



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB-673/10 - B

Název školy/školského zařízení: **Střední škola gastronomická, s.r.o.**

Adresa: Masarykova 12, 678 01 Blansko

Identifikátor: 600 013383

IČ: 25346407

Místo inspekce: Masarykova 12, 678 01 Blansko

Termín inspekce: 5. – 6. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Aktuální inspekční činnost proběhla v návaznosti na inspekci uskutečněnou v dubnu roku 2008. Zaměřila se na vývoj školy od poslední inspekce, na naplňování stanovených cílů odborného vzdělávání ve vyučovacím procesu, na podporu rozvoje matematické gramotnosti a environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále „EVVO“) žáků a na soulady Školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) s Rámcovými vzdělávacími programy pro střední odborné vzdělávání (dále „RVP OV“).

Střední škola gastronomická, s.r.o. (dále „SŠ“) je právnickou osobou zřízenou na dobu neurčitou, která vykonává v současnosti činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. SŠ vzdělává v tomto školním roce v šesti třídách čtyř ročníků tří vzdělávacích oborů celkem 91 žáků. Ve srovnání s předchozími školními lety, kdy počet žáků kolísal či postupně klesal, zaznamenala letos (v souvislosti s otevřením nového studijního oboru) nárůst.

Zaměření školy je převážně gastronomické. Dominantním oborem je tříletý učební obor 65-51-H/01 Kuchař-číšník (a dobihající 65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství), na které navazuje dvouletý nástavbový obor 65-41-L/504 Společné stravování. Od 1. září 2009 rozšířila škola svou vzdělávací nabídku o nový čtyřletý studijní obor 65-42-M/02 Cestovní ruch. Všechny vzdělávací obory jsou realizované denní formou.

Po nedávné změně sídla školy došlo k výraznému zkvalitnění prostorových podmínek s navýšením kapacity a možností vytvoření odborné multifunkční audiovizuální učebny.

Škola realizuje vzdělávání podle vzdělávacích programů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a platných učebních dokumentů. Žáci prvního ročníku vzdělávacích oborů Kuchař-číšník a Cestovní ruch jsou vzdělávání podle vlastních Školních vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání (dále „ŠVP“) – realizuje *Školní vzdělávací program oboru 65-42-M/02 Cestovní ruch* a *Školní vzdělávací program oboru 65-51-H/01 Kuchař-číšník*, oba platné od 1. září 2009. Žáci 2. a 3. ročníku dobíhajícího oboru Kuchař-číšník jsou vzdělávání podle vzdělávacího programu č. j. 20 737/2003-23 a nadstavbového oboru Společné stravování podle vzdělávacího programu č. j. 13 907/2004-23.

Vzdělávání ve škole zajišťují v oblasti EVVO 3 vyučující, z nichž jedna splňuje kvalifikační předpoklady pro výuku na střední škole. Výuku matematiky zabezpečuje jeden externí pracovník bez kvalifikace. Kvalifikovanost učitelů je ve škole dlouhodobým problémem, avšak z hlediska stabilizace nastalo zlepšení. Proto je prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce studium dvou zaměstnanců pro rozšíření kvalifikace a účast jednotlivců na odborných seminářích obsahově souvisejících s vyučovaným předmětem.

Inspekční zjištění

Školní vzdělávací program

Oba ŠVP odpovídají potřebám žáků, současným možnostem i podmínkám školy. Je pro ně charakteristická kvalitní realizace průřezových témat formou exkurzí, projektových dnů, zahraničních stáží a individuálních projektů, jejichž výstupy využijí žáci ve své profesi. Výchova žáků k trvale udržitelnému rozvoji je jednou z priorit školy. Problematika EVVO je školou v ŠVP zapracována do vzdělávacích obsahů mnohých vyučovacích předmětů anebo ji škola realizuje jako průřezové téma. Podporuje tak rozvoj klíčových kompetencí žáků se zaměřením na jejich profilaci ve zvoleném oboru.

Většina kapitol ŠVP je zpracovaná v souladu s obsahem a strukturou stanovenou RVP OV obou vzdělávacích oborů. Některé části vykazují drobné obsahové a formální nedostatky: kapitola *Charakteristika ŠVP* v dokumentech dostatečně nepopisovala způsoby a kritéria hodnocení žáků a zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. V části *Učební plán* chybí celkové počty vyučovacích hodin v ročnících a během studia. V kapitole *Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP* není vyznačeno využití disponibilní časové dotace. K uvedeným nedostatkům, které v současnosti nemají negativní vliv na průběh vzdělávání žáků, je nutno přijmout za strany vedení školy opatření k jejich odstranění.

Podmínky pro výuku

Po dobu konání mateřské dovolené převedla v současné době ředitelka kompetence vyplývající z vedení a řízení školy na svého zástupce.

Zpracované a aktualizované vnitřní dokumenty školy v oblasti BOZ podporují realizaci ŠVP sledovaných oborů vzdělání a tato oblast byla od poslední inspekce ve škole nově a dobře ošetřena. Všechna základní pravidla jsou stanovena v doplňku školního řádu a žáci jsou s těmito pravidly seznamováni, což stvrzují svým podpisem na seznamech podle jednotlivých tříd. Záznamy o proškolení v oblasti bezpečnosti jsou vedeny také v třídních knihách. Počet školních úrazů žáků se v posledních letech snížil, což svědčí o dobře prováděné prevenci a o dobrých bezpečnostních podmínkách školy.

Od poslední inspekční činnosti se změnilo také materiální zázemí, škola pro potřeby vzdělávání doplňuje svou didaktickou a výpočetní techniku, pomůcky a pracovní materiály,

zajistila přístup na internet, včetně podmínek pro podporu matematické gramotnosti žáků a jejich vzdělávání v oblasti EVVO. Výuka probíhá v učebnách, které jsou podnětně vyzdobené obrazovými výukovými materiály.

Výhodou školy je spolupráce s mnoha partnery vedoucí k otevřenosti výuky a především zajišťující praktickou výuku a odbornou praxi na pracovištích v rámci oboru vzdělání i z hlediska realizace EVVO. Škola tak ve svém zaměření podporuje tradiční výuku s četnými inovativními prvky, které vedou k sepejetí žáků se současnými podmínkami praxe a kvalitní podpoře všech žákovských kompetencí odpovídajících profilu absolventa zvoleného vzdělávacího oboru.

Škola realizuje projekt *Moderní gastronomické směry na Střední škole gastronomické, s.r.o.*, který umožňuje rozšíření tradičního obsahu výuky o moderní oblasti oboru (gastronomie, barmanství, someliérství). Jeho realizace je podporována zdokonaleným materiálním vybavením odborných učeben a vede k zatraktivnění forem praktické výuky a k tvorbě metodických materiálů.

Průběh vzdělávání

Výuka bez výjimky probíhala v příznivém nestresujícím klimatu s partnerským přístupem vyučujících s vlivem na rozvoj komunikačních schopností žáků. V hospitovaných hodinách matematiky a společenskovědních, přírodovědných i odborných předmětech vyučující respektovali individuální odlišnosti žáků, uplatňovali individuální přístup. Učitelé svým přístupem podporovali snahu žáků o dosažení úspěchu i aktivní zapojení do vyučování. Podpora matematické gramotnosti a vztahu k trvale udržitelnému rozvoji je žákům poskytována školou při plnění průřezových témat ŠVP formou mnohooborově pojatých exkurzí a projektů v rámci školní i mimoškolní činnosti.

Stejně jako v době minulé inspekce bylo společným jevem navštívených hodin výjimečné, spíše motivační slovní hodnocení výkonu žáka. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků ve sledované výuce téměř chybělo.

Oblast EVVO byla v průběhu vzdělávání sledovaná v předmětech Základy přírodních věd, Regionální zeměpis a Technika cestovního ruchu. Prolíná se však učebními osnovami i dalších všeobecných i odborných předmětů, ovlivňuje také oblast výchovy ke zdraví žáků.

Výuka byla efektivní, použité metody a formy umožňovaly žákům projevit jejich aktivitu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Během hodin byli žáci aktivizováni metodami, které podporovaly jejich tvořivé myšlení a logické myšlenkové postupy. Výklad byl doplněn příklady z praxe a z nedávno proběhlých exkurzí i znalostmi žáků. Propojování teoretické výuky s praktickým využitím vedlo k naplňování cílových kompetencí u žáků aktivním způsobem. Jedna učitelka využila ve výuce odborného předmětu výpočetní techniku pro žákovskou prezentaci jejich samostatných prací v projektech, které jim přibližovaly probírané učivo v návaznosti na problematiku trvale udržitelného rozvoje. Vyučující tak vytvářeli prostor žákům k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých zdrojů a k řešení problémových zadání. Učitelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků, vedly je ke správnému a souvislému vyjadřování i s ohledem na odbornou terminologii EVVO. Tříděním odpadu zapojuje škola žáky do ekologizace svého provozu.

Podpora *matematické gramotnosti* byla sledovaná v hodinách matematiky všech realizovaných vzdělávacích oborů. Učitel matematiky aplikoval v hodinách tradiční frontální práci a s ní spojené odpovídající vyučovací metody (samostatná práce žáků, práce jednotlivců u tabule, mnohdy dobře uplatněná práce s chybou), které významně podporovaly kompetenci k učení, rozvoj logického myšlení a abstraktní představivost žáků. Učitel využil práci s chybou v návaznosti na podání okamžité zpětné vazby žákům. Ti využívali při řešení složitějších numerických výpočtů kapesní kalkulátory, dokázali se orientovat v matematických tabulkách.

Vyučující matematiky vede žáky školy k uplatnění matematických znalostí v ostatních předmětech při realizaci projektů a samostatných prací. Projekty (např. ročníkové seminární práce žáků) s mezipředmětovou provázaností jsou komponovány s cílem podpory takových matematických schopností žáků, které běžně smysluplně uplatní v profesním životě: výpočet denní tržby (stolničení), výpočet základu daně a čisté mzdy (ekonomika), normování pokrmů (technologie), výpočet energetických hodnot pokrmů (nauka o výživě) či nacenění balíčku služeb fakultativního pobytu, převod evropských měn, kalkulace nákladů na provoz zařízení a podobně.

Závěr

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT.

ŠVP obou vzdělávacích oborů vychází z poslání školy s cílem realizace tradiční výuky se začleněním inovativních prvků spočívajících v zavádění takových moderních forem výuky, které vedou k sepejetí žáků s jejich profesním životem. Některé kapitoly ŠVP nejsou v souladu s RVP OV, což nemá v současné době vliv na průběh vzdělávání.

Matematickou gramotnost žáků a jejich podporu v oblasti EVVO škola uskutečňuje průběžně při vzdělávání žáků s využitím různých aktivních metod a forem výuky včetně exkurzí a projektů v rámci svých vzdělávacích programů.

Stanovené výchovné a vzdělávací strategie jsou ve vyučovacím procesu naplňovány, používané formy a metody práce i nabídka odborně zaměřených činností přispívají k aktivizaci žáků a k účelnému rozvoji jejich kompetencí ve shodě s požadavky na absolventa příslušného oboru.

Příležitost pro kvalitativní posun činnosti školy lze dlouhodobě spatřovat v oblasti hodnocení žáků, jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení; také v řešení kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění Zakladatelské listiny o založení společnosti s ručením omezeným s datem vydání 16. října 2006
2. Stejnopis notářského zápisu, sepsaného dne 16. října 2006 označeného NZ 964/2006 a N 1049/2006 ze dne 16. října 2006, podle něhož je Bc. Marta Truhlářová jediným společníkem společnosti s obchodní firmou SOŠ a SOU obchodu a služeb, s.r.o. se sídlem na adrese Blansko, Obůrka 63, PSČ 678 01, která je zapsána v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Brně, v oddílu C, vložce č. 27 814 a podle něhož se mění znění dosavadní zakladatelské listiny společnosti SOŠ a SOU obchodu a služeb, s.r.o. v části *Obchodní firma* tak, že firma společnosti nově zní *Střední škola gastronomická, s.r.o.*
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 27814, číslo výpisu 26116/2008 s datem výpisu 9. dubna 2008
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. 27798/2006-21 o zápisu do školského rejstříku ze dne 4. prosince 2006 s účinností od 15. prosince 2006
5. Výpis správního řízení – škola/zařízení č. j. 25 171/2008-21

6. *Rozhodnutí MŠMT č. j. 26602/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených ve školském rejstříku ze dne 30. listopadu 2009 s účinností od 30. listopadu 2009*
7. *Rozhodnutí MŠMT č. j. 25171/2008-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených ve školském rejstříku ze dne 16. února 2009 s účinností od 1. září 2009*
8. *Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydaných KÚ JmK č.j. JMK 46522/2009 ze dne 9. dubna 2009 s účinností od 1. září 2009*
9. *Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy ze dne 1. listopadu 2007 s účinností od 1. listopadu 2007*
10. *Rozhodnutí ředitelky Střední školy gastronomické, s.r.o. o jmenování do funkce zástupce ředitelky školy ze dne 1. listopadu 2007, s účinností od 1. listopadu 2007*
11. *Rozhodnutí o ustanovení do funkce výchovného poradce školy ze dne 1. září 2007*
12. *Organizace školního roku 2009/2010 – Plán činností ze dne 28. srpna 2009*
13. *Celoroční plán environmentální výchovy pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009*
14. *Koncepce rozvoje školy, dlouhodobý plán školy ze dne 5. listopadu 2007*
15. *Koncepce rozvoje školy, dlouhodobý plán školy - Zhodnocení a vyhodnocení plnění úkolů a plánů za období školního roku 2008/2009 ze dne 8. dubna 2009*
16. *Vlastní hodnocení školy ze dne 11. srpna 2009, novelizováno ke dni 1. září 2009*
17. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2008 ze dne 9. října 2009*
18. *Organizační řád školy ze dne 15. října 2007*
19. *Organizační řád školy novelizován k 1. září 2009*
20. *Provozní řád školy novelizován ke dni 1. září 2009 ze dne 20. srpna 2009*
21. *Soubor materiálu k proškolení v oblasti BOZ a PO (osnova proškolení, seznamy žáků s podpisy podle tříd, seznámení se školním řádem, bezpečnost v TV – celkem 13 kusů), vydaný ke dni 2. září 2009*
22. *Program prevence drogových a jiných záležitostí s platností o 6. září 2007*
23. *Záznamy vedení rozhovorů výchovného poradce se žáky a zákonnými zástupci v letech 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010*
24. *Personální dokumentace (6 kusů)*
25. *Plán DVPP pro školní rok 2009/2010*
26. *Školní řád (včetně příloh) vydaný dne 15. srpna 2007 s platností od 1. září 2007*
27. *Přehled školních exkurzí ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010*
28. *Školní vzdělávací program oboru 65-42-M/02Cestovní ruch, platný od 1. září 2009*
29. *Školní vzdělávací program oboru 65-51-H/01Kuchař - číšník, platný od 1. září 2009*
30. *Třídní knihy – pro školní rok 2009/2010 – vybrané třídy*
31. *Rozvrhy tříd – platné ve školním roce 2009/2010*
32. *webové stránky školy – www.gastronomicka-skola.cz*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížova 22, 603 00 Brno

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 11. června 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Kotolanová

v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková

v. r.

V Brně dne 19. května 2010

Podpis pověřeného zástupce ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Blansku dne:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Martin Jaglář

v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány