



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-420/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Na Cibulce s.r.o. Skaláků 1405/2, 147 00 Praha 4 - Braník
Sídlo	Skaláků 1405/2, 147 00 Praha 4 - Braník
E-mail právnické osoby	mscibulka@gmail.com
IČO	24 695 688
Identifikátor	691 004 838
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Bc. Šárkou Krutskou – ředitelkou školy
Zřizovatel	Dalibor Maurer
Místo inspekční činnosti	V Stráni 485/11, 150 00 Praha 5 - Košíře
Termín inspekční činnosti	5. a 6. března 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.



Charakteristika

Mateřská škola Na Cibulce (dále škola, MŠ) je jednotřídní soukromá škola zařazená do rejstříku škola a školských zařízení. Jedná se o právní formu společnosti s ručením omezeným, vykonávající činnost od 1. 9. 2013. Škola sídlí ve vilové čtvrti nedaleko parku Cibulka, v budově se samostatným vchodem, která je součástí sportovního areálu. MŠ nemá vlastní kuchyni, jídlo poskytuje a dováží společnost Bionea. Kapacita MŠ byla v době inspekční činnosti naplněna na 90 %. Nejvyšší povolený počet dětí je 20, všechny jsou zařazeny do jedné třídy, kde se část dopoledního programu uskutečňuje skupinově. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s waldorfskou pedagogikou, škola ale zatím není členem Asociace waldorfských škol České republiky. Provoz od 8:00 do 17:00 hodin zajišťují střídavě čtyři pedagogičti pracovníci.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Úzce spolupracuje s pedagogy i se zřizovatelem školy, daří se jí sjednocovat postupy při plnění společných cílů a vytváří příznivé pracovní klima. Využívá jednání pedagogické rady a kolegia jako účinného nástroje řízení. Hospitační záznamy dokládají realizaci kontrolní a evaluační činnosti. Ředitelka operativně upravila v době inspekční činnosti vydaný ŠVP PV v oblasti zajištění bezpečnosti dětí, a zveřejnila jej na informačním panelu v šatně dětí, čímž je plně v souladu s požadavky RVP PV. Během inspekce doplnila dva chybějící údaje do školní matriky (rodné číslo dítěte, státní občanství). Kniha úrazů, školní řád, třídní kniha i záznamy z jednání pedagogické rady jsou v požadovaném rozsahu a kvalitě. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání nerozhodovala ředitelka u některých dětí na základě vyjádření pediatra. Doklad o tom, zda se podrobily očkování, byl prokazatelně vystaven a dodán až po vydání rozhodnutí o přijetí.

Personální podmínky jsou ovlivněny nově vytvořeným kolektivem. Ředitelka a jedna učitelka splňují kvalifikační předpoklady v oblasti předškolní pedagogiky, dva pedagogové (jeden muž a žena) nemají v současné době odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo do doby inspekční činnosti zaměřeno zvláště na waldorfskou pedagogiku pomocí seminářů prvního sedmiletí, legislativu lesních škol a tříd, dále na environmentální formy vzdělávání.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. K pobytu dětí je určena prostorná a členitě dělená místnost s přímým vstupem do herny a ložnice. Vybavení školy se v duchu waldorfské pedagogiky soustřeďuje na přírodní materiály. Zahrnuje herní koutky, ergonomický nábytek, a didaktické pomůcky. Hračky jsou dětem dobře přístupné, rozděleny dle účelu v policových skříňkách. Svou jednoduchostí a čistotou tvarů podporují v dětech tvořivost, fantazii a odpovídají jejich věkovým potřebám. K MŠ přiléhá hřiště s pískovištěm a řadou herních prvků (klouzačka, houpačka, balanční prvky). Pro pobyt venku využívá škola vycházek do nedalekého parku Cibulka.

Finanční podmínky jsou příznivé, ale vzhledem k tomu, že škola je v provozu teprve krátce, nelze objektivně hodnotit míru efektivity nakládání s finančními prostředky.

Podmínky pro realizaci vzdělávacího programu jsou na požadované úrovni, vzhledem k nedostatku zjištěnému v oblasti přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání s dílčím rizikem napravitelným v dané lhůtě.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve vzdělávání převládala klidná a přátelská atmosféra. Dětem byla po jejich ranním příchodu poskytována vhodná podpora, což vedlo k bezproblémovému začlenění do aktivit. Téměř všechny (i mladší tří let) projevily přiměřenou aktivitu při činnostech (včetně dětí cizí státní příslušnosti). Z jejich chování je patrná důvěra v pedagogy, což bylo zřejmé z velmi dobré úrovně vzájemné komunikace. V průběhu spontánních aktivit děti prokázaly znalost využití přírodního materiálu i hraček odpovídající waldorfské pedagogice. Zvolené aktivity (práce s přírodninami) je zaujaly, se zájmem řešily problémové situace, nacházely správná řešení a to zvláště procesem pokusů a omylů. Příkladně byly zohledňovány individuální potřeby, věk i schopnosti dětí, rozdělených po ranních společných rituálech dle věku do dvou skupin (věkově mladší a starší). Učitelky sledovaly výběr hraček, jejich funkční využití a citlivě činnosti v nabídce obohacovaly s přihlédnutím k záměru integrovaného bloku ŠVP PV. Děti měly prostor pracovat ve vlastním tempu a činnost dokončit, nebyl jim však dán prostor k vlastnímu sebehodnocení.

Přivítání a komunikace v ranním kruhu podporovala ohleduplné chování k druhému a prosociální vztahy. Děti se učí naslouchat, vyslovit svoje přání i obhájit svůj názor. V následujících řízených pohybových aktivitách převládalo prožitkové učení spojené s radostí z pohybu a rituály („Pozdrav slunce“ aj.). Motivační cvičení s papírovými řetězy děti zaujalo (podporovalo smyslové vnímání, jemnou motoriku) a bylo zřejmé, že cvičí pravidelně a rády. Vhodně reagovaly na pokyny učitelky a cviky napodobovaly. Struktura, provedení a fyzická náročnost byla průměrná. Při stolování jsou děti vhodným způsobem, s ohledem k jejich věku, podporovány v samostatnosti. Velikost porce měly možnost ovlivnit, potraviny si mohly přidat, do jídla nebyly nuceny a jejich stravovací návyky byly respektovány. Pitný režim je zajištěn nabídkou vody a bylinkového čaje ve džbánu na jídelním stole, po oba dny ale nebyl dětmi samostatně využíván ani učitelkami připomínán. Všechny děti nejsou zcela samostatné v dodržování osobní hygieny, což odpovídá jejich věkové kategorii (děti mladší tří let).

Průběh vzdělávání byl na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání je třeba posuzovat s ohledem na to, že od začátku školního roku se v jednotřídním kolektivu několik dětí odhlásilo, další byly dodatečně k předškolnímu vzdělávání přijaty. Také vzhledem k dlouhodobějším absencím u některých dětí adaptační proces stále probíhá. Vzdělávání plně respektuje vývojové potřeby a zvláštnosti předškolního věku, podporuje individuální rozvojové možnosti. Důležitým faktorem je samotné zaměření na waldorfskou pedagogiku s harmonickým rytmem dne, týdne, roku, což pedagogové respektují a uplatňují ve vzdělávání dětí. Maximální využívání pobytu venku dodává dětem zkušenosti o přírodním prostředí a pomocí přirozeného pozorování u nich vytváří úctu k životu. V blízkosti MŠ se nachází lesopark Cibulka. Zde mají děti možnost vnímat proměny přírody při střídání ročních dob, s náležitou podporou zkoušet svou šikovnost a mrštnost na přírodních „prolézačkách“. V průběhu hospitační činnosti bylo patrné, že děti jsou zvyklé provádět pravidelně aktivity i mimo třídu (včetně dopolední svačiny), jsou přiměřeně samostatné a vedené vážit si přírody a chránit ji svým přístupem a chováním (papíry, slupky od svačiny dávaly do batůžku, a neodhazovaly je na trávu). Při řízených činnostech byly děti aktivní a ohleduplné. Vzdělávání podporovalo vyvozování logického myšlení pomocí úvah.



Bezpečnosti a ochraně zdraví škola věnuje pozornost. Z třídních knih vyplývá, že pedagogové průběžně poučují děti a vedou je k dodržování preventivních pravidel. Zvláště „lesní skupina“ je pravidelně poučována o vhodném chování při přesunech do lesoparku a pohybu v něm. V knize úrazů jsou zaznamenány převážně drobné úrazy.

Pedagogická diagnostika ve třídě vede k vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí, u některých však neposkytovala záměry pro další individuální podporu.

Neformální **spolupráce s rodiči** se pozitivně odráží při naplňování ŠVP PV realizací společných akcí. Některé rodiny přispívají škole materiálním i finančním sponzorstvím.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Závěry

Mateřská škola poskytuje podnětné, bezpečné a zdravé prostředí.

Personální podmínky jsou příznivé, kolektiv pracovníků je sjednocený.

Ředitelka zajišťuje optimální pracovní klima a podporuje osobnostní růst pedagogů.

Materiální podmínky školy odpovídají potřebám waldorfské pedagogiky, jsou standardní a přispívají k naplňování ŠVP PV.

Využívané metody a formy respektují specifika předškolního vzdělávání.

Při přijímání k předškolnímu vzdělávání ředitelka u některých dětí nerozhodovala na základě dokladu o tom, že se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, nebo se nemůžou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Příležitost ke zlepšení stavu má škola v rozšíření pedagogické diagnostiky o individuální záměry ve vzdělávání a využívání pitného režimu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

- Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. dnů odstranění zjištěného nedostatku podle závěrů (předposlední odstavec) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle závěrů (poslední věta) a zaslání zprávy o přijetí opatření.

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csia@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č.j.: S-MHMP 1252814/2012, s účinností od 1. 9. 2013
2. Notářský zápis NZ 455/2012, N 511/2012 sepsaný dne 17. 9. 2012 v notářské kanceláři v Praze 1, Spálená 29, JUDr. Zdeňkou Procházkovou - notářkou v Praze se sídlem tamtéž, ze dne 17. 9. 2012
3. Notářský zápis o změně obchodní firmy na novou obchodní firmu: Mateřská škola Na Cibulce s.r.o., č. NZ 479/2012, N 535/2012, sepsaný dne 4. 10. 2012 v notářské kanceláři v Praze 1, Spálená 29, JUDr. Zdeňkou Procházkovou - notářkou v Praze se sídlem tamtéž.
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2013
5. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2013
6. Přehled o docházce dětí – školní rok 2013/2014
7. Školní řád Mateřské školy Na Cibulce s.r.o., od 6. 2. 2014, včetně kritérií pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání
8. Školní matrika všech dětí (celkem 32 listů), včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání
9. Záznamy o dětech
10. Tabulka evaluace a autoevaluace 2013/14 ze dne 30. 8. 2013
11. Školní vzdělávací program Mateřské školy Na Cibulce s.r.o.
12. Třídní kniha – školní rok 2013/2014
13. Kniha úrazů od 1. 9. 2013
14. Jmenovací listina ředitelky školy ze dne 1. 1. 2012
15. Prohlášení o pedagogické praxi ze dne 6. 3. 2014
16. Záznamy z jednání pedagogických rad – školní rok 2013/2014
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Doklady o vzdělání pedagogů školy
19. Přehled dalšího vzdělávání pedagogů – školní rok 2013/2014
20. Hospitační záznam ředitelky školy - školní rok 2013/2014
21. Zápisy z třídních schůzek



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bohumila Pešková v. r.

Mgr. Marcela Prokopová, školní inspektorka

Marcela Prokopová v. r.

V Praze dne 7. dubna 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Šárka Krutská, ředitelka

Šárka Krutská v. r.

V Praze dne 10. 4. 2014



Připomínky ředitele školy

28. dubna 2014

Připomínky nebyly podány.