



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Centrum odborné přípravy, Hronov, Hostovského 910**

**Adresa: Hostovského 910, 549 31 Hronov**

**Identifikátor školy: 600 170 829**

**Termín konání orientační inspekce: 7. až 15. leden 2003**

<b>Čj.:</b>	091 296/03-3013
<b>Signatura:</b>	oi3gw501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Centrum odborné přípravy, Hronov, Hostovského 910 je příspěvkovou organizací zřizovanou od 1. července 2001 Královéhradeckým krajem. Historie školy sahá až do roku 1893. Základem výuky vždy byly a v současné době i jsou obory strojírenské a elektrotechnické. Jako Centrum odborné přípravy byla škola zařazena do sítě škol od 1. září 1994. Škola má dvě odloučená pracoviště v Hronově, ul. Kostelecká 312 a Vrchlického 538 a sdružuje Střední odborné učiliště s kapacitou 300 žáků, Střední odbornou školu s kapacitou 240 žáků a Domov mládeže s kapacitou 30 lůžek. Spádovou oblast školy tvoří severní část Královéhradeckého kraje a vzhledem k dopravní obslužnosti především oblast Broumova. Přehled o učebních a studijních oborech realizovaných v tomto školním roce a o počtu tříd udává následující tabulka.

Kód a název oboru	Počet žáků	Třídy	Ročník			
			1.	2.	3.	4.
23-41-M/001 strojírenství	99	1A, 2A 3A, 4A	29	24	22	24
26-41-M/002 elektrotechnika	104	1B, 2B 3B, 4B	30	28	24	22
23-52-H/001 nástrojař	36	1C, 2C, 3C	15	13	8	-
23-51-H/001 zámečnick	13	1C	13	-	-	-
23-68-H/001 automechanik	59	1D, 2C, 3C	18	17	24	-
26-51-H elektrikář	39	1D, 2D	13	26	-	-
26-53-H/001 mechanik el. zařízení	31	3D	-	-	31	-
<b>Celkem</b>	<b>381</b>	<b>14</b>	<b>118</b>	<b>108</b>	<b>109</b>	<b>46</b>

Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol může škola dále vyučovat některé další studijní, učební a nastavbové obory, které jsou také zaměřené do oblastí strojírenství a elektrotechniky, ale v současné době pro nízký zájem veřejnosti nejsou otevírány.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětu matematika, v odborných předmětech strojírenských v oborech 23-41-M/001 strojírenství, 23-52-H nástrojař, v odborném výcviku tříletých učebních oborů 23-68-H/001 automechanik, 26-51-H/002 elektrikář-slaboproud, 26-51-H/003 elektrikář-silnoproud a v domově mládeže,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v uvedených předmětech a odborném výcviku hospitovaných oborů,

- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech a odborném výcviku hospitovaných oborů,
- úrovně vedení povinné dokumentace.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Matematiku vyučují v tomto školním roce dva učitelé. Jeden splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Druhý, který vyučuje celkem deset hodin matematiky týdně v učebních oborech, je absolventem vysoké školy s ekonomickým zaměřením a pedagogickým vzděláním pro výuku odborných předmětů ekonomických. Nesplňuje tedy podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti.

Odborné předměty strojírenské vyučuje v tomto školním roce celkem osm učitelů. Z nich pět splňuje podmínky úplné způsobilosti pro výuku uvedených předmětů, jeden má odbornou způsobilost a v současné době si doplňuje pedagogické vzdělání a dva vyučující nesplňují podmínku odborné způsobilosti. Jeden z nich má vysokoškolské vzdělání pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů s předchozím studiem střední průmyslové školy strojnické a vyučuje týdně pouze dvě hodiny předmětu strojnictví v 1. ročníku učebního oboru, druhý je plně kvalifikovaným mistrem odborného výcviku, který se svými praktickými znalostmi a zkušenostmi zajišťuje na velmi dobré úrovni výuku předmětu kontrola a měření, celkem čtyři hodiny týdně. Z uvedených údajů vyplývá, že výuka strojírenských předmětů je téměř zcela zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Skladba úvazků učitelů je stanovena se zřetelem k využití jejich konkrétního zaměření a praktických zkušeností.

Oblast praktického vyučování, tj. předmět praxe a odborný výcvik, je personálně zabezpečena na velmi dobré úrovni. Je zde celkem třináct zaměstnanců – zástupce ředitele pro praktickou výuku (ZŘPV), tři vrchní mistři odborného výcviku (VMOV) a devět mistrů odborného výcviku (MOV). Všichni vedoucí pracovníci splňují podmínky úplné kvalifikovanosti, z mistrů pouze jeden nemá úplné střední vzdělání ani doplňující pedagogické studium, dva nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti. Z nich jeden si v současné době pedagogické vzdělání doplňuje.

V domově mládeže pracují dvě vychovatelky, z nichž jedna je plně kvalifikovaná, druhá nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti.

Pedagog, který vykonává ve škole funkci výchovného poradce, má odpovídající kvalifikaci a snížený pedagogický úvazek stanovený v souladu s počtem žáků ve škole. Jeho konzultační hodiny pro žáky, rodiče a učitele jsou zveřejněny na přístupném místě. O jeho práci a možné pomoci se žáci 1. ročníků a jejich rodiče dozvídají na úvodní schůzce při zahájení školního roku. Ve škole tento pedagog úzce spolupracuje s drogovým preventistou a preventistou sociálně patologických jevů, s kterými každoročně konkretizuje obecně sestavený Minimální preventivní program (ankety, besedy, víkendové akce apod.). Pravidelná je jeho spolupráce i s dalšími organizacemi, které mohou pomoci při řešení výchovných problémů žáků (Pedagogicko psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum a Středisko výchovné péče v Náchodě) a s výchovnými poradci v základních školách, odkud žáci 1. ročníků přicházejí. Výchovný poradce je informován, popř. řeší všechny výchovné problémy žáků školy včetně uložených výchovných opatření. O všech jednáních si vede zápisy. Pracuje dle neformálně zpracovaného plánu, jehož plnění si průběžně zaznamenává. Zápisy ze schůzí pedagogické rady dokladují průběžnou spolupráci s ostatními pedagogy, obzvláště pak s třídními učiteli. Všichni učitelé jsou prostřednictvím materiálu zpracovaného výchovným

poradcem (Specifické poruchy žáků dle vyjádření pedagogicko psychologické poradny pro školní rok 2002/2003 z 25. září 2002) informování o žácích s vývojovými poruchami učení a o specifických přístupech k nim. Besedy pro žáky jsou realizovány pedagogy školy či různými odborníky z praxe. Práce výchovného poradce je systematická, důsledná a promyšlená.

Vedoucí pracovníci školy využívají při práci jako své poradní orgány předmětové komise, metodické komise a studentskou radu. Důležitou roli hraje při rozhodování o oborovém zaměření školy poradní sbor tvořený zástupci podniků regionu, v oblasti názorů rodičovské veřejnosti rada rodičů složená ze zástupců jednotlivých tříd. Metodické komise, strojírenská a elektrotechnická, se scházejí vždy týden před jednáním pedagogické rady za účasti učitelů odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, učitelů praxe a mistrů odborného výcviku. Po společném jednání, na kterém je hodnocen prospěch a chování jednotlivých tříd, řeší učitelé odborných předmětů a mistři profesní problematiku oborů, návaznost teorie na praktické vyučování apod. Předmětových komisí je ustaveno pět, scházejí se dle potřeby a z jejich plánů činnosti a zápisů z porad je zřejmé, že pomáhají vedení školy při plánování výchovně vzdělávací činnosti.

Důležitým materiálem pro zajištění provozu školy je Roční plán výchovně vzdělávací práce. Tato obsáhlá složka obsahuje údaje a platné dokumenty týkající se organizačního zabezpečení konkrétního školního roku. Mimo jiné např. podrobně vypracovaný Klasifikační řád školy, Školní řád, Pracovní řád pro pracovníky škol a školských zařízení doplněný přílohami vydanými školou. Jednou z příloh jsou kritéria pro stanovení odměn pedagogických pracovníků. Roční plán je k dispozici na každém pracovišti. Pro začínající učitele je vypracován systém jejich uvádění do praxe.

Vedení školy systematicky věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogů. Každý učitel má zpracovaný svůj osobní plán personálního rozvoje, který postupně naplňuje účastí na různých vzdělávacích akcích, v případě potřeby i aktuálně doplňuje. Z nabídky vzdělávacích akcí, především Pedagogického centra Hradec Králové a Centra vzdělávání Náchod, si učitelé vybírají akce v souladu se svým plánem a realizují účast na nich poté, co vedení školy zváží jejich finanční náročnost. V kalendářním roce 2002 se dalšího vzdělávání na různých akcích zúčastnilo 23 zaměstnanců školy. Ty se týkaly především odborných předmětů, výpočetní techniky, cizích jazyků, občanské nauky, českého jazyka a literatury a řízení školy. Ve škole proběhl i kurz výpočetní techniky pro zvýšení počítačové gramotnosti všech učitelů vedený vlastními zaměstnanci.

Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení. Základními dokumenty jsou kvalitně zpracovaný Organizační řád a Školní řád. Organizační řád obsahuje základní údaje o škole, organizační členění, zastupitelnost funkcí a podrobný popis činností jednotlivých úseků školy. Také Školní řád je kvalitní, obsahuje veškeré náležitosti ve vztahu k žákům školy a je vyvěšen v každé třídě.

Vnitřní informační systém je založen na přenosu informací v průběhu různých typů porad. Pravidelně jedenkrát týdně se schází vedení školy, jedenkrát měsíčně se realizují provozní porady, čtyřikrát ročně pedagogické rady. Ze všech porad se pořizují zápisy včetně prezenčních listin, zápisy mají dostatečnou vypovídací hodnotu. Jedenkrát týdně se schází celý pedagogický sbor na operativní schůzce. Pravidelné schůzky Studentské rady s ředitelem školy umožňují demokratickou diskusi o různých návrzích, podnětech i řešení mnoha problémů. Důležité je vzájemné počítačové propojení pracoven všech vedoucích pracovníků, v počítačové síti je i počítač umístěný ve sborovně. Pro přenos informací uvnitř školy slouží i různé nástěnky pro učitele i žáky, funkční rozhlas, schránka důvěry i třídnické hodiny.

Veřejnost získává informace o škole na různých prezentačních výstavách škol či podniků, při dnech otevřených dveří, prostřednictvím informačních materiálů i internetových stránek.

Členové vedení školy se zúčastňují schůzek rodičů v základních školách, kde rovněž informují o studijních možnostech žáků. Při škole pracuje Rada rodičů, která formou dobrovolných finančních prostředků od rodičů přispívá škole na různé akce (např. exkurze, lyžařské kurzy) či pomůcky. Pravidelné schůzky s rodiči jsou v případě jakýchkoliv problémů se žáky doplňovány dalším individuálním kontaktem pedagogů se zákonnými zástupci žáků.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají celkově velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Veškerá teoretická výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách v hlavní budově školy. Učebny jsou vybaveny vhodným nábytkem, umyvadly s tekoucí vodou, tabulemi a některé i úložnými prostory na pomůcky. V každé třídě je k dispozici zpětný projektor, okna jsou opatřena závěsy. Nástěnné materiály a vystavené pomůcky směřují i některé kmenové učebny k profesnímu zaměření třídy. Většina učeben působí dobrým estetickým dojmem. Strojírenské odborné předměty se vyučují částečně v kmenových třídách, částečně v odborných učebnách. Jedná se především o učebny výpočetní techniky, které svým technickým i programovým vybavením umožňují výuku technického kreslení, programování CNC strojů i vhodných tematických celků z předmětu stavba a provoz strojů. Pro praktická měření v předmětu kontrola a měření je v areálu odborného výcviku v prostorách závodu ČKD Hronov vybudovaná laboratoř měření. Umístění učebny je vhodné, neboť měření na složitějších, pro školu finančně nedostupných zařízeních, je zajištěno spoluprací se závodem.

Praxe hospitovaných skupin druhých ročníků studijního oboru strojírenství a odborný výcvik učebních oborů jsou zabezpečovány v budově dílen, která je majetkem COP Hronov a nachází se ve Vrchlického ulici. Jednopatrová budova má v přízemí umístěny dílny automechaniků (autodílna a diagnostika), frézařskou a obráběcí dílnu (frézárna a soustružna), kancelář VMOV a MOV, sklady a sociální zázemí. V 1. patře jsou upraveny dvě dílny pro ruční zpracování kovů, elektrodílny, dvě odborné učebny, kancelář a sociální zázemí. Výuka předmětu praxe ve studijním oboru strojírenství probíhá v tematických celcích programování CNC strojů v jedné z počítačových učeben v hlavní budově školy. Učebna je vybavena výukovými CNC obráběcími stroji a programy umožňujícími simulovat proces obrábění na počítačích. Dílny a pracoviště hospitovaných skupin jsou prostorné, vybavené dostatečným počtem pracovních míst, strojovým parkem a dalším zařízením k zabezpečení plnění učebních osnov v plném rozsahu. Vedení školy průběžně podle finančních možností vybavení dílen doplňuje a modernizuje.

Téměř ve všech sledovaných předmětech mají žáci k dispozici učebnice. V učebních oborech se jedná vesměs o učebnice starší, které dosud nebyly na trhu nahrazeny novějšími. Pro některé celky mají učitelé zpracovány vlastní učební texty nebo využívají pro doplnění o nové poznatky kopírování z odborné literatury. Pro domácí přípravu mají důležitou úlohu poznámkové sešity žáků. Ve studijních oborech si žáci zakupují učebnice nové podle seznamu zpracovaného předmětovými komisemi a pokud nové učebnice nejsou, mají k dispozici obvykle učebnice starší. Pro výuku matematiky je škola vybavena standardními pomůckami, jako např. modely těles, rýsovací potřeby na tabuli a tematické folie. Pro některé celky, jako jsou grafy funkcí či algebra, využívají učitelé i výuku na počítačích. Pro strojírenské předměty je ve škole rozsáhlá sbírka učebních pomůcek – modely, trojrozměrné pomůcky, sestavy fólií pro zpětný projektor, ukázky výkresů, součástí, nářadí a nástrojů. Velmi dobré a účelné je vybavení programovými produkty pro výuku strojírenských předmětů. Pro praktické programování jsou k dispozici čtyři CNC stroje – dva soustruhy a dvě frézky. Učebny výpočetní techniky jsou pro žáky

přístupné vždy před vyučováním a dva dny v týdnu i v odpoledních hodinách, vždy za dohledu učitelů. Vlastním programovým produktem školy je testovací počítačový program pro zkoušení žáků, který lze využívat v řadě předmětů. Pro odborný výcvik vybavuje škola žáky určeným pracovním oblečením, obuví a ochrannými pracovními pomůckami.

Materiální zdroje, které má škola k dispozici, jsou podle poznatků získaných při inspekční činnosti využívány účelně a efektivně, v souladu se zaměřením školy a profilem absolventů. Ředitel školy provádí průběžnou kontrolu hospodaření školy a nově pořizované pomůcky nebo zařízení vycházejí z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Nedostatky zjištěné při kontrolní činnosti jsou analyzovány na poradách vedení školy a následně na jednotlivých úsecích. Přijímána jsou adekvátní opatření. Plánovacímu procesu stejně jako kontrole plnění jednotlivých úkolů je věnována potřebná pozornost.

***Materiálně technické podmínky výuky umožňují efektivně realizovat vyučované obory, mají velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vyučovaných oborů**

***Vyučované obory jsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol ze dne 4. 2. 2002, čj. 31 998/2001-21.***

Výuka sledovaných oborů je plánována podle platných učebních dokumentů. Hodinové dotace předmětů jsou buď shodné s doporučenými učebními plány nebo jsou upravené v souladu s pokyny uvedenými v pedagogických dokumentech. Výuka odborných předmětů a odborného výcviku probíhá podle platných učebních osnov. Pro studijní obor strojírenství rozpracovala předmětová komise rámcové osnovy do vlastní dokumentace. Výuka matematiky v učebních oborech (vyjma oborů mechanik elektronických zařízení a nástrojař 1. ročník) je realizována podle nesprávných učebních osnov. Jedná se o osnovu pro týdenní hodinovou dotaci 6 až 8 hodin, čj. 21 306/2000-22, schválenou 14. června 2000 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem. Správně má být použita učební osnova pro učební obory s dotací 3 až 5 hodin, čj. 23 093/99-22, schválená 14. června 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.

***Výuka je v souladu s učebními plány sledovaných učebních oborů.***

***Výuka matematiky v učebních oborech (vyjma oboru mechanik elektronických zařízení a nástrojař 1. ročník) probíhá podle nesprávných učebních osnov.***

V rámci posouzení průkaznosti vedení povinné dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy byly namátkově zkontrolovány následující dokumenty:

- třídní knihy za školní roky 2001/2002 a 2002/2003 – ve vedení dokumentace nebyly shledány závady,
- třídní výkazy, katalogy a katalogové listy za školní roky 2002/2003 – ve vedení dokumentace nebyly shledány závady,
- protokoly o komisionálních zkouškách konaných za školní rok 2001/2002 – ve vedení dokumentace nebyly shledány závady, protokoly jsou součástí podrobné dokumentace o žácích vedené třídními učiteli,
- Protokoly o maturitní zkoušce tříd 4.A a 4.B za školní rok 2001/2002 – ve vedení dokumentace nebyly shledány závady,
- Protokoly a Kontrolní listy ze závěrečných zkoušek učebních oborů v COP Hronov konaných za školní rok 2001/2002 (23-55-H/002 klempíř, 23-68-H/001 automechanik,

- 26-51-H/003 elektrikář, 26-53-H/001 mechanik elektronických zařízení) - zjištěné formální nedostatky v uvedených dokumentech byly v průběhu inspekce odstraněny,
- deníky evidence odborného výcviku – nebyly shledány závady,
  - rozvrh vyučování pro školní rok 2002/2003 – jedna skupina třídy 1.A měla do termínu inspekce ve středu v sudém týdnu osm vyučovacích hodin bez polední přestávky.

### ***Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání.***

Kontrolní činnost na úsecích teoretického i praktického vyučování je rozdělena do několika základních oblastí. Je to kontrola vědomostí a dovedností žáků (vstupní testy, průběžná kontrola, školou určené kontrolní práce na závěr ročníků či studia, souborné nebo kontrolní práce zadávané na závěr každého tematického celku v odborném výcviku), hospitační činnost vedoucích pracovníků, kontrola plnění tematických plánů, kontrola práce metodických a předmětových komisí, kontrola vedení povinné dokumentace a kontrola plnění pracovních povinností. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány na poradách vedení a jsou přijímána potřebná opatření. Zaměření hospitační činnosti vychází z analýzy poznatků získaných v minulém školním roce a je uvedeno v plánu kontrolní činnosti. Počet provedených hospitací odpovídá plánu a období, ve kterém probíhala inspekce. Hospitační záznamy jsou pečlivě vedeny.

### ***Systém kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.***

Škola se již od svého vzniku jako Centra odborné přípravy snaží vytvářet specifický profil absolventa, který vychází z požadavků strojírenských závodů regionu. Tomu napomáhá i poradní sbor ředitele, ve kterém jsou zastoupeni vedoucí představitelé asi deseti stěžejních podniků. Ze získaných poznatků škola vycházela při úpravách učebního plánu studijního oboru strojírenství, ve kterém posiluje praktickou část výuky, projektování s podporou počítače a programování CNC techniky. Při tvorbě osnov a tematických plánů se škola snaží zachovat propustnost mezi studijními a učebními obory v počátcích studia. Jako v jedné z mála škol byl nepřetržitě zachován tradiční učební obor nástrojař. Z projektu centra je zachováno i vzdělávání dospělých, i když ne v takové míře, jaká byla původně zamýšlená.

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Inspekce sledovala výuku ve třídách všech ročníků SOŠ a SOU, a to tak, aby v nich byli zastoupeni žáci všech studijních i učebních oborů. Výuku zajišťují dva učitelé. Jeden z nich, který učí pouze ve třídách SOŠ, splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeho dlouholeté pedagogické zkušenosti se v kvalitě výuky výraznou měrou pozitivně odrážely. Druhý (učí pouze ve třídách SOU) má vysokoškolské vzdělání ekonomického směru doplněné pedagogickým studiem pro výuku odborných předmětů. Tato skutečnost však neměla na úroveň výuky negativní dopad.

Učitelé plánují výuku prostřednictvím tematických plánů, které mají velmi podrobnou obsahovou a hodinovou strukturu. Časově nejsou začleněny do průběhu školního roku. Jisté nedostatky vykazuje plánování u učebních oborů s dotací 3 až 5 hodin za celé studium (ve školním roce 2002/2003 jsou to všechny s výjimkou oboru mechanik elektronických zařízení – třída 3.D a nástrojař - 1.C, jejichž dotace je vyšší). V tematických plánech pro tyto obory jsou zařazeny tematické celky či učivo, které jsou nad rámec platných osnov a jsou pro žáky obtížné (soustavy lineárních rovnic, goniometrické funkce orientovaného úhlu, základy statistiky, výrazy s odmocninou, obecný tvar kvadratické funkce apod.). Tato skutečnost byla potvrzena i v třídních knihách za školní rok 2001/2002. Také společná výuka žáků dvou oborů s různou hodinovou dotací předmětu (jiná učební osnova) v některých hodinách je pro žáky neefektivní.

Příprava pedagogů na sledované hodiny byla pečlivá, promyšlená, akceptovala návaznost učiva, jeho přiměřenou obtížnost, rozsah i praktickou aplikaci.

Při výuce byl několikrát využit zpětný projektor, viditelnost promítaných informací však byla špatná. V hodinách měli žáci k dispozici učebnice popř. sbírky příkladů a často s nimi i pracovali. K výpočtům využívali vlastní kalkulačky.

Výuka probíhala v prostorných světlých a čistých třídách. Atmosféra v hodinách byla přátelská, nestresující, takže i žáci s nižšími rozumovými schopnostmi měli možnost při prokazované snaze pocítit vlastní úspěšnost. Učitelé respektovali individuální tempo žáků při samostatné práci.

Motivací pro žáky byla pochvala, povzbuzení, motivační známky i dokladování faktu, že matematika je prostředek pro řešení úloh z praxe a reálného života. Také snaha některých žáků maturitní třídy uspět u přijímacích zkoušek na vysoké školy zvyšovala míru aktivního zapojení do hodiny a zájem o předmět. Oba učitelé mají dostatek známek, a to i z ústního zkoušení, jako podklad pro objektivní klasifikaci. Učebními osnovami předepsané písemné práce byly ve školním roce 2001/2002 realizovány ve stanoveném počtu s výjimkou třídy 3.B (SOŠ – elektrotechnika). V této třídě napsali žáci pouze dvě písemné práce místo čtyř stanovených. Klasifikace žáků, která proběhla v některých hodinách po jejich ústním zkoušení, byla vždy zdůvodněná. S výsledky kratších písemných prací či samostatné práce byli žáci seznamováni okamžitě, analýza a oprava pololetní písemné práce realizovaná v jedné z hodin byla podrobná a důsledná.

Sledovaná výuka měla frontální charakter. K aktivizaci žáků byly využívány ve všech fázích hodin metoda otázek a odpovědí, společné řešení problémových úkolů, diskuse při hledání správných řešení. Učitelé žáky vedli k logickým úvahám, vyhledávání matematických souvislostí i alternativních řešení, k odvozování matematických vztahů i jejich zobecňování, k přesným zápisům matematickou symbolikou. Na samostatnou práci bylo v časové struktuře hodin ponecháno vždy dostatek času. Důsledná zpětná vazba, která charakterizovala většinu hodin, ovlivňovala často tempo výuky. V některých hodinách chyběla vnitřní diferenciací třídy pro zefektivnění výuky rychlejších a pohotovějších žáků. Poměrně málo času bylo věnováno závěrečným fázím hodin, které by hodnotily jejich průběh, splnění cíle i práci žáků.

Učitelé žáky důrazně upozorňovali na jejich neúplné či nepřesné odpovědi, a to i z hlediska matematického jazyka, a opravovali je. Žáci měli často problémy s delším souvislým slovním projevem.

***Úroveň výuky matematiky je i přes dílčí nedostatky v oblasti plánování učiva v učebních oborech hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech**

Podle zaměření inspekce byly hospitovány předměty technické kreslení, mechanika, strojírenská technologie, kontrola a měření, programování, stavba a provoz strojů, technická dokumentace, strojnictví a nástrojařská technologie u všech učitelů strojírenských předmětů. Výuka této skupiny předmětů je zajištěna celkem osmi učiteli. Neúplná kvalifikovanost některých z nich se ve sledovaných hodinách negativně neprojevila v obsahové ani pedagogické stránce výuky.

Výrazným prvkem většiny vyučovacích hodin byla snaha učitelů o motivaci žáků. Používalo bylo především poukazování na praktické využití získávaných poznatků, odkazy na již získané praktické zkušenosti žáků, využíváno bylo také pochvaly a povzbuzení. Motivační aspekty měla i práce učitelů při ukázkách praktických součástí a nástrojů. Zde se pozitivně projevovaly praktické zkušenosti učitelů. Ve většině hodin proto panovala oboustranně vstřícná atmosféra,



dobrá kázeň žáků a zájem většiny z nich o výuku. Z namátkově kontrolovaných žákovských průkazů a z rozhovoru s vyučujícími vyplývá, že učitelé ve všech předmětech mají pro výroční klasifikace dostatek známek. Ty získávají různorodou formou, přičemž jim je dobrou pomůckou podrobně vypracovaný Klasifikační řád jako vnitřní předpis školy. Rozsáhlejší zadání, která vypracovávají žáci v profilových předmětech, i protokoly z měření, jsou opraveny, ohodnoceny a učitelé je po dobu studia archivují. Všechny žákovské práce jsou v následujících hodinách, v případě testových úloh někdy i bezprostředně, se žáky rozebírány. Vytváří se tak zpětná vazba o zvládnutí učiva pro žáky i učitele. Z tohoto hlediska chybělo v některých případech podrobnější a jasné zhodnocení výkonu žáků po ústním zkoušení.

V téměř všech hospitovaných předmětech byl k datu inspekce odučen odpovídající počet hodin a probíraná témata byla v souladu s tematickými plány učitelů. Výjimkou byl pouze předmět strojnictví v 1. ročníku oboru nástrojař, ve kterém došlo vlivem nepřítomnosti učitele a jen částečně odborně suplovaných hodin k určitému zpoždění. Tematické plány učitelů jsou podrobné a v některých případech jsou v nich uváděny i cíle výuky. Bezprostřední příprava učitelů byla ve většině případů pečlivá, což se projevovalo promyšleným přístupem k plánovanému obsahu hodin, využíváním vlastních i zakoupených fólií pro zpětný projektor, připravenými materiály pro žáky a vhodně volenými učebními pomůckami. Třídy složené ze žáků dvou oborů se na všechny odborné předměty dělí. Ve třídách studijního oboru se cvičení vyučují ve skupinách.

Používané metody výuky byly adekvátní stanoveným výukovým cílům. V teoretických hodinách volili učitelé obvykle klasickou strukturu výuky. V úvodní části hodin bylo zařazeno individuální nebo frontální opakování. Při zkoušení u tabule nebyli v některých hodinách ostatní žáci třídy přiměřeně zaměstnáni. Výklad nového učiva byl ve všech hodinách charakteristický snahou učitelů o motivaci a aktivizaci žáků formou problémových dotazů či odkazů na probrané související učivo a zkušenosti z odborného výcviku a praxe. Běžné bylo využití zpětného projektoru a názorných pomůcek. Žáci měli ve výuce učebnice, ale práce s nimi byla spíše výjimečná. V hodinách technického kreslení v 1. ročníku měli všichni žáci řádně připravené rýsovací pomůcky a správně s nimi pracovali. Jednotlivým částem hodiny věnovali učitelé odpovídající časový úsek, pouze v některých hodinách zbylo málo času na podrobnější zhodnocení hodiny a zopakování učiva. Značnou pozornost věnovali průběžnému opakování základního učiva, např. lícování a práci s tabulkami v oboru nástrojař.

Hodiny technického kreslení, kontroly a měření a programování byly správně zaměřeny na samostatnou práci žáků a měly činnostní charakter. Z prohlídky archivovaných prací žáků vyplývá, že zadání mají odpovídající rozsah i náročnost. Počet praktických strojních měření, vybavení laboratoře měření a spolupráce se závodem dovoluje naplnit obsah předmětu v plném rozsahu. V hodině programování byl vhodným způsobem použit testovací počítačový program s bezprostřední zpětnou vazbou pro učitele i žáky. Ve dvouhodině programování zpracovávali žáci 4. ročníku poměrně náročné zadání a jejich práce v průběhu hodin a výsledky práce dokazovaly velmi dobré zvládnutí této problematiky.

Výuka probíhala v dobrých psychohygienických podmínkách. Učitelé se snažili střídat formy práce a výuka proto nebyla pro žáky nezáživná a únavná.

***Výuka sledovaných odborných předmětů má velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praxe a v odborném výcviku**

Kontrola a hospitační činnost v odborném výcviku a předmětu praxe proběhla u jednotlivých skupin na všech pracovištích v Hronově za přítomnosti ZŘPV, VMOV a MOV příslušných

oborů. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost některých MOV neovlivnila kvalitu ani průběh výuky, neboť se jedná o zkušené pracovníky s dlouholetou praxí.

Plánování a příprava výuky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a podmínkám je zabezpečována ve školním roce 2002/2003 ve čtrnáctidenním cyklu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám a tematickým plánům, které byly předloženy pro sledované hospitované obory. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zabezpečena. Hodinová dotace koresponduje s učebními plány a byla v průběhu letošní části školního roku řádně zajištěna. Výukové cíle jsou stanoveny s ohledem na složení učební skupiny a v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Vyučující mají denní přípravy na výuku a tematické plány jsou zpracovány jako samostatné dokumenty.

Třídním učitelem jsou vyučujícím praxe a odborného výcviku předávány informace o žácích se specifickými poruchami učení a chování. MOV sledují odbornou literaturu a současný stav teorie a praxe v dané oblasti. Kontrolu pracovišť zabezpečují v průběhu školního roku ZŘPV a příslušný VMOV.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány, sociální zázemí pro žáky je na dobré úrovni. Navštívená pracoviště jsou udržovaná v čistotě.

MOV zahajovali výuku kontrolou přítomnosti žáků a jejich seznámením s cílem vyučovacího dne. Formou individuálního a frontálního opakování, případně navozením problémové situace, se MOV seznamují se znalostmi žáků a pochopením již dříve probrané látky. Hodnocení odpovědí bylo objektivní a zdůvodněné.

Instruktaž k probíranému tématu, zadaným pracovním úkolům a bezpečnosti práce byla prováděna srozumitelně. V případě, že někteří žáci nesprávně pochopili sdělené informace, nebo se dopouštěli v průběhu praktických činností chyb, byla prováděna individuální instruktaž. Žákům jsou dle oborů zadávány skupinové nebo individuální úkoly přiměřené jejich znalostem a schopnostem. Průběh vyučovacího dne byl vhodně uspořádán vzhledem k zadaným úkolům. Při vlastní pracovní činnosti provádí MOV průběžnou kontrolu a upozorňují žáky na chyby, kterých se dopouští.

V závěru učebního dne byly zhodnoceny výsledky zadaných úkolů a proveden úklid pracoviště. MOV kontrolují plnění úkolů, provádí individuální hodnocení, shrnují nedostatky a vysvětlují případné dotazy. Organizace výuky hospitovaných oborů umožňuje žákům pracovat individuálním tempem. Časový prostor učebního dne byl efektivně využíván.

Nedostatkem u studijní skupiny strojírenství-frézování byla špatná kontrola ústrojové kázně přítomných žáků (chybějící pokrývky hlavy, řetízky, prsteny a hodinky).

Motivačním prvkem u všech navštívených skupin byl především vhodný přístup k žákům. V instruktaži i při průběžné kontrole MOV je využíváno mezipředmětových vztahů a uváděny příklady z praxe. Při zadávání pracovních úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. V průběhu jejich zpracování byla žákům poskytována individuální rada MOV. Žáci jsou částečně vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti za vykonanou práci. Komunikace mezi MOV a žáky je založena na vzájemné důvěře. Respektována je osobnost žáka a při případné diskusi je připouštěna různost názorů. Komunikativní schopnosti žáků jsou cíleně rozvíjeny.

Žáci učebních oborů, kteří vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích, jsou zváni ve čtvrtletních intervalech na pracoviště COP Hronov, kde jim jsou zadány kontrolní práce. Na základě jejich hodnocení je prováděna analýza výsledků výuky a případně zadávány další individuální úkoly.

Pro evidenci docházky, plnění tematických celků a hodnocení žáků tříletých učebních oborů jsou používány platné deníky evidence odborného výcviku. Zjištěné drobné nedostatky v zápisech byly v průběhu inspekce odstraněny. U studijního oboru jsou zápisy prováděny v třídních knihách.

Rozpis žáků do skupin je v souladu s platnými právními předpisy.

***Celková úroveň výuky praxe a odborného výcviku je velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Komerční testy využívala škola v minulých školních letech (Kalibro), v současné době se v některých případech vrací ke starým verzím těchto testů. Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola vlastní hodnotící nástroje. Mezi ně patří vstupní i srovnávací znalostní testy, které důkladně vyhodnocuje a na základě jejich analýzy přijímá různá opatření. V odborném výcviku jsou po splnění jednotlivých tematických celků pravidelně prováděny kontrolní práce. MOV jednotlivých oborů vyhodnotí zpracované zadané úkoly, upozorní na případné nedostatky a seznamují žáky s výsledky.

Žáci ze tříd 1. ročníků SOŠ a SOU absolvují testy z matematiky, českého jazyka a literatury, anglického a německého jazyka. Úroveň zjištěných znalostí žáků přicházejících ze základních škol i jejich značná rozdílnost vede učitele k dodatečné úpravě tematických plánů i srovnání znalostí všech žáků v rámci úvodního opakování. Škola vzájemně porovnává i výsledky vstupních testů v jednotlivých školních letech.

Minimálně jednou měsíčně absolvují žáci všech ročníků diktáty, pravopisná cvičení z českého jazyka a literatury a literární testy pro cílené zvyšování znalostí mateřského jazyka. Také tyto testy jsou z hlediska úrovně znalostí žáků vyhodnocovány.

V jednotlivých ročnících jsou jedenkrát ročně zadávány znalostní testy z maturitních předmětů či předmětů závěrečné zkoušky, prokázané znalosti žáků se pak porovnávají s jejich klasifikací i požadavky učebních osnov.

Velmi pečlivě je vedením školy sledována účast i úspěšnost žáků v různých soutěžích, ať už se jedná o soutěže z oblasti odbornosti žáků či soutěže ve všeobecně vzdělávacích předmětech (středoškolská odborná činnost, soutěže odborných dovedností, olympiády, turnaj mladých řemeslníků ap.). Některé z nich organizuje sama škola, jiné přesahují rámec školy.

Čtyřikrát ročně jsou znalosti žáků i jejich klasifikace podrobovány důkladnější analýze na schůzích pedagogické rady. Vedení školy se přihlásilo v rámci připravované státní maturity do testovací akce Maturita nanečisto, žáci 4. ročníku budou testy absolvovat již v únoru.

S výsledky testů pracují především předmětové a metodické komise, které svou práci v této oblasti systematicky koordinují a analýzy výsledků předkládají vedení školy. To je dále využívá v oblasti plánování i kontroly.

### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

***Společným rysem většiny hospitovaných hodin byla výrazná snaha učitelů i mistrů odborného výcviku o motivaci žáků a z toho vyplývající zájem žáků o výuku i dobrá kázeň. Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli byla spíše neformální, nesla ve většině případů znaky vzájemné důvěry a byla vedena často formou diskuse nad problémy. Ve výuce byla běžně využívána didaktická technika a názorné učební pomůcky, řada hodin měla zcela činnostní charakter. Používané metody a formy práce byly adekvátní probíraným tématům. V odborných předmětech i v odborném výcviku je obsah učiva přizpůsobován soudobým trendům vývoje techniky. Učitelé nepodceňují ani plánování a přípravu na výuku.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je ve všech údajích shodné se zřizovací listinou školy, čj. 1197/7-NA/2001, platnou od 1. července 2001.

### Personální obsazení lyžařských výcvikových zájezdů

Při kontrole personálního obsazení lyžařských výcvikových zájezdů tříd 1. ročníku konaných ve školním roce 2001/2002 byl zjištěn soulad s Metodickým pokynem MŠMT ze dne 6. prosince 1993 čj. 25 861/93-50 k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných základními a středními školami a ke vzdělávání instruktorů školního lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy. Všichni pedagogové školy, kteří se jich zúčastnili jako instruktoři, měli platné osvědčení instruktora školního lyžování.

### Některá zjištění související s činností domova mládeže, který je součástí školy:

- míra přímé výchovné činnosti obou vychovatelek v domově mládeže (DM), které pracují na plný úvazek, není stanovena a naplňována v souladu s odpovídající právní normou (je stanovena na 22,5 hodiny týdně místo určených 30 - 32 hodin týdně),
- v DM není zřízena místnost určená pro oddělené umístění nemocného žáka (izolace),
- Vnitřní řád DM není zpracován v souladu s odpovídající právní normou, neboť v něm ředitel školy nestanovil stupně pochval,
- v DM nejsou vedeny ve školním roce 2002/2003 denní záznamy.

### Zjištění týkající se učebních plánů jiných než strojařských oborů:

Kontrolou rozvrhu všech tříd a kontrolou učebních plánů jiných než sledovaných oborů v souvislosti s výukou matematiky bylo zjištěno, že ve třídě 3.D u oboru mechanik elektronických zařízení je o 1 hodinu týdně snížena hodinová dotace tělesné výchovy (ze 2 týdenních hodin je snížena na 1 hodinu týdně).

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 4. 2. 2002, čj. 31 998/2001-21
2. Zřizovací listina čj. 1197/7-NA/2001 vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje pro školu s názvem Centrum odborné přípravy, Hronov, Hostovského 910 s účinností od 1. července 2001
3. Učební dokumenty pro studijní obor 23-81-6 strojírenství, schválilo MŠMT ČR dne 29. 12. 1997, čj. 37 747/97-23, platnost od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
4. Učební dokumenty pro studijní obor 26-41-M/002, schválilo MŠMT ČR dne 31. 8. 1999, čj. 27 617/99-23, platnost od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
5. Učební dokumenty pro učební obor 23-51-H/001 zámečnick, zámečnice, schválilo MH ČR dne 22. 7. 1994, čj. 173693/94-74/1125, platnost od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty pro učební obor 23-52-H/001 nástrojař, nástrojařka, schválilo MŠ ČR dne 17. 10. 1986, čj. 15 380/86-220 s platností od 1. září 1987 počínaje 1. ročníkem

- a MŠMT ČR dne 17. 4. 1990, čj. 15 271/90-21 a dne 31. 5. 1991, čj. 17 981/91-21, platnost od 1. září 1991 počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty pro učební obor 23-52-H/001 nástrojař, nástrojařka, schválilo MŠMT dne 23. července 2002, čj. 23 660/02-23, účinnost od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
  8. Učební dokumenty pro učební obor 24-19-2 automechanik, schválilo MŠMT ČR dne 6. 2. 1998, čj. 12 399/98-23, platnost od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
  9. Učební dokumenty pro učební obor 26-51-H/001 elektrikář, schválilo MH ČR dne 20. 3. 1996, čj. 4266/96-74, platnost od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem
  10. Pedagogické dokumenty učebního oboru 26-86-2 mechanik elektronických zařízení, schválilo MH ČR dne 4. 3. 1997, čj. 14 856/97-72, platnost od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
  11. Učební osnovy matematiky pro tříleté učební obory schválené MŠMT pod čj. 21 306/2000-22 (6 – 8 hodin týdně celkem) a čj. 23 093/99-22 (3 – 5 hodin týdně celkem)
  12. Učební osnovy matematiky pro studijní obory SOŠ a SOU schválené MŠMT pod čj. 21 307/2000-22 (pro různé hodinové dotace týdně celkem)
  13. Učební osnova matematiky pro střední průmyslové školy elektrotechnické schválená MŠMT ČR pod čj. 17 686/90-21 (platné pouze pro 4. ročník)
  14. Učební osnova matematiky pro studijní obor strojírenství schválená MŠMT ČR pod čj. 17 686/90-21 (platná pouze pro 4. ročník)
  15. čtvrtletní či pololetní práce z matematiky předepsané učebními osnovami za školní roky 2001/2002 a 2002/2003 – náhodný výběr z různých tříd, laboratorní práce z fyziky a chemie za školní roky 2001/2002 a 2002/2003, ukázky soutěžních prací žáků z fyziky a chemie
  16. školou upravené učební plány pro výše uvedené obory
  17. podkladová inspekční dokumentace vypracovaná školou, tematické plány učitelů, vzorek studijních průkazů a záznamových sešitů žáků v hospitovaných třídách, hospitační záznamy vedoucích pedagogických pracovníků
  18. personální dokumentace vybraných (podle předmětu inspekce) pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání
  19. Inspekční zpráva ČŠI OP Náchod, čj. 093 9/99 - 3018 ze dne 3. - 8. února 1999,
  20. rozvrh vyučování ve školním roce 2002/2003
  21. časový rozvrh praktického vyučování a odborné praxe žáků COP Hronov pro školní rok 2002/2003,
  22. rozvrh přestávek praktického vyučování COP Hronov pro školní rok 2002/2003
  23. třídní knihy ve školním letech 2001/2002 a 2002/2003, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy žáků ve školním roce 2002/2003
  24. Deníky evidence odborného výcviku COP Hronov za školní rok 2002/2003, Protokoly a kontrolní listy závěrečných zkoušek konaných v COP Hronov za školní rok 2001/2002, učebních oborů 23-55-H/002 klempíř - strojírenská výroba, 23-68-H/001 automechanik, 26-51-H/003 elektrikář - silnoproud, 26-53-H/001 mechanik elektronických zařízení
  25. Protokol o maturitní zkoušce tříd 4.A, 4.B ve školním roce 2001/2002, Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2001/2002
  26. Rozpis služeb obou vychovatelek DM ve školním roce 2002/2003
  27. Povinná dokumentace DM ve školním roce 2002/2003 (osobní spisy žáků, přihlášky ubytovaných žáků do DM, deník výchovné skupiny)
  28. Vnitřní řád DM ze dne 2. 9. 2002 podepsaný zástupcem ředitele pro teoretickou výchovu

29. Školní řád ze dne 2. 9. 2002, Dílenský řád pro praktické vyučování COP Hronov ze dne 10. 9. 2001
30. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školních letech 2001/2002 a 2002/2003
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze září 2002
32. Konceptce školy v letech 2002-2006 ze dne 28. března 2002, Organizační řád školy ze září 2002, Organizační řád pro vyučování praxe a odborného výcviku ze dne 21. 1. 2002
33. Roční plán VVP pro školní rok 2002/2003, Organizační opatření školního roku 2002/2003, Klasifikační řád školy ze dne 29. listopadu 2002
34. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 200/03 ze dne 29. srpna 2002, Plán kontrolní a hospitační činnosti ZŘPV a VMOV COP Hronov pro školní rok 2002/2003 ze dne 26. 9. 2003
35. Pracovní řád pro zaměstnance škol s přílohami COP Hronov – Kritéria pro stanovení odměn pedagogických pracovníků, Povinnosti třídního učitele, leden 2002
36. Smlouvy k zabezpečení odborného výcviku na smluvních pracovištích pro školní rok 2002/2003, Smlouvy o zajištění praktického vyučování COP Hronov pro školní rok 2002/2003
37. Komplexní preventivní program komise sociálně patologických jevů a protidrogové prevence z 28. 8. 2002, Škola bez drog - minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek z 1. 9. 2001
38. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2002/2003 z 1. 9. 2002
39. Specifické poruchy žáků dle vyjádření pedagogicko-psychologické poradny pro školní rok 2002/2003 z 25. 9. 2002
40. zápisy ze schůzí vedení školy, provozních schůzí, metodických a předmětových komisí, Studentské rady, Rady rodičů a zápisy výchovného poradce (pedagogicko-diagnostické, z různých jednání s rodiči a žáky ap.) ve školních letech 2001/2002 a 2002/2003
41. Osobní plány personálního rozvoje jednotlivých učitelů zpracované v předcházejících školních letech
42. Vstupní a srovnávací testy žáků z různých předmětů za školní roky 2001/2002 a 2002/2003 a jejich vyhodnocení.

## ZÁVĚR

*Výuku sledovaných předmětů a odborného výcviku zajišťují v převážné míře plně kvalifikovaní učitelé a mistři odborného výcviku. Neúplná kvalifikovanost některých pracovníků neměla negativní vliv na obsahovou ani pedagogickou stránku sledovaných hodin. Skladba úvazků je dělána s přihlédnutím k zaměření vzdělání a praktickým zkušenostem učitelů. Ve škole je ustavena funkční struktura poradních orgánů ředitele, která napomáhá vedení školy při plánování výuky a určování koncepčního zaměření školy. Velmi dobrou úroveň má práce výchovného poradce. Všechny podstatné činnosti školy jsou podloženy písemnými materiály – příkazy ředitele, řády, plány apod.*

*Škola průběžně v závislosti na finančních možnostech zlepšuje materiálně technické podmínky výuky. Teoretická výuka probíhá v nové budově, která skýtá velmi dobré prostorové, psychohygienické i estetické podmínky. Prostory pro odborný výcvik prošly generální rekonstrukcí. Strojový park, výpočetní technika, didaktická technika a další*

*materiální vybavení umožňují realizovat sledovaný výchovně vzdělávací program v plném rozsahu. Mimo investiční záměry byl domov mládeže, jehož provozování chce škola od příštího školního roku ukončit. Materiální podmínky ubytovaných žáků neodpovídají současným požadavkům a vedení povinné dokumentace nebyla věnována příslušná pozornost.*

*Příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Probírané učivo bylo v naprosté většině případů obsahově i časově v souladu s plánem výuky. Vlastní průběh hospitovaných hodin lze charakterizovat tvořivým přístupem vyučujících k výuce se snahou o neustálou aktivizaci žáků při opakování i výkladu nového učiva a motivaci žáků aktualizací učiva. Běžné bylo použití učebních pomůcek a audiovizuální didaktické techniky. Značný důraz je ve škole kladen na ověřování vědomostí a dovedností žáků a analýzu dosažených výsledků.*

*Ze srovnání se zprávou z poslední inspekce, která proběhla ve škole v únoru 1999, lze konstatovat, že tehdy zjištěné klady přetrvávají, vytýkané nedostatky škola odstranila a realizovala daná doporučení. Jedná se především o vybudování a vybavení odborné učebny pro strojnická měření, zakoupení vybavení pro konání laboratorních prací z fyziky a chemie a jejich konání. Také doporučení, aby si žáci studijních oborů více opatřovali nově vydávané učebnice pro odborné předměty, bylo realizováno.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Jaroslav Kadlec v. r.
	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.

#### **Další zaměstnanci ČŠI**

Ilona Oškrobaná, Věra Petrášová, Ing. Václav Zeman

V Hradci Králové dne 19. února 2003

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 3. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Ing. Antonín Ptáček

Antonín Ptáček v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

  

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	7. dubna 2003	091 448/03-3013
Zřizovatel	--	--

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Nebyly podány