



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola Varnsdorf, Karlova 1700, okres Děčín

Karlova 1700, 407 47 Varnsdorf

Identifikátor školy: 600 076 181

Termín konání orientační inspekce: 9.- 11. května 2001

Čj.	064 34/01-5022
Signatura	of7bu127

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zálohová organizace Základní škola Varnsdorf, Karlova 1700, okres Děčín, byla naposledy zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení na základě rozhodnutí Školského úřadu v Děčíně, které bylo vydáno pod č.j. 1913/1998 SŠ s platností od 1. března 1998. Základní školu tvoří pouze první stupeň, kde se v současné době v jedenácti třídách vzdělává 240 žáků (kapacita činí 265 žáků). Škola má odloučené pracoviště v Čelakovické ulici 747, zde jsou umístěny dvě učebny, oddělení školní družiny a školní jídelna, do které se dováží obědy. Rada školy zde nevznikla, ale pracuje tu občanské sdružení rodičů, dětí a pedagogů, škola vzdělává cizince a věkový průměr stabilizovaného pedagogického sboru je 43,88 let.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání a řízení ve škole, která vzdělává žáky 1.-5. ročníku. Níže uvedené hodnocení vychází z hospitací, které proběhly ve všech ročnících. Současně byly náhodným výběrem sledovány žákovské knížky, informativní notýsky, školní sešity a další žákovské práce. Hodnocení základních sledovaných ukazatelů je společné pro všechny navštívené předměty, tj.: český jazyk, matematiku, přírodovědu a výchovy (hudební a tělesnou).

Výuka probíhá v celém rozsahu podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného pod č.j. 16 847/96-2. Zároveň jsou respektovány úpravy a doplňky tohoto programu, které schválilo MŠMT dne 25. 8. 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1.9. 1998. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, při plánování výuky sledovaných předmětů nedochází k obsahové duplicitě a mezi jednotlivými ročníky je zajištěna návaznost výuky předmětů. Žáci mají možnost rozšíření znalostí a zájmů v nepovinném předmětu (od třetího ročníku) – německý jazyk a v 18 kroužcích. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících není v souladu s právními předpisy, protože 23 % všech učitelů nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato nezpůsobilost neovlivňovala výrazným způsobem kvalitu výuky, neboť všechny učitelky bez požadovaného vzdělání mají střední pedagogické vzdělání (vychovatelky nebo učitelky v mateřské škole).

Škola má pro výuku dostatek vhodných prostor, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Prostorné a esteticky upravené učebny jsou vybaveny udržovaným a renovovaným žákovským nábytkem, dalším nábytkem pro uložení nezbytně nutných pomůcek a moderní audiovizuální technikou. Výzdobu učeben dotvářejí nové tabelární přehledy pro výuku českého jazyka, mapy, žákovské výtvarné práce a živé květiny, o které pečují žáci. Ve výuce jsou účelně používány učebnice a pracovní sešity se schvalovací doložkou MŠMT.

Škola vytváří vhodné podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Učitelé zejména vnímají unavitelnost žáků během dopolední výuky, proto mají žáci možnost využít dvou delších přestávek (svačinová, relaxační).

Matematika

Plánování a příprava výuky je velmi dobrá. Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, zároveň členění učiva, kdy se pravidelně střídá geometrie s aritmetikou, odpovídá učebním osnovám, které jsou průběžně plněny. Vyučující postupují podle zpracovaných časových a tematických plánů, které vycházejí z platných osnov, úprav

a doplňků. Stanovené výukové cíle jsou vzhledem k aktuálnímu složení tříd přiměřené a vhodné. Ve všech sledovaných ročnících je zajištěna návaznost učiva na předcházející látku.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, neboť kromě jedné ze sledovaných hodin, výuku zajišťují odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Materiální podmínky hodnotí ČŠI jako průměrné, protože ve výuce absentovalo větší využití pomůcek. Přestože kabinet nabízí širokou škálu moderních pomůcek, nebylo toto ve vlastní výuce patrné. Učitelky pracovaly s vlastnoručně vyrobenými kartami pro numerické počítání, využívaly dobře připravené tabule, pracovní sešity a učebnice. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Vyučující podle aktuální potřeby a viditelné únavy žáků zařazují do výuky oddechové chvíle v nejrůznějších formách.

Organizace, používané formy a metody práce byly celkově průměrné. Nezbytné organizační pokyny byly žákům srozumitelné a vzhledem k jejich věku přiměřené. Množství informací odpovídalo náročnosti učiva. Kromě vynikající hodiny v prvním ročníku, byly ostatní hodiny vedeny převážně frontálním způsobem, bez větší diferenciaci učiva dle schopností žáků. Evidentní snahou téměř všech vyučujících bylo předat žákům co možná nejvíce teoretických vědomostí a splnit tak cíl hodiny. Z toho důvodu pak velmi často docházelo k tomu, že výuka byla vedena s malou efektivitou, neboť jeden žák pracoval u tabule, ostatní stejné učivo zapisovali do sešitů nebo sledovali práci žáka u tabule. Značně absentovaly mezipředmětové vztahy, nebyly uplatňovány kooperativní techniky učení a pouze výjimečně byly uváděny příklady z praktického života. Ve sledované výuce nenašly uplatnění alternativní způsoby řešení úkolů. Během samostatných prací byla žákům poskytována individuální pomoc ze strany vyučujících, žáci měli možnost pracovat osobním tempem a v průběhu sledovaných hodin měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Učitelky organizovaly výuku tak, aby všichni žáci měli možnost úspěšně se uplatnit. Učivo bylo interpretováno vždy věcně správně.

Motivace a hodnocení byla na velmi dobré úrovni. Téměř všechny hodiny se vyznačovaly vstupní i průběžnou motivací, žáci byli zároveň motivováni pochvalou a úsměvem za dobré výkony. Náhodnou kontrolou žákovských knížek, notýsků a školních sešitů bylo zjištěno, že klasifikace známkou je objektivní a spravedlivá, žáci mají dostatečné množství známek. V závěru hodin bylo prováděno celkové shrnutí a adresné hodnocení výkonu žáků. Žáci nejsou vedeni k sebehodnocení.

Velmi dobrá interakce a komunikace je založena na vzájemné důvěře, kdy je ze strany vyučujících respektována osobnost žáka. Komunikativní schopnosti nebyly u žáků soustavně rozvíjeny, vyučující nevytvářely prostor pro záměrný rozvoj slovní zásoby, neboť velmi často přebíraly mluvní kompetence žáků. Učitelky upřednostňují verbální složku komunikace, hovoří spisovně a jsou mluvním vzorem pro žáky. Všichni žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, žádný pedagog nemusel řešit projevy nevhodného chování žáků.

Na základě zjištěných skutečností ve sledovaných hodinách hodnotí ČŠI výuku matematiky jako průměrnou.

Český jazyk

V průběhu orientační inspekce byly kontrolovány předložené časové a tematické plány a zápisy v třídních knihách. ČŠI konstatuje, že plány vycházejí z deklarovaného vzdělávacího programu a osnovy jsou plněny. Všechny hospitované hodiny byly promyšlené a velmi dobře připravené. Plánování je velmi dobré.

Výuku českého jazyka zajišťují učitelky odborně a pedagogicky způsobilé, ale i bez požadované způsobilosti. Materiální zázemí umožňuje názornou a pestrou výuku. Kromě učebnic jsou k dispozici jazykové příručky, soubory knih ze školní knihovny, didaktická technika a velké množství názorných a tabelárních pomůcek. Všechny vyučující pomůcky

velmi často využívaly. Psychohygienické zásady výuky byly - až na jednu výjimku v hodině psaní - dodržovány. Výuka byla přizpůsobena věku a individuálnímu tempu žáků, učitelky dbaly na dodržování správných návyků při čtení a psaní, žáci měli v průběhu hodiny možnost relaxace, a to jak zařazením protahovacích cviků, tak využíváním odpočinkových činností. Personální podmínky jsou průměrné, ostatní podmínky výuky pak velmi dobré.

Organizace vyučování byla promyšlená, formy a metody práce se často střídaly. Učitelky dávají přednost frontální práci, ale zařazují rovněž práci ve dvojicích, skupinovou práci a prvky dramatické výchovy. Velmi pěkná byla ve většině hodin čtení práce s textem. Nechybělo přípravné čtení, vysvětlování neznámých výrazů, pomocí problémových otázek byl zjišťován stupeň porozumění textu. Organizace, formy a metody práce jsou velmi dobré.

Motivace úvodní a průběžná nechyběla v žádné z hospitovaných hodin. Učivo bylo vztahováno k praktickému životu a vycházelo ze zkušeností a znalostí žáků. Žáci byli během hodin povzbuzováni pochvalou, rovněž klasifikace prováděná v průběhu sledovaných hodin měla především motivační charakter. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že učitelé mají dostatek známek jako podklad pro celkovou klasifikaci, žákovské knížky však obsahují velké množství poznámek o chování, které mají až kontraproduktivní charakter. Motivace a hodnocení je však celkově velmi dobrá.

Na velmi dobré úrovni byla interakce a komunikace. Probíhala bez problémů, byla oboustranně vstřícná, učitelky nemusely řešit žádné kázeňské problémy a respektovaly osobnost žáků.

Na základě výše uvedených faktů hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v českém jazyce jako velmi dobrou.

Blok dalších předmětů – výchovy + přírodověda

V osmi hodinách byla sledována kvalita vzdělávání v oblasti výchov (hudební a tělesné) a přírodovědy.

Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni, odpovídá učebním osnovám a plánu deklarovaného vzdělávacího programu. Na základě kontroly zápisů v třídních knihách a pečlivě zpracovaných časově-tematických plánů, které např. v přírodovědě vycházejí z ročních období, lze konstatovat, že učební plány a osnovy jsou průběžně plněny. Bezprostřední příprava vyučujících ve všech sledovaných hodinách byla promyšlená a kvalitní.

Personální zajištění výuky bylo průměrné, neboť pouze tři hodiny (tj. 37,5 %) byly odučeny odborně a pedagogicky způsobilé, ostatní pak vyučujícími, které mají dlouholetou praxi a jsou absolventkami středních pedagogických škol. Nezpůsobilost neměla žádný vliv na kvalitu výuky. Materiální podmínky byly velmi dobré a v některých sledovaných hodinách vynikající. Vyučující využívají všech dostupných pomůcek. V hodinách byla běžně používána audiovizuální technika, názorné pomůcky a v rámci hudební výchovy široká škála rytmických hudebních nástrojů Orffovské školy. Velmi dobré byly i psychohygienické podmínky. Učitelky respektovaly unavitelnost žáků, do hodin vkládaly v nejrůznějších formách odpočinkové činnosti, v rámci tělesné výchovy vedly žáky k dodržování bezpečnosti a hygienickým zásadám při cvičení.

Organizace, formy a metody práce odpovídaly probíranému učivu, věkovým zvláštnostem, ale i zájmům žáků (hudební a tělesná výchova). Ve všech sledovaných hodinách se střídaly formy a metody práce, v přírodovědě se uplatňovala skupinová práce, práce ve dvojicích, žákům byly zadávány v rámci samostatných prací zajímavé úkoly, které vycházely z praktického života, kdy žáci uplatňovali již získané poznatky. Hodinami prolínaly mezipředmětové vztahy, zajímavé bylo využití cizích jazyků v rámci hudební výchovy. Nezastupitelné místo

v hodinách výchov měl výchovný aspekt s akcentem na rozvoj vzájemně přátelských vztahů, v hodinách přírodovědy pak do popředí vystupovala výchova k ekologii.

Motivace a hodnocení byly nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Velmi dobrá vstupní motivace vedla žáky k zájmu o činnosti a aktivitě. Práce byla průběžně vyhodnocována, vyučující vhodně oceňovaly u žáků snahu, přístup a v hodinách tělesné výchovy i odvalu a aktivitu. Téměř všechny sledované hodiny byly ukončeny adresným hodnocením. Vždy převažovalo pozitivní hodnocení.

Interakce a komunikace byla na velmi dobré úrovni. Zcela přirozeně byla obohacována a rozvíjena slovní zásoba a kultura vyjadřování. Učitelky v hodinách ovlivňovaly psychosociální vztahy, zejména vytvářely prostředí důvěry a přiměřené tolerance. Hodiny svou pestrostí nedovolovaly žákům, aby uplatňovali projevy nespolupracujícího nebo nežádoucího chování. Všichni žáci byli aktivními spoluvůrci hodin.

Na základě výše uvedených skutečností hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v tomto bloku předmětů jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky má ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň. Podmínky výuky, i přes dílčí nedostatek v oblasti personální (23 % učitelů nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti) jsou velmi dobré. Škola je velmi dobře vybavena audiovizuální technikou, pomůckami a učebnicemi. Toto vše pak umožňuje kvalitně vzdělávat žáky. Používané metody a formy práce jsou na velmi dobré úrovni především v hodinách výchov, větší pestrost chyběla ve sledovaných hodinách matematiky, kdy vyučující až příliš upřednostňují výukové cíle. Motivaci a hodnocení lze celkově hodnotit jako velmi dobré, pedagogové pozitivně oceňují snahu a pokrok žáků, klasifikace známkou je objektivní a spravedlivá. V průběhu orientační inspekce byla zaznamenána velmi dobrá interakce a vzájemná komunikace, žáci respektují dohodnutá pravidla jednání a pedagogové respektují osobnost žáka.

ČŠI hodnotí celkově kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako - velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má jednoznačně, z hlediska dlouhodobého rozvoje, stanoveny koncepční záměry. Při jejich tvorbě vycházela z podmínek a prostředí, ve kterém se nachází. Koncepční záměry reagují na trendy současné doby, neboť mezi prioritní úkoly patří zejména co možná nejvyšší spolupráce s rodičovskou veřejností, prohloubení účinnosti výchov a především zintenzivnění jazykových znalostí žáků. V oblasti prohloubení jazykových dovedností žáků vytváří škola vhodné podmínky, neboť dalším z úkolů je zakořenit již probíhající spolupráci mezi českou a německou školou. Koncepční záměry jsou všeobecně zpracovány v celoročním plánu, který se 1x týdně konkretizuje a operativně upravuje na ranních poradách (týdenní plánování), kterých se zúčastňují všichni členové pedagogického sboru. Ředitelka školy dává přednost osobnímu kontaktu se svými pedagogy a zároveň využívá jejich bezprostředních podnětů, případně připomínek.

Výuka probíhá podle schváleného učebního dokumentu č.j. 16847/96-2 Základní škola. Učební plán je rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům žáků. Od třetího ročníku je žákům dána možnost navštěvovat nepovinný předmět – německý jazyk.

Žáci mají možnost uplatnit své dovednosti a zájmy v 18 kroužcích, které vedou všichni pedagogové a někteří rodiče. V letošním školním roce se zde vzdělávají dva integrovaní žáci s vývojovou poruchou učení a chování, škola na ně nepožaduje zvýšený finanční rozpočet, žáci nemají vytvořen individuální vzdělávací program, při výuce jsou však vzhledem k jejich postižení zohledňováni.

Kvalitu plánování, jeho rozsah a účelnost lze vzhledem k velikosti a podmínkám školy celkově hodnotit jako vynikající.

Organizování

Organizační uspořádání a informační systém vyplývá z Organizačního řádu školy, kde jsou vymezeny základní kompetence pracovníků dle funkčního zařazení. Kromě tohoto dokumentu je každý pracovník písemně seznámen se svými kompetencemi v pracovní náplni. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Škola vede přehledně a úplně dokumentaci, která upravuje organizaci výchovně vzdělávací činnosti, školní řád je vysoce demokratický a vychází z Úmluvy o právech dítěte. Vzhledem k velikosti školy zde pracuje jeden metodický orgán pro všechny předměty. Metodické sdružení pracuje v sekcích. Sekce metodicky vedou učitelé, kteří dosahují trvale kvalitních vzdělávacích výsledků (např. sekce cizích jazyků). Vnitřní i vnější informační systém je funkční a zajišťuje přístup k potřebným informacím. Pedagogové získávají ucelené informace ústně od vedení školy v průběhu celého vyučovacího dne, na pedagogických radách a ranních poradách, důležité informace jsou umístěny i na nástěnkách ve sborovně. Žáci a jejich zákonní zástupci získávají potřebné informace prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, informačních notýscích, pravidelným konáním třídních schůzek (4x ročně) a konzultačních dnů. V souladu s právní normou je zajištěna ochrana osobních dat všech zaměstnanců školy, i všech žáků. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům, navíc žáci mohou relaxovat v další prodloužené přestávce. Spolupráce rodičů se školou je dle vyjádření ředitelky na velmi dobré úrovni. Jak již bylo uvedeno, někteří rodiče vedou zájmové kroužky, další se podílejí na zdokumentování akcí školy (natáčení na video apod.), jiní pomáhají zvelebovat školní pozemek. Škola se významně prezentuje na veřejnosti. Pořádá kulturní a společenské akce, kde vystupují žáci, pravidelné jsou Dny otevřených dveří, jarmarky, kde se žáci prezentují svými výrobky apod.

Výroční zpráva neslouží škole jako jeden z možných zdrojů sebehodnocení, neboť je koncipována jako výčet statistických informací, kde chybí prvky hodnocení a zároveň sebehodnocení.

Ředitelka školy vydává jednoznačná, adresná a včasná rozhodnutí, která mají všechny potřebné náležitosti. Zejména v době přípravy plánu pro další školní rok využívá podněty a připomínky pracovníků.

Organizační uspořádání a informační systém školy je funkční, vyhovuje zaměstnancům školy i zákonným zástupcům žáků, proto jej hodnotí ČŠI jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy je především operativní záležitostí, protože ředitelka a její zástupkyně neprodleně řeší vzniklé a neodkladné situace. Zároveň je vedení založeno na demokratických principech, kdy je kladen důraz na týmovou spolupráci, přičemž ředitelka školy zároveň vyžaduje od všech pracovníků zodpovědný přístup k úkolům, které na sebe přijmou. Vedení pracovníků je systematické, navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností.

Škola vytváří příznivé podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Vedení školy vítá každý dobrý nápad pedagogů, který obohatí rozvoj školy a zároveň žáky. Kromě

potřebných materiálních podmínek jsou učitelé motivováni hmotně, neboť vedení školy dokáže ohodnotit kvalitní práci a činnosti nad rámec běžných povinností. Hodnotící kritéria, se kterými byli všichni zaměstnanci prokazatelně seznámeni (a jsou vyvěšena ve sborovně), jsou konkrétní a mají motivační charakter. Vedení školy diferencovaně přistupuje ke všem pracovníkům, 2x ročně probíhá hodnocení práce, kdy se zároveň mění nadtarifní složky platu. S výší těchto složek jsou pracovníci individuálně seznámeni, podepisují svá hodnocení, která se stávají součástí osobní dokumentace. Všichni pedagogové (učitelé i vychovatelky) vedou zájmové kroužky, většina z nich se podílí na estetice a výzdobě školy. V rámci dalšího vzdělávání je pak vedením školy zaměstnancům umožněno, aby se vzdělávali dle svých zájmů (pokud to bude přínosem pro školu).

V letošním školním roce zde pracují tři učitelé bez požadovaného vzdělání, začínající zde letos nejsou. Odborně a pedagogicky nezpůsobilým pedagogům je poskytována především pomoc prostřednictvím metodického sdružení. Vedení školy těmto učitelům věnuje zvýšenou pozornost ve formě hospitací, kdy je rozbor hodiny zaměřen zejména na metodiku výuky.

Vedení školy provádí pravidelné sebehodnocení na pedagogických radách. Jiná forma zde není zavedena.

Demokratické vedení a motivování pracovníků je systematické a pro pracovníky motivující, proto jej lze hodnotit jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen jasný a promyšlený plán kontrolní a řídicí činnosti. Kontrolní činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti chodu školy. Prvořadá pozornost je věnována kontrolám výchovně vzdělávacího procesu. Kompetence v této oblasti kontrol jsou rozděleny mezi vedení školy, tj. ředitelku a její zástupkyni, přičemž ředitelka provádí zejména hospitační činnost (letos provedla již 24 hospitací s rozborů), zástupkyně pak kontroluje vedení povinné a žákovské dokumentace.

Kontroly provozu školy jsou prováděny 1x měsíčně. Výsledky všech kontrol jsou projednávány osobně i se správními zaměstnanci. V případě zjištění hrubých nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě a následně prováděna další kontrola.

Pro sledování kvality práce pedagogů nejsou využívány evaluační nástroje, v rámci hodnocení úrovně výsledků učení žáků učitelé společně vytvářejí a zadávají kontrolní práce v paralelních třídách všech ročníků.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů lze hodnotit jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Na základě výše uvedených skutečností ČŠI konstatuje, že činnost školy je plánovitě řízena. Organizační struktura vyhovuje provozu školy, zároveň jsou jednoznačně vymezeny kompetence a vzájemné pracovní vztahy. Vedení pracovníků je založeno na demokratických principech, diferencovaná hodnotící kritéria jsou motivačním faktorem pro pracovníky. Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky. Propracovaný informační systém umožňuje získat v potřebném rozsahu všechny nezbytné informace. Povinná dokumentace je vedena na platných tiskopisech, zároveň je pravidelně kontrolována. Kontroly výchovně vzdělávacího procesu, ale i další kontroly jsou systematické.

Celkově lze kvalitu řízení hodnotit jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola spolupracuje se školou stejného typu i velikostí ve Spolkové republice Německo. Spolupráce byla neoficiálně navázána v roce 1991. V prosinci 1993 byla podepsána Dohoda o spolupráci v oblastech ekologického poznání a byly navázány přátelské kontakty prostřednictvím návštěv německých a českých školních skupin. Formou společných prací na projektech výchovy k životnímu prostředí se prohlubuje pochopení pro ochranu životního prostředí a přírody v obou zemích. Do projektu je zařazena i škola z Polska. Na přátelských vztazích jsou pak vytvářeny vhodné podmínky pro spolužití bez násilí a agrese v těchto příhraničních oblastech.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu v Děčíně č.j. 1913/1998 SŠ, o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. března 1998,
- výroční zpráva školy za šk. rok 1999/2000,
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech navštívených tříd,
- rozvrhy vyučovacích hodin dle tříd a vyučujících,
- dlouhodobá koncepce rozvoje školy,
- organizační řád školy, vnitřní řád školy,
- celoroční plán školy pro školní rok 2000/2001,
- plán kontrolní činnosti, hospitační záznamy ředitelky školy,
- časové a tematické plány jednotlivých sledovaných předmětů,
- personální dokumentace školy platná pro školní rok 2000/2001.

ZÁVĚR

Na základě zjištěných skutečností ČŠI konstatuje, že plánování a příprava výuky ve všech sledovaných předmětech vychází ze schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Personální, materiální i psychohygienické podmínky výuky jsou celkově na velmi dobré úrovni, škola modernizuje a doplňuje kabinetní sbírky zejména v oblasti audiovizuální techniky, názorných obrazových materiálů a postupně vytváří ucelenou řadu používaných učebnic. Organizace, volené formy a metody práce v celkovém hodnocení odpovídají věku žáků a vzdělávacím potřebám. Motivaci, hodnocení, stejně jako interakci a komunikaci hodnotí ČŠI jako velmi dobré, neboť výuka probíhá v pohodovém prostředí, kde jsou žáci respektováni jako osobnosti.

Řízení školy má vynikající úroveň, protože je promyšlené, s dlouhodobou koncepcí, kterou se daří díky vtažení celého pedagogického sboru do chodu školy postupně naplňovat. Vedení školy vytváří všechny potřebné podmínky pro kvalitní práci pedagogů. Prioritní pozornost je zaměřena na žáky, neboť škola jim vytváří podmínky pro uplatnění a rozšíření zájmů, vědomostí a dovedností (18 zájmových kroužků), čímž výrazně přispívá k eliminaci negativních vlivů na žáky.

Na základě dílčích zjištění uvedených v předchozích částech této inspekční zprávy hodnotí ČŠI celkově školu jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Erika Bednárová	v.r.
Členové týmu	Mgr. Hana Podešvová	v.r.

V Mostě dne 23. května 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 5. 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Milada Hnilicová	v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodrжуje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodrжуje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství OÚ Děčín	2001-06-14	064 41/01-5022
Zřizovatel: Město Varnsdorf	2001-06-14	064 42/01-5022

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	připomínky nebyly podány