



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-255/09 - 07

Název školy: Základní škola Český Krumlov,
Plešivec 249

Adresa: Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov

Identifikátor: 600059171

IČ: 00583740

Místo inspekce: Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov

Termín inspekce: 25. – 28. květen 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy Český Krumlov, Plešivec 249 je Město Český Krumlov. Jedná se o školu úplnou s devíti ročníky s kapacitou 450 žáků. V současnosti má 18 tříd s 340 žáky. Součástí subjektu je školní družina a školní jídelna. Ve škole pracuje 25 pedagogických pracovníků.

V posledních třech letech došlo k pozitivní změně v materiálním vybavení školy. Uskutečnila se modernizace počítačů a rozšíření počítačové sítě. Třídy 1. stupně byly kompletně vybaveny novým nábytkem. Do tříd 2. stupně byl zakoupen nový výškově nastavitelný žakovský nábytek. Nový nábytek byl také pořízen do ředitelny, sborovny a ekonomického úseku. Proběhla rekonstrukce odborné učebny chemie – fyzika, sociálního zařízení a stravovacího pavilonu. V pavilonu mimoškolní výchovy byly vyměněny rozvody vody. Na školním hřišti byla vybudována nová sprinterská dráha a doskočiště, na školní zahradě letní učebna.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek bylo zaměřeno na vývoj nákladů za období let 2006 až 2008.

V roce 2006 činil počet žáků 82 % cílové kapacity školy. V následujícím roce došlo k poklesu jejich počtu tak, že v roce 2008 byl výsledný počet žáků ve výši 76 % kapacity školy. Počet pedagogických pracovníků ve sledovaném období poklesl o 1 %. Výše uvedené skutečnosti dokazují, že výkonové parametry školy jsou téměř stabilní a ve shodě se schváleným rozvojovým programem.

Celkové neinvestiční výdaje školy měly v období roku 2006 až 2008 mírně vzrůstající tendenci, zatímco podíl finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání poklesl v roce 2008 o 6 % proti předcházejícímu období. Podíl nákladů na platy zaměstnanců k celkovým výdajům školy se po celé sledované období nezměnil, výdaje na učebnice zaznamenaly nepatrný pokles.

Významným přínosem pro hospodaření školy se staly finanční prostředky z rozvojových programů a dotací, které byly využity např. na rekonstrukci a obnovu stávajících sportovišť, na podporu EVVO v roce 2008, na SIPVZ apod. Na některých akcích se finančně podílelo město Český Krumlov - např. projekty Seznamovací pobyty 6. tříd, Podpora sportovních volnočasových aktivit nebo Komplexní program sociálně-patologických jevů. Aktivní účastí školy v těchto grantových projektech vzrostl podíl zdrojů financování mimo přímé a nepřímé náklady a vlastní zdroje, což lze velice pozitivně hodnotit.

V roce 2006 až 2008 proběhlo několik investičních akcí, na které škola obdržela dotace ze státního rozpočtu takto: v roce 2006 ve výši 79 % a v roce 2007 ve výši 25 %. V roce 2008 byly náklady na investice čerpány z fondu reprodukce investičního majetku školy.

Ze stávajícího vývoje vyplývá, že přímé náklady na žáka mají stoupající tendenci a finanční prostředky poskytnuté škole plně umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce. Přijímání ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Škola vede školní matriku, která obsahuje všechny povinné údaje, v elektronické podobě. Průběžně v ní provádí změny podle aktuálního stavu.

Škola v souladu s ustanovením školského zákona zajišťuje odpovídající vzdělávání žáků. Zohledňuje potřeby a možnosti běžné populace i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě odborných poradenských pracovišť integruje žáky se zdravotním postižením a vytváří pro ně individuální vzdělávací plány. Vede evidenci dalších žáků s odborným vyšetřením. Nabízí žákům 1. stupně kroužky zaměřené na nápravu specifických vývojových poruch učení. Škola se zabývá též problematikou žáků s riziky neúspěšnosti, tj. zejména žáků s odlišným sociálně-kulturním zázemím a z méně podnětného prostředí. Problematika je řešena individuálně, pedagogové přijímají opatření k podpoře ve vzdělávání těchto žáků. Nabídka dalších aktivit, soutěží a olympiád je vytvořena zejména pro žáky nadané a talentované, pro individuální zaměření jsou to i volitelné a nepovinné předměty. Pracovníkům školy se daří vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se široké problematiky vzdělávání. Prioritně se těmito otázkami zabývají 2 výchovní poradci. Jejich úkoly jsou obsaženy v plánu činnosti. Znájí velmi dobře problematiku prostředí a bezprostředně reagují na podněty a potřeby žáků. Při řešení problematiky spadající do oblasti výchovného poradenství škola účinně spolupracuje s poradenskými zařízeními, odborem sociální péče i policíí.

Pro žáky budoucích 1. tříd a jejich rodiče je již po několik let určen projekt „Nanečisto“, který si klade za cíl přiblížit školu a umožnit dítěti zvyknout si na nové prostředí. Rodičům poskytuje možnost ověřit si, zdali je dítě dostatečně zralé, seznamuje je s výchovnými postupy a návody k domácí přípravě.

Škola ve sledované oblasti dosahuje požadované úrovně, zabývá se celým spektrem žáků. Školní poradenství plní svou funkci v plné šíři. Příkladem dobré praxe je projekt „Nanečisto“.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Ve školním roce 2007/2008 probíhá vzdělávání v 1., 2., 6. a 7. ročníku základní školy podle „Školního vzdělávacího programu ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249“ (dále ŠVP), který je zpracován podle požadavků školského zákona. Obsahuje požadované inovace obsahu vzdělávání. Dostatečně zohledňuje cílové skupiny žáků, personální obsazení pedagogického sboru, materiální vybavení pro poskytované vzdělávání a finanční možnosti školy. V oblasti první cizí jazyk však není vypracován učební plán pro jazyk německý (6. -9. ročník). V ostatních oblastech je ŠVP souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. O jeho vydání byla rodičovská veřejnost informována, zájemci se s ním mohou seznámit ve škole i na webových stránkách.

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na ŠVP základní školy, je v souladu se zákonnou normou.

Strategie rozvoje školy a plánování jsou systematické, vedou ke stálému zlepšování kvality vzdělávací činnosti a podporují úspěšnou postupnou realizaci ŠVP. Koncepce rozvoje školy navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Jihočeského kraje. Obsahuje cíle vzdělávání a vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Vychází ze závěrů vlastního hodnocení školy.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce (absolvovala funkční studium I) a školu vede podle příslušných právních předpisů. Systematicky a zodpovědně vede povinnou dokumentaci. Příslušné změny v ní provádí průběžně podle aktuální potřeby. Účelně, hospodárně a efektivně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu. Vnitřní dokumenty školy podporují realizaci ŠVP. Ředitelka projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření, která se týkají vzdělávacího procesu, sleduje účinnost přijímaných opatření obsažených ve vlastním hodnocení školy. Vytváří potřebné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Úzce spolupracuje se školskou radou.

Vedení školy je na požadované úrovni, dílčím nedostatkem je učební plán v oblasti první cizí jazyk, který se týká předmětu německý jazyk (6. -9. ročník). Osnovy zcela chybí.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní. Pro začínající učitele je zajištěna metodická pomoc zkušeného učitele. Z pozorování činnosti školy a z rozhovorů s učiteli

vyplývá, že vztahy mezi pedagogickými pracovníky jsou převážně pozitivní, podporují podmínky účinné vzájemné spolupráce. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který stanovuje hlavní cíle dalšího vzdělávání. Vyučující se účastní vzdělávacích akcí v souladu s potřebami školy, finančními možnostmi a podle vlastního zájmu.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Školní řád obsahuje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevence sociálně patologických jevů. Kniha úrazů a záznamy o úrazech jsou pečlivě vedeny, úrazovost má klesající tendenci. Preventivní strategie školy je zpracována v Minimálním preventivním programu a zaměřuje se zejména na problematiku návykových látek a šikany. Většinu negativních jevů se daří podchytit. Metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem a třídními učiteli zajišťuje aktivity zaměřené na vztahy v třídních kolektivech, které prevenci sociálně patologických jevů výrazně podporují (programy pro třídní kolektivy, zážitkové pobyty, spolupráce prvních a devátých tříd). Významná je též nabídka školy v oblasti mimoškolních činností (školní klub, zájmové kroužky). Škola tak podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků.

Materiální vybavení umožňuje realizaci ŠVP. Škola průběžně vyhodnocuje podmínky ve vzdělávacím procesu a provádí postupná účinná opatření. Ke zvýšení kvality vzdělávání hledá další zdroje (rozvojové projekty, sponzorské dary). Pracovní podmínky pedagogických pracovníků jsou vnímány jako dobré.

Škola má personální, organizační i materiální předpoklady pro svou řádnou činnost.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání i počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Škola naplňuje učební plány podle ŠVP.

Z hospitací zaměřených zejména na ročníky s realizovaným ŠVP vyplynulo, že se nové vzdělávací strategie pozitivně promítají do vzdělávání žáků. Výuka byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí, byla názorná a zohledňovala vzdělávací schopnosti i potřeby žáků.

Ve sledované výuce na 1. i 2. stupni byly zvoleny pestré vzdělávací aktivity podporující aktivní zapojení žáků, tj. činnostní pojetí vyučování, kooperativní učení, podnětné didaktické hry a nalézání odpovědí na problémové otázky. Výuka byla propojena mezipředmětovými vztahy. Činnosti zohledňovaly odlišné vzdělávací schopnosti žáků, učitelky přistupovaly individuálně k žákům, kteří potřebovali pomoc, napomáhaly jim ke zdárnému zvládnutí práce. Hravými metodami práce byl veden též kroužek zaměřený na nápravu specifických vývojových poruch učení. Vhodně byla začleněna relaxace, a to i s hudebním doprovodem. Samozřejmostí bylo i motivační hodnocení žáků a příkladně bylo rozvíjeno jejich sebehodnocení. Vzdělávání žáků probíhalo ve velmi příjemné atmosféře pochopení a důvěry. Pro podporu rozvoje osobnosti žáků i pro lepší spolupráci s rodiči vypracovávají učitelky 1. stupně pro žáky týdenní plány, jejichž obsahem jsou nejen informace o probíraném učivu a domácích úkolech, ale i sebehodnocení žáků, na němž se podílejí žáci spolu s rodiči. Prostor je zde i pro hodnocení dodržování pravidel ve třídě, žáci mohou vyjádřit svá přání apod.

Škola poskytuje výuku anglického a německého jazyka. Výuka probíhá od 3. ročníku s dotací 3 hodin a v 6. a 9. ročníku s dotací 4 hodin týdně. V některých skupinách 6. - 9. ročníku dobíhá výuka německého jazyka jako prvního cizího jazyka. Další cizí jazyk je možno zvolit v 7. ročníku jako volitelný předmět (německý). V rámci zájmové činnosti je realizována výuka anglického jazyka od ročníku.

Materiální zajištění výuky je na dobré úrovni. Učebnice odpovídají věku a jazykové úrovni žáků. Z rozhovorů s vyučujícími vyplývá, že mají dostatek materiálů, používají internet, případně čerpají z jiných zdrojů (časopisy). Dle možností využívají učitelky počítačové

učebny (výukové programy), či multimediální učebnu (interaktivní tabule). K dispozici je knihovna s velmi dobrou nabídkou cizojazyčné literatury.

Podpora a rozvoj komunikačních dovedností žáků se v hospitovaných hodinách vyskytovaly v hojné míře. Žáci byli pozitivně motivováni, což se projevovalo v jejich aktivním přístupu k daným úkolům. Učitelky vytvářely dostatek prostoru pro aktivní učení žáků, využívaly forem skupinové práce a podporovaly komunikativní dovednosti žáků (komunikace probíhala převážně v daném cizím jazyce). Hodiny byly promyšlené a pečlivě připravené. Individuální přístup se projevovat zejména při práci se žáky s vývojovými poruchami učení.

Je zřejmé, že vyučující vedou žáky k vytváření projektů a jazykových portfolií (6. ročník). Motivace žáků je dále podporována účastí na poznávacích zájezdech, či zapojováním do mezinárodních projektů (výtvarný projekt v rámci partnerské spolupráce).

Z výše uvedeného vyplývá, že vzdělávání probíhalo v prostředí, které vytvářelo dostatečný prostor pro uplatnění žáků. Již nejmladší žáci dokazovali, že umějí dodržovat pravidla práce, osvojují si zásady vstřícné komunikace a přiměřeně ke svému věku prezentují svůj názor i poznatky na základě zkušenosti.

Na úrovni tříd i školy probíhají projektové dny s cílem osvojení nebo prohloubení klíčových kompetencí a průřezových témat (např. Den zdraví, Den Země, Zdravé zuby, Kouzelný Krumlov, putování po Českém Krumlově, Pasování prvňáčků na čtenáře).

Aktivity školní družiny vhodně podporují a rozvíjejí schopnosti a zájmy žáků a napomáhají praktickému uplatnění získaných kompetencí. Jedná se zejména činnosti dle zájmu žáků, dále jsou to činnosti rekreační, které umožňují žákům pohybové aktivity v areálu školy i v jeho okolí. V rámci přípravy na vyučování mají žáci možnost procvičit si své znalosti i formou didaktických her. O zájmu o školní družinu svědčí skutečnost, že ji navštěvují žáci i vyšších ročníků 1. stupně.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu a školním vzdělávacím programu. Jejich nedílnou součástí jsou i pravidla pro slovní hodnocení a sebehodnocení. Pravidla byla dodržována, hodnocení mělo výrazně motivační charakter. Příkladné je hodnocení žáků v 1. ročníku po delším časovém úseku, které se obrací na žáka, a všímá si jeho pokroků i oblastí, v nichž by se mohl zlepšit. Výrazně se dařilo i v oblasti sebereflexe a sebehodnocení žáků, a to jednotlivců i skupin. Velmi dobře je tato oblast rozvíjena zejména v závěru projektového vyučování.

Vnitřní klima školy je vstřícné. V denní praxi jsou naplňovány dílčí cíle stanovené v ŠVP, vzdělávání probíhá v pozitivní atmosféře s důrazem na žádané postoje a hodnoty.

Škola ve sledované oblasti dosahuje standardního stavu, příkladem dobré praxe je realizace třídních a školních projektů a oblast hodnocení a sebehodnocení žáků na 1. stupni ZŠ.

Partnerství

Škola spolupracuje se zřizovatelem a školskou radou dle zákonných předpisů. Spolupráce s oběma partnery je na velmi dobré úrovni. Spolupráce se školním parlamentem je přínosná zejména v oblasti organizace školních akcí. Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou pravidelně a prokazatelně informováni o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách, případně formou individuálních konzultací. Zdroj informací o škole poskytují kvalitní webové stránky. Škola úspěšně zapojuje rodiče do společných akcí (sportovní den, jarmark, výtvarné dílny, projekt Nanečisto, zápis do prvních tříd, dny otevřených dveří, exkurze, opravy a výzdoba učeben). V oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je klíčová spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově, Centrem pro pomoc dětem a mládeži a sdružením Spirála. Škola efektivně spolupracuje s orgány státní správy (Český červený kříž, Policie ČR, Městská policie, Hasičský záchranný sbor), dále se Střediskem ekologické výchovy Šípek, Informačním střediskem NP Šumava ve Stožci,

Vojenským újezdem Boletice, PRO-SPORTEM Český Krumlov. Škole zahájila spolupráci i se zahraničními školami v Itálii a v Německu s výhledem na výměnné pobyty pedagogických pracovníků a následně žáků.

Partnerství se subjekty přispívá k rozvoji školy.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škole se daří plnit obecné cíle vzdělávání. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí si ověřuje na úrovni školy i prostřednictvím externí evaluace. Aktivně se účastní projektů a rozvojových programů, které prostřednictvím podpory rozvoje funkčních gramotností mají vliv na zkvalitňování klíčových kompetencí a ovlivňují výsledky vzdělávání žáků.

Z dokumentace a hospitací vyplývá, že škola zvyšuje funkční gramotnost žáků také v oblastech čtenářských, sociálních, přírodovědných i matematických kompetencí. Vede žáky k práci s textem, k abstraktní představivosti, k logickým myšlenkovým postupům a vzájemným souvislostem. Četnými aktivitami podporuje zdravý životní styl a kladný vztah k umění, kultuře a historii.

Celkově škola ve sledované oblasti dosahuje požadovaného stavu.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků ve vlastním hodnocení školy, výročních zprávách a na pedagogických poradách. Škola sleduje úspěšnost žáků při přijímání na střední školy. Škola dále ověřuje výsledky vzdělání externími testy. Žáci jsou podporováni v přípravě na účast v soutěžích a předmětových olympiádách a dosahují v nich dobrých výsledků (1. místo v okresním kole chemické olympiády 9. ročníků).

Škola ve sledované oblasti dosahuje požadovaného stavu.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se vzdělávacími programy uvedenými v ustanoveních školského zákona.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Škola využívá finanční prostředky v souladu s platnými právními předpisy a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu a dodržuje podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je účinné. Škola realizuje schválené individuální vzdělávací plány.

Vedení školy zajistilo bezpečné prostředí pro vzdělávací proces svých žáků, účinně tomu napomáhá strategie prevence sociálně patologických jevů. Pravidelně vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Vedení školy podporuje progresivní změny ve vzdělávání, škola postupně zavádí nové vzdělávací strategie. Výsledky žáků jsou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho osobnostním předpokladům.

Příklady dobré praxe:

- *projekt „Nanečisto“ pro budoucí prvňáčky*
- *realizace třídních a školních projektů*
- *oblast hodnocení a sebehodnocení žáků na 1. stupni*

Negativa:

V ŠVP chybí osnovy pro německý jazyk, který by měl být uveden také jako první cizí jazyk.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249, vydaná městem Český Krumlov dne 1.6. 2004 pod č.j. 4035/2004 s účinností od 1.8.2004
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 vydaný městem Český Krumlov dne 24. 3. 2005 pod č.j. 1969/2005 s účinností od 1.9.2005
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 vydaný městem Český Krumlov dne 28.7.2005 pod č.j. 4742/2005
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249 ze dne 6. 2. 2007 pod č. j. 1 965/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249 ze dne 15. 6. 2007 pod č. j. KUJCK 19170/2007 OSMT/2 s účinností od 1. 9. 2007
6. Jmenování do funkce ředitele školy vydané městem Český Krumlov bez č. j. s účinností od 1. 12. 2005
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2008/2009
9. Koncepce rozvoje ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249
10. Plán práce školy pro rok 2008/2009
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2008/2009
12. Hospitační a kontrolní záznamy ředitele školy za školní rok 2008/2009
13. Hodnocení pedagogických pracovníků
14. Minimální preventivní program školní rok 2008/2009
15. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2008/2009
16. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
17. Rozvrh hodin
18. ICT plán na období od 1. 9. 2008 do 31. 8. 2009
19. Učební plány
20. Vybrané žákovské knížky školní rok 2008/2009
21. Třídní knihy vybraných tříd školní rok 2008/2009
22. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vybraných tříd školní rok 2008/2009
23. Vybrané písemné práce žáků
24. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008

25. Vlastní hodnocení školy za období 2006/2007
26. Školní řád ze dne 24. 1. 2005
27. Organizační řád ze dne 1. 1. 2006
28. Pravidla hodnocení vzdělávání žáků ze dne 24. 1. 2005
29. Zápisy z pedagogických rad 2008/2009
30. Zápisy z jednání školské rady
31. Zápisy z provozních porad školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
32. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině (ŠD) pro školní rok 2008/2009
33. Tematický plán ŠD pro školní rok 2008/2009
34. Zápisové lístky pro školní rok 2008/2009
35. Docházkový sešit ŠD pro školní rok 2008/2009
36. Kniha úrazů vedená ode dne 19. 10. 1995
37. Záznamy o úrazech za období 2007 – 2009
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům v roce 2006, 2007 a 2008
39. Úprava rozpočtu přímých výdajů z 29. 9. 2006, z 15. 11. 2007 a z 21. 11. 2008
40. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2008
41. Směrnice vnitřního kontrolního systému
42. Účtový rozvrh
43. Hlavní kniha za prosinec 2006, 2007 a 2008
44. Rozvaha (bilance) sestavená k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
45. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
46. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
47. Výroční zpráva a hospodaření školy za rok 2007 a 2008
48. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
49. Smlouva o poskytnutí grantu v rámci Grantového programu na podporu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v roce 2008 ze dne 23. 5. 2008
50. Vyúčtování tohoto grantu ze dne 21. 1. 2009
51. Mzdový list zaměstnance s osobním číslem 27
52. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických zaměstnanců školy

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 01 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Novotná

.....

Mgr. Věra Drsová

.....

Mgr. Ludmila Hadravová

.....

Bc. Marie Jozová

.....

V Českých Budějovicích dne 25. června 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českém Krumlově dne 29. 6. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslava Neumannová

.....

Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení

Datum	Text
29. 6. 2009	Připomínky nebyly podány.