



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-731/17-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice
Sídlo	Morávково náměstí 25, 391 43 Mladá Vožice
E-mail	reditel@zsvozice.cz
IČ	70941912
Identifikátor	600064841
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Váchová
Zřizovatel	Město Mladá Vožice
Místo inspekční činnosti	Morávково náměstí 25, 391 43 Mladá Vožice Milady Jungmanové 452, 391 43 Mladá Vožice
Termín inspekční činnosti	20. 11. 2017 – 23. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření). Získávání informací o dopadech posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 383 žáků v 18 třídách (kapacita 520 žáků), z toho 17 žáků s pedagogickou podporou. Mateřskou školu navštěvuje 142 dětí v 6 třídách (kapacita 155 dětí), z toho 4 děti s pedagogickou podporou. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 140 účastníkům a školní klub 85 účastníkům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází z promyšlené koncepce, opírá se o jasný systém pravidel, vymezení pravomocí a zodpovědností jednotlivých pracovníků a otevřenou komunikaci. Ředitelka vydala organizační řád, který obsahuje řadu směrnic, jež jsou systematicky a velice podrobně vypracovány. Činnosti jsou plánovány a realizovány v souladu s danými záměry, probíhá jejich kontrola a vyhodnocování. Pravidelné porady vedení, pedagogické rady i každodenní komunikace se zaměřují na řešení aktuálních problémů, umožňují vzájemnou informovanost o dění ve škole a týmovou spolupráci. Hospitační činnost vedení školy je promyšlená a systematická, učitelům poskytuje účinnou zpětnou vazbu, která zvyšuje kvalitu vzdělávání. Dokumentace školy je zpracována na požadované úrovni a v souladu s legislativními požadavky, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Rovněž byla v průběhu inspekční činnosti aktualizována pracovní náplň vedoucí učitelky mateřské školy.

Organizace základního, předškolního a zájmového vzdělávání je po dílčích úpravách v průběhu inspekční činnosti v souladu s ustanoveními školského zákona a příslušných prováděcích předpisů. V 1. třídě mateřské školy byl upraven provoz třídy tak, aby psychosociální podmínky odpovídaly potřebám nejmladších dětí. Dále byl upraven rozvrh pracovní doby pedagogů a provoz tříd mateřské školy dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, aby bylo zajištěno překrývání učitelek ve třídách každý den v odpovídajícím rozsahu.

Do školních vzdělávacích programů pro základní i předškolní vzdělávání byly odpovídajícím způsobem zapracovány nové legislativní změny. Základní vzdělávání je vhodně doplňováno činností zájmového vzdělávání včetně nabídky školních kroužků. Předškolní vzdělávání rozšiřují projekty v oblastech environmentální výchovy a výchovy ke zdraví. Školní vzdělávací programy, školní řády a vnitřní řád školní družiny odpovídají platné legislativě a jsou náležitým způsobem zveřejněny. Školní řád mateřské školy byl během inspekce doplněn o údaje o povinném předškolním vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 27 pedagogických pracovníků v základní škole, z toho 3 asistentky pedagoga, 5 vychovatelek ve školní družině a 1 ve školním klubu. V mateřské škole zajišťuje vzdělávání 10 učitelek, 2 asistentky pedagoga a 2 školní asistentky. Dvě pedagogické pracovnice mateřské školy nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, obě v současné době studují. K termínu inspekční činnosti ředitelka prokázala, že nemohla činnosti zajistit pracovníkem s odbornou kvalifikací. Ve škole působí také školní psychologka. Ředitelka a její zástupkyně absolvovaly funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení. Pedagogové se aktivně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky uplatňují v praxi především v oblasti společného vzdělávání, což bylo patrné v navštívených hodinách v rámci hospitační činnosti inspekčního týmu.

Ve škole funguje integrovaný systém poradenských služeb. Tuto službu personálně zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, poradce pro volbu povolání, koordinátor inkluze a ostatní pedagogové školy. Dokumentace k jednotlivým oblastem odpovídá platné legislativě, je pravidelně vyhodnocována a jsou přijímána adekvátní opatření.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky pracuje na zajištění optimálních materiálních podmínek. Materiální podmínky pro naplňování cílů dle vzdělávacích programů odpovídají potřebám a průběžně se zlepšují. Nové multifunkční hřiště s umělou trávou a atletické hřiště u mateřské školy slouží pro výuku tělesné výchovy. Pro posílení rozvoje jazykových gramotností chybí jazyková učebna. Nábytek dílny pro pracovní činnosti je opotřebovaný a zastaralý, nicméně vybavení novým náradím a pravidelné obnovování žákovských pracovních sad umožňuje cíle v oblasti Člověk a svět práce plnit. Stávající plechové skřínky jsou provizorním řešením uskladnění chemikálií, které je z hlediska zabezpečení nevyhovující. Dovybavení školní knihovny knižním fondem zlepšilo podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Mateřská škola má pro svoji činnost optimální materiálně-technické zázemí. Třídy a herny jsou zařízeny moderním nábytkem. Výborně je vyřešeno osvětlení celého prostoru tříd a heren. Vzhledem ke dvěma pracovištím a počtu tříd je výběr didaktického obrazového materiálu omezený. Školní zahrada poskytuje dětem odpovídající podmínky k herním a pohybovým aktivitám. Pro činnost školní družiny vzniklo z půdních prostor příjemné zázemí pro tři oddělení, ostatní oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu mají rovněž velmi dobré prostorové podmínky včetně dostatečného množství materiálu a pomůcek, které umožňují plnit cíle zájmového vzdělávání v plné šíři. Pro svou činnost využívá školní družina ostatní prostory školy, zejména sportoviště, což příznivě ovlivňuje rozvoj pohybových aktivit účastníků a přispívá ke zdravému životnímu stylu.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a při činnostech s ním souvisejících poskytuje škola dětem a žákům nezbytné informace. Při fyzické prohlídce prostor základní školy, školní družiny, školního klubu a mateřské školy nebyla shledána žádná bezpečnostní rizika, s výjimkou uskladnění chemikálií. Škola naplňuje své záměry v oblasti zdravého životního stylu, dětem a žákům poskytuje kvalitní stravování. Využívá moderních trendů při přípravě pokrmů, poskytuje žákům pitný režim a na podporu zdravých stravovacích návyků žáků školy je zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“.

Škola účelně hospodaří s finančními prostředky z dotací ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy MŠMT, z příspěvku na provoz od zřizovatele, z úplaty za předškolní vzdělávání a z úplaty za školní družinu. Škola realizovala projekty z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci výzev č. 56 a č. 57, které byly využity na podporu jazykové a čtenářské gramotnosti žáků výjezdem do Berlína a Londýna. V rámci čtenářských dílen byla pořízena obnova a doplnění knih ve školní knihovně. Vybavení a renovace školní kuchyňky byla realizována ze státního zemědělského intervenčního fondu „Zlepšení podmínek výuky oboru člověk a svět“. Další finanční prostředky škola získává z doplňkové činnosti, a to ze stravovacích služeb a z pronájmů. Vedení školy aktivně vyhledává další možnosti získávání finančních prostředků. Finanční prostředky škole dostačují pro realizaci školních vzdělávacích programů a k jejímu rozvoji.

Při realizaci základního a předškolního vzdělávání probíhá intenzivní spolupráce se zřizovatelem školy, který zajišťuje nejen finanční zabezpečení provozu školy, ale i oprav a technického zhodnocení budov. Žáci školy se podílejí na společenském životě města Mladá Vožice, a to nejčastěji kulturními vystoupeními. Obdobně intenzivní je spolupráce s farním úřadem (výuka náboženství, kulturní a charitativní akce). O všech aktivitách škola

pravidelně informuje v místním měsíčníku Vožičan. Školní akce jsou podporovány obecně prospěšnou společností založenou rodiči. Tato společnost přispívá např. na lyžařský výcvik, dopravu na plavecký výcvik a soutěže, drobné dárky při zápisu, některé pomůcky pro výtvarnou výchovu. Snahou školy je dobrá informovanost o jejích aktivitách na veřejnosti. S pracovištěm pedagogicko-psychologické poradny v Táboře je pravidelně konzultována péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce s Policií ČR probíhá zejména v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Úzká spolupráce probíhá také s mladovožickým Hasičským záchranným sborem a dalšími organizacemi ve městě. Škola je otevřena všem kladným podnětům ke spolupráci, aktuálně spolupracuje se základními školami na Táborsku a ve Voticích (Středočeský kraj).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce v základní škole na 1. i 2. stupni uplatňovali pedagogové respektující přístup k žákům, výuka probíhala se vzájemnou vstřícností a žáci dodržovali nastavená pravidla. Hospitované hodiny byly výborně připravené po odborné i metodické stránce. V některých hodinách převažovala frontální výuka, ale účelně byly zařazovány též další formy a metody vedoucí k aktivizaci většiny žáků. Ve většině hodin bylo promyšleně uplatněno střídání metod samostatné práce a práce ve dvojicích, hojně byly užívány formy skupinové práce. Vyučovací hodiny obsahovaly vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci, ojediněle byla k učení vhodně využita práce s chybou. Na vynikající úrovni bylo vytváření motivačních situací, významných pro utváření aktivního přístupu žáků, kteří se tím stali aktéry výuky. K maximalizaci motivačního účinku sledovaných hodin významně přispělo užití didaktických her a dále předkládání zadání některých úloh a otázek během řízených rozhovorů. Frontální předkládání faktů učitelem bylo do značné míry nahrazováno činnostmi žáků rozvíjejícími jejich kreativitu a obohacenými prvky samostatného objevování, navíc podporované předkládáním názorných pomůcek a prací s učebnicí, v některých hodinách i videomateriálem. Hodiny cizích jazyků vedli učitelé většinou v cílovém jazyce a žáci na jejich pokyny přiměřeně reagovali. Zařazovány byly všechny řečové dovednosti, a proto se dařilo žáky aktivizovat k produktivnímu mluvení. Výjimkou byl didakticky nezvládnutý poslech s porozuměním, který vedl k pasivitě a nízkému přínosu pro učení žáků. Zdůvodněné hodnocení většinou probíhalo průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel. Rozdílná pozornost byla věnována sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. V závěru vyučovacích hodin často chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení průběhu výuky, aby žáci obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a potřebné podněty k další práci.

Školní družina a školní klub svými aktivitami podporují tvořivost žáků, aktivní trávení volného času a úspěšně rozvíjejí jejich sociální kompetence. Činnosti ve školní družině a školním klubu respektovaly odpočinkové a rekreační aktivity. Každodenní program vychází z obsahu tematických bloků, pružně reaguje na potřeby, zájmy a přání účastníků. Při výtvarných a pracovních činnostech byla účinně rozvíjena tvořivost a pracovní kompetence účastníků. Společenské hry a komunikační kruh podporovaly jejich vyjadřovací schopnosti a sociální kompetence. Každodenní pobyt venku přispívá ke zdravému životnímu stylu a upevňuje pohybové dovednosti. Sledované aktivity podporovaly vzájemné pozitivní vztahy účastníků, umožňovaly jejich osobnostní rozvoj. Průběžné hodnocení a společné vyhodnocování výtvarných prací směřovalo k rozvoji sebevědomí účastníků a podpoře formativního hodnocení. Zájmové vzdělávání doplňuje nabídka kroužků pod vedením pedagogů a vychovatelek.

Hospitační činnost v mateřské škole se uskutečnila ve všech třídách v průběhu řízených a spontánních činností včetně pobytu venku. Hospitováno bylo také u dvou nekvalifikovaných pedagogů, jejichž působení nemělo negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Sledované činnosti byly převážně didakticky i organizačně dobře zvládnuty. Vzdělávací proces byl prezentován obsahově zajímavou nabídkou laděnou do podzimních a zimních námětů s využitím činnostního učení. Děti měly možnost projevit vlastní aktivitu, která jim přinášela radost a uspokojení. Skupinové formy učení vytvářely základy vzájemné spolupráce a pomoci mezi dětmi. Pedagogické postupy účinně rozvíjely především rozumové, poznávací, motorické a sociální funkce. Vhodnými formami byly podporovány jednotlivé funkční gramotnosti a základy klíčových kompetencí. Ke zlepšení kvality mluvního projevu dětí přispívají motivačně výborně vedené logopedické chvílky zaměřené na gymnastiku mluvidel. Vhodně byly zařazeny činnosti podporující tvořivost a grafomotorické dovednosti. Hudební činnosti velmi dobře rozvíjely vokální a hudebně pohybové dovednosti dětí. Pohybové aktivity v podobě motivovaného cvičení a pohybových her účinně rozvíjely hrubou motoriku a orientaci v prostoru. Omezeně jsou však do týdenního programu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové činnosti, které přispívají k upevňování pohybových dovedností a správnému držení těla. Zavedený rituál oslavy narozenin přirozeně podporoval prosociální citění a vzájemné vztahy mezi dětmi dané třídy. Pobyt venku obsahoval složku poznávací i pohybovou. Bezpečnost dětí byla po celou dobu řádně zajištěna s důrazem na upevňování prvků dopravní výchovy. Pedagogové uplatňovali k dětem citlivý individuální přístup a vhodně je podporovaly v herních aktivitách, pro které mají vytvořeny příznivé podmínky.

Ve třídách základní školy byli společně s ostatními žáky vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola k nim uplatňuje rovný přístup a jejich speciální vzdělávací potřeby kompenzuje podpůrnými opatřeními, která spočívají v individuálním přístupu pedagogů, úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Jejich vzdělávání je podpořeno personálně (přítomností asistentů pedagoga) i materiálně. S odstraněním řečových problémů některých žáků účinně pravidelně pomáhá externí logopedka. Spolupráce učitelek s asistentkami v hospitovaných třídách odpovídala požadavkům společného vzdělávání. Škola dodržuje doporučení školských poradenských zařízení, pořídila speciální a kompenzační pomůcky. Pravidelně monitoruje účinnost pedagogických intervencí a dalších individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána se zákonnými zástupci žáka. Respektující přístup vytváří atmosféru vzájemného porozumění a spolupráce. Učitelka mateřské školy ve spolupráci s asistentem pedagoga respektovala individualitu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, diferencovala úkoly a v co nejvyšší míře je zapojila do dětského kolektivu. Celkovou úspěšnost všech dětí podporovala průběžná pozitivní zpětná vazba.

Škola podporuje ve výuce i mimoškolních aktivitách rozvoj všech funkčních gramotností, je zapojena do řady projektů s cílem zkvalitnit vzdělávání a rozvoj osobnosti žáka. Zřetelně se ve škole projevuje podpora sociální gramotnosti, pěstování vzájemné úcty a respektu k odlišnostem se příznivě odráží v chování žáků i ve vztahu ke škole a jejímu vybavení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování celkové úrovně dosažených výsledků základního vzdělávání používá škola v souladu s pravidly hodnocení obsaženými ve školním řádu zejména standardní interní hodnotící nástroje: písemné práce a ústní zkoušení. Škola se zabývá individuálními i celkovými výsledky žáků, jejich vyhodnocování probíhá převážně na jednáních

pedagogické rady. Využívá i externí evaluační nástroje testování ČŠI. V těchto testech dlouhodobě dosahuje slabých výsledků z anglického jazyka, které kromě toho do jisté míry nekorelují s interními výsledky žáků, dále podprůměrných výsledků z chemie a českého jazyka. Průběžné interní hodnocení žáků z německého jazyka a anglického jazyka vykazuje za poslední tři roky zřejmé rozdíly. V souhrnné klasifikaci na konci obou pololetí dosahují žáci z německého jazyka horších průměrů (např. v 2. pololetí v VIII. ročnících 2,32 a 2,16, v VII. ročnících 2,37 a 2,83 z němčiny oproti 2,05 a 1,85 v VIII. ročnících a 2,05 a 2,00 v VII. ročnících z angličtiny). Škola neprokázala, že by analyzovala výsledky vzdělávání v oblasti cizích jazyků a následně přijímala opatření ke zlepšení stavu v této oblasti. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou pro zákonné zástupce přístupné dálkovým způsobem (elektronická žákovská knížka, průběžně aktualizované webové stránky školy) nebo při pravidelných třídních schůzkách, případně při individuálních konzultacích, v případě slabého prospěchu nadto písemnou formou. Žáci mohou využívat v některých předmětech individuální doučování ve škole. Počet zameškaných hodin je na nízké úrovni, neomluvené hodiny se vyskytují jen velmi zřídka. Účinnost výchovných opatření přijatých v případě závažnějších kázeňských problémů na základě jednání výchovné komise (ve složení zákonný zástupce, vedení školy, školní psycholog, výchovná poradkyně) je v posledních dvou školních rocích většinou vysoká. Výsledky vzdělávání jsou průběžně prezentovány ve výroční zprávě, v prostorách školy, na internetu, zdařilé je zveřejňování informací o úspěších školy v místním tisku. Pedagogové školy se snaží motivovat žáky zapojením do předmětových soutěží, viditelnějších úspěchů dosahují převážně na soutěžích sportovních, a to v atletice.

Pedagogové mateřské školy průběžně sledují osobnostní a individuální rozvoj dětí v učení a pokroky průběžně zaznamenávají. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivých tříd jsou hodnoceny v závěru školního roku. Rezervy jsou ve vyhodnocování na úrovni vzdělávacích cílů a dílčích projektů. Chybí hodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí a očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a využití závěrů z těchto hodnocení ke zkvalitnění vzdělávání. K povinnému předškolnímu vzdělávání je přihlášeno 56 dětí, děti cizinců nejsou přihlášeny. O individuální formu vzdělávání dítěte zákonní zástupci nepožádali. Odloženou povinnou školní docházku má 11 dětí. Pedagogové na základě vlastního pozorování a pedagogické diagnostiky pro tyto děti zpracovali plány, chybí však jejich průběžné vyhodnocování. Spolupráce se základní školou a provázanost mezi pedagogy je funkční, základní škola pořádá pro mateřskou školu např. dětský den a školní olympiádu. Mateřská škola nabízí placené nadstandardní aktivity, které rozvíjí zájmy dětí. Některé však zasahují nevhodně do vzdělávacího procesu (angličtina, logo hrátky).

Školní poradenské služby jsou koordinovány se školním psychologem. Komunikace s ním vytváří prostor pro společný efektivní postup při řešení školních problémů včetně prospěchových, práce se školní třídou, učiteli, rodiči.

Závěry

Hodnocení vývoje

Škola se aktivně zapojila do kulturního a společenského života města formou výstav, koncertů, trhů a vydáváním měsíčníku o činnosti školy. Zintenzivnila se spolupráce s rodiči organizováním různých společných akcí. Došlo k nárůstu počtu dětí a žáků v mateřské a základní škole. Rekonstrukcí školních budov, vybudováním nové školní družiny, školního multifunkčního hřiště, školní zahrady v ekologickém stylu a modernizací vybavení se

zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání. Škola úspěšně pokračuje v rozvoji efektivní spolupráce se zřizovatelem.

Silné stránky

- Kvalitní materiální zázemí mateřské školy a denně využívaná vybavenost jednotlivých tříd přispívá ke zkvalitnění předškolního vzdělávání.
- Škola se intenzivně zaměřuje na oblast logopedické prevence, předchází tak školní neúspěšnosti.
- Ve výuce jsou v nadstandardní míře využívány rozmanité formy a metody aktivního učení, včetně didaktických her, které zvyšují kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Školní poradenské pracoviště vytváří velmi dobré podmínky pro systematickou prevenci negativních jevů, zkvalitňuje sociální klima školy a společné vzdělávání dětí a žáků.
- Prostory školní družiny, které umožňují bezproblémové efektivní naplňování všech oblastí školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Rezervy jsou v celkovém hodnocení výsledků vzdělávání dětí dle očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a následném využití tohoto hodnocení pro zkvalitnění vzdělávání. Rovněž chybí průběžné vyhodnocování vzdělávání v mateřské škole.
- Placené aktivity mateřské školy nevhodně zasahují do vzdělávacího procesu.
- Dlouhodobě slabé výsledky výuky anglického jazyka podle inspekčního testování.
- Nedostatečné zabezpečení chemikálií.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity v mateřské škole.
- Zkvalitnit celkové hodnocení výsledků předškolního vzdělávání ve srovnání s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Přesunout placené nadstandardní aktivity v mateřské škole mimo hlavní vzdělávací dobu.
- Analyzovat nezlepšující se výsledky vzdělávání v oblasti cizích jazyků a přijímat účinná opatření.
- Motivovat zejména nadané žáky k účasti na předmětových olympiádách a soutěžích. Ustavit metodická sdružení podle skupin předmětů pro zvýšení kvality vzdělávání a jeho hodnocení.
- Zajistit odpovídající uskladnění chemikálií z důvodu zajištění bezpečnosti podle platné legislativy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení zastupitelstva města Mladá Vožice pod č. usn. 79/2012 ze dne 8. 10. 2012 s účinností od 1. 1. 2013
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje čj. KUJCK 120725/2007 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 10. 2017, s účinností od 25. 10. 2017
3. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ Mladá Vožice ze dne 12. 4. 2012 na dobu určitou od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Makovička“ platný od 1. 9. 2017
6. Třídní knihy MŠ
7. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2017/2018
8. Portfolia předškolních dětí
9. Školní matrika
10. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016
11. Školní řád – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků s účinností od 1. 9. 2017
12. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 12. 2017
13. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2014
14. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2015-2017
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018 a Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2016/2017
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně individuálních vzdělávacích plánů
19. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu s účinností od 1. 9. 2015
20. Řády odborných učeben
21. Rozvrhy dohledů pedagogických pracovníků v prostorách školy
22. Zápisy z jednání pedagogických rad za poslední 2 školní roky
23. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018
25. Dokumentace k ekonomickým podmínkám školy
26. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub
27. Plán práce školní rok 2017/2018
28. Ostatní dokumentace školní družiny a školního klubu

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím

převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka	Jana Novotná v. r.
Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor	Ivan Bartoš v. r.
Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka	Jana Cipínová v. r.
Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka	Zdeňka Dufková v. r.
Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka	Hana Řeřábková v. r.
Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka	Jana Fišerová v. r.
Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice	Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 15. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Váchová, ředitelka školy *Hana Váchová v. r.*

V Mladé Vožici 19. 12. 2017