádr jako hranol se čtvercovou či obdélníkovou podstavou</li> <li>Zná vzorec pro objem krychle a kvádrů, využívá ho při výpočtu</li> <li>Sestaví vzorec pro výpočet objemu hranolu jako součin obsahu podstavy a výšky hranolu</li> <li>Sestaví vzorec pro výpočet povrchu hranolu jako součet obsahů všech jeho stěn</li> <li>Převádí jednotky obsahu a objemu</li> <li>Řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>Hranoly</b></p> <p>Krychle a kvádr  Hranol s podstavou n-úhelníku  Objem krychle a kvádrů  Objem hranolu  Povrch hranolu  Jednotky obsahu a převody  Jednotky objemu a převody</p>	Fy	OSV VDO	<p>Březen – květen  Červen – opakování</p> <p>Dle potřeby místo geometrie aritmetika.</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chápe druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů</li><li>▪ Chápe druhou odmocninu jako opak mocniny</li><li>▪ Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí zaokrouhlení, rozkladu a tabulek</li><li>▪ Zná a užívá pravidla pro počítání s mocninami</li></ul>	<b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b> Druhá mocnina a odmocnina Druhá mocnina a odmocnina z tabulek Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným exponentem Násobení a dělení mocnin s přirozeným exponentem Mocnina součinu a podílu Mocnina mocniny		OSV VDO	Září – opakování Říjen – Listopad Říjen – dva týdny jen algebra
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vysvětlí pojem výraz s proměnnou</li><li>▪ Dosadí za proměnnou a určí hodnotu výrazu</li><li>▪ Pozná jednočlen, mnohočlen</li><li>▪ Provádí sčítání a odčítání mnohočlenů</li><li>▪ Provádí násobení a dělení mnohočlenů</li><li>▪ Vytkne z daného výrazu</li><li>▪ Užívá vzorce</li></ul>	<b>Výrazy</b> Výrazy číselné Výrazy s proměnnou Hodnota výrazů Jednočlen, mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem Násobení mnohočlenů Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin Užití vzorců		OSV VDO	Prosinec - Únor

	Rozklad vytýkáním			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe rovnici jako rovnost dvou výrazů</li> <li>▪ Chápe kořen rovnice</li> <li>▪ Ovládá ekvivalentní úpravy</li> <li>▪ Řeší jednoduché lineární rovnice</li> <li>▪ Provádí zkoušku dosazením</li> <li>▪ Umí najít neznámou v textu slovní úlohy</li> <li>▪ Sestaví rovnici jednoduché slovní úlohy</li> <li>▪ Vyjádří kteroukoliv neznámou ze vzorce</li> </ul>	<b>Lineární rovnice</b> Rovnost Ekvivalentní úpravy Zkouška Řešení jednoduchých lineárních rovnic Řešení slovních úloh pomocí rovnic Výpočet neznámé ze vzorce	Ch	OSV VDO	Březen - Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí základní pojmy</li> <li>▪ Vypočítá aritmetický průměr</li> <li>▪ Určí modus a medián z tabulky</li> <li>▪ Provede jednoduché statistické šetření, zapíše do tabulky a znázorní grafem</li> <li>▪ Čte diagramy a grafy</li> <li>▪ Uvede příklady z běžného života</li> </ul>	<b>Statistika</b> Statistický soubor Statistické řešení Jednotka, znak, četnost Modus, medián Aritmetický průměr Grafy, diagramy Statistika v praxi	Fy, Ze, PŘ, Ch	OSV VDO EV	Květen Červen – opakování
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>▪ Užívá matematické vyjádření vztahu</li> <li>▪ Vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>▪ Najde užití Pythagorovy věty v jednoduchých slovních úlohách</li> </ul>	<b>Pythagorova věta</b> Vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku Matematické vyjádření vztahu Výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy	Dě	OSV VDO	Září – opak. Říjen - listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizuje kružnici a kruh</li> <li>▪ Rozlišuje a charakterizuje tečnu, tětivu a vnější přímkou kružnice</li> <li>▪ Rozlišuje různé vzájemné polohy kružnic</li> <li>▪ Zná a užívá vzorec pro délku kružnic</li> <li>▪ Zná a užívá vzorec pro obsah kruhu</li> <li>▪ Řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	<b>Kruh, kružnice</b> Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kruhu	Fy	OSV VDO	Prosinec - Leden



	Obsah kruhu Jednoduché slovní úlohy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Načrtne válec, sestrojí síť</li> <li>▪ Chápe objem válce jako součin obsahu kruhu a výšky válce</li> <li>▪ Chápe povrch válce jako součet obsahů kruhu a obsahu pláště</li> <li>▪ Chápe obsah pláště jako obsah obdélníku o délce = obvod kruhu a šířce = výška válce</li> <li>▪ Převádí jednotky objemu</li> <li>▪ Zná a využívá vztah <math>1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ l}</math></li> <li>▪ Řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	<b>Válec</b> Objem válce Povrch válce Slovní úlohy Jednotky objemu	Ch, Fy	OSV VDO	Únor - Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určí a načrtne množiny bodů dané vlastnosti (rovnoběžka, osa úhlu, osa úsečky, kružnice, ...)</li> <li>▪ Podle obrázku objasní pojem Thaletova kružnice</li> <li>▪ Kreslí náčrt dané situace</li> <li>▪ Chybějící bod najde jako průnik dvou množin</li> <li>▪ Dodržuje základní pravidla rýsování</li> <li>▪ Zapisuje postup konstrukce</li> </ul>	<b>Konstrukční úlohy</b> Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníku Konstrukce čtyřúhelníku Konstrukce kružnic daných vlastností		OSV VDO	Duben – Květen Červen – opakování

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>		<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určí podmínky, kdy má lomený výraz smysl</li> <li>▪ Zkrátí a rozšíří lomený výraz</li> <li>▪ Provádí početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>	<p><b>Lomený výraz</b>            Hodnota a smysl lomeného výrazu            Krácení a rozšiřování lomeného výrazu            Sčítání a odčítání            Násobení a dělení            Složený lomený výraz</p>		OSV VDO	Září – opakování Říjen – listopad (jen algebra)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řeší různé typy rovnic pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>▪ Provádí zkoušku</li> <li>▪ Řeší alespoň jednou metodou soustavu rovnic</li> <li>▪ Pracuje s textem slovních úloh a určí v něm neznámou</li> <li>▪ Sestavuje rovnice typových slovních úloh</li> <li>▪ Provádí zkoušku do textu úlohy</li> </ul>	<p><b>Lineární rovnice</b>            Rovnice se závorkami            Rovnice se zlomky            Rovnice s neznámou ve jmenovateli            Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a odčítací            Slovní úlohy řešené soustavou            Slovní úlohy (pohybové, o společné práci, směsi, s procenty)</p>	Fy, Ch	OSV VDO	Prosinec - únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapiše a přečte nerovnost</li> <li>▪ Řeší nerovnici</li> <li>▪ Zakreslí řešení nerovnice</li> </ul>	<p><b>Nerovnice</b>            Nerovnost a její zápis            Řešení nerovnice</p>		OSV VDO	Březen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapiše řešení nerovnice intervalem</li> </ul>	<p>Řešení nerovnice zakreslit na číselné ose Vyjádření intervalem</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funkci chápe jako vztah mezi dvěma proměnnými</li> <li>▪ Vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>▪ Sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost</li> <li>▪ Pozná, zda je funkce rostoucí, či klesající</li> <li>▪ Určí průsečíky grafu lineární funkce s osami</li> </ul>	<p><b>Funkce</b> Závisle a nezávisle proměnná Funkční a definiční obor Způsoby vyjadřování funkce Lineární funkce a její vlastnosti Graf lineární funkce Ukázky dalších funkcí</p>	Fy, Ch, Př	OSV VDO	Duben - Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znalostí z počítání s procenty využívá při výpočtu úroku</li> <li>▪ Řeší úlohy s finanční tematikou</li> <li>▪ Orientuje se ve výpočtu mzdy</li> </ul>	<p><b>Základy finanční matematiky</b> Jednoduché úrokování Složené úrokování Úvěr, půjčka Mzda</p>	Rv, ORv	OSV VDO VM	Květen - Červen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpozná podobné rovinné útvary</li> <li>▪ Určí poměr podobnosti</li> <li>▪ Pomocí poměru dopočítá chybějící rozměry</li> <li>▪ Sestrojí podobný útvar</li> <li>▪ Uvede a řeší konkrétní příklady podobnosti v praxi</li> </ul>	<p><b>Podobnost</b> Podobnost útvarů Poměr podobnosti Zvětšení a zmenšení Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti</p>	Ze	OSV VDO VMEGS	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Načrtne tělesa, narýsuje jejich síť</li> <li>▪ Uvede základní vlastnosti těles</li> <li>▪ Vypočítá objem a povrch těles užitím vzorců</li> <li>▪ Pracuje s tabulkami</li> </ul>	<p><b>Objem povrch těles</b> Kůžel Jehlan Koule Slovní úlohy z praxe</p>	Ch, Dě, Ze	OSV VDO	Leden - Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí textu úlohy</li> <li>▪ Užívá logickou úvahu při řešení</li> <li>▪ Hledá více řešení</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační a problémové úlohy</b></p>		OSV VDO VMEGS	Duben - Červen

▪ Kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí				
---	--	--	--	--

## 5.8.2 Matematická cvičení

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z matematiky doplňují vyučování matematiky, slouží k upevnování učiva a umožňuje individuální přístup k žákům s odlišnými předpoklady.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět matematická cvičení je vyučován v devátém ročníku. Hodinová dotace činí 1 vyučovací hodinu týdně. Obsahově kopíruje témata předmětu matematika, umožňuje slabším žákům učivo upevnit a naopak nadaným žákům nabízí detailnější informace. Využívá všechny formy práce, výuka probíhá ve třídě, kolektiv není dělen. Je možno využít počítačovou učebnu i provádět praktická cvičení v terénu.

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematická cvičení

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák umí rozpoznat důležitou informaci od nepodstatné.</li><li>• Žák užívá různé metody a umí se rozhodnout, která je výhodnější.</li><li>• Žák umí v reálných situacích využít získaných znalostí a dovedností.</li><li>• Žák užívá k osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakci a zobecnění.</li><li>• Žák vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh).</li><li>• Žák využívá prostředků výpočetní techniky.</li><li>• Žák užívá metody, při kterých dochází sám k závěrům.</li><li>• Žák je schopen sebekontroly, vlastního hodnocení a kritickému přístupu k výsledkům své práce.</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se nebojí problémů, ale bere je jako výzvu, kterou je nutno překonat a z úspěšného řešení má radost.</li><li>• Žák ví, že k dosažení cíle vede více cest.</li><li>• Žák objevuje a formuluje problém.</li><li>• Žák provádí rozboru problémů, vytváří plán řešení a odhaduje výsledek.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je samostatný, tvořivý a logicky uvažující.</li> <li>• Žák využívá informační systémy.</li> <li>• Žák ověřuje výsledky.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se v písemném i ústním projevu vyjadřuje stručně, obsahově správně a výstižně.</li> <li>• Žák užívá správně terminologii a symboliku.</li> <li>• Žák je schopen prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>• Žák je schopen přátelské komunikace s učitelem a ostatními žáky.</li> <li>• Žák umí pracovat s textem.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je schopen pracovat v týmu.</li> <li>• Žák umí akceptovat role ve skupinách.</li> <li>• Žák respektuje názory jiného člena skupiny.</li> <li>• Žák si uvědomuje odpovědnost za práci celé skupiny.</li> <li>• Žák se chová tak, aby spoluvytvářel příjemnou atmosféru ve skupině.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje řády a předpisy, plní své povinnosti.</li> <li>• Žák respektuje osobnost a práva svých spolužáků.</li> <li>• Žák se podílí na tvorbě přátelské a otevřené atmosféry ve třídě.</li> <li>• Žák si umí vážit své práce i práce druhých.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje, že za dobře odvedenou práci je pochválen.</li> <li>• Žák zodpovědně plní zadané úkoly.</li> <li>• Žák si umí udržet pořádek na svém pracovišti.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Matematická cvičení**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná pravidla pro počítání s mnohočleny</li> <li>▪ Umí vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>▪ Rozkládá mnohočlen</li> </ul>	<p><b>Opakování</b> Mnohočleny</p>		OSV VDO	Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určí podmínky smyslu lomeného výrazu</li> <li>▪ Krátí lomené výrazy</li> <li>▪ Násobí a dělí lomené výrazy</li> <li>▪ Hledá společný jmenovatel lomených výrazů</li> </ul>	<p><b>Lomený výraz</b> Smysl lomeného výrazu Krácení, rozšiřování Početní operace s lomenými výrazy Složený lomený výraz</p>		OSV VDO	Říjen - Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>▪ Užívá věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<p><b>Podobnost</b> Věty o podobnosti trojúhelníku</p>	Ze	OSV VDO VMEGS	Říjen - Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Upravuje rovnice užitím učiva o mnohočlenech</li> <li>▪ Užívá 1. ekvivalentní úpravu</li> <li>▪ Užívá 2. ekvivalentní úpravu</li> <li>▪ Provádí zkoušku</li> <li>▪ Řeší soustavu rovnic alespoň jednou metodou</li> </ul>	<p><b>Lineární rovnice</b> Rovnice se závorkami Rovnice se zlomky Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustava lineárních rovnic</p>	Fy, Ch	OSV VDO	Prosinec - Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Načrtne těleso a zakreslí potřebné údaje</li> <li>▪ Najde vzorec</li> <li>▪ Dosadí do vzorce</li> <li>▪ Provádí pomocné výpočty</li> <li>▪ Převádí jednotky</li> </ul>	<p><b>Objem a povrch těles</b> Kužel Jehlan Koule</p>	Ch, Dě, Ze	OSV VDO	Leden - Březen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řeší nerovnici a řeší a řeší a jestli neumřel, řeší dodnes</li> <li>▪ Zobrazí na číselné ose řešení nerovnice</li> <li>▪ Určí interval řešení nerovnice</li> </ul>	<b>Nerovnice</b> Řešení Číselná osa Interval		OSV VDO	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytvoří tabulku</li> <li>▪ Načrtne graf</li> <li>▪ Určí souřadnice průsečíku grafu s osami</li> </ul>	<b>Funkce</b> Tabulka Graf Průsečíky Další funkce – grafy	Fy, Ch, Př	OSV VDO	Duben - Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určí základ, jedno procento, procentovou část</li> <li>▪ Řeší slovní úlohy</li> </ul>	<b>Procenta</b>	Ch, Fy, Ze, ORv	OSV VDO	Květen - Červen



## 5.9 Umění a kultura

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

## 5.9.1 Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova patří k všeobecnému vzdělání každého člověka. Má kulturní, estetický a společenský charakter. Jejím základním rysem jsou tvořivé přístupy k hudbě a k uměleckým činnostem. Realizuje se v činnostech vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – hlasové kultuře, melodickém a harmonickém cítění, smyslu pro rytmus, formě, rozvoji hudební paměti, představivosti a fantazie. Setkávání žáků s hudbou napomáhá k jejich orientaci v široké škále hudebních druhů, žánrů a stylů, rozvíjí u nich smysl pro krásu. Žáci získávají vhled do hudební kultury naší a světové, jejich prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně jak na 1. stupni, tak na 2. stupni ZŠ. Výuka probíhá ve specializované učebně, která je upravena a vybavena tak, aby umožňovala praktické muzicírování žáků v průběhu výuky. Prostředí působí esteticky a všechny pomůcky jsou žákům snadno dostupné. Též je možno využít multimediální nebo počítačové učebny pro práci s audiovizuální technikou.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje několik dílčích oblastí, a to: oblast vokálních činností, poslechových činností, oblast činností instrumentálních a hudebně pohybových. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Měřítkem hudebně výchovného konání je nejen nárůst hudebních dovedností žáka, ale také především intenzita jeho estetického zážitku, který při práci v hudbě prožívá.

### 1. stupeň ZŠ

Hudebně výchovná práce na 1. stupni se člení na období hudebních her (1. – 3. ročník) a období manipulace s hudebním materiálem, tedy činnost v hudbě (4. – 5. ročník). Hudební výchova se realizuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechoých a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednoglasý a jednoduchý vícehlasý zpěv s jednoduchým doprovodem či bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje. Žáci pracují s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby.

### 2. stupeň ZŠ

2. stupeň navazuje na znalosti a dovednosti žáků z 1. stupně. Pracuje s repertoárem již poznaných lidových písní, s jednotlivými písňovými formami, s hudebními díly nejznámějších skladatelů, se základní hudební terminologií a navazuje na doposud osvojenou základní hudební teorii. Žáci se vedle hudby umělé seznámují s alternativními hudebními směry, s hudbou nonumělé a hudbou rozličných etnik.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí hudební teorii, aby dokázal přečíst komplexní notový zápis.</li> <li>• Žák si osvojuje základní italskou hudební terminologii, aby dokázal porozumět hudebnímu dílu.</li> <li>• Na praktických příkladech a ukázkách učíme žáky orientovat se v hudební teorii</li> <li>• Žák poznává základní dějinné souvislosti v hudbě.</li> <li>• Stále pracujeme se souvislostmi ostatních uměleckých i neuměleckých disciplín.</li> <li>• Žák prostřednictvím vlastní tvorby subjektivně vnímá, prožívá a cítí.</li> <li>• Věnujeme pozornost hudebně nadaným žákům, dbáme o jejich další rozvoj, doporučujeme zájmovou činnost.</li> <li>• Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem umožňujeme dětem stát se aktivními provozovateli hudby.</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky analyzovat a vnímat jednotlivé komponenty složky.</li> </ul>

<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák chápe umění a kulturu jako neoddelitelnou součást lidské existence.</li> <li>• Vedeme žáky k porovnávání jednotlivých uměleckých slohů a jejich prvků.</li> <li>• Žák se učí užívat teorii do praktických činností.</li> <li>• Vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností.</li> <li>• Vedeme žáky k dešifrování hudebního zápisu.</li> <li>• Dbáme na to, aby vyučování bylo radostné a dalo žákům co nejvíce citových zážitků.</li> <li>• Dbáme na to, aby žáci zpívali lehce, bez křiku, ve vyvětrané místnosti, nezpívali dlouho ve vysoké nebo nízké hlasové poloze, nezpívali celou hodinu a poslouchali se navzájem.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům volnou diskusi k vyjádření vlastního názoru nad prožitkem z hudby.</li> <li>• Žák se seznamuje se specifickým způsobem poznání a jiným prostředkem komunikace, jakým je hudba.</li> <li>• Umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky, které se vyskytují v hudební teorii.</li> <li>• Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění notovým zápisům a poslechovým zdrojům.</li> <li>• Vedeme žáky k pohybovým projevům podle hudby.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferujeme skupinovou výuku.</li> <li>• Představujeme hudební činnosti jako projev přirozené potřeby člověka prožívat a tvořit.</li> <li>• V činnostech zapojujeme spolupráci nadaných a méně nadaných žáků.</li> <li>• Hudbou vedeme žáky k schopnosti rozpoznávání estetických hodnot i v okolním světě.</li> <li>• Hudebními činnostmi vedeme ke vnímání zkvalitnění lidského života a vztahů mezi lidmi.</li> <li>• Podnikáme návštěvy koncertů a divadel, čímž podněcujeme hlubší kladný prožitek a rozvíjející tvořivost.</li> <li>• Žák si uvědomuje svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu.</li> <li>• Žák pomáhá ostatním spolužákům.</li> <li>• Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům dostatek příležitostí k tomu, aby se setkali s různými typy a oblastmi hudby, s hudbou jiných národností.</li> <li>• Učíme žáky přijímat nové kultury a vytvářet k nim kladný postoj.</li> </ul>

<p>práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektujeme osobnost žáka, jeho vlastní názor a vkus při výběru hudebního stylu.</li> <li>• Učíme žáky respektovat názor druhých a rozličný vkus při výběru hudebního stylu.</li> <li>• Hodnotíme hudební výkon každého žáka tak, aby byl vždy motivován k dalším činnostem.</li> <li>• Žák chápe základní principy a normy života ve společnosti.</li> <li>• Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví.</li> <li>• Žák vyjadřuje osobní prožitky i postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k dalším kreativním činnostem při hudebním konání.</li> <li>• Vedeme žáky k důsledné práci a harmonické spolupráci.</li> <li>• Vytváříme takové klima v hodině, které bude žáky kladně motivovat k jeho práci.</li> <li>• Sami jsme v práci pro žáky vzorem.</li> <li>• Vedeme žáky ke vzájemné pomoci při společné práci.</li> <li>• Adaptujeme žáky na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Žák dodržuje vymezená pravidla.</li> <li>• Žák využívá zkušeností a znalostí z jiných oblastí.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí písň z MŠ</li><li>▪ Účastní se společného zpívání</li></ul>	<b>Zvuk, tón</b> Dechová a hlasová cvičení Správné držení těla, tvoření tónů, výslovnost	ČJ, M, Prv	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Správně drží tělo a hlavu</li><li>▪ Správně dýchá</li></ul>	<b>Melodizované říkanky</b> Dechová cvičení	Prv	OSV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Správně vyslovuje</li></ul>	<b>Rytmická cvičení</b> Hra na tělo	Tv, Čj	OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí vánoční koledu</li></ul>	<b>Poslech vánočních koled</b> v podání různých zájmových seskupení Hudebně-pohybové hry	Čj, Tv, Prv	MuV VMEGS OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dokáže rozpoznat náladu písň</li></ul>	<b>Tón</b> vysoký a nízký, dlouhý a krátký Pohybové vyjádření hudby	Tv, Čj	OSV MV	Leden
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozpozná podle melodie známé probrané písň</li></ul>	<b>Poslechové skladby</b> dětských pěveckých sborů Tón silný a slabý	Čj	OSV	Únor
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pohybem reaguje na hudbu</li></ul>	Rytmická cvičení, Jednoduché rytmičné doprovodné nástroje	Čj, Tv, Pč	MuV EV	Březen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rytmičky doprovází písň pomocí</li></ul>	<b>Pohybové hry</b>	Čj, Prv	OSV	Duben

jednoduchých nástrojů	tanec Instrumentální doprovod písně			
▪ Rozlišuje tón silný a slabý, krátký a dlouhý, využívá jej ve zpěvu	<b>Rytmická cvičení</b> Píseň lidová a umělá Poslech	Čj	OSV EV	Květen
▪ Umí 8-10 písní z 1. ročníku	<b>Skupinové zpívání</b> známých písní a jejich doprovod rytmičnými nástroji Poslech dětských oblíbených nahrávek	Čj, Prv	OSV MuV	Červen

Seznam písní: Ovčáci čtveráci, To je zlaté posvícení, Skákal pes, Pec nám spadla, Kočka leze dírou, Když jsem já sloužil, Mysliveček skoro vstává, Halí, belí, Jedna, dvě, Honza jde, Já do lesa nepojedu, Kalamajka, Nesem vám noviny, Jak jsi krásné neviňátko, Půjdem spolu do Betléma, Usnul vrabec za komínem, Zima, zima tu je, Měla babka, Víte-li pak, Na tom pražském mostě, Maličká su, Běží liška k táboru, Utíkej Káčo, utíkej, Marjánko, Marjánko.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 2.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí písň z 1. ročníku</li> <li>▪ Rozlišuje základní vlastnosti tónu</li> </ul>	<b>Dechová a hlasová cvičení</b> využití individuálního zpěvu žáků, správné držení těla, dramatická výchova	Čj, Ma, Prv,	OSV EV	Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Získávání pěveckých dovedností, péče o hlas, dechová cvičení</li> </ul>	<b>Melodizované říkanky</b> hudebně pohybové hry Rozdělení hudebních nástrojů	Čj, Tv, Prv, Vv	OSV MV EV MuV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivní vnímání hudby a zpěvu, pohybové projevy žáka podle hudby. B. Smetana - život a dílo</li> </ul>	<b>Poslechové skladby</b> B. Smetana: Má vlast poznávání hudebních nástrojů Hudebně pohybové hry Přiřazování délky tónů k dění v přírodě	Čj, Tv, Prv, Vv	OSV EV MV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí zazpívat a zná název vánoční koledy</li> </ul>	<b>Zpěv a poslech vánočních koled</b> v podání různých seskupení Doprovod zpěvu na jednoduché hudební nástroje	Čj, Prv, Tv	EV MuV VMEGS OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí, zazpívá státní hymnu, zná nazpaměť její slova</li> <li>▪ Zná pojem notová osnova, rozeznává základní</li> </ul>	<b>Poslech státní hymny</b> rytmizace písní, určování délky tónu podle druhů not	Čj, Ma, Prv,	EV OSV MV	Leden



druhy not				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná rozdíl mezi písní lid. a umělou</li> <li>▪ Ví, co je opera</li> <li>▪ Zvládne jednoduchý rytmický doprovod písní pomocí rytmických hudebních nástrojů</li> </ul>	<b>Pohybové vyj. hudby-tón</b> B. Smetana - Prodaná nevěsta Hra na roční období Melodie stoupající – klesající <b>Pohybové vyj. hudby</b>	Čj, Tv, Prv	OSV MV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle zápisu rozpozná druhy not</li> <li>▪ Pozná podle zvuku hudební nástroje</li> <li>▪ Zná druhy taktů, ví, co je pomlka</li> </ul>	Ilja Hurník - Nekonečná pohádka <b>Dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt</b> - zápis pomocí druhů not Rytmická a pohyb. cvič. doprovázená hrou na Orffovy nástroje	Čj, Tv, Prv, Ma, Vv	OSV MV EV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná dynamická znaménka</li> </ul>	<b>Nácvik psaní taktů</b> Rytmizace říkanek Hudební hádanky Vyhledávání dynamických znamének Hra na počasí	Čj, Tv, Prv, Ma	OSV MV EV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná rozdíl mezi čtvrt'. a osmin. Pomlkou</li> <li>▪ Pohybem ruky ukazuje pohyb melodie, pozná pohyb. rozdíl mezi lid. tanci</li> </ul>	<b>Pohyb. hry - polka - valčík</b> Hudeb. říkanky, doprovod jednod. hudebními nástroji Poslech skladeb dětských pěveckých sborů	Čj, Prv, Ma, Tv	OSV MV EV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí 10 lid. písní a 5 písní umělých</li> <li>▪ Zná druhy hud. Nástrojů</li> <li>▪ Ví, co je not. osnova, druhy pomlk</li> <li>▪ Zná jméno B. Smetana - jeho nejzn. operu Prodaná nevěsta</li> </ul>	<b>Zpěv ve skupinách, sólový zpěv</b> doprovod rytm. nástroji Hud. hádanky Hudeb. styly a žánry hudba vážná, lid. a umělá	Čj, Prv, Ma, Tv	OSV MuV MV EV	Červen

Seznam písní: To je zlaté posvícení. Já jsem kováříček. Škubajte kravičky. Černé oči. Kdybys měla má panenka. Kalamajka. Marjánko, Marjánko. Ach synku, synku. Na tý louce zelený. Krávy, krávy. Zimní. Štědrý večer. Já malý přicházím. Nesem vám noviny. Jak jsi krásné neviňátko. Veselé vánoční hody. Dělání. Když jde malý bobr spát. Pásla ovečky. Mach a Šebestová

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Seznámí se strukturou notové osnovy, zvládne princip zapisování not na linky a do mezer</li><li>▪ Při zpěvu lidové písně dokáže vyjádřit tělem a jednoduchými rytmickými nástroji její základní rytmus</li><li>▪ Zvládne slovně vyjádřit atmosféru hudby a pocít při jejím poslechu</li></ul>	<b>Notová osnova</b> <b>Rytmický a pohybový doprovod písní</b> <b>Poslech: A. Webern – 6 orchestrálních kusů</b>	Ma	MV OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sluchem rozezná stupnici a libovolnou řadu not</li><li>▪ Rozliší stoupavou a klesavou melodii</li><li>▪ Rozezná stupnici dur a moll</li><li>▪ Pokusí se vyjádřit jednoduchou kresbou prostředí, které v něm hudba evokuje</li><li>▪ Vyhledává analogii zvuku nástrojů symfonického orchestru a hlasů ptáků v přírodě</li></ul>	<b>Stupnice</b> stoupavá a klesavá melodie <b>Poslech: V. Novák – V Tatrách,</b> <b>P. Jurkovič – Ptačí koncert</b>	Vv Vl Pd	MV OSV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozliší různé délky not a dokáže je správně zapsat příslušnými značkami</li><li>▪ Zná dobu trvání jednotlivých not</li><li>▪ dokáže vytvořit z různých not takty podle zadání</li><li>▪ Zaznamená zesílení a zeslabení v hudbě, vyjádří jej tělem</li></ul>	<b>Délky not</b> nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová Takt 2/4, 3/4, 4/4, C <b>Dynamika v hudbě</b> zesilování, zeslabování Poslech: L. Mozart – Dětská	Ma	MV OSV	Listopad

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže vycítit dynamický vrchol v lidové písni</li> <li>▪ Stále se zdokonaluje ve vnímání poslechu hudby</li> <li>▪ Jmenuje hudební nástroje, které ve slyšené skladbě slyší</li> </ul>	<p>symfonie, J. S. Bach – Mše h moll</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší různé délky pomlk a dokáže je správně zapsat příslušnými značkami</li> <li>▪ Zná dobu trvání jednotlivých pomlk</li> <li>▪ Dokáže vytvořit kombinací různých not a pomlk takty podle zadání</li> <li>▪ Osvojí si nové vánoční písně a koledy, dokáže hovořit o původu jejich motivu</li> <li>▪ Seznámí se s hudbou inspirovanou ročním obdobím</li> </ul>	<p><b>Pomlky</b> pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová <b>Vánoční písně a koledy</b> <b>Poslech: G. Zrunek – Vánoční mše,</b> <b>J. J. Ryba – Česká mše vánoční,</b> <b>A. Vivaldi – Čtvero ročních dob</b></p>	<p>Ma Prv</p>	<p>VDO OSV MV</p>	<p>Prosinec</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se se zásadami postavení těžké a lehké doby v taktech</li> <li>▪ Na základě poslechu dokáže vycítit pomoci postavení těžké a lehké doby takt, v němž je zapsána příslušná skladba</li> <li>▪ Seznámí se s flétnou příčnou, zobcovou – sopránovou a altovou</li> <li>▪ Seznámí se s hudbou inspirovanou českou krajinou</li> </ul>	<p><b>Těžká, lehká doba</b> <b>Flétny</b> různé druhy fléten <b>Poslech: A. Dvořák – Můj domov,</b> <b>B. Smetana – Z českých luhů a hájů</b></p>	<p>Vl Pd</p>	<p>VDO VMEGS MV OSV</p>	<p>Leden</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S pomocí učitele zvládne jednoduchý instrumentální dvojhlas v rámci základních harmonických funkcí T, S, D</li> <li>▪ Osvojí si rytmus polonézy, zvládne jednoduchou taneční figuru polonézy</li> <li>▪ Vyhledá analogii zvuků hudby a okolního světa</li> </ul>	<p><b>Instrumentální dvojhlas</b> <b>Poslech: F. Chopin – Polonéza,</b> <b>E. Hradecký - Vláček</b></p>	<p>Pd</p>	<p>OSV MV</p>	<p>Únor</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s pojmem orchestr, dirigent, part a partitura</li> <li>▪ Dokáže vyjmenovat jednotlivé nástrojové skupiny, které tvoří symfonický orchestr a jejich jednotlivé základní zástupce</li> <li>▪ Seznámí se s novou hudební formou – operou, dokáže ji definovat</li> <li>▪ Zvládne pojmenovat, co je árie a duet</li> <li>▪ Seznámí se s vyjádřením skladatelova životního osudu v hudbě</li> <li>▪ Seznámí se s ukázkou české opery</li> </ul>	<p><b>Orchester</b> dirigent, nástrojové skupiny, part, partitura</p> <p><b>Opera</b> árie, duet</p> <p><b>Poslech: L. van Beethoven – Symfonie č. 5 – Osudová, B. Smetana – Prodaná nevěsta</b></p>		MV OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže doprovodit lidovou píseň již náročnějším rytmickým doprovodem dle svého hudebního cítění</li> <li>▪ Vyjádří správně těžkou a lehkou dobu, zvládne rytmický vícehlas</li> <li>▪ Osvojí si základní pojmy z dynamiky, tempa a výrazu užívaných v hudebních skladbách</li> <li>▪ Seznámí se s využitím různých rytmů v tancích</li> </ul>	<p><b>Rytmus</b> <b>Hudebně vyjadřovací prostředky</b></p> <p><b>Poslech: A. Dvořák – Slovanské tance</b></p>	VI	MV OSV VDO	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osvojí si jména nejznámějších národních hudebních skladatelů a základní údaje o jejich životě, zejména místě působení, hudební činnosti a přínosu pro českou hudební tradici</li> <li>▪ Dokáže pojmenovat hudební motivy typické pro český folklór na základě výkladu učitele a poslechu ukázek</li> </ul>	<p><b>Čeští skladatelé</b> A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček, B. Martinů</p> <p><b>Poslech: L. Janáček – Příhody lišky Bystroušky, A. Dvořák. Slovanské tance – pokračování, B. Smetana – Má vlast B. Martinů – Otvírání studánek</b></p>	VI	OSV VDO MV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže vyjmenovat jednotlivé nástrojové skupiny vystupující v symfonickém orchestru</li> </ul>	<p><b>Opakování nástrojových skupin</b></p>		MV	Červen

a jejich základní zástupce ▪ Podle obrázku a poslechu z nahrávku zvládne poznat základní nástroje symfonického orchestru				
---	--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prohloubí své znalosti ze života A. Dvořáka, seznámí se s propojením díla tohoto skladatele a národního folklóru 19. stol.</li> <li>▪ Na základě poslechu dokáže srovnat hudbu národní a hudbu inspirovanou mimoevropskými kulturami</li> <li>▪ Dokáže jmenovat prvky hudby cizích kultur</li> </ul>	<p><b>Antonín Dvořák – život a dílo</b>            Poslech: A. Dvořák - Symfonie č. 9 Z nového světa,  <b>indiánská hudba</b>  <b>hudba afrických domorodců</b></p>	Prv	OSV MuV	Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prohloubí své znalosti ze života B. Smetany, seznámí se s propojením díla tohoto skladatele a národního folklóru 19. stol</li> <li>▪ Žák zvládne pojmenovat jednotlivé části houslí a všech nástrojů smyčcových</li> <li>▪ Dokáže popsat jednotlivé části programu symfonické básně Vltava</li> <li>▪ Dokáže najít v hudbě motiv vody</li> </ul>	<p><b>Bedřich Smetana - život a dílo</b>  <b>Housle</b>            Popis nástroje            V. Fischer – popis houslí v básni            Poslech: B. Smetana – Vltava,            S. Reich - Sextet</p>	Prv Čj - recitace	OSV MV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže definovat pojem koncert</li> <li>▪ Na základě poslechové analýzy vyhledává typické znaky zápasu v koncertu</li> <li>▪ Zvládne spolu se třídou zazpívat kánon a udržet svůj zpěvní hlas</li> <li>▪ Seznámí se s metronomem a jeho užíváním v hudbě</li> <li>▪ V poslechu skladby dokáže zaznamenat její</li> </ul>	<p><b>Koncert – hudební forma</b>            Poslech: P. I. Čajkovskij - Koncert pro klavír a orchestr b moll  <b>Kánon</b>  <b>Metronom</b>            Poslech: L. van Beethoven – Symfonie č. 8</p>		MV OSV	Listopad

metrum				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s pojmem variace a obměňování hudebního tématu</li> <li>▪ Na základě poslechu hudebních variací dokáže sám vytvořit jednoduché variace na lidovou píseň</li> <li>▪ Poslechem vánočních pastorel se seznámí se specifickou hudební formou</li> <li>▪ Dokáže najít spojitost pastorel a lidové vánoční hudby, kterou byly inspirovány</li> <li>▪ Seznámí se s novými vánočními písněmi a jejich tradicemi</li> </ul>	<p><b>Hudební variace</b> Poslech: J. Brahms – Variace na Haydnovo téma, W. A. Mozart – Variace na francouzské lidové písně</p> <p><b>Vánoční hudba</b> Poslech: J. J. Ryba – Milí synáčkové</p> <p><b>Zpěv vánočních písní a koled</b></p>		VDO MV OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně vyjmenuje nástrojové skupiny zastoupené v symfonickém orchestru a vyjmenuje jejich základní zástupce</li> <li>▪ Seznámí se s dalšími hudebními nástroji, méně obvyklými</li> <li>▪ Správně rozezná podle poslechu hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>Nástrojové skupiny</b> Poslech: J. Mysliveček</p>		VDO MV OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prohloubí své znalosti ze života L. Janáčka, seznámí se s propojením díla tohoto skladatele a moravského národního folklóru 19. stol</li> <li>▪ Seznámí se s národními tanci, zvládne jejich základní krokové figury</li> <li>▪ Seznámí se s lidovým moravským folklórem v hudbě L. Janáčka</li> <li>▪ Nacvičí zpěv hudební skladby L. Janáčka</li> <li>▪ Zvládne definovat pojem partitura</li> <li>▪ Dokáže přečíst z partitury obsazené nástroje a hlasy</li> </ul>	<p><b>Leoš Janáček – život a dílo</b> Poslech: L. Janáček – Lašské tance L. Janáček – Už ty pilky dořezaly</p> <p><b>Hudební partitura</b> seznámení s notací</p>	Prv VI	VDO MV OSV	Únor



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže vnímat barevnost hudby na základě zpívaných textů</li> <li>▪ Vnímá hudbu jako prostředek vyjádření nehudebního programu</li> </ul>	<p><b>Hudební barvy</b>  Písně: Červená, modrá fiala,  V tom píseckým černým lese  Poslech: J. Haydn – Symfonie  č. 94 S úderem kotlů,  Symfonie č. 45 – Na  odchodnou</p>		MV OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s jednoduchými písňovými formami</li> <li>▪ Dokáže rozčlenit lidovou píseň na části, podle nichž pojmenuje celou písňovou formu</li> <li>▪ Seznámí se, se skladbou L. Janáčka, poslechem pozná část, která se stala prezidentskou fanfárou</li> </ul>	<p><b>Písňové formy</b>  Poslech: L. Janáček –  Symfonieta</p>		OSV MV VDO MuV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se se stručným s historickým přehledem vývoje tanců a historický dopad na jejich dnešní podobu</li> <li>▪ Na základě poslechu dokáže jmenovat základní prvky charakterizující základní tance</li> <li>▪ Správně rozdělí tance třídobé a dvoudobé</li> </ul>	<p><b>Tance</b>  Vývoj tance, ukázky  Poslech: V. Novák – U  muziky ze Slovácké suity,  W. A. Mozart – tanec,  A. Dvořák – Slovanské tance</p>	VI	OSV MV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prohloubí své znalosti z oblasti hudební formy opery</li> <li>▪ Rozezná recitativ, duet, sólovou árii a sborové pasáže</li> <li>▪ Popíše správně, co je libreto</li> <li>▪ Dokáže vyjmenovat národní motivy v české opeře</li> </ul>	<p><b>Opera</b>  Recitativ, recitativ, duet,  sólová árie, sborové pasáže,  libreto  Poslech: A. Dvořák - Árie  ježibaby z opery Rusalka  B. Smetana – Prodaná nevěsta</p>	Čj	MV OSV VDO VMEGS	Červen

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dokáže vysvětlit pojem stupnice</li><li>▪ Poslechem pozná stupnici vzestupnou a sestupnou</li><li>▪ Dokáže vysvětlit pojem variace</li><li>▪ Utvoří primitivní variaci na téma lidové písně</li><li>▪ Seznámí se s novými lidovými písněmi, dokáže k nim vytvořit lehký rytmický doprovod</li></ul>	<b>Vzpomínky</b> Opakování – stupnice, oktáva Variace <b>Mosty</b> Písně s motivem mostů	VI	VDO	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Seznámí se s moravským folklórem v lidových písních</li><li>▪ Dokáže doprovodit lidovou píseň jednoduchými akordy základních harmonických funkcí</li><li>▪ Dokáže udržet melodii jednotlivých hlasů při zpěvu kánonu</li></ul>	<b>Na Moravě</b> lidová hudba akordický doprovod písní <b>Hlavalamy</b> nepravidelnosti v hudbě kánon, mateník	VI Čj	MuV OSV MV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zvládne rozlišit valčík a polku dle rytmu</li><li>▪ Osvojí si pojmy metrum, rytmus a takt a dokáže je užít při rytmizaci tance</li><li>▪ Dokáže definovat pojem balet, vyjádří všechny jeho složky</li><li>▪ Zvládne napsat krátké libreto ve formě pohádky k baletu</li></ul>	<b>Tance</b> Balet, polka, valčík Metrum, takt, rytmus Poslech: P. I. Čajkovskij – Labutí jezero <b>Rondo</b>	Tv Čj	MV OSV	Listopad

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zpěvem lidových písní střídáním sboru a sóla si osvojí formu ronda</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osvojí si některé doposud nepoznané lidové koledy</li> <li>▪ Dokáže hovořit o původu koled v souvislosti s betlémským příběhem</li> <li>▪ Zvládne popsat inspiraci díla skladatele vánočním obdobím a vzniku vánočních pastorel a mší</li> <li>▪ Dokáže rozlišit stupnici dur a moll</li> <li>▪ Správně určí pravidla postavení půltónů v durové a mollové stupnici</li> <li>▪ Analogicky dle postavení půltónů vyvozuje použití posuvek</li> </ul>	<p><b>Vánoce</b> Vánoční písně a koledy <b>Jakub Jan Ryba – život a dílo</b> pastorely, vánoční mše <b>Stupnice dur a moll</b> <b>posuvky</b></p>	Čj	OSV VDO MV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s tancem menuet a jeho lidovou podobou minuet</li> <li>▪ Dokáže nacházet podobnosti s tancem valčík</li> <li>▪ Seznámí se některými valčíky W. A. Mozarta</li> <li>▪ Správně interpretuje hymnu ČR</li> <li>▪ Dokáže pohovořit o účelu vzniku hymny a jejím provozování</li> <li>▪ V souvislosti s národní hudbou zvládne vyjmenovat nejznámější národní skladatele</li> <li>▪ Správně zapíše stupnice C dur, G dur, D dur, F dur, B dur</li> </ul>	<p><b>Na plese</b> menuet, minuet, W. A. Mozart <b>Domov</b> státní hymna národní skladatelé <b>Stupnice dur do 2# a 2b</b></p>	Tv	OSV VDO MV VMEGS	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže zpracovat krátkou hudební myšlenku do uzavřeného celku (formy)</li> <li>▪ Zvládne správně imitovat hudební nápad na Orffovy nástroje</li> <li>▪ Dokáže vyjádřit náladu a pocit hudebními prostředky</li> <li>▪ Prohloubí své znalosti o životě a díle B.</li> </ul>	<p><b>Nápad</b> Pantomima v hudbě <b>Nálada</b> Vyjádření nálady v hudbě <b>Bedřich Smetana</b> <b>Stupnice moll do 2# a 2b</b></p>	Tv	OSV	Únor

<p>Smetany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže vyjádřit náladu hudebního díla ve skladbách B. Smetany</li> <li>▪ Správně zapíše do not stupnice a moll, e moll, h moll, d moll, g moll</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s některými cizími národními písněmi</li> <li>▪ Dokáže rozeznat jiné metroritmické složení v písních cizích národností</li> <li>▪ Seznámí se s netradičními rytmy – synkopy</li> <li>▪ Osvojí si některé písně s textem o Vesmíru</li> <li>▪ Dokáže správně sestavit kvintakord ze stupnice dur a moll a poté jej bezchybně zaintonovat</li> </ul>	<p><b>V cizině</b> Prvky cizích kultur v hudbě</p> <p><b>Vesmír</b></p> <p><b>Kvintakord</b></p>	<p>VI Pd</p>	<p>MV MuV VMEGS OSV</p>	<p>Březen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s pojmem furiant (mateník), dokáže vysvětlit tento pojem na základě střídání rytmizace</li> <li>▪ Správně taktuje tento tanec</li> <li>▪ Prohloubí své znalosti o životě a díle A. Dvořáka</li> <li>▪ Seznámí se s užitím lidového tance ve vážné hudbě</li> <li>▪ Správně užívá v notovém zápisu notu šestnáctinovou</li> </ul>	<p><b>Hudební žertování</b> mateník, furiant</p> <p><b>Antonín Dvořák</b> Poslech: A. Dvořák. Furiant z České suity</p> <p><b>Nota šestnáctinová</b></p>	<p>Ma</p>	<p>MV OSV</p>	<p>Duben</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže vyjmenovat hudební prostředky, které lze použít k vyjádření myšlenky v hudbě</li> <li>▪ Vyjmenuje prostředky, které užil k zobrazení vody ve svých skladbách G. F. Händel</li> <li>▪ Zvládne si představit a popsat posazení nástrojů v symfonickém orchestru</li> <li>▪ Zdokonaluje se v poznávání hudebních</li> </ul>	<p><b>U řeky</b> Voda v hudbě Poslech: G. F. Händel – Vodní hudba</p> <p><b>Symfonický orchestr</b></p> <p><b>Výrazové prostředky v hudbě</b></p>	<p>VI Pd</p>	<p>OSV MV</p>	<p>Květen</p>

<p>nástrojů sluchovou analýzou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s některými základními tempovými, dynamickými a výrazovými prostředky v hudbě</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s doposud nepoznanými lidovými písněmi a zvládne je doprovodit i složitějšími rytmickými doprovody</li> <li>▪ K písni je schopen zahrát jednoduchou melodii druhého hlasu a doprovodit ji základními harmonickými funkcemi</li> <li>▪ Využívá dosud poznanych hudebních prostředků při své interpretaci lidové písně</li> </ul>	<p><b>Loučení</b> Opakování hudební teorie Zpěv lidových písní</p>		OSV	Červen

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Seznámí se s různými hudebními formami lidového zpěvu, zejména s odlišnostmi v různých regionech naší vlasti</li><li>▪ Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</li><li>▪ Zvládne správně zazpívat primitivní lidový dvojhlas v terciích a sextách</li><li>▪ Správně doprovodí lidovou píseň rytmickým i melodickým doprovodem jednoduchými figurami</li><li>▪ Seznámí se s jednotlivými folklórními nástroji v lidové hudbě</li><li>▪ Dokáže správně definovat jednotlivé hudebně výrazové prostředky</li><li>▪ Dokáže vyhledat základní hudebně výrazové prostředky při poslechové analýze v hudební skladbě</li></ul>	<b>Lidová píseň</b> <b>Hudebně výrazové prostředky</b> Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace		MuV VDO OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Správně zapisuje všechny posuvky a zvládne vysvětlit jejich funkci v hudbě</li><li>▪ Správně užívá posuvky v notovém zápisu, správně jej dosazuje podle pravidel</li><li>▪ Definiuje pojem předznamenání a dokáže jej využít v dané stupnici</li></ul>	<b>Posuvky</b> křížek, bé, odrážka, předznamenání			Říjen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podle názvu hudebního seskupení správně vyjmenuje jeho nástrojové či hlasové obsazení</li> <li>▪ Správně se orientuje z hlediska zastoupení hlasů v obsazení vokálních souborů</li> <li>▪ Definiuje stupnici mollovou melodickou a dokáže porovnat postavení půltónů se stupnicí aiolskou</li> </ul>	<p><b>Hrajeme a zpíváme ve skupině</b> Hudební seskupení <b>Stupnice mollová melodická</b></p>	Ma	MV OSV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definiuje pojem part a partitura</li> <li>▪ Orientuje se v jednotlivých zpěvních hlasech a nástrojových skupinách, seznámí se s jejich hierarchií v partituře</li> <li>▪ Zvládne sestavit k melodii lidové písně jednoduchou rytmickou partituru a se spolužáky ji zahrát</li> <li>▪ Vysvětlí pojem variace a na základě již osvojené definice dokáže provést variaci na jednoduché téma</li> <li>▪ Seznámí se s novými vánočními písněmi a koledami</li> </ul>	<p><b>Partitura, part</b> <b>Variace</b> hudební forma <b>Vánoce</b></p>		VDO MV OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže správně postavit v dané stupnici dur a moll kvintakord</li> <li>▪ Uvědomí si terciovou vzdálenost tónů v akordech</li> <li>▪ Rozezná malou tercii a velkou tercii dle výpočtu po jednotlivých půltónech</li> <li>▪ Správně zaznamená hudební formu lidové písně</li> <li>▪ definuje pojem předvětí, závětí, perioda</li> <li>▪ Na základě poslechu dokáže vnímat proměny užití písní a jejich hudební formy</li> </ul>	<p><b>Akord, terciová stavba akordu</b> <b>Píseň a její proměny ve staletích</b></p>	Ma	MV VMEGS OSV	Leden

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se se základními údaji o životě skladatele Fr. Schuberta</li> <li>▪ Zvládne porovnat prvky lidové písně a písně umělé</li> <li>▪ Jmenuje jednotlivé znaky charakterizující romantickou umělou píseň</li> <li>▪ Na základě svých individuálních schopností reprodukuje umělé písně.</li> <li>▪ Definiuje správně píseň strofickou a prokomponovanou, dokáže porovnat jejich charakteristické znaky</li> </ul>	<p><b>Franz Schubert, romantická umělá píseň</b></p>	<p>Čj</p>	<p>OSV</p>	<p>Únor</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže definovat pojmy jevištní hudba, opera, opereta, muzikál a hudební revue</li> <li>▪ Jmenuje jednotlivé charakteristické znaky jednotlivých jevištních forem a rozdíly mezi nimi</li> <li>▪ Rozeznává pojmy árie, recitativ, duet, sbor</li> <li>▪ Jmenuje jednotlivé složky jevištního provedení hudebních děl</li> <li>▪ Jmenuje klíčové osobnosti tvorby jevištních hudebních děl</li> </ul>	<p><b>Hudba na jevišti</b> Opera, opereta, muzikál, hudební revue</p>	<p>Čj Tv</p>	<p>MV OSV</p>	<p>Březen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na základě výkladu o vývoji české opery a poslechu dokáže pojmenovat a rozlišit základní prvky charakteristické pro jednotlivá období jejího vývoje</li> <li>▪ Dokáže několika slovy charakterizovat operu 18., 19. a 20. stol.</li> <li>▪ Zná nejznámější skladatele české opery v jednotlivých vývojových obdobích a jejich nejznámější operní díla</li> <li>▪ Zvládne stručně pohovořit o Národním divadle v souvislosti s českou operou</li> </ul>	<p><b>Česká opera</b> J. Mysliveček, A. Dvořák, B. Martinů, L. Janáček</p>	<p>ČJ Ma</p>	<p>MV OSV</p>	<p>Duben</p>



v období 19. stol.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně definuje pojem libreto, výrazový tanec, balet</li> <li>▪ Zvládne sehrát krátký výrazový tanec ve formě pantomimy</li> <li>▪ Zná jednotlivé skladatele baletní tvorby</li> <li>▪ Na základě poslechu dokáže pojmenovat mimohudební myšlenku, kterou mu evokuje poslech hudby</li> </ul>	<b>Hudba a tanec</b> Balet, výrazový tanec	VI Pd Čj	MV OSV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně definuje pojem scénická hudba, melodram</li> <li>▪ Dokáže vnímat poslechem hudby mimohudební myšlenku a náladu, kterou hudba vyjadřuje</li> <li>▪ Nachází spojitost výrazu hudby a významu textu</li> <li>▪ Dokáže recitovat do hudby a vystihnou příslušnou náladu přednesu</li> <li>▪ Imituje scénickou hudbu jednoduchou pantomimou</li> <li>▪ Zvládne krátkou literární předlohu zobrazit hudbou, v níž zapojuje veškeré dosud poznané výrazové prostředky</li> <li>▪ Jmenuje nejznámější autory melodramu a scénické hudby, jako jsou J. A. Benda, Zd. Fibich, J. Suk</li> </ul>	<b>Hudba a slovo</b> Melodram, scénická hudba	Čj Tv	MV OSV	Červen

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Seznámí se s dalšími hudebními formami lidového zpěvu, zejména s odlišnostmi v různých regionech</li><li>▪ Správně rozliší pojmy lidová píseň a zlidovělá píseň</li><li>▪ Správně zazpívá a doprovází lidovou píseň rytmickým i melodickým doprovodem jednoduchými figurami s harmonizací základních harmonických funkcí</li><li>▪ Seznámí se s jednotlivými folklórními nástroji v lidové hudbě</li></ul>	<b>Putování za lidovou písní</b> formy lidových písní – verbuňk, ukolébavka, milostná píseň pracovní píseň, obřadní a oslavné písně, koledy zlidovění písní		MuV VDO OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná zásady správného tvoření tónu při zpěvu a základní hygienu hlasu</li><li>▪ Dokáže pojmenovat pojem mutace a vada hlasu</li><li>▪ Správně zná postavení půltónů v mollové stupnici harmonické a podle pravidel ji dokáže sestavit</li><li>▪ Dokáže najít společné a rozlišné znaky se stupnicí durovou</li><li>▪ Rozezná píseň v tónině dur a moll</li></ul>	<b>O lidském hlase</b> Hygiena lidského hlasu  <b>Mollová stupnice harmonická</b> Základní znaky		OSV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definiuje pojem hudební forma</li><li>▪ Správně definiuje pojem polyfonie</li></ul>	<b>Hudební forma</b> <b>Polyfonie, homofonie</b>		MV	Listopad

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže vysvětlit pojmy polyfonie a homofonie</li> <li>▪ Správně vysvětlí nástup jednotlivých hlasů v kánonu a fuze</li> <li>▪ Při poslechu dokáže sluchovou analýzou rozeznat nástup a počet jednotlivých hlasů v jednoduchých hudebních ukázkách</li> <li>▪ Jmenuje skladatele polyfonní hudby, zejm. formy fugy</li> </ul>	<p><b>Kánon, fuga</b> Srovnání forem</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definiuje pojem koncert, dokáže objasnit překlad jeho názvu v souvislosti s významem formy</li> <li>▪ Správně pracuje s pojmy sólista, orchestr, sólo, doprovod</li> <li>▪ Jmenuje jednotlivé části a charakterizuje je, rozezná je při poslechu v hudební ukázce</li> <li>▪ Definiuje pojem kadence a zaznamená je poslechem v hudební ukázce</li> <li>▪ Zná jednotlivé klíčové autory této hudební formy</li> <li>▪ Seznámí se s jinými formami užívání hudby</li> </ul>	<p><b>Koncert</b> Hudební forma <b>Hudba – předmět zábavy</b></p>		MV OSV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže definovat pojem sonáta, sonátová forma</li> <li>▪ Správně chápe úlohu sólisty a orchestru v sonátě</li> <li>▪ Jmenuje jednotlivé části a charakterizuje je, rozezná je při poslechu v hudební ukázce</li> <li>▪ Správně definuje stavbu sonátové formy a její využití v sonátě</li> <li>▪ Zná jednotlivé klíčové autory této hudební formy</li> </ul>	<p><b>Sonáta, sonátová forma</b></p>	Ma	MV OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže definovat pojem tanec</li> </ul>	<p><b>Vše o tanci</b></p>	Čj	MV	Únor

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně definuje pojmy pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenský tanec</li> <li>▪ Zvládne najít společné prvky a souvislosti těchto hudebních forem</li> <li>▪ Sám dokáže ztvárnit jednoduchou pantomimu na zadané téma</li> <li>▪ Pojmenuje doposud poznané lidové tance a jejich charakteristické znaky</li> <li>▪ Zvládne vytvořit krátké pohádkové libreto k baletu</li> <li>▪ Jmenuje využití společenského tance</li> </ul>	<p>Pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenský tanec</p>		OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže definovat pojmy symfonie, symfonická báseň, objasní původ vzniku názvu</li> <li>▪ Správně zařadí vznik symfonické básně v časové linii</li> <li>▪ Správně charakterizuje jednotlivé části symfonie</li> <li>▪ Vysvětlí užití sonátové formy v symfonii</li> <li>▪ Zná jednotlivé klíčové autory této hudební formy</li> <li>▪ Vysvětlí pojem programní hudba a objasní její využití v symfonické básni</li> <li>▪ Dokáže porovnat jednotlivé doposud poznané hudební formy</li> <li>▪ Na základě poslechu hudebních ukázek jmenuje charakteristické znaky těchto forem</li> <li>▪ Zná jednotlivé klíčové autory těchto hudebních forem</li> </ul>	<p><b>Symfonie</b>  <b>Symfonická báseň</b>  Programní hudba</p>	Dě, Čj	MV OSV	Březen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně rozliší pojmy duchovní a světský, na základě toho dokáže správně zařadit dosud poznané některé hudební formy</li> <li>▪ Jmenuje znaky a využití duchovní a světské hudby</li> <li>▪ Osvojí si nové formy duchovní hudby – kantáta, oratorium, dokáže je definovat</li> <li>▪ Zná jednotlivé klíčové autory těchto hudebních forem</li> </ul>	<p><b>Duchovní a světská hudba</b> Kantáta, oratorium</p>	<p>Dě, Čj Mv</p>	<p>MV MuV OSV</p>	<p>Duben</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně definuje již osvojené pojmy takt, metrum, rytmus, part, partitura</li> <li>▪ Zná správně rytmy nejznámějších tanců</li> <li>▪ Zná schémata 2/4, 3/4, 4/4, 3/8 a 6/8 taktu a dokáže jimi vést zpěv skupiny</li> <li>▪ Uvědomuje si správné tempo ve spojení s charakterem písně</li> <li>▪ Zvládne plynulé střídání taktů v písni a reaguje na něj taktovacím gestem</li> <li>▪ Zvládne práci s dynamikou a tempem, vše dokáže vyjádřit taktovacími gesty</li> </ul>	<p><b>Taktování</b> Práce dirigenta</p>	<p>Ma</p>	<p>MV</p>	<p>Květen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně pojmenuje pojem skladatel (komponista) a interpret</li> <li>▪ Definiuje pojem nadání (talent) a uvědomí si jeho postavení v tvůrčí práci v hudbě</li> <li>▪ Specifikuje pojem virtuosita, virtuos, dokáže jmenovat osobnosti hudebního světa</li> <li>▪ Dokáže jmenovat a nacházet zdroje inspirace pro hudební tvorbu</li> <li>▪ Dokáže jmenovat některé interprety ze světa hudby klasické i populární</li> <li>▪ Dokáže nacházet znaky spojitosti ve vývoji hudby klasické a populární</li> </ul>	<p><b>O tvorbě skladatele, skladatelských technikách a tvůrčí práci v hudbě</b> Nadání, vliv dědičnosti na nadání, virtuosita, inspirace <b>Interpret</b></p>	<p>Dě</p>	<p>MV OSV</p>	<p>Červen</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdokonaluje se v hlasové technice v rámci svých hlasových možností</li> <li>▪ Dosahuje přiměřeného hudebního výrazu při technicky správném zpěvu jednohlasých, dvojhlasých i tříhlasých písní</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b>            Osvojení 8 – 10 písní            - a capella            - s doprovodem na hudební nástroje            - karaoke</p>		OSV	*
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ V elementární míře dovede rozeznat hudební nástroje a nástrojové skupiny</li> <li>▪ V oblasti nonartificiální hudby rozpozná hudební žánr ( hudba dechová, jazzová, country and western, folková, rocková...)</li> <li>▪ Vytváří si základní představu o době, životě a díle tvůrců a interpretů hudebních děl</li> <li>▪ Dokáže shromáždit poznatky vybraného tématu</li> <li>▪ Pokusí se vytvořit hudební projekt a seznámit s ním ostatní tak, aby pochopili charakteristiku daného stylu</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b>            Osvojení nejméně 10 poslechových skladeb z různých vývojových období populární hudby</p> <p><b>Teoretické znalosti</b>            - počátky hudby, hudba etnická            - vznik jazzu, druhy jazzu            - swingu            - rock a jeho odrůdy            - elektronická hudba počítačová            - vlastní hudba            Vytvoření projektů na zvolené téma</p>	Dě Čj – literatura Inf Čj – literatura Dě	OSV VMEGS MuV  MuV VMEGS MuV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdokonaluje se v synkopickém rytmu</li> </ul>	<b>Instrumentální činnosti</b>		OVS	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže vytvořit jednoduchou předebru, mezihru a dohru v různých nástrojových seskupeních</li> <li>▪ Pokouší se o jednoduchou harmonizaci</li> <li>▪ Je schopen hudbu srovnávat a hodnotit</li> </ul>	<p>Využití Orffovských a jiných nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití žáků navštěvujících ZUŠ</li> <li>- žáci rytmicky a hudebně nadaní</li> </ul>		<p>MuV MV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vnímání hudby dokáže vyjádřit pohybem</li> <li>▪ Seznámil se s některým společenským tancem ovlivněným jazzem (např. Country tance)</li> </ul>	<p><b>Pohybové činnosti</b></p> <p>Využití žáků talentovaných na tanec a žáků pohybově nadaných</p>	<p>Tv</p>	<p>OSV MuV</p>	

\* Jednotlivé oblasti jsou vzájemně prokomponovány během školního roku s přihlédnutím na daná období, hudební výročí, svátky a v souvislosti s probíranými tématy v jiných předmětech, které hudební výchova doprovází.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zdokonaluje se v hlasové technice v rámci svých hlasových možností</li><li>▪ Dosahuje přiměřeného hudebního výrazu při technicky správném zpěvu jednohlasých, dvojhlasých i tříhlasých písní</li></ul>	<b>Vokální činnosti</b> Osvojení některých písní - a capella - s doprovodem na hudební nástroje - karaoke	Př ORv	OSV	*
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozlišuje typy komorních sdružení i orchestrů</li><li>▪ V elementární míře dovede rozeznat hudební nástroje a nástrojové skupiny</li><li>▪ V oblasti umělé hudby dovede rozpoznat a jednoduše charakterizovat hudební styly (gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu, 20. stol.)</li><li>▪ Vytváří si základní představu o době, životě a díle tvůrců hudebních děl</li></ul>	<b>Poslechové činnosti</b> Osvojení nejméně 10 poslechových skladeb z různých vývojových období	Dě Vv	OSV VMEGS MV MuV	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dokáže shromáždit poznatky vybraného hudebního stylu</li><li>▪ Pokusí se vytvořit hudební projekt a seznámit s ním ostatní tak, aby pochopili obecnou i hudební charakteristiku daného stylu</li></ul>	<b>Teoretické znalosti</b> Vytvoření projektů na zvolené téma z oblasti vážné hudby	Inf Čj	MuV VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dokáže vytvořit jednoduchou přehru, mezihru a dohru v různých nástrojových seskupeních</li></ul>	<b>Instrumentální činnost</b> Využití Orffovských a jiných nástrojů		OSV	



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže zahrát z jednoduchého notového zápisu na orffovské nástroje, případně další nástroje (zobcová flétna, klavír...)</li> <li>▪ Pokouší se o jednoduchou harmonizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití žáků navštěvujících ZUŠ</li> <li>- žáci rytmicky a hudebně nadaní</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vnímání hudby dokáže vyjádřit pohybem</li> <li>▪ Pochopí význam tance v minulých obdobích</li> </ul>	<p><b>Pohybové činnosti</b>  Využití žáků talentovaných na tanec  a žáků pohybově nadaných</p>	Tv Dě	OSV	

\* Jednotlivé oblasti jsou vzájemně prokomponovány během školního roku s přihlédnutím na daná období, hudební výročí, svátky a v souvislosti s probíranými tématy v jiných předmětech, které hudební výchova doprovází.

## 5.9.2 Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura je hudební a výtvarná výchova. Oba předměty vedou k rozvoji přirozeného projevu žáka, k uvědomění si, že estetická výchova má nezastupitelnou úlohu v lidské společnosti. Žák se seznamuje s prostředky a technikami, kterými může dospět k vytyčenému výtvarnému nebo hudebnímu dílu.

Specifičnost postavení výtvarné výchovy spočívá v rozvíjení jedinečných možností dialogu se světem. Ten je založen na smyslovém vnímání, obrazném (výtvarném) chápání a prožívání světa ve všech jeho měnících se strukturách a koncepcích.

Otevírání přirozených vnitřních potřeb, obohacování schopností žáků, jejich smyslového a obrazného vnímání, prožívání a chápání světa, lidí a sebe sama tvoří základ možnosti výtvarného vyjadřování jako jedinečného způsobu komunikace.

Ve výtvarné výchově je tak dán prostor k seberealizaci, jedinečnosti i mnohosti vyjadřování žáků, které tvoří základ výchovy k empatii, toleranci a otevřenosti.

Základní prostředky k dosahování těchto cílů jsou vlastní činnost žáků v neomezené škále výtvarných vyjadřovacích prostředků, materiálů a technik.

Osnovy výtvarné výchovy obsahují čtyři základní námětové okruhy. Jejich obsah není vyčerpávající, spíše naznačuje možnosti. V konkrétním plánu se mohou jednotlivé náměty postupovat či vytvářet tematické celky a řetězce. Například smyslové poznávání světa může být právě tak samostatnou činností jako počátkem složitějšího projektu. Také míra zastoupení jednotlivých okruhů v ročnících je různá. Jejich prolínání a vzájemná návaznost sleduje v konkrétní koncepci cestu do intuitivního vnímání a hravého tvoření k poučené reflexi vlastního prožitku, k záměrnému užívání výtvarných výrazových prostředků a k schopnosti s rozvahou hodnotit vlastní práci i dílo druhých.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

#### 1. stupeň ZŠ

Výuka je zaměřena k vytvoření hlubšího vztahu k výtvarnému umění, získání prožitků, vytvoření výtvarného vkusu. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

Všechny námětové okruhy Vv obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blíže s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí.

Učivo se dělí do tematických okruhů:

- Objevování světa přírody
- Poznávání a prožívání světa dítěte
- Svět okolo nás

- Svět dětské fantazie
- Svět, který dítě obklopuje (výstavy, architektura, besedy)

Předmět výtvarná výchova se vyučuje od 1. ročníku, je dotován jednou hodinou v 1. a ve 4. a 5. ročníku dvěma hodinami ve 2. a 3. ročníku. Vyučování probíhá v rámci jedné třídy.

Vyžívá se různých forem práce: samostatná, skupinová, projektové vyučování, návštěvy výstav, prezentace a rozborů výtvarných děl.

## 2. stupeň ZŠ

Předmět se vyučuje v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Ve vyučování se využívají různé formy práce: samostatná, skupinová, projektové vyučování, návštěvy výstav, besedy, prezentace a rozborů výtvarných děl.

Obsahem předmětu jsou tvořivé výtvarné činnosti, estetické vnímání a hodnocení uměleckých děl a mimoumělecké skutečnosti, které žáka kultivují. Z formálního hlediska se v obsahu dostává do popředí tvořivý proces a estetický zážitek, pokusy žáků experimentovat. Žák rozvíjí svoji estetickou citlivost výtvarného vnímání, vidění, myšlení a to se projevuje v postojích, v chování a v jeho jednání. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii a estetické cítění. Žáci se vyjadřují k různým úkolům, tématům, prožitkům, situacím a životnímu prostředí.

tematické okruhy stejně jak na prvním stupni je možno rozdělit:

- Objevování světa přírody
- Poznávání a prožívání světa dítěte
- Svět okolo nás
- Svět dětské fantazie
- Svět, který dítě obklopuje (výstavy, besedy, architektura, TV...)

Vzdělávací přístupy k látce výtvarné výchovy se vzájemně doplňují a jsou základem pro další důležitou aktivitu - pro pěstování vztahu k výtvarné kultuře jako k jednomu z vrcholných projevů lidského ducha.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je zodpovědný ke své práci v hodinách výtvarné výchovy.</li> <li>• Vyhledává, zpracovává a využívá potřebné informace, třídí je a systematizuje, propojuje a využívá v praktickém životě a tvůrčích činnostech.</li> <li>• Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Řeší problémy.</li> <li>• Vytváří si jednoduchá kritéria pro hodnocení své práce.</li> <li>• Umí pracovat s chybou při práci s různým výtvarným materiálem.</li> <li>• Učí se být trpělivý při práci s různými výtvarnými technikami.</li> <li>• Chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá nejrůznější problémové situace, nebojí se problém výtvarně řešit.</li> <li>• Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby výtvarných vyjádření.</li> <li>• Žák využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých řešení.</li> <li>• Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.</li> <li>• Volí netradiční a originální řešení ve výtvarném vyjadřování.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák srozumitelně komunikuje s dospělými i vrstevníky.</li> <li>• Prezentuje své názory a myšlenky.</li> <li>• Naslouchá druhým.</li> <li>• Je tolerantní v přístupu k různým kulturním hodnotám v současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různých skupin národů a národností.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• Spolupracuje při skupinové práci, při projektovém vyučování.</li> <li>• Umí pracovat v týmu při vzniku výtvarného díla.</li> <li>• Pomáhá ostatním spolužákům.</li> <li>• Je si vědom, že spolupráce mu usnadní naplnit osobní i společenské cíle.</li> <li>• Je schopen spolupráce s integrovanými spolužáky.</li> <li>• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje přesvědčení a práva druhých.</li> </ul>

<p>1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.</p> <p>2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe základní principy a normy života ve společnosti.</li> <li>• Je si vědom práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• Projevuje své pozitivní city v chování a prožívání životních situací.</li> <li>• Chápe základní ekologické souvislosti.</li> <li>• Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví.</li> <li>• Netoleruje projevy rasismu.</li> <li>• Uvědomuje si hodnotu života.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>  Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržuje si pořádek na pracovním místě.</li> <li>• Adaptuje se na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Tvořivě přistupuje k zadanému úkolu.</li> <li>• Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> <li>• Využívá zkušenosti a znalosti z jiných oblastí a tím se připravuje na budoucnost.</li> <li>• Talentovaní žáci využívají svoje svých schopností a nadání při volbě dalšího studia.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí pracovat se štětcem a vodovými barvami</li><li>▪ Kreslí na základě vlastních prožitků</li></ul>	<b>Prvopočáteční setkání s barvou</b> - míchání barev, manipulace s výtvarným materiálem, práce s pastelem, kresba pastelkou	Prv, Čj	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Poznává různé materiály-přírodní, umělé</li></ul>	<b>Práce s vodovými barvami</b> otisk přírodnin, rukou, prstů, zapouštění barev Poznávání vlastností barev hrou	Prv, Pč	OSV EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ztvárňuje barevně své představy</li></ul>	<b>Hry s barvou</b> výtvarné ztvárnění svých představ Kresba dle představy dětí Ilustrace četby	Prv, Čj, Pč	OSV EV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vnímá a zajímá se o kulturní dědictví (lidová tvorba</li></ul>	<b>Seznámení s lidovou tvorbou</b> lidové dekory, lid. zvyky Práce suchým pastelem, voskovky <b>Hra s linií</b> <b>Práce přírodními materiály</b> vytváření prostorových objektů	Prv, Čj, Pč, Hv	OSV MV MuV EV VMEGS	Prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komponuje jednoduché tvary</li> <li>▪ Vnímá záměrné uspořádání či řazení</li> </ul>	<p><b>Jednoduché dekorativní kreslení</b> Kombinovaná technika, koláž, soutisk.</p>	Prv, Čj, Pč	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozoruje pozorně skutečnost a snaží se ji ztvárnit</li> </ul>	<p><b>Práce suchým pastelem</b> Ilustrace pohádkového příběhu Kresba podle skutečnosti (tvar, barva)</p>	Prv, Pč	OSV EV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pokouší se pracovat s linií, tvarem, obrysem</li> </ul>	<p><b>Hra s linií</b> kresba tuší a dřívkem, frotáž Seznámení s uměleckým dílem Josef Lada</p>	Prv, Čj, Hv	OSV EV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjadřuje se o své práci, vystavuje své práce</li> </ul>	<p><b>Práce s přírodním materiálem</b> Jednoduché dekorativní kreslení Dekorativní tvorba</p>	Prv, Pč	OSV EV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových předmětů</li> </ul>	<p><b>Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ</b> Plastická a prostorová tvorba- hra s různými tvárnými materiály. Seznámení s uměleckým dílem - Jiří Trnka.</p>	Prv, Pč, Čj	OSV EV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spolupracuje na třídních projektech</li> <li>▪ Dochází k poznání, že výtvarné umění patří kulturnímu bohatství</li> </ul>	<p><b>Skupinová práce – projekt</b> Práce vodovými barvami Soutisk, obtisk přírodnin Seznámení s uměleckým dílem- Adolf Born</p>	Prv, Čj, Pč	OSV	Červen

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 2.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí pracovat se štětcem a vod. a temp. barvami</li><li>▪ Rozezná barvy teplé a studené, umí míchat základní barvy</li></ul>	<b>Kresba podle představy</b> a podle skutečnosti /vodovými barvami, pastelkami, suchým pastelem/ <b>Jednoduché dekorativní kreslení</b> – otisky přírodních prvků na papír	Prv, Čj, Pč	OSV EV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Poznává různé přírodní materiály, v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</li></ul>	<b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b> pozorování přírody – využití barev základních i barev vzniklých mícháním, výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte	Prv, Pč, Čj	OSV EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uplatnění vlast. zkušeností při uspoř. linie, tvarů, objemů barvy – jejich kombinace</li></ul>	<b>Hra s barvou, míchání barev</b> Ilustrace pohádek Jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírod. prvků na papír a do plastických hmot	Čj, Prv, Pč	OSV EV MV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vnímá a zajímá se o kulturu našich předků /lid. tvorba/ - jejich zvyky a obyčeje</li></ul>	<b>Ukázka a seznámení se s lidovou tvorbou</b> různá řemesla, lid. Zvyky	Prv, Čj, Pč	OSV EV MV	Prosinec



	Práce se suchým pastelem, vodovými a temperovými barvami Práce s přírodními materiály – výstava prací, výtvarná výzdoba třídy a prostředí školy		MuV VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznává výtvar. vyjádření význam. malířů – J. Lada, Helena Zmatlíková, O. Sekora</li> <li>▪ Využívá různ. materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování /modelína, papír, textil, lepení, stříhání/</li> </ul>	<b>Malba temperovými barvami</b> koláž, soutisk Jednoduchá dekorativní kresba Dětský příběh vyjádřený kresbou	Čj, Prv, Pč	OSV, MV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozorné vnímání skutečnosti a snaha o přesné ztvárnění</li> <li>▪ Rozvíjí vlastní představivost a fantazii</li> </ul>	<b>Ilustrace pohádky</b> Práce dekorativní a prostorové	Čj, Ma, Prv	OSV EV MV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užité předměty z hlediska funkce, tvaru a dekoru</li> <li>▪ Pracuje s linií</li> </ul>	<b>Hra s linií</b> vedení linie v různých materiálech, práce s pastelem, tuší a dřívky	Prv, Čj, Hv	EV OSV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná výtvarné techniky, materiály a nástroje</li> <li>▪ Vytváří si kladný cit. vztah k výt. umění</li> </ul>	<b>Lidová tvorba a zvyky</b> Dekorativní tvorba, práce s přírodními materiály	Prv, Čj, Pč	EV OSV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjadř. a ty pak zapojuje do svých obrazných vyjádření</li> </ul>	<b>Výtvarné vyjadřování skutečnosti.</b> Rozvíjení smyslové citlivosti vycházky s výtvarnými náměty na pozorování přírody, práce s přírodními materiály. Námětové kreslení na základě vlastních prožitků	Prv, Pč, Čj	OSV EV	Květen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spolupráce na tříd. projektech</li> <li>▪ Učí se prezentovat své práce</li> </ul>	<p><b>Výtvarné dotváření přírodnin</b>  Poznávání obce, detaily staveb, předmětů  Hračky – dětský příběh – temperovými barvami</p>	Prv, Čj, Pě	OSV EV MV	Červen
--	--	-------------	-----------------	--------

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 3.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí pracovat s vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem a voskovkami</li><li>▪ Rozezná teplé a studené odstíny barev</li><li>▪ Dokáže přiřadit barvu k náladě</li><li>▪ Dokáže barvy míchat a vytvořit odstíny jedné barvy</li><li>▪ Umí pracovat s tuší, uhlím a rudkou</li><li>▪ Umí interpretovat své pocity a představy</li><li>▪ Pokouší se pracovat s linií, tvarem, obrysem a barvou</li><li>▪ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</li><li>▪ Pozoruje pozorně skutečnost a snaží se jí ztvárnit</li><li>▪ Pracuje ve skupině – město</li><li>▪ Podílí se na výzdobě školy</li></ul>	<p><b>Malba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- otisk přírodnin</li><li>- zapouštění barev</li><li>- autoportrét</li><li>- malba inspirovaná přírodou a ročním obdobím - kalendář</li></ul> <p><b>Kresba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hra s linií</li><li>- ilustrace literárního textu</li><li>- kresba podle předlohy</li><li>- kresba na základě Uměleckého zážitku (hudebního, výtvarného)</li><li>- frotáž</li><li>- plakát</li></ul> <p><b>Kombinované techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- koláž</li></ul>	<p>Čj – literatura</p> <p>Hv</p> <p>Prv</p> <p>Aj - barvy</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MV</p> <p>MuV</p>	<p>*</p> <p>Návštěva muzea, galerie</p>

\* Jednotlivé oblasti jsou vzájemně prokomponovány během školního roku s přihlédnutím na daná období, hudební výročí, svátky a v souvislosti s probíranými tématy v jiných předmětech, které výtvarná výchova doprovází.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí pracovat s vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem</li><li>▪ Rozezná teplé a studené odstíny barev</li><li>▪ Dokáže přiřadit barvu k náladě</li><li>▪ Dokáže barvy míchat a vytvořit odstíny jedné barvy pomocí bílé barvy</li><li>▪ Umí pracovat s tuší, uhlím a rudkou dřívkem</li><li>▪ Umí interpretovat své pocity a představy</li><li>▪ Pracuje s linií, tvarem, obrysem a barvou</li><li>▪ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</li><li>▪ Pozoruje pozorně skutečnost a snaží se jí ztvárnit</li><li>▪ Zná proporce lidského těla a hlavy</li><li>▪ Zná význam pojmů (např. socha sousoší, busta, reliéf, zátiší, krajina )</li></ul>	<p><b>Malba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- otisk přírodnin</li><li>- zapouštění barev</li><li>- portrét obličeje a celé postavy</li><li>- malba inspirovaná přírodou a ročním obdobím</li></ul> <p><b>Kresba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hra s linií</li><li>- ilustrace literárního textu</li><li>- kresba podle předlohy – zátiší</li><li>- kresba na základě Uměleckého zážitku (hudebního, výtvarného)</li><li>- frotáž</li></ul> <p><b>Kombinované techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- koláž</li></ul> <p><b>Techniky moderního umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bodyart, landart</li></ul>	Hv Čj – literatura Př	OSV	*

\* Jednotlivé oblasti jsou vzájemně prokomponovány během školního roku s přihlédnutím na daná období, hudební výročí, svátky a v souvislosti s probíranými tématy v jiných předmětech, které výtvarná výchova doprovází.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí pracovat s vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem</li><li>▪ Rozezná teplé a studené odstíny barev</li><li>▪ Dokáže přiřadit barvu k náladě</li><li>▪ Dokáže barvy míchat a vytvořit odstíny jedné barvy pomocí bílé barvy</li><li>▪ Umí pracovat s tuší, uhlem a rudkou dřívkem</li><li>▪ Umí interpretovat své pocity a představy</li><li>▪ Umí vnímat a interpretovat abstraktní umění</li><li>▪ Pracuje s linií, zná výrazové vlastnosti linie</li><li>▪ Pracuje s tvarem, obrysem a barvou</li><li>▪ Umí pracovat se základními tvary lineárního a kresleného písma</li><li>▪ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</li><li>▪ Pozoruje pozorně skutečnost a snaží se jí ztvárnit</li><li>▪ Zná proporce lidského těla a hlavy</li><li>▪ Umí řadit prvky v tvarové a barevné kompozici</li><li>▪ Umí řešit úkoly dekorativního charakteru</li><li>▪ Zná význam pojmů (např. socha sousoší, busta, reliéf, zátiší, krajina )</li></ul>	<p><b>Malba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- otisk přírodnin</li><li>- zapouštění barev</li><li>- portrét obličeje a celé postavy</li><li>- malba inspirovaná přírodou a ročním obdobím</li><li>- abstrakt – rozvoj představivosti</li></ul> <p><b>Kresba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hra s linií</li><li>- ilustrace literárního textu</li><li>- kresba podle předlohy - zátiší</li><li>- kresba na základě Uměleckého zážitku (hudebního, výtvarného)</li><li>- frotáž</li><li>- návrh plakátu</li></ul> <p><b>Kombinované techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- koláž</li><li>- práce s textilem – módní návrháři</li></ul> <p><b>Techniky moderního umění</b></p>	Hv Vl Čj	OSV	* Návštěva muzea a galerie  Prohlídka města

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná pojmy gotika, baroko, renesance; umí přiřadit typické příklady architektury k jednotlivým slohům</li> <li>▪ Zná jména pěti světových malířů a pěti českých ilustrátorů</li> </ul>	<p>- bodyart, landart</p> <p><b>Teorie výtvarného umění</b></p>			
--	---	--	--	--

\* Jednotlivé oblasti jsou vzájemně prokomponovány během školního roku s přihlédnutím na daná období, hudební výročí, svátky a v souvislosti s probíranými tématy v jiných předmětech, které výtvarná výchova doprovází.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ</li><li>▪ Ověřuje a využívá kompoziční principy a to jak při vlastní tvorbě, tak i interpretaci</li><li>▪ Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru proporce těla</li><li>▪ Hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li><li>▪ Dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, změny a úpravy dopravního značení a komunikace v dopravě</li><li>▪ Vnímá umění jako bohatství své země</li></ul>	<p><b>Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, uhlem, fixem</b></p> <p><b>Nauka o barvách</b> (jas, tón, lomená barva, doplňkové barvy, míchání barev)</p> <p><b>Kompozice</b>, vertikála, horizontála, zlatý řez</p> <p><b>Uspořádání objektů do celků</b> v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</p> <p><b>Dopravní výchova</b>, vizualizace dopravního značení, piktogramy</p> <p><b>Plošné a prostorové vyjádření</b></p> <p><b>Emotivní obsah nefigurativních a fig. prostředků</b></p>	Fy, Př	OSV VDO EV	*

\* Jednotlivé oblasti jsou vzájemně prokomponovány během školního roku s přihlédnutím na daná období, hudební výročí, svátky a v souvislosti s probíranými tématy v jiných předmětech, které výtvarná výchova doprovází.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad</li><li>▪ Experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru neobvyklé kombinace</li><li>▪ Zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace, popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy</li><li>▪ Ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li><li>• Rozpozná a identifikuje korupční jednání</li><li>▪ Zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení na konkrétních případech</li></ul>	<p><b>Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem</b> a kombinace neobvyklých materiálů</p> <p>Originalita, <b>projekce vlastních požitků</b> se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik, harmonie, disharmonie, vyjádření pocitu se slovním komentářem</p> <p>Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku, zkušenost či vyjádření s <b>korupčním jednáním</b>, tvorba protikorupčních propagací</p> <p><b>Výtvarně vyjádřený pocit</b> z hudby, pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</p>	Ma, Př, ORv	OSV VDO EV	*

\* Jednotlivé oblasti jsou vzájemně prokomponovány během školního roku s přihlédnutím na daná období, hudební výročí, svátky a v souvislosti s probíranými tématy v jiných předmětech, které výtvarná výchova doprovází.



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li><li>▪ Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy</li><li>▪ Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad</li><li>▪ Zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat</li><li>• Určí nebezpečné prostředí pro existenci člověka, dokáže jej vizuálně zpravovat</li><li>▪ Hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li></ul>	<p>Originalita, <b>projekce vlastních požitků</b> se zaměřením na volbu nebo kombinace výtvarných technik</p> <p><b>Současné zobrazovací prostředky</b>, počítačová grafika, fotografie a video, tvorba propagačních tiskovin podporující <b>ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných okolností</b></p> <p>Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku, založeném na smyslovém vnímání- racionální, konstruktivní a expresivní</p> <p>Rozdíl v interpretaci evropské a mimo evropské kultury</p> <p>Sebehodnocení</p>	ORv, Dě, Inf	OSV VDO EV	*

\* Jednotlivé oblasti jsou vzájemně prokomponovány během školního roku s přihlédnutím na daná období, hudební výročí, svátky a v souvislosti s probíranými tématy v jiných předmětech, které výtvarná výchova doprovází.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat</li><li>▪ Dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí</li><li>▪ Porovnává design různých předmětů, navrhuje design různých předmětů</li><li>▪ Užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění</li><li>▪ Ve vizuálně obrazných variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků</li><li>▪ Zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty , dokáže určit protiválečné a protinacistické propagační projevy a vzájemně je porovnat a zhodnotit</li><li>• Určí projev sexuality v dílech stěžejních autorů, rozpozná rozdíl mezi uměním lidské nahoty, akty a pornografií</li></ul>	<p>Originalita, <b>projekce vlastních požitků</b> se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</p> <p>Současné zobrazovací prostředky</p> <p><b>Historický posun v interpretaci</b></p> <p>Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury, obrana proti válce, <b>obrana vlasti</b>, srovnání protiválečné propagace na našem území</p> <p>s celoevropskými příklady</p> <p><b>Klasická umělecká díla</b> v porovnání se současnými</p> <p>Důvody vzniku odlišných vyjádření, záměr autora, <b>projev sexuality</b> a lidské nahoty v klasických dílech, hranice umění a pornografie</p>	ORv, Dě, Př	OSV EV	*

\* Jednotlivé oblasti jsou vzájemně prokomponovány během školního roku s přihlédnutím na daná období, hudební výročí, svátky a v souvislosti s probíranými tématy v jiných předmětech, které výtvarná výchova doprovází.

## **5.10 Volitelné předměty 1**

### **5.10.1 Biologicko – geologická praktika**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Volitelný vyučovací předmět přírodopis je na naší škole jedním z vyučovacích předmětů ŠVP obsažených ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Spolu s ostatními předměty této vzdělávací oblasti umožňuje poznávání přírody a přírodních dějů jako celku. Cílem je, aby žáci získali jak teoretické informace, tak i pochopili užitečnost získaných vědomostí, dále je rozvíjeli a dovedli použít v praxi. Žáci se učí objektivně pozorovat přírodu, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat závěry a vhodnou formou tyto závěry prezentovat.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Volitelný vyučovací předmět biologicko-geologická praktika navazuje a doplňuje výuku přírodopisu v na druhém stupni základní školy, konkrétně v 8. a 9. ročníku.

V 8. - 9. ročníku jsou vyučovány dvě hodiny týdně. Předmět je vyučován především podle materiálů připravených vyučujícím. Tomu odpovídá i průběh vyučovacího procesu tohoto předmětu. Zaměřujeme se na pochopení souvislostí dějů v přírodě, ne jenom na jednotlivá odtržená odvětví přírodopisu. Obsahu učiva odpovídají i používané metody a formy výuky. Preferujeme samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, podporujeme spolupráci, vzájemnou komunikaci, schopnost řešit problémy. Častá jsou laboratorní cvičení, pokusy. Do výuky jsou zařazovány projekty, kooperativní a simulační hry, besedy, speciální výukové programy. Výuka probíhá ve specializované učebně, venkovní učebně, využíváme školní naučnou stezku. Žáci se účastní jednou ročně 4 denního terénního kurzu.

Do vzdělávacího obsahu volitelného vyučovacího předmětu ekologicko-geologická praktika jsou začleňována průřezová témata, především Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

POZN. Ve školním roce 2013/2014 dochází ke změnám učebního plánu – v 8. ročníku je pouze 1 vyučovací hodina týdně, v 9. ročníku zůstávají 2 hodiny týdně. Ve školním roce 2014/2015 se v 8. ročníku vyučují 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Od školního roku 2015/2016 se vyučují opět 2 hodiny týdně v 8. i 9. ročníku.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Biologicko – geologická praktika

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Volíme vhodné metody a formy vyučování, které žáky „vtáhnou“ a přivedou je k většímu zájmu o předmět a k samostatnému získávání informací.</li> <li>● Učíme třídít získané informace, zařazovat je do systému, vyvozovat závěry.</li> <li>● Spirálovitě rozvíjíme obsah učiva, analyzujeme jej a aplikujeme v praxi.</li> <li>● Přímou pozorujeme přírodu, provádíme praktické úkoly a laboratorní práce.</li> <li>● Zadáváme problémové úlohy.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Žákům jsou předkládány otázky, na které sami aktivně vyhledávají odpovědi.</li> <li>● Hledáme souvislosti, analogii, usuzujeme na podobnost či rozdílnost (porovnávání).</li> <li>● Učíme žáky uvědomování si důsledků lidské činnosti na přírodu.</li> <li>● Zadáváme samostatné a skupinové práce (referáty, projekty).</li> <li>● Hledáme možná východiska – pochopení, že nemusí existovat jediné správné řešení.</li> <li>● Učíme myšlení v souvislostech (lokální – globální).</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trváme na souvislých odpovědích a vlastní formulaci.</li> <li>● Zařazujeme diskusní aktivity a kooperativní činnosti.</li> <li>● Organizujeme besedy s odborníky a speciální programy.</li> <li>● Podporujeme práci s informacemi (literatura, internet) a jejich zpracování a prezentaci</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Používáme práci ve skupinách (pozorování, laboratorní práce, samostatné úkoly).</li> <li>● Pozitivně hodnotíme skupinové práce.</li> <li>● Vytváříme pocit spolupráce a vyzdvihujeme přínos každého člena skupiny.</li> <li>● Pozitivně hodnotíme nejen znalosti, ale i zájem, snahu, spolupráci, citlivost.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, zdraví a své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zdůrazňujeme potřebu spolupráce, ohleduplnosti,...</li> <li>● Zdůvodňujeme nutnost a význam ochrany přírody jako celku.</li> <li>● Poukazujeme na propojenost našich kulturních tradic a vztahu k přírodě.</li> <li>● Zapojujeme žáky do akcí (soutěže, praktické činnosti na ochranu přírody).</li> <li>● Zdůrazňujeme důležitost vlastní aktivity žáků a spolupráce.</li> </ul>

<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dbáme na bezpečnost při pobytu v přírodě i při laboratorních pracích a činnosti ve škole.</li><li>● Ukazovat možnosti aktivní práce pro přírodu i následky nadměrného působení člověka na přírodu.</li><li>● Zařazujeme aktivní výrobu modelů, schémat a podobně.</li></ul>
--	---

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Volitelný předmět: Biologicko – geologická praktika**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje zásady bezpečnost práce a hygieny</li> <li>▪ Dodržuje pravidla pro práci v laboratoři a pobyt v přírodě</li> <li>▪ Umí aplikovat zásady práce s mikroskopem</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a hygiena</b> Pravidla pro práci v laboratoři a pobyt venku</p> <p><b>Mikroskopování</b></p>	Př, Vv	EV	Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správně používá mikroskop</li> <li>▪ Umí zhotovit jednoduché preparáty</li> <li>▪ Používá správně pomůcky k mikroskopování</li> <li>▪ Pracuje s botanickým klíčem</li> <li>▪ Zhotoví herbářové položky</li> </ul>	<p><b>Mikroskopování</b> Trvalé preparáty Jednoduché preparáty</p> <p><b>Herbářování</b> Práce s určovacím klíčem Herbářová položka</p>	Př, Ch, Vv	EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná a umí použít znalosti o ekosystému lesa</li> <li>▪ Umí samostatně vyhledávat informace, zpracovat je a prezentovat</li> <li>▪ Výtvarně zpracuje získané znalosti</li> <li>▪ Porovnává informace z různých zdrojů</li> </ul>	<p><b>Les</b></p> <p><b>Práce se zdroji</b></p> <p>Verifikace dat</p>	Př, Vv	EV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samostatně vyhledává a zpracovává informace</li> </ul>	<p><b>Les</b> Živočiškové bezobratlí</p>	Př, Vv, Inf	EV	Prosinec

	Obratlovci			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samostatně vyhledává informace</li> <li>▪ Umí prezentovat získané znalosti</li> </ul>	<b>Ochrana přírody</b> Biodiverzita a vymírání druhů <b>Chráněná území</b> Česká republika + svět	Př, Inf, Vv	EV VMEGS MV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe a vysvětlí pojem globální problém</li> <li>▪ Formuluje možné dopady lidské činnosti na životní prostředí</li> <li>▪ Vnímá problémy v souvislostech</li> </ul>	<b>Globální problémy</b> Lokální – globální Vliv člověka na prostředí <b>Hry – globální výchova</b>	Př, Ch, ORv	EV VMEGS VDO	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje pracovní postupy při pokusech</li> <li>▪ Uvědomuje si význam vody a nutnost ochrany její čistoty</li> <li>▪ Posoudí rizika spojená s vodou (povodně)</li> </ul>	<b>Voda</b> <b>Pokusy s vodou</b> <b>Voda na Zemi</b>  <b>Přírodní katastrofy</b>	Př, Ch, ORv	EV VMEGS VDO	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivně se podílí na zlepšení prostředí</li> <li>▪ Navrhne způsoby řešení ekologických problémů</li> </ul>	<b>Den Země</b>	Př, Ze, Vv, ORv	EV VMEGS VDO	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samostatně pracuje s mikroskopem a zhotovuje preparáty</li> <li>▪ Dodržuje zásady pobytu v přírodě</li> <li>▪ Provádí pozorování</li> <li>▪ Vyhodnocuje samostatně získaná data</li> </ul>	<b>Botanika</b> Morfologie rostlin <b>Expedice – terénní kurz</b> Monitoring ekosystémů	Př, Ch, Vv, Tv	EV MV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje zásady pobytu v přírodě</li> <li>▪ Provede monitoring ekosystému, data vyhodnotí a prezentuje</li> <li>▪ Aktivně se podílí na zlepšování prostředí</li> </ul>	<b>Práce v terénu</b> Monitoring ekosystémů  <b>Den životního prostředí</b>	Př Ze Tv	EV VDO	Červen

**Poznámka:** časové údaje jsou orientační. Náplň předmětu dle nabídky programů, besed, výstav. Součástí výuky je i účast na terénním kurzu. Od školního roku 2014/2015 hodinová dotace 2 hodiny.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Volitelný předmět: Biologicko – geologická praktika

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>▪ Řídí se pravidly pro práci v laboratoři</li>   <li>▪ Samostatně pracuje na naučné stezce</li> <li>▪ Zná základní ekosystémy</li> </ul>	<p><b>Zásady bezpečnosti a hygieny</b>  Základní pravidla pro práci v laboratoři a pobytu venku  <b>Naučná stezka Česká krajina</b>  Práce na stezce - ekosystémy</p>	Př, Ch	EV OSV	* Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozoruje a zakreslí preparáty</li> <li>▪ Vytkne rozdíly mezi vodními a suchobytnými rostlinami</li> <li>▪ Porovná adaptaci rostlin na prostředí</li> <li>▪ Porovná morfologii obratlovců a bezobratlých</li> </ul>	<p><b>Organismy a prostředí</b>  <b>Rostliny</b>  Vodní a suchobytné rostliny</p> <p><b>Živočichové</b>  bezobratlí – obratlovci</p>	Př, Ch, Vv	EV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozoruje minerály</li> <li>▪ Srovná tvar, sloh minerálů</li> <li>▪ Zařadí nerost do soustavy a určí jej</li> <li>▪ Vysvětlí význam běžných nerostů</li> </ul>	<p><b>Mineralogie</b>  Krystalografie  Tvar nerostů  Modely a osní kříže  <b>Určování nerostů</b></p>	Př, Vv, Ma, Fy, Ch	EV	Listopad Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Roztřídí horniny do skupin</li> <li>▪ Popíše horninový cyklus a jeho význam</li> <li>▪ Určí vyvřelé, usazené a přeměněné horniny</li> <li>▪ Dodržuje zásady práce s klíčem</li> </ul>	<p><b>Petrologie</b>  Třídění hornin  Horninový cyklus  Určování hornin podle klíče</p>	Př, Ze	EV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí základní ekologické pojmy</li> </ul>	<b>Ekologie - pojmy</b>	Př, Ze	EV	Únor



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše ekosystémy a vztahy mezi organismy prostředím</li> <li>▪ Vysvětlí podstatu potravních vztahů</li> <li>▪ Posoudí vliv prostředí na adaptaci organismu</li> </ul>	Vztahy mezi organismy a prostředím			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v celosvětových problémech souvisejících s ekologií</li> <li>▪ Posoudí vliv lidské činnosti na ŽP</li> <li>▪ Uvede příklady narušení ekosystémů a přírodních katastrof</li> <li>▪ Navrhne opatření k minimalizaci škod</li> </ul>	<b>Globální problémy</b> Znečištění a odpady Změny klimatu  <b>Ekologická stopa</b>	Př, Ze, ORv	EV VMEGS	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozná běžné jarní rostliny</li> <li>▪ Vysvětlí nároky jarních rostlin</li> <li>▪ Samostatně pracuje s výukovými programy</li> </ul>	<b>Naučná stezka</b> <b>Botanika</b> Exkurze – jarní byliny <b>Výukové programy</b>	Př, Inf	EV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provede geologické mapování</li> <li>▪ Určí jarní dřeviny</li> </ul>	<b>Geologické mapování</b> <b>Jarní dřeviny</b> Exkurze – určování dřevin	Př, Ze	EV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržuje zásady pobytu v přírodě</li> <li>▪ Provede a prezentuje pozorování v terénu</li> </ul>	<b>Terénní měření</b> <b>Expedice – terénní kurz</b> <b>Monitoring</b>	Př, Ze, Ch, Tv	EV	Červen

Pozn: Časové údaje - orientační. Dle možností budou zařazovány exkurze, besedy, návštěvy muzeí a výstav. Součástí je účast na terénním kurzu. Od školního roku 2014/2015 hodinová dotace 1 hodina.

## 5.10.2 Konverzace v anglickém jazyce

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Pomocí výuky volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce prohlubujeme jazykové dovednosti získané v předmětu anglický jazyk a vedeme žáky k praktickému využití cizího jazyka jako nástroje k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Cílem tohoto předmětu je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí v návaznosti na již získané znalosti a dovednosti z nižších ročníků v předmětech Anglický jazyk a Konverzace v anglickém jazyce.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 2. stupeň ZŠ

Tento předmět bude žákům nabídnut jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku při časové dotaci 2 hodiny týdně. Obsahově je předmět zaměřen na jednoduchá témata, jejichž obsah žák využije v běžných životních situacích (např. cestování, studium v zahraničí, mezinárodní přátelství apod.)

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákům.</li><li>• Žáci se učí vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.</li><li>• Žáci se snaží propojovat získané poznatky do širších celků.</li><li>• Učitelé se snaží žákům vysvětlit smysl a cíl učení.</li><li>• Zadávání alternativních úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, což posiluje žákovu kreativitu.</li><li>• Při hodnocení používáme vždy prvky pozitivní motivace.</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáci jsou schopni pochopit základní gramatické jevy a doplnit vhodné slovesné tvary.</li><li>• Žáci se učí jak vyhledat vhodné informace ve slovníku.</li><li>• Učíme žáky jak opravit gramatické chyby a nevhodné formulace v textu.</li><li>• Navozujeme v rámci výuky modelové situace za účelem zdokonalování komunikačních dovedností žáků.</li></ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáci komunikují na odpovídající jazykové úrovni.</li><li>• Žáci umí naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat.</li><li>• Vedeme žáky k výstižnému a souvislému jazykovému projevu.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme jim co nejvíce příležitostí pro anglickou komunikaci.</li> <li>• Žákům je poskytnuta široká škála materiálů z různých stylových oblastí.</li> <li>• Učíme zásadám správné výslovnosti, používání přízvuku, důrazu, pauz, větné intonace a přiměřeného tempa řeči.</li> <li>• Učíme žáky volit vhodnou slovní zásobu jak v psaných, tak i v mluvených projevech.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky spolupracovat ve skupině.</li> <li>• Učíme žáky jak se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</li> <li>• Učíme žáky výstižně a slušnou formou prezentovat své názory, umět argumentovat a obhájit si je a respektovat právo ostatních na sebevyjádření.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> 1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. 2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.</li> <li>• Učíme žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace.</li> <li>• Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.</li> <li>• Vedeme žáky k diskuzi.</li> <li>• Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.</li> <li>• Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků.</li> <li>• Jazykové znalosti jsou procvičovány pomocí simulačních scének.</li> <li>• Naučit žáky vystupovat se zdravým sebevědomím.</li> <li>• Pomoci žákům osvojit si schopnost se kultivovaně vyjadřovat a rozvíjet jejich schopnost přiměřeným způsobem reagovat.</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Volitelný předmět: Konverzace v anglickém jazyce**  
**Ročník: 8. ročník**  
**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí promluvit o sobě a svých přátelích</li> </ul>	<b>Představení sebe sama</b> Popis přátel	Ov	OSV	Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Představí svou rodinu, jsou mu jasné příbuzenské vztahy</li> <li>▪ Ví, co je to "Halloween"</li> </ul>	<b>Má rodina</b> Členové rodiny Příbuzní Rodokmen Halloween	Ov	OSV MuV	Říjen (Projekt-rodokmen)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů na téma Dům a byt, ve kterých poskytne konkrétní informace na dané téma</li> </ul>	<b>Můj dům, můj byt</b>	Ov	OSV	Listopad (Projekt-náš byt)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém zřetelném projevu, který se vztahuje k Vánocům</li> <li>▪ Používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<b>Zvířata, rostliny</b> <b>Vánoce</b> Zvyky Přípravy, oslavy, koledy	Ov, Př	EV MuV	Prosinec (Projekt- v lese) (Projekt-Vánoce u nás doma)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák popíše své koníčky za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>	<b>Volnočasové aktivity</b> Zájmy, sport	Tv	OSV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná jednotlivá roční období</li> </ul> <p>Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu počasí, má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<b>Počasí</b> Roční období Předpověď počasí Den sv. Valentýna	Př	EV MuV	Únor (Projekt-Valentýnka)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže popsat svůj den ve škole a na toto</li> </ul>	<b>Škola</b>	Ov	OSV	Březen

téma vést rozhovor	Školní aktivity Vzdělání Školní předměty			<i>(Projekt-rozvrh hodin)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pojmenovat některé druhy jídla a pití</li> <li>▪ Umí nakoupit základní potraviny</li> </ul>	<b>Jídlo a pití</b> Ovoce a zelenina Nápoje	Ov		Duben <i>(Projekt- moje oblíbené potraviny)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže požádat o informaci týkající se cestování</li> </ul>	<b>Cestování</b> Ubytování Hotely Stravování	Ze	MuV	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí obsahu jednoduchých textů, dokáže vyhledat odpovědi na jednoduché otázky</li> </ul>	<b>Anglicky mluvící země</b> Zajímavá místa, fakta	Ze	MuV	Červen

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Volitelný předmět: Konverzace v anglickém jazyce**  
**Ročník: 9. ročník**  
**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>▪ Je schopen nasměrovat ostatní</li> <li>▪ Umí sdělit své zážitky</li> </ul>	<b>Zahraniční cestování</b> Turistika, prázdniny	Ze, Dě	MuV	Září, materiály na září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák sdělí informace o sobě, o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých spojení a vět</li> </ul>	<b>Rodina</b> Přátelé, životopis	Ov	OSV MuV	Říjen, průběžná práce s časopisem R+R
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák najde konkrétní informace týkající se kultury v krátkém jednoduchém textu</li> </ul>	<b>Kultura</b> Hudba, filmy, obrazy, zábava	Hv, Dě, Vv	MV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje k tématu Vánoce</li> </ul>	<b>Počasí</b> Vánoce, roční období a typické aktivity	Př		Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pojmenovat různá jídla a druhy pití</li> <li>▪ Umí popsat základní kroky přípravy jednoduchých jídel</li> </ul>	<b>Jídlo a pití</b> Vaření, stravovací zvyky v ČR, UK, USA	Ze		Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>▪ Zná základní pojmenování nemocí</li> </ul>	<b>Věda a technika</b> Zdraví a nemoci	Ov		Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák najde konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu a je podpořen obrazem,</li> </ul>	<b>Reálie anglicky mluvících zemí</b>	Dě	VMEGS	Březen

popř. mapou				
▪ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<b>Prostředí</b> Fauna a flora	Př	EV	Duben
▪ Umí promluvit o svých koníčcích a oblíbených sportovních aktivitách ▪ Dokáže popsat běžné rutinní aktivity svého dne	<b>Koníčky</b> Hry, sporty, volnočasové aktivity, denní rutina	Tv	OSV	Květen
▪ Umí kreativně naplánovat téma anglické konverzace	<b>Téma dle výběru žáků</b>			Červen

### 5.10.3 Sportovní výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Sportovní výchova je zařazen samostatně v nabídce volitelných předmětů. Navazuje na žákovské výstupy Člověk a zdraví, vzdělávací obor TV. Využívá znalostí a pohybových aktivit z TV, dále je rozvíjí, získává nový pohled na sport právě prostřednictvím rozšiřujících činností. Žáci mají možnost se projevit i v oblastech preferujících jiné nároky na zdatnost či obratnost. Sportovní výchova obsahuje i části tematických okruhů průřezových témat. Zahrnuje spolupráci, vzájemné učení, schopnost přizpůsobit se, ale i vyniknout. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace zvládat další a nové úkoly, zlepšovat se, objevit v sobě sportovního ducha. „Najít se“ v některých z dalších nabízených činností.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah předmětu SV je vyučován v tematických blocích. Proto jsou i osnovy členěny do tematických celků. Rozlišováno je učivo *základní*, které má učitel nabídnout všem žákům a učivo *rozšiřující*, které nabízí žákům v případě rozšířené časové dotace předmětu, vyšší pohybové úrovně žáků a lepších podmínek školy. Tematické celky vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (plavání, lyžování, bruslení, turistika a pobyt v přírodě), jsou do výuky řazeny formou kurzů.

Vyučovací předmět SV má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku ZŠ. Výuka probíhá koedukovaně. Používají se klasické i alternativní formy výuky včetně individuálního přístupu k jednotlivcům. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti z I. stupně ZŠ, které se nadále rozvíjejí, prohlubují a zdokonalují. Velká pozornost je věnována kladnému prožívání pohybu a jeho využití jako prostředku překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobé zdravotní prevenci. SV se současně orientuje na komplexní relaxaci a regeneraci žáků ve spojení se zdravou výživou.

Pochopení zdravého životního stylu a jeho praktické dodržování je jedním z předpokladů trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti. Hlavním cílem sportovní výchovy je tudíž realizace výchovy ke zdravému životnímu stylu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Sportovní výchova

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.</li><li>• Učíme žáky plánovat, vyhodnocovat, organizovat jejich činnosti a dovednosti.</li><li>• Vedeme žáky k osvojení nových pohybových dovedností, ke cvikům vedoucím ke správnému držení těla a optimálnímu rozvoji zdravotně orientované zdatnosti.</li><li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li></ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení používáme vždy prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Vlastní příklad – sebevzdělávání, nové formy metody výuky.</li> <li>• Vnímání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>  Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podněcujeme žáka k tvořivému myšlení a logickému uvažování.</li> <li>• Vedeme žáka k řešení kolektivních problémů, hledání nového řešení.</li> <li>• Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.</li> <li>• Podporujeme žáky v pozitivním prožívání osvojených pohybových dovedností a využíváme je jako prostředek k překonání negativních tělesných a duševních stavů.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>  Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií.</li> <li>• Vyslechnutí a přijetí pokynů od učitele či žáka.</li> <li>• Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.</li> <li>• Nezdvořilé projevy žáků, agresivní a vulgární chování netolerujeme.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel, čestnému jednání v duchu fair-play.</li> <li>• Uplatňujeme profesionální přístup při jednání se žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>  Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.</li> <li>• Učíme žáky významu sociálních vztahů ve sportu a pohybových dovednostech a využíváme je pro přátelské meziosobní vztahy.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci svoji i druhých - efektivní spolupráce.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>  1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.  2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vychovávat žáka jako svobodného občana plnícího si své povinnosti, uplatňujícího si svá práva a respektujícího práva druhých.</li> <li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřním řádem školy.</li> <li>• Dodržování hygieny při tělesných aktivitách.</li> <li>• První pomoc při úrazech lehčího charakteru.</li> <li>• Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.</li> </ul>

<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.</li><li>• Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.</li><li>• Zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.</li><li>• Pozitivně prezentujeme svoji profesi a svoji školu před žáky, zákonnými zástupci i širší veřejností, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese.</li><li>• Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady.</li></ul>
--	---

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Volitelný předmět: Sportovní výchova**  
**Ročník: 7. – 9.**  
**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

Výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj, správné držení těla a rukou</li> <li>▪ Umí odbíjení vrchem</li> <li>▪ Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici</li> <li>▪ Podává spodem</li> <li>▪ Odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť</li> <li>▪ Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání)</li> <li>▪ Zvládá hru na síti - náhra po přihrávce</li> <li>▪ Ovládá přehazovanou s pravidly</li> <li>▪ Znají základní pravidla odbíjené a základní postavení hráčů</li> <li>▪ Nacvičují bloky a smeče</li> <li>▪ Umí bezpečně manipulovat s míčem - házení, chytání</li> <li>▪ Ovládá pravidla hry, umí odpískat zápas</li> </ul>	<p><b>Odbíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti a dovednosti jednotlivce</li> <li>- základní herní kombinace</li> <li>- základní herní systém</li> <li>- pravidla hry</li> </ul> <p><b>Přehazovaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik pro odbíjenou</li> </ul>	Př, Fy	OSV MuV MV	* Září
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dovede házet, chytat a odpálit</li> <li>▪ Zná průpravné hry</li> <li>▪ Zná základní pravidla hry</li> <li>▪ Ovládá dribling s míčem, střelbu na koš</li> <li>▪ Zvládá standardní situace – přihrávky, uvolňování s míčem i bez míče</li> <li>▪ Zvládá herní kombinace útočné i obranné,</li> </ul>	<p><b>Softbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadhoz</li> <li>- odpal</li> <li>- pravidla</li> </ul> <p><b>Streetball</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní charakteristika a pravidla</li> </ul>	Př, Fy, Ze	OSV VDO VMEGS MV MuV	Říjen

taktiku	- herní činnosti jednotlivce herní cvičení, průpravné hry <b>Vybíjená</b> - hra			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní pravidla hry</li> <li>▪ Ovládá různými způsoby házení a chytání kroužku Dokáže zvládnout dovednosti s kroužkem při hře</li> <li>▪ Zná základní pravidla hry</li> </ul>	<b>Ringo</b> - základní charakteristika a pravidla - herní činnosti jednotlivce herní cvičení, průpravné hry <b>Odbíjená</b> - viz září	Př, Fy	VMEGS VDO OSV	Listopad - turnaj v minikopané
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno</li> <li>▪ Uvolňuje se z úchopů</li> <li>▪ Zvládá základní postoje</li> <li>▪ Rozumí významu úpolových a bojových sportů</li> <li>▪ Dbá na bezpečnost při úpolových činnostech sebeobránných činností</li> </ul>	<b>Úpoly</b> – sebeobránné činnosti <b>Vybíjená</b> - viz říjen	Př, Fy	VDO OSV MV	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže jízdu vpřed stromečkem a jízdu dvouoporovou</li> <li>▪ Zvládne rovnovážné cvičení – jízda ve dřepu, na jedné noze, s přednožením, zanožením, výskoky, snožmo</li> <li>▪ K zastavení používá brzdu lyžařskou, brzdu pluhem</li> <li>▪ Ovládá techniku překládání vpřed</li> <li>▪ Umí správně dýchat do vody</li> <li>▪ Ovládá nácvik paží a nohou na suchu i u okraje bazénu</li> <li>▪ Správně používá plaveckou desku</li> </ul>	<b>Bruslení</b> - nácvik techniky - základní postavení a pohyb po ledě - rovnovážné cvičení - zastavení z jízdy překládání vpřed <b>Plavání</b> - nácvik techniky prsa - dýchání - technika paží a nohou - orientace ve vodě	Fy, Př, ORv, Rv	OSV VDO MV	Leden - příprava na zimní sporty se zaměřením na posilování

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uplave alespoň 50m technikou prsa</li> <li>Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem</li> <li>▪ Dovede správně střílet a přihrávat</li> <li>▪ Střelba na branku, přihrávky, slalom</li> <li>▪ Zná herní kombinace</li> <li>▪ Užívá základní pravidla hry</li> </ul>	<b>Florbal</b>	FY, Př	OSV VDO MV	Únor - doplňkové sporty (bruslení, bowling, výběh do zimního terénu)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní pravidla hry</li> <li>▪ Ovládá dribling s míčem, střelbu na koš a přihrávky</li> <li>▪ Zvládá herní kombinace útočná zóna, výměna pozic na hřišti, taktiku</li> <li>▪ Dovede házet, chytat</li> <li>▪ Nacvičuje podání – delší hod</li> <li>▪ Zná průpravné hry</li> <li>▪ Zná základní pravidla hry</li> <li>▪ Umí házet (bekhend, forhend), chytání, přihrávka</li> <li>▪ Obměny hry</li> <li>▪ Zná základní pravidla hry</li> <li>▪ Vnímá sport jako vhodné využití a trávení volného času - zdravotní hledisko</li> </ul>	<b>Korfbal</b> - základní charakteristika a pravidla - herní činnosti jednotlivce herní cvičení, průpravné hry <b>Ringo</b> <b>Frisbee</b> <b>Doplňkové sporty</b> - plavání	Př, Fy	VDO VMEGS MV	Březen - příprava na zimní sporty: bruslení, lyžování, snowboard
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná základní postoj</li> <li>▪ Umí driblovat pravou, levou rukou</li> <li>▪ Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou</li> <li>▪ Přihrává jednoruč trčením</li> <li>▪ Umí chytat míč v klidu a v pohybu</li> <li>▪ Umí střílet z místa, v pohybu</li> <li>▪ Zvládá dvojtakt</li> <li>▪ Používá doskakování</li> </ul>	<b>Basketbal</b> - herní činnosti jednotlivce - útočné činnosti jednotlivce - obranné činnosti jednotlivce	Př, Fy	OSV VDO EGS	Duben

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá uvolňování bez míče</li> <li>▪ Realizuje obranný postoj</li> <li>▪ Používá clonění</li> <li>▪ Umí bránit útočníka bez míče s míčem, při střelbě</li> <li>▪ Nacvičuje herní situace</li> <li>▪ Zná základní pravidla</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná průpravná cvičení na obratnost s míčem</li> <li>▪ Je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost</li> <li>▪ Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem</li> <li>▪ Zvládá střelbu na branku</li> <li>▪ Zvládá standardní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu</li> <li>▪ Zná základní pravidla</li> <li>▪ Dovede házet, chytat a odpálit</li> <li>▪ Rozumí herním situacím a strategii hry</li> </ul>	<p><b>Kopaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňování s míčem, bez míč</li> <li>- vhazování</li> <li>- hra</li> </ul> <p><b>Softbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra</li> <li>- zdokonalování naučených dovedností</li> <li>- pravidla</li> </ul>	Ze, Př	OSV VDO MV	Květen Projektové dny - Sportovní den: přehazovaná, vybíjená, vytrvalostní běh, florbal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí se pohybovat v terénu (v různém období roku) i se zátěží</li> <li>▪ Orientuje se podle mapy, buzoly</li> <li>▪ Umí poskytnout první pomoc</li> <li>▪ Účastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu</li> <li>▪ Dokáže připravit jednoduché turistické akce</li> </ul>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v terénu</li> <li>- turistické akce, výlety</li> <li>- cvičení v přírodě</li> </ul>	Ze, Př	OSV VDO MV	Červen

V průběhu celého školního roku:

- cvičení pořadová, kondiční, vyrovnávací, posilovací
- zdravotní cviky
- bezpečnost a 1. pomoc
- turnaje ve florbale, soutěže v rámci ŠSK

\* Témata budou v průběhu roku zařazována dle možností a aktuálních podmínek.

## 5.10.4 Keramika

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Volitelný vyučovací předmět keramika je na naší škole jediný, který přímo vychází z předmětu Výtvarná výchova a tudíž je úzce spjat se vzdělávací oblastí Umění a kultura. Keramika umožňuje zkušenosti a znalosti z plošné práce převést do trojrozměrného díla, a tak nabídnout okolí lepší konfrontaci. V práci s keramickou hlínou žák nachází uklidnění, možnost relaxace. Do svého díla autor může vnést myšlenky a pocity. Neprobíhá zde pouze proces seberealizace, ale i sebereflexe a reflexe druhých lidí. Keramika jako součást umění se společností komunikuje, tudíž komunikuje i její tvůrce. Žák se učí svůj výrobek prezentovat a obhájit.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Volitelný vyučovací předmět keramika navazuje a doplňuje výuku výtvarné výchovy na druhém stupni základní školy, v 7., 8. a 9. ročníku, je dotován dvěma hodinami týdně.

V každém ročníku jsou vyučovány dvě hodiny týdně. Předmět je vyučován především podle materiálů připravených vyučujícím. Tomu je podmíněn i průběh vyučovacího procesu tohoto předmětu. Obsahu učiva, tedy i volbě námětů odpovídají i používané metody a formy výuky. Nejvíce je zařazována samostatná práce žáků, občas práce ve skupinách, čímž podporujeme spolupráci, vzájemnou komunikaci a schopnost řešit problémy. Do výuky jsou zařazovány projekty, besedy s odborníky, návštěvy galerií, muzeí i samostatných výstav. Výuka probíhá ve specializované učebně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie volitelného vyučovacího předmětu Keramika**

Přímo vychází z Výchovných a vzdělávacích strategií vyučovacího předmětu Výtvarná výchova a jsou s nimi totožné.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Volitelný předmět: Keramika**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vytváří kompletní dílo, od návrhu po realizaci</li><li>▪ Uvědomuje si složitost ruční práce</li><li>▪ Zvládá základní technologické postupy používané při výrobě keramického díla</li><li>▪ Experimentuje s různorodými materiály pro dekoraci keramiky</li><li>▪ Zvládá a používá techniku vykrajování pomocí kuchyňských vykrajovátek a pomocí šablon</li><li>▪ Zvládá a používá techniku vyřezávání, pracuje s nožem, rydlem a rádlem</li><li>▪ Ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li><li>▪ Zařadí do historických souvislostí různé typy keramických výrobků na základě konkrétních případů</li></ul>	<p><b>Prvotní zpracování keramické hlíny</b>, vykrajování Zvonkohra Dekorační doplňky</p> <p><b>Vyřezávání</b> Stojánek na ubrousky Schránka na dopisy Olejová lampička Ozdoby na vánoční stromek Sněhové vločky Reliéf – zimní krajina</p> <p><b>Modelování</b> Zápich do květináče Dekorační práce na přírodní téma rostlina Fantazijní pohádková figurka Dopravní prostředky</p> <p><b>Návštěva muzea</b></p>	Pč, Čj, Vv, Hv, Fy	EV	



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Volitelný předmět: Keramika**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vytváří kompletní dílo, od návrhu po realizaci</li><li>▪ Uvědomuje si složitost ruční práce</li><li>▪ Zvládá středně obtížné technologické postupy používané při výrobě keramického díla</li><li>▪ Experimentuje a barevně kombinuje glazury při dekorování keramiky</li><li>▪ Zvládá a používá techniku plátování</li><li>▪ Pracuje na základě viděné skutečnosti i dle fantazie</li><li>▪ Zvládá a používá techniku modelování</li><li>▪ Originálně zpracovává zadaný námět</li><li>▪ Ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i</li><li>▪ Zařadí do historických souvislostí různé typy keramických výrobků na základě konkrétních případů</li></ul>	<p><b>Plátování</b> <b>Válec jako forma</b> Váza na suché květy Kryt na květináč Egyptská kanopa Indiánský totem jako společné dílo Kouzelná lucerna Vánoční zvoneček Vánoční zvonkohra <b>Přesná práce a měření</b> Dóza s víkem Egyptská pyramida <b>Kombinace technik</b> Fantazijní postava <b>Modelování</b> <b>Moje oblíbené zvíře</b> Fantazijní zvíře Vyrábíme ZOO Zoomorfni podoba hudebního nástroje okarina</p>	Vv, Př, Fy, Hv, D, M	EV	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Volitelný předmět: Keramika**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vytváří kompletní dílo, od návrhu po realizaci</li><li>▪ Uvědomuje si složitost ruční práce</li><li>▪ Zvládá náročné technologické postupy používané při výrobě keramického díla</li><li>▪ Komentuje své dílo, záměr i provedení</li><li>▪ Experimentuje a barevně kombinuje glazury při dekorování keramiky</li><li>▪ Je seznámen s moderním designem, který uplatňuje ve své tvůrčí činnosti</li><li>▪ Zvládá a používá techniku modelování složitých přírodních útvarů</li><li>▪ Volí vhodné postupy dekorace, ovládá techniku inkrustace</li><li>▪ Pracuje na základě viděné skutečnosti i dle fantazie</li><li>▪ Okrajově zná a používá techniku točení na hrnčířském kruhu</li><li>▪ Originálně zpracovává zadaný námět</li><li>▪ Je schopen umístit výrobek do interiéru i exteriéru, aby vyniklo jeho ztvárnění</li><li>▪ Rozlišuje umění a kýč</li></ul>	<p><b>Modelování</b> lidská postava statická i v pohybu Části lidského těla jako součást dekorace Vánoční betlém</p> <p><b>Točení na kruhu</b> designově vyřešené nádoby, hrneček, mísa, váza, čajová souprava</p> <p><b>Malování keramiky</b> Různé styly dekorace, malba, inkrustace, šablony</p> <p><b>Zahradní keramika</b> Květináč Krmítko pro ptáky Venkovní dekorace</p>	Vv, Př, F, Rv	OSV	

## **5.10.5 Informační technologie**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky, internetu a digitální multimediální techniky. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možnosti, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Dokáží pomocí techniky a vlastní práce prezentovat svoji práci i názory

Cílem informatiky je uvádět prostřednictvím svého obsahu a metod žáky do takových poznávacích aktivit, které v nich probouzejí touhu po vzdělávání, objevování. Žáci si mají vypěstovat trvalé informační návyky a dovednosti, které jsou předpokladem k pochopení základních otázek života. Učí se hledat odborné informace v literatuře a orientovat se v muzejních a galerijních sbírkách.

Informatika je předmět, který učí žáky orientovat se v záplavě rozmanitých informací, které je obklopují. Předmět informatika svým pojetím a náplní přispívá k rozvíjení sebevýchovy a sebepoznání, pomáhá utvářet vztahy k ostatním lidem, k přírodě, ke vzdělání, k umění. Žáci se učí a postupně rozvíjejí svoje informační vědomosti a dovednosti a práci s informačními zdroji. Učí se vzájemně komunikovat pomocí techniky a vytvářet vlastní prezentace. Nedílnou součástí je i týmová práce na různých projektech.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Obsahově předmět rozšiřuje a upevňuje učivo povinného předmětu Informatik a Pracovních činností. Nově je obsahem také tvorba a zpracování digitální fotografie a videa. Výuka probíhá v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně v počítačové učebně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika**

Přímo vychází z Výchovných a vzdělávacích strategií vyučovacího předmětu Informatika a jsou s nimi totožné.

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Volitelný předmět: Informační technologie**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dokáže spustit program, zná ikonu programu MS. Publisher</li><li>▪ Má přehled o funkcích a využití aplikace</li><li>▪ Umí v aplikaci vytvořit vizitku, plakát, diplom, brožuru atd.</li><li>▪ Umí v aplikaci vytvořit jednoduchou webovou stránku</li><li>▪ Respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně</li></ul>	<b>MS Publisher</b> seznámení s aplikací práce na projektech <ul style="list-style-type: none"><li>- Brožury</li><li>- Dárkové poukazy</li><li>- Diplomy</li><li>- Kalendáře</li><li>- Menu</li><li>- Nadpisy a výstrahy</li><li>- Oznámení</li><li>- Reklamy</li><li>- Vizitky</li><li>- Životopis</li><li>- www stránky</li></ul>		MV VDO	Září, Říjen, Listopad, Prosinec
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek</li><li>▪ Z internetu umí stahovat soubory, obrázky a ukládat je</li></ul>	<b>Internetový prohlížeč</b> popis prostředí portály, adresy vyhledávání – fulltextové, katalogy získání informace, zpracování, uložení		VDO MV EV OSV	Prosinec - Tvorba referátu za použití informací z www stránek
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chápe, co může způsobit počítačový vir a zná prostředky prevence a ochrany proti němu</li></ul>	<b>Antivirové programy</b> viry a antiviry		OSV MV	Leden Únor

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vysvětlit pojem vir, antivirové programy</li> <li>▪ Má přehled o možnostech připojení k internetu</li> <li>▪ Orientuje se v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí</li> <li>▪ Navazuje kontakty prostřednictvím internetu</li> </ul>	<p>řešení základních problémových situací</p> <p><b>Internetový prohlížeč</b></p>		MuV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vytvořit tabulku a s daty dokáže provádět jednoduché výpočty a operace</li> <li>▪ Zná prostředí Microsoft Excel</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor Excel</b></p> <p>základní pojmy editace dat v buňce formát buňky přesun, kopie řádek, sloupec – vložit, odstranit, formát jednoduché vzorce</p>		MV OSV	Březen Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vytvořit graf – propojenost s tabulkou</li> <li>▪ Umí zvolit vhodný graf – typ, podtyp</li> <li>▪ Umí vysvětlit pojmy: hardware, software, www, Internet</li> <li>▪ Zná nejpoužívanější software sloužící k posílání zpráv, souborů, telefonování, chatování</li> <li>▪ Umí pracovat ve skupině a vytvořit jednoduchý projekt (text, obrázky, tabulka, graf)</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor Excel</b></p> <p>složitější vzorce přenos tabulky do textového editoru graf</p> <p><b>Internetový prohlížeč</b></p> <p>chat konference</p> <p><b>Projekty</b></p>		MV OSV	Květen Červen - Projektové dny

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Volitelný předmět: Informační technologie**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná princip přenosu informace</li><li>▪ Orientuje se a zná princip práce v síti</li></ul>	<b>Sítě</b> přenos informace práce v síti hardware důvěryhodnost, ochrana osobních dat	Fy, Aj	MV MuV VMEGS EV	Září
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zná prostředí Microsoft Power Point</li><li>▪ Umí navrhnout jednoduchou prezentaci se snímky a spustit ji</li><li>▪ Zná prostředí webových prohlížečů</li><li>▪ Pracuje s informacemi získané na Internetu</li></ul>	<b>PowerPoint</b> šablona snímek textové pole <b>Prohlížeč Internet Explorer</b> popis prostředí	Vv, Aj, Čj	MV MuV	Říjen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí vytvořit složitější prezentaci</li><li>▪ Umí vložit do prezentace diagram, obrázek z Internetu</li><li>▪ Zná a využívá galerii objektů Wordart</li></ul>	<b>PowerPoint</b> obrázek Wordart diagram <b>Prohlížeč Internet Explorer</b> portály, adresy	Vv, Aj, Čj	MV MuV	Listopad
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umí vložit do prezentace tabulku</li><li>▪ Ovládá načasování celé prezentace</li><li>▪ Vkládá vhodné efekty do prezentace</li></ul>	<b>PowerPoint</b> tabulka časování efekty <b>Prohlížeč Internet Explorer</b>	Vv, Aj, Čj	MV	Prosinec

	vyhledávání – fulltextové, katalogy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná přechody mezi snímky prezentace</li> <li>▪ Zvolí správné schéma animace</li> <li>▪ Používá vlastní animace</li> </ul>	<b>PowerPoint</b> přechod mezi snímky schémata animace vlastní animace <b>Prohlížeč Internet Explorer</b> získání informace, zpracování, uložení chat, konference	Vv, Aj, Čj	MuV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí popsat prostředí vektorového editoru</li> <li>▪ Ovládá základní funkce grafického editoru</li> <li>▪ Umí založit novou emailovou adresu</li> <li>▪ Umí se zaregistrovat</li> </ul>	<b>Vektorový grafický editor – Zoner Callisto</b> popis prostředí <b>Elektronická pošta</b> adresa registrace, vytvoření schránky	Vv, Aj, Čj	MV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná kreslicí nástroje a vhodně je využívá</li> <li>▪ Zná možnosti psaní textu a jejich druhy</li> <li>▪ Pozná, kdy má novou zprávu</li> <li>▪ Umí odpovědět na zprávu</li> <li>▪ Umí vytvořit adresář</li> </ul>	<b>Vektorový grafický editor – Zoner Callisto</b> kreslicí nástroje psaní textu <b>Elektronická pošta</b> nová zpráva, odpověď odesílateli adresář	Vv, Aj, Čj	MuV	Březen - Žáci plní zadaný úkol a jeho výsledek odešlou ze své e-mailové schránky učiteli.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná ikonu výběru objektu a vhodně je využívá</li> <li>▪ Používá tvarování objektů, vzhledem k zadanému úkolu</li> <li>▪ Umí poslat email s přílohou (soubor, obrázek)</li> <li>▪ Zná pojem vir, antivir, k čemu slouží</li> </ul>	<b>Vektorový grafický editor – Zoner Callisto</b> výběr a editace objektu tvarování objektu <b>Elektronická pošta</b> příloha viry, ochrana osobních dat	Vv, Aj, Čj	MV	Duben

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí upravovat, tvarovat, pokládat objekty přes sebe</li> <li>▪ Využívá křivek, čar k přesnému kreslení</li> <li>▪ Zná nejběžnější grafické formáty</li> </ul>	<p><b>Vektorový grafický editor – Zoner Callisto</b> objekty: kopírování, úpravy tvarů objektů, pokládání objektů přes sebe přesné kreslení <b>Prohlížeč Internet Explorer</b> projektové dny</p>	Vv, Aj, Čj	MuV	Květen - Projektové dny
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí pracovat ve skupině a zpracovat zadaný projekt (text, obrázky, tabulka, graf)</li> <li>▪ Zná nejpoužívanější software sloužící k posílání zpráv, souborů, telefonování, chatování</li> <li>▪ Uvědomuje si možnost využívat ke spolupráci různé typy aplikací</li> <li>▪ Dokáže vybrat vhodný program pro řešení Úkolu</li> </ul>	<p><b>Prohlížeč Internet Explorer</b> projektové dny chat, konference <b>Další zdroje informací</b> encyklopedie, knihovny</p>	Aj, Čj	MV	Červen - Projektové dny



**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Volitelný předmět: Informační technologie**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

<b>Výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná prostředí Microsoft Power Point</li> <li>▪ Umí navrhnout jednoduchou prezentaci se snímky a spustit ji</li> <li>▪ Umí vložit do prezentace diagram, obrázek z Internetu</li> <li>▪ Zná a využívá galerii objektů Wordart</li> </ul>	<p><b>PowerPoint</b> textové pole obrázek Wordart diagram</p>	Vv, Aj, Čj	MV MuV	Září - Projektové dny
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vložit do prezentace tabulku</li> <li>▪ Ovládá načasování celé prezentace</li> <li>▪ Vkládá vhodné efekty do prezentace</li> <li>▪ Zná přechody mezi snímky prezentace</li> <li>▪ Zvolí správné schéma animace</li> <li>▪ Používá vlastní animace</li> <li>▪ Vkládá do prezentace vlastní namluvený text a hudbu</li> </ul>	<p><b>PowerPoint</b> tabulka časování efekty přechod mezi snímky schémata animace vlastní animace záhlaví a zápatí zvuk</p>	Vv, Aj, Čj	MV MuV	Říjen - Projektové dny
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí popsat prostředí vektorového editoru</li> <li>▪ Ovládá základní funkce grafického editoru</li> <li>▪ Zná kreslicí nástroje a vhodně je využívá</li> <li>▪ Zná možnosti psaní textu a jejich druhy</li> </ul>	<p><b>Vektorový grafický editor – Zoner Callisto</b> kreslicí nástroje psaní textu</p>	Vv, Aj, Čj	MV	Listopad - Projektové dny
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná ikonu výběru objektu a vhodně je využívá</li> <li>▪ Používá tvarování objektů, vzhledem k zadanému úkolu</li> <li>▪ Umí upravovat, tvarovat, pokládat objekty přes sebe</li> </ul>	<p><b>Vektorový grafický editor – Zoner Callisto</b> výběr a editace objektu tvarování objektu objekty: kopírování, úpravy</p>	Vv, Aj, Čj	MV	Prosinec - Projektové dny

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využívá křivky, čar k přesnému kreslení</li> <li>▪ Zná nejběžnější grafické formáty</li> </ul>	<p>tvarů objektů, pokládání objektů přes sebe přesné kreslení</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná strukturu zdrojového kódu</li> <li>▪ Zná základní tagy a umí je použít</li> <li>▪ Umí změnit barvu pozadí</li> </ul>	<p><b>Tvorba WWW – HTML</b> úvod do jazyka HTML struktura stránky změna pozadí stránky</p>	Vv, Aj, Čj	MuV	Leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vytvořit odstavec a zarovnat text</li> <li>▪ Zná tagy pro úpravu textu (velikost, barva, font a řez písma, horní a spodní index)</li> <li>▪ Vkládá obrázky</li> <li>▪ Umí vytvořit odkaz na jinou www stránku</li> </ul>	<p><b>Tvorba WWW - HTML</b> formátování textu vkládání obrázků vytváření odkazů</p>	Vv, Aj, Čj	MV	Únor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí navrhnout a vytvořit tabulku</li> <li>▪ Vkládá do tabulky údaje</li> <li>▪ Dokáže vytvořit seznam</li> <li>▪ Vytvoří jednoduchou WWW stránku</li> </ul>	<p><b>Tvorba WWW - HTML</b> tabulky seznamy</p>	Vv, Aj, Čj	MuV	Březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navrhne formulář pro odesílání textu</li> <li>▪ Dokáže formulář sám vytvořit</li> <li>▪ Umí vytvořit různé druhy tlačítek</li> </ul>	<p><b>Tvorba WWW - HTML</b> formuláře tlačítka</p>	Vv, Aj, Čj	MV	Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí seznámit ostatní žáky se svým fotoaparátem</li> <li>▪ Zná základní pravidla pro fotografování</li> <li>▪ Dokáže vybrat místo pro fotografování</li> </ul>	<p><b>Fotografování</b> fotoaparáty kompozice zlatý řez rušivé prvky v pozadí orámování</p>	Vv, Aj, Čj	MuV	Květen - Projektové dny
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zná prostředí ACDSee</li> <li>▪ Umí základní úpravy fotografie (zmenšit, oříznout, otočit)</li> <li>▪ Uvědomuje si možnost využívat ke spolupráci různé typy aplikací</li> <li>▪ Dokáže vybrat vhodný program pro řešení Úkolu</li> </ul>	<p><b>Úprava fotografií – ACDSee</b> ořezávání fotografie otáčení změna jasu, kontrastu retušování vkládání popisků</p>	Aj, Vv	MV	Červen - Projektové dny

## 6 Hodnocení žáků

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

**Hodnocení** představuje proces shromažďování dokladů o úrovni výkonu žáka, jeho schopností, předpokladů, zájmů a motivů a vyvozování závěrů založených na těchto dokladech. Zasahuje oblast žákova sebevědomí a sebehodnocení a je významným aktivizujícím a stimulačním činitelem činnosti žáka. Hodnocením poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a přehled o tom, jak se mu daří dosahovat dílčích cílů konkretizovaných výstupů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole i na mimoškolních akcích podrobně specifikuje klasifikační řád, jenž je součástí školního řádu. Zabývá se nejen formami a frekvencí hodnocení, ale též jeho zásadami.

### 6.2 Způsoby hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**, za první pololetí je místo vysvědčení vydán žákovi **výpis z vysvědčení**. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

**Slovní hodnocení** zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka, jeho přístupu ke vzdělávání a naznačuje jeho další vývoj. V případě slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka.

U **žáka s vývojovou poruchou učení** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Pokud je požadováno, tak v posledním roce plnění školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi **výstupní hodnocení**. Jeho hlavním obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečností. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také žákovi v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí na střední školu. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

**Pravidla pro hodnocení průběhu výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu zformulovaná v klasifikačním řádu školy.**

Kritéria pro hodnocení:

- jednoznačnost
- srozumitelnost
- srovnatelnost s předem stanovenými kritérii
- věcnost
- všestrannost
- efektivnost
- motivace dalšímu učení
- objektivnost

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace žáka je motivovat jej a poskytnout mu zpětnou vazbu. Vedeme žáky k tomu, aby se postupně sami naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je povinen dodržovat právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci.

Za velmi důležitý prvek v hodnocení považujeme pozitivní motivaci.

V Hradci Králové, dne  
Aktualizovaná verze od

---

Mgr.Bc. Petr Lehký  
ředitel školy

---

Mgr.Bc. Dagmar Chroboková  
koordinátor ŠVP

## 7 Přílohy

### 7.1 Učební plán Učební plán pro školní rok 2014/2015

<b>Učební plán</b>						
<b>Učební plán pro 1. stupeň pro školní rok 2013/14</b>						
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>	<b>5. roč.</b>	<b>Celkem</b>
Český jazyk a literatura	8	8	8	8	7	39
Cizí jazyk (Aj)	1	1	3	4	4	13
Matematika	4	5	5	5	5	24
Prvouka	2	2	2	x	x	6
Přírodověda	x	x	x	2	2	4
Vlastivěda	x	x	x	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Informatika	x	x	x	x	1	1
	20	22	24	26	26	118

### Učební plán pro 2. stupeň pro školní rok 2013/14

Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	5	4	4	4	17
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská a rodinná výchova	1	1	x	1	3
Multikulturní výchova	x	x	1	x	1
Etická výchova	x	1	x	x	1
Finanční gramotnost	x	x	x	1	1
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	x	x	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova*	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti*	2	1	1	x	4
Výchova udržitelného rozvoje*	x	x	x	1	1
Informatika	x	1	x	x	1
Konverzace v Aj	1	x	x	x	1
Další cizí jazyk	x	2	2	3	7
<b>Volitelné předměty</b>					
	x	x	2	x	2
Další cizí jazyk					0
Biologicko geolog. praktika					0
Sportovní výchova					0
Konverzace v Aj					0
Informační technologie					0
	30	30	31	31	122

Poznámky:

Multikulturní výchova – obsahové vymezení předmětu viz. učební osnovy předmět multikulturní výchova

\* Jedn hodinové týdenní dotace Vv a Pč lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinové bloky 1krát za 14 dní.

VUR je samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti člověk a svět práce.

Veškeré předměty jsou organizovány v rámci vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví bude součástí výuky předmětů Multikulturní výchova, Občanská a rodinná výchova, Přírodopis a Chemie

Žáci kteří měli druhý cizí jazyk již v sedmém ročníku, se budou vzdělávat dál povinně po dvou hodinách, k tomu budou mít v devátém ročníku povinně BiG praktika 1 hodinu týdně. Ostatní budou mít tři hodiny druhého cizího jazyka.

### Preferované školní akce:

Povinný plavecký výcvik	2. a 3. ročník
Lyžařský výcvik	7. ročník
Školy v přírodě	1. až 6. ročník
Den Země	1. až 9. ročník
Ekologická expedice	6. až 9. ročník
Ochrana člověka za mimořádných událostí	1. až 9. ročník
ÚPRK kolem Orlice	1. až 9. ročník + MŠ

### Využití disponibilních hodin:

#### I. st.

Čj	4 hodiny
Cj	4 hodiny
Ma	4 hodiny
<u>Člověk a jeho svět</u>	<u>2 hodiny</u>
<b>Celkem:</b>	<b>14 hodin</b>

#### II. st.

Čj	3 hodiny
Ma	2 hodiny
Člověk a příroda	4 hodiny
Pč	2 hodiny
Další cizí jazyk	7 hodin
Cj	1 hodina
Multikulturní výchova	1 hodina
Finanční gramotnost	1 hodina
Etická výchova	1 hodina
<u>Volitelné předměty</u>	<u>2 hodiny</u>
<b>Celkem:</b>	<b>24 hodin</b>

## 7.2 Učební plán od 1.9.2015

<b>Učební plán</b>						
<b>Učební plán pro 1. stupeň</b>						
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>	<b>5. roč.</b>	<b>Celkem</b>
Český jazyk a literatura	8	8	8	8	7	39
Cizí jazyk (Aj)	1	1	3	4	4	13
Matematika	4	5	5	5	5	24
Prvouka	2	2	2	x	x	6
Přírodověda	x	x	x	2	2	4
Vlastivěda	x	x	x	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Informatika	x	x	x	x	1	1
	20	22	24	26	26	118



<b>Učební plán pro 2. stupeň</b>					
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>6. roč.</b>	<b>7. roč.</b>	<b>8. roč.</b>	<b>9. roč.</b>	<b>Celkem</b>
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	5	4	4	4	17
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská a rodinná výchova	1	1	x	1	3
Multikulturní výchova	x	x	1	x	1
Etická výchova	x	1	x	x	1
Finanční gramotnost	x	x	x	1	1
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	x	x	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova*	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti*	2	1	1	x	4
Výchova udržitelného rozvoje*	x	x	x	1	1
Informatika	x	1	x	x	1
Konverzace v Aj	1	x	x	x	1
Další cizí jazyk	x	2	2	2	6
<b>Volitelné předměty</b>					
Konverzace v Aj	x	x	2	2	4
Biologicko geolog. praktika					0
Sportovní výchova					0
Keramika					0
Informační technologie					0
	30	30	31	31	122

Poznámky:

Multikulturní výchova – obsahové vymezení předmětu viz. učební osnovy předmět multikulturní výchova

\* Jedn hodinové týdenní dotace Vv a Pč lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinové bloky 1krát za 14 dní.

VUR je samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti člověk a svět práce.

Veškeré předměty jsou organizovány v rámci vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví bude součástí výuky předmětů Multikulturní výchova, Občanská a rodinná výchova, Přírodopis a Chemie

### Preferované školní akce:

Povinný plavecký výcvik	2. a 3. ročník
Lyžařský výcvik	7. ročník
Školy v přírodě	1. až 6. ročník
Den Země	1. až 9. ročník
Ekologická expedice	6. až 9. ročník
Ochrana člověka za mimořádných událostí	1. až 9. ročník
ÚPRK kolem Orlice	1. až 9. ročník + MŠ

### Využití disponibilních hodin:

#### I. st.

Čj	4 hodiny
Cj	4 hodiny
Ma	4 hodiny
Člověk a jeho svět	2 hodiny
<b>Celkem:</b>	<b>14 hodin</b>

#### II. st.

Čj	2 hodina
Ma	2 hodina
Člověk a příroda	4 hodin
Pč	2 hodina
Další cizí jazyk	6 hodin
Cj	1 hodina
Multikulturní výchova	1 hodina
Finanční gramotnost	1 hodina
Etická výchova	1 hodina
<u>Volitelné předměty</u>	<u>4 hodin</u>
<b>Celkem:</b>	<b>24 hodin</b>