



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Gymnázium, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62

Komenského sady 62, 751 31 Lipník nad Bečvou

Identifikátor : 600 017 923

Zřizovatel: Město Lipník nad Bečvou, Nám. T. G. Masaryka 89, PSČ 751 35

Školský úřad Přerov

Termín konání orientační inspekce: 1. - 6. října 1999

Čj.	133 204/99-05013
Signatura	om4dt101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Předměty společenských věd a cizí jazyky

Škola vychází z učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola (čj. 16 847/96-2), které používá pro nižší ročníky víceletého gymnázia, a z učebních osnov vzdělávacího programu pro víceletá gymnázia (čj. 20 594/99-22). Výuku vedení školy plánuje ve spolupráci s předmětovou komisí učitelů cizích jazyků a předmětovou komisí učitelů předmětů z oblasti společenských věd. Učivo sledovaných předmětů je rozpracováno do tematických plánů. Výukové cíle jsou stanoveny tak, aby respektovaly nejen standard vzdělávacího programu, ale i umožnily diferenciaci přístupu k žákům talentovaným i se specifickými poruchami učení. Talentovaným žákům je nabídka výukových cílů rozšířena o další prohlubující učivo, současně se mohou zapojit do soutěží a olympiád. Škola vykazuje jednoho integrovaného žáka, pro kterého zpracovala individuální vzdělávací program. Spolupracuje s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a psychologem školy.

Studium cizích jazyků je zaváděno podle zájmu žáků a personálních podmínek školy. Žákům jsou nabízeny tyto jazyky: anglický, německý, španělský, ruský a latina. Žáci projevují zájem především o anglický a německý jazyk. Latina je zařazena mezi předměty volitelné a nepovinné, španělský a ruský jazyk jsou vyučovány jako nepovinné předměty. Výuka humanitních předmětů je rozšířena o nabídku volitelného předmětu společenskovědní seminář.

V době konání inspekce byly učební osnovy sledovaných předmětů plněny.

Anglický jazyk, německý jazyk a latina

Hlavní složku obsahu výuky anglického jazyka a německého jazyka tvoří osvojování a rozvíjení řečových dovedností s plynulým propojením jazykových jevů. Rozdílnou vstupní úroveň vědomostí žáků škola řeší tak, že v primě se začíná se základy jazyka a opakují se vědomosti získané ve 4. a 5. ročníku základní školy. Učivo je dále rozčleněno do ročníků v návaznosti na obsah osnov i požadovanou výstupní úroveň znalostí žáků.

Latina zprostředkovává žákům obecné poznatky o systému jazyka a vede k porozumění terminologie všech vědních oborů. Obsah učiva latina se realizuje ve třech výukových etapách. V tomto školním roce probíhá výuka první a druhé výukové etapy.

Výuka německého jazyka a latiny je plně kvalifikovaná, v anglickém jazyku je 13 % hodin vyučováno nekvalifikovaně.

Maximální počet žáků ve skupině je 20. Jazyková učebna pro výuku cizích jazyků není na škole vybudována z důvodu nedostatku prostor, proto jsou pomůcky, studijní literatura a magnetofon přenášený. Další audiovizuální technika je zabudována ve dvou kmenových učebnách, v případě potřeby se žáci v učebnách vymění. Učební prostředí je upraveno podle potřeb žáků, je zde vytvořen prostor pro vystavování žakovských prací, aktuálních informací, prezentování názorů atd.

Při výuce anglického a německého jazyka pracují žáci s ucelenou řadou učebnic zahraniční produkce, jejichž součástí jsou i audiovizuální nahrávky. Takto vytvořený celek umožňuje naplňovat základní směr a charakter výuky. Podle potřeby jsou dále využívány cizojazyčné texty z odborné literatury a časopisů. Důraz je kladen na práci se slovníky, kterých má škola dostatek. V latině mají žáci k dispozici učebnice a slovníky. Autentické texty a materiály si učitelé připravují z vlastních zdrojů.

Požadavky na domácí přípravu žáků jsou promyšlené, různorodé, přiměřené časově a obsahově, respektují věk i schopnosti žáků.

Organizace výuky anglického a německého jazyka se řídí dodržováním základních obecně platných didaktických zásad a respektováním požadavků osnov. Používané formy a metody práce sledují komunikativní cíle. Jazykové učivo je vyvozováno ze situačních textů, receptivní i produktivní dovednosti si žáci rozvíjejí různými formami (práce s textem, dialogické metody apod.). V nižších ročnících gymnázia je propojována hudební a pohybová výchova s výchovou jazykovou. Ve vyšších ročnících je kladen větší důraz na nácvik delšího samostatného projevu, a to písemnou i ústní formou.

V latině se vzhledem ke vzdělávacím cílům jazyka i jeho charakteru pracuje především s textem, mluvnický výklad je vždy spojen s překladem do latiny. Používané metody a formy práce povzbuzují žáky k zájmu o předmět a vytvářejí u nich vědomí užitečnosti latiny v praxi.

Zkoušení a opakování navazuje na probírané učivo, žáci jsou vedeni k sebekontrolě. Objektivita klasifikace je zabezpečena zadáváním testů a bodovým hodnocením, které je stanoveno až po napsání testů. Součástí hodnocení je analýza chyb a správné řešení úloh.

V průběhu hospitací byla prosazována tvůrčí spolupráce mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy. Atmosféra v hodinách měla pracovní charakter. V době inspekce se nevyskytly projevy nežádoucího chování žáků.

Plánování a příprava jsou promyšlené. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů se příznivě odráží na kvalitě výuky. Materiálně-technické podmínky mají dobrou úroveň, pozitiva a negativa jsou přibližně v rovnováze. Struktura hodin, metody a formy práce odpovídají věku žáků i výukovým cílům předmětu. Ve výuce je vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Organizace výuky, motivace a hodnocení jsou velmi dobré. V interakci a komunikaci převažovala pozitiva.

Kvalita výuky anglického jazyka, německého jazyka i latiny je velmi dobrá.

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura obsahuje složku jazykovou a literární.

Osnovy předmětu stanoví, že základem vyučování českému jazyku je rozvoj jazykových a stylizačních dovedností žáků a jejich aktivní vyjadřování. Ve vztahu k ostatním předmětům plní jazykové vyučování funkci integrační.

Literatura má cíl estetickovýchovný. Obsahem výuky jsou základy literární kultury. Hlavním prostředkem realizace tohoto cíle je literární dílo a jeho interpretace.

Cíle vyučovacího předmětu český jazyk a literatura lze dosáhnout pouze těsným propojením jazykové a literární složky.

Časová dotace předmětu ve všech ročnících souhlasí s počty hodin stanovených schváleným učebním plánem. Kontrolou tematických a časových plánů, zápisů učiva v třídních knihách hospitovaných tříd a hospitacemi bylo zjištěno, že členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám vzdělávacího programu. Návaznost výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Výukové cíle jsou přizpůsobovány především požadavkům přijímacích zkoušek na univerzity a vysoké školy, a proto je kladen důraz na encyklopedické a teoretické znalosti žáků.

Výuka předmětu je zajištěna v souladu s požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný typ školy.

Prostředí, v němž výuka probíhá, je podnětné a estetické. Učební pomůcky jsou pořizovány postupně, podle důležitosti a finančních možností školy. Některé pomůcky si vytvářejí učitelé. Didaktická a výpočetní technika je při výuce využívána jen zřídka.

Žáci nejsou přetěžováni zbytečnými domácími úkoly, kontrolní písemné práce se provádějí v souladu s osnovami. Škola zabezpečuje, aby žáci v jednom dni psali pouze jednu kontrolní práci. Relaxační techniky jsou používány sporadicky, a to pouze ve třídách nižšího gymnázia.

Většina hodin má klasickou strukturu - úvod, opakování (individuální, frontální), probírání nového učiva, procvičování, shrnutí se zadáním domácího úkolu. Organizační pokyny byly jasné a žákům srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva i věku žáků. Při probírání nového učiva využívají učitelé mezipředmětových vztahů. Z vyučovacích metod převažují metody monologické, zejména výklad s vysvětlováním a vyprávění. Při vyvozování nového učiva jsou využívány především učebnice, literární a jazykové příručky, slovníky a názorné pomůcky - mapy a obrazy. V hodinách literatury se účelně pracuje s dalšími zdroji informací.

Zásada individuálního a diferencovaného přístupu nebyla v hospitovaných hodinách zaznamenána.

Aktivizační metody a formy práce jsou uplatňovány při výuce v nedostatečné míře. Při individuálním zkoušení a probírání nového učiva není vždy efektivně využíván vyučovací čas. Učivo je interpretováno věcně správně.

Zkoušení a opakování má návaznost na probírané učivo. Při zadávání úkolů si učitelé ověřují u žáků pochopení, respektují zásadu přiměřenosti a poskytují žákům pomoc. Hodnocení výkonu žáků v závěru hodiny ani v jejím průběhu se neprovádí.

Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře. V průběhu inspekce byli žáci ukázněni, nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány.

Plánování a příprava výuky jsou vzhledem k vzdělávacímu programu vynikající, příprava, podmínky výuky, organizace, formy, metody, motivace a hodnocení jsou na běžné úrovni. Interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli jsou dobré.

Kvalita výuky předmětu český jazyk a literatura je na běžné úrovni.

Dějepis

Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí osnov předmětu. Výuka dějepisu na nižším stupni gymnázia přispívá k položení základů dějinného vývoje od nejstarších dob až po současnost. Ve vyšších ročnících gymnázia je kladen důraz na prohlubování získaných vědomostí. Návaznost vyučovaných témat mezi jednotlivými ročníky je plynulá, stanovené výukové cíle odpovídají standardům vzdělávání.

Výuka předmětu je zajištěna v souladu s požadavky na pedagogickou a odbornou způsobilost. Kvalita výuky jednotlivých učitelů se odlišuje podle používaných metod a forem práce. Materiálně-technické podmínky sice umožňují výuku, chybí však mapový materiál a odborná literatura. Nákup učebních pomůcek škola provádí podle předem stanoveného pořadí nutnosti a naléhavosti. Učební pomůcky jsou doplňovány postupně. Část pomůcek (audiovizuální nahrávky, obrazový a dokumentační materiál) si vyučující zajišťují sami. Žáci pracují s ucelenou řadou běžně dostupných dějepisných učebnic.

Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházejí z orientace na podstatné učivo. Nejčastěji používanou metodou je výklad a práce s učebnicí. Pozitivním byl výklad s prvky pluralitních pohledů a odlišných koncepčních přístupů k dějinám. Ve vyučovacích hodinách chyběly dialogické metody a řešení poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby nebo návštěv expozic s tematikou historie. Jsou využívány referáty žáků, které však mají pouze informativní charakter. Ve vyšších ročnících chybí problémové metody, které rozvíjejí analytické a aplikační schopnosti žáků. Prostor pro samostatné a aktivní učení se vyskytl pouze v několika případech. V návaznosti na hodiny výkladového typu jsou žáci postupně vedeni k provádění samostatného zápisu.

Vstupní motivační metody se vyskytly ojediněle, a to především v nižších ročnících. Ověřování vědomostí je ve škole prováděno klasickou formou - individuálním ústním zkoušením, písemným opakováním, u některých tematických celků jsou využívány testy, doplňovačky, křížovky atd. Sebekontrola a sebehodnocení žáků se v průběhu inspekce ve sledovaném předmětu nevyskytly.

Prostor pro rozvoj komunikativních schopností žáků byl vytvořen ojediněle.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré, personální podmínky jsou vynikající. V ostatních sledovaných jevech jsou pozitivní a negativní v rovnováze.

Občanská výchova, základy společenských věd, společenskovední seminář

Obsahem předmětu občanská výchova jsou především cíle výchovné. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky ostatních vyučovacích předmětů a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Obsah předmětu základy společenských věd navozuje na poznatky získané v občanské výchově, při výuce převažují nad cíli výchovnými cíle naukové.

Předmět společenskovední seminář je zařazen jako volitelný do septimy. Má integrační charakter, protože jeho cílem je zopakovat a prohloubit vědomosti a znalosti žáků z dějepisu a základů společenských věd a připravit žáky k maturitní i přijímací zkoušce.

Uvedené předměty jsou vyučovány nekvalifikovaně. Při výuce jsou využívány především učebnice a názorné pomůcky, které si zhotovují sami učitelé a žáci. Vhodně a účelně jsou tyto vizuální pomůcky umístěny v průběhu vyučovacího procesu na velkoplošnou nástěnku z textilního materiálu, která je zavěšena v každé učebně. Střídáním metod a zařazováním relaxačních technik jsou vytvořeny příznivé psychohygienické podmínky.

Při výuce občanské výchovy a základů společenských věd jsou používány netradiční metody a formy práce založené na pozitivním hodnocení a propojení s výtvarnou výchovou. Organizace výuky umožňuje všem žákům úspěšné uplatnění. Mají možnost vyjádřit svůj názor, navrhnout alternativní způsoby řešení problémových úkolů. Žáci vycházejí z vlastních zkušeností a z praxe. Při řešení problémových situací pracují většinou ve skupinách, na konečném řešení se podílejí všichni žáci.

Žáci jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti.

Předmět společenskovední seminář je vyučován kvalifikovaně pouze v dějepisné části. Základní používanou metodou je výklad s minimálním zapojením žáků. Účelně jsou využívány další zdroje informací, které jsou však žákům předávány bez jejich aktivního zapojení. Organizace výuky nemá charakter semináře. Při výuce není vytvořen dostatek prostoru pro samostatné a aktivní učení a individuální nebo skupinové aktivity. Chybí efektivní využívání vyučovacího času.

Používaná metoda a formy práce, zejména výklad, nepřispívají k rozvoji komunikativních schopností žáků. Průběžné hodnocení a zpětná vazba nejsou při výuce uplatňovány.

Plánování a příprava výuky předmětů jsou vynikající. Personální a materiální podmínky ještě vyhovují. Psychohygienu má velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody práce jsou dobré. V motivaci, hodnocení, interakci a komunikaci výrazně převažují pozitivní nad negativní.

Kvalita výuky uvedených předmětů je dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou v písemné formě zpracovány do roku 2001. Hlavní myšlenkou koncepce je poskytnout žákům kvalitní vzdělání, rozvíjet jejich zájmy, což se odrazilo v zavedení velkého množství volitelných a nepovinných předmětů, kroužků a v podporování mimoškolních aktivit. Součástí koncepce je i spolupráce s rodiči, dalšími sociálními partnery a pořádání víkendových akcí pro odbornou i laickou veřejnost. Škola usiluje o zkvalitnění materiálně-technických podmínek výuky. Zaměřuje se soustavně na rozvoj osobnosti žáka, zejména na prevenci sociálně patologických jevů. Důraz je kladen na vytváření atmosféry důvěry, spolupráce a přátelství mezi učiteli a žáky navzájem. Koncepce a stanovené cíle jsou reálné a daří se je plnit jak v oblasti vzdělávání a mezilidských vztahů, tak i v oblasti materiální. Škola již vybudovala odbornou učebnu fyziky, chemickou laboratoř a učebnu pro výuku výpočetní techniky s napojením na Internet. Dosud se nepodařilo u městského rozpočtu vyčlenit částku na projekt a rekonstrukci půdních prostor na další odborné učebny. V době konání inspekce nebyly zaznamenány negativní jevy ve vzájemných vztazích mezi učiteli a žáky a žáky navzájem.

Na koncepčních záměrech se podílejí prostřednictvím předmětových komisí všichni pedagogičtí pracovníci a rodiče, na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel gymnázia. S koncepcí je seznámen i zřizovatel.

Koncepční záměry jsou rozpracovány do ročních a měsíčních plánů. Roční plán obsahuje časové rozvržení školního roku, vychází z pedagogicko-organizačních opatření pro příslušný školní rok a harmonogram činnosti na školní rok s termíny a jmény odpovědných pracovníků. Měsíční plány zahrnují hlavní úkoly, názvy akcí a odpovědného pracovníka. Plánování tvoří ucelený systém, jehož součástí jsou tematické a časové plány výuky jednotlivých předmětů, plán výchovného poradenství, plán školních akcí a minimální preventivní program zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů.

Plnění plánů kontroluje ředitel školy průběžně a vyhodnocuje na pedagogických poradách.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, který škola rozpracovala tak, aby vyhovoval potřebám a zájmům žáků.

Kvalita plánování je vynikající.

Organizování

Kompetence pracovníků jsou písemnou formou jasně vymezeny. Chod školy se řídí organizačním a vnitřním řádem. Na jednotlivé pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci. Tím jsou vytvořeny předpoklady pro efektivní řízení školy. Poradním orgánem ředitele školy jsou pedagogické rady a předmětové komise. Vnitřní řád obsahuje základní pravidla pro chování a jednání žáků. Zákazový charakter má jen v případě protidrogové prevence a zásadách bezpečnosti. V souladu s Úmluvou o právech dítěte zakotvuje práva žáků.

Pracovníci školy i žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Aktuální informace jsou zveřejňovány na nástěnce umístěné na chodbě a v kanceláři u zástupkyně ředitele školy.

K přenosu informací pro žáky i učitele slouží školní rozhlas a telefony zavedené do všech kabinetů. Pracovníci i žáci školy mají přístup k Internetu.

Ochrana osobních dat žáků i pracovníků školy je zajištěna.

Vnější informační systém je rovněž kvalitní. Škola poskytuje zákonným zástupcům žáků veškeré potřebné informace o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu. Na veřejnosti se škola prezentuje v hromadně sdělovacích prostředcích, pořádáním různých společenských a kulturních akcí v prostorách školy, dnů otevřených dveří, akademií žáků a rozloučením se školním rokem.

Výroční zpráva slouží jako zdroj informací pro učitele, rodiče, veřejnost i zřizovatele. Informace v ní uvedené jsou v souladu s platnými právními předpisy a slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Ředitel pracuje s připomínkami rodičů, pedagogických pracovníků i zřizovatele, se kterým je v úzkém kontaktu.

Organizování výchovně-vzdělávacího procesu je vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy zastává princip demokratického řízení, a proto se snaží o vytváření přirozené autority a osobního příkladu jako jednoho z nástrojů operativního řízení. Při řízení vychází z plánování a kontroly jednotlivých činností učitelů a ostatních pracovníků školy. Nové situace dovede řešit rychle a účinně. O závažných změnách a jednáních jsou vedeny zápisy. Při řízení využívá iniciativy pedagogických pracovníků, zejména v oblasti materiálně-technické a mimoškolních aktivit. Zabezpečuje pomoc a odborný růst začínajícím učitelům. Vedení školy ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí zpracovalo kritéria pro hodnocení pracovníků. Kvalita pracovních výsledků je posuzována na základě dobrých výsledků vzdělávání, prezentace žáků v soutěžích a při olympiádách. Vedení školy zohledňuje individuální přístup k žákům a individuální práci pro školu nad rámec vyučovací povinnosti. Hodnocení pracovníků se provádí pravidelně, jednou za tři měsíce.

Vedení a motivování pracovníků je příkladné.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má zpracován plán systematické kontroly všech oblastí řízení. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu probíhá formou hospitací. Sleduje při nich atmosféru ve třídě, dodržování osnov, znalosti a vědomosti žáků a používané metody a formy práce učitelů. Dále se ředitel školy zaměřuje na kontrolu práce předmětových komisí, pravidelně se zúčastňuje jejich schůzek, sleduje a analyzuje připomínky členů předmětových komisí. Klade důraz na práci třídních učitelů, proto se při kontrole zaměřuje i na jejich výchovnou a administrativní práci. Ředitel školy si vytvořil systém pravidelných měsíčních kontrol práce učitelů, kteří vyplňují předem daný dotazník, který postihuje přímý pracovní výkon a další nepřímou vyučovací činnost se žáky. Vyhodnocením takto získaných přehledů získává ředitel školy informace o kvalitě i kvantitě veškerých školních i mimoškolních aktivit. Analýza výkonu učitelů slouží jako jedno z kritérií pro přidělování nadtarifních složek platu a jako podklad kontroly pro hospodaření školy s finančními prostředky. Učební pomůcky jsou nakupovány na základě návrhů jednotlivých učitelů a předsedů předmětových komisí. Nákup je prováděn se zřetelem k důležitosti a potřebnosti pro výuku. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky, ze zápisů z pedagogických porad vyplynulo, že zobecněné poznatky z provedených kontrol jsou rozebírány. Vlastní evaluační nástroje pro sledování úrovně výsledků učení žáků škola nepoužívá. V letošním školním roce budou žáci poprvé skládat maturitní zkoušky. Srovnání úrovně vědomostí žáků mezi třídami stejných ročníků není možné, protože ve škole je paralelní pouze sexta. Škola využívá celostátně vydávaných testů, např. KALIBRO, Scio, Klokán.

V kontrolním systému výrazně převažují pozitivita.

Hodnocení kvality řízení

Chod školy je řízen v souladu s vypracovanou koncepcí, plánem, organizačním a kvalitně zpracovaným vnitřním řádem. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, které jsou rozpracovány do časových a tematických plánů předmětů. V řízení školy ředitel

uplatňuje demokratické principy: deleguje kompetence na zástupkyni ředitele a předsedy předmětových komisí, jasně vymezuje oblast jejich působení. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogické rady a předmětové komise. Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost se písemně i ústně vyjádřit k činnosti školy i k řídicí práci ředitele. Pracovníci školy jsou morálně i hmotně stimulováni zpracovaným systémem hodnocení. Všichni s ním byli seznámeni a měli možnost vznést k němu připomínky. Vnější i vnitřní informační systém je funkční. Výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány ke zkvalitnění práce. Kvalita řízení je vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Gymnázium, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62 bylo do sítě škol zařazeno k 1. 7. 1996. V letošním školním roce studuje na škole v osmi třídách 216 žáků, z toho 134 dívky. Na škole se v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě vyučuje studijní obor Gymnázium 79-02-5/00 osmileté a ve dvou sextách a jedné septimě dobíhá studium sedmileté. Na škole působí 17 interních pedagogických pracovníků, z toho jeden ředitel školy a jedna zástupkyně, a 6 externích učitelů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 13 362/99-21 ze dne 8. února 1999 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

- Učební dokumenty pro gymnázia, schválené MŠMT ČR k 1. 9. 1999, a učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Koncepce školy, roční plán na školní rok 1999/2000 a měsíční plány
- Plány předmětových komisí předmětů z oblasti společenských věd, zápisy ze schůzek předmětových komisí
- Zápisy z pedagogických rad za školní roky 1998/1999 a 1999/2000
- Třídní knihy tříd, v nichž proběhly hospitace
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
- Rozvrh hodin
- Organizační a vnitřní řád
- Kontrolní práce z cizích jazyků a českého jazyka a literatury

ZÁVĚR

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech: cizí jazyky, český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd a společenskovední seminář

- Ve škole se vyučuje podle vzdělávacích programů Základní škola a podle učebních dokumentů pro gymnázia schválených MŠMT ČR s platností od 1. 9. 1999. V jejich plnění nebyly zjištěny nedostatky.
- Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů vzhledem k vzdělávacímu programu jsou vynikající.
- Personální a psychohygienické podmínky výuky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání. V oblasti materiálně-technické chybí tělocvična a odborné učebny, pomůcky a učebnice se postupně doplňují.
- Kvalita výuky sledovaných předmětů je na běžné úrovni.
- Ve škole je příznivé psychosociální klima. V průběhu inspekce nebyly zaznamenány rušivé vlivy ve vzájemných vztazích ani projevy nežádoucího chování žáků.

Hodnocení kvality řízení

- Koncepční záměry a plánování jsou jasně formulovány a postupně se plní.
- Organizační uspořádání školy a informačních systémů jsou kvalitní a funkční.
- Při řízení jsou uplatňovány demokratické principy, pracovníci jsou vhodně motivováni ke zkvalitnění práce.
- Kontrolní systém je účinný, obsahuje analýzu a zpětnou vazbu.
- Škola nepoužívá vlastní evaluační nástroje k hodnocení výsledků výuky.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá, řízení školy má vynikající úroveň. Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dagmar Raisová	D. Raisová v. r.
Členka týmu	Mgr. Lenka Zedková	L. Zedková v. r.

V Prostějově dne 14. října 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. října 1999

Razítko

Mgr. Pavel Vykoupil

Pavel Vykoupil v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-11-09	133 239/99-05013
Zřizovatel	1999-11-09	133 240/99-05013

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.