



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-270/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29
Sídlo	Sušická 29, 160 00 Praha 6 - Dejvice
E-mail právnické osoby	zhanspaulka@zhanspaulka.cz
IČ	48 133 787
Identifikátor	600 039 153
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Marií Pojerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52 Praha 6 - Bubeneč
Místo inspekční činnosti	Sušická 29, 160 00 Praha 6 – Dejvice Fetrovská 2a/2578, 160 00 Praha 6 – Dejvice Fetrovská 2b/2579, 160 00 Praha 6 – Dejvice
Termín inspekční činnosti	2. - 5. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení podmínek průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.



Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita MŠ je k termínu inspekční činnosti naplněna na 100 % (MŠ vzdělává 79 dětí ve čtyřech třídách). Vzdělávání v MŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolního vzdělávání s názvem *Mateřská škola Kohoutek při ZŠ Hanspaulka* (dále ŠVP PV), který vychází z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy.

Charakteristickým rysem vzdělávací strategie ZŠ je podpora výuky cizích jazyků, informační a čtenářské gramotnosti a etické výchovy. Vždy v jedné z paralelních tříd prvního stupně probíhá výuka vybraných předmětů (hudební výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti) v anglickém jazyce. ZŠ navštěvovalo v termínu inspekční činnosti 578 žáků ve 25 třídách, její kapacita je naplněna na 96 %. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Učíme se učit se – chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem* (dále „ŠVP ZV“), jehož cílem je systematický rozvoj osobnosti žáků. Na ŠVP ZV vhodně navazuje činnost školní družiny. ZŠ i MŠ se cíleně věnuje také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) postupně naplňuje koncepci, která vychází z požadavků zřizovatele i potřeb školy. Významnou část koncepčních úkolů (rozvoj jazykové, informační a čtenářské gramotnosti, zlepšování materiálních podmínek, velké množství volnočasových aktivit) se jí již podařilo realizovat. Ředitelka ve funkci využívá své dlouholeté řídicí zkušenosti. Koncepční práce vedení školy se promítá také do dlouhodobě vysoké naplněnosti školy.

Model řízení nastavený vedením školy je převážně funkční. Ředitelka delegovala některé ze svých kompetencí na zástupkyni ředitelky školy a na vedoucí učitelku MŠ, vedoucí vychovatelku školní družiny a další pedagogické pracovníky. Vedení školy získává velmi dobrou zpětnou vazbu o kvalitě výuky prostřednictvím hospitační činnosti, jež je pravidelně vyhodnocována, a na jejímž základě jsou činěna opatření pro zlepšování výuky. Efektivní zpětnou vazbu o kvalitě výuky poskytují pedagogům také vzájemné hospitace. Nedostatky v oblasti řízení školy se projevily v kontrolní činnosti. Nastavené mechanismy vnitřní kontroly nejsou dostatečně funkční zejména v oblasti naplňování ŠVP ZV a v oblasti vedení povinné dokumentace (viz Další zjištění). Formální nedostatky zjištěné ve vedení povinné dokumentace (ŠVP ZV, ŠVP PV, ŠVP školní družiny, školní řád) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Ředitelka projednává s pedagogickou radou všechny zásadní dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání a chodu školy. Vedení školy zajišťuje na velmi dobré úrovni vnitřní a vnější informační systém.

Koncepční práce vedení školy se odráží také ve velmi dobrých personálních podmínkách. Projevuje se pečlivým výběrem nových učitelů a stabilizovaným, věkově vyváženým pedagogickým sborem s vysokým zastoupením kvalifikovaných pedagogů. Z celkového počtu 50 pedagogických pracovníků jen jeden nesplňoval zákonné podmínky odborné kvalifikace. Nekvalifikovaný pedagog si dalším studiem doplňuje požadované vzdělání. Začínajícím učitelům je poskytována metodická podpora zkušenějšími kolegy i vedením školy. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z potřeb ZŠ, je zaměřeno například na práci s ICT technikou, na témata etické výchovy a podporu čtenářské gramotnosti, což se příznivě promítá do výuky. V případě MŠ se všechny pedagogy v uplynulém období zúčastnily seminářů, které svým obsahem



vycházely z potřeb školy (novinky v předškolním vzdělávání, diagnostika dětí předškolního věku, grafomotorika, Hejného metoda v MŠ, legislativa a další).

Prostory ZŠ i MŠ jsou průběžně udržované a inovované, tvoří přirozené komunitní centrum Hanspaulky a okolí. Budova ZŠ je uzpůsobena pro výuku hendikepovaných žáků (schodišťová plošina pro vozíčkáře). Ve výuce se pozitivně projevuje využívání moderně zařízených učeben a informačních komunikačních technologií. Sportovní vybavení (tělocvična, multifunkční hřiště) je využíváno nejen při výuce tělesné výchovy, ale i při volnočasových aktivitách. Rekonstrukce školní jídelny přispěla k rozvoji zdravějšího stravování. Na školní zahradě přibyl nový zahradní altán, který je využíván zejména školní družinou. V samostatné budově MŠ se nacházejí tři třídy s relativně malým prostorem, který byl částečně vykompenzován dřevěnými patry k relaxaci a místností na individuální činnosti. Výhodou je oddělená ložnice, která prošla rekonstrukcí, stejně jako sociální zařízení. V MŠ je využívána také interaktivní tabule, dostatečné množství pomůcek a hraček. Ke zlepšení prostředí se ve třídách využívají dvě čističky vzduchu. Nadstandardní prostor zrekonstruované školní zahrady umožňuje pohybový rozvoj dětí i jejich relaxaci.

Finanční zdroje školy za přispění výnosů z doplňkové činnosti, projektů, grantů, darů a podpory zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání na velmi dobré úrovni. V rámci zajištění dalších zdrojů škola získala prostředky z Evropského sociálního fondu na „Vytvoření psychologicko-speciálně pedagogicko-asistentského centra“ pro podporu práce s žáky se SVP, dále pak na asistenty pedagoga a jazykové vzdělávání. Také nadále získává každoročně příspěvek z grantů primární prevence a sportu a tělovýchovy.

Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni, materiální podmínky na výborné úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v MŠ i ZŠ probíhalo v příjemné atmosféře.

Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky v MŠ pestrou nabídku (výtvarné aktivity, puzzle, konstruktivní stavebnice, námětové hry), ze které si děti volily. Učitelky hry správně korigovaly, rozvíjely verbální projev dětí a povzbuzovaly je. Vhodným způsobem nabízely různé didaktické úkoly a podporovaly tak rozvoj poznávacích schopností. Při úklidu projevíly děti osvojené pracovní návyky i dovednost spolupráce.

Komunikační kruhy se zaměřovaly na rozvoj verbálního i neverbálního projevu a sounáležitosti dětí. V některých třídách následoval po rozhovoru poslech vhodného textu, který učitelky četly. Děti včetně nejmladších projevíly výborné soustředění. Učitelky bezprostředně po četbě položily dětem několik otázek, ale nevyužily příležitost k důkladnému ověření, zda děti chápou všechny souvislosti a informace z textu.

Pohybové aktivity měly formu krátkých chvil s doprovodem hudby nebo jen pohybové hry s pravidly. Děti se účastnily s chutí a projevíly radost z pohybu i poměrně rychlou reakci na střídající se povely, ale celková kvalita těchto aktivit byla z hlediska požadavků na fyziologický účinek podprůměrná. Délka cvičení, dynamika i zdravotní efekt nebyly dostatečné.

Následující hlavní činnosti byly z hlediska zvolených metod a forem práce na velmi dobré až výborné úrovni. Děti měly dostatek příležitostí k aktivitě, k vyjádření názoru i k řešení problémových situací. Efektivitu dále podporovaly skupinové formy práce, prožitkové učení a situace k přemýšlení. Také využití moderních i netradičních pomůcek (interaktivní tabule, drobný obrazový materiál vyráběný přímo učitelkou) zvyšovalo celkovou kvalitu vzdělávání. Vzdělávací cíl byl provázaný s tématy probíraného integrovaného bloku. Pokus



o výrobu ručního papíru splňoval všechny požadavky na kvalitní prožitkové a činnostní učení. Učitelka dokázala aktivitu obohatit o environmentální prvky a zapojit všechny děti do společného díla. Matematika podle profesora Hejného ve třídě nejstarších dětí měla vynikající úroveň. Zahrnovala jak individuální plnění úkolů, tak kooperaci při skupinové práci. Děti projevily nadprůměrné dovednosti z oblasti předmatematické gramotnosti i návyky spolupráce. Vedení dětí k sebehodnocení bylo ale využito minimálně, ačkoliv by to na závěr některých aktivit bylo velmi vhodné.

Vyučování na *prvním stupni ZŠ* se většinou vyznačovalo promyšlenou strukturou hodin a vysokou efektivitou pedagogické práce. Používané metody a formy práce jsou vzhledem k dosahování cílů efektivní a odpovídají charakteru předmětu a učiva. Vhodným způsobem byly zařazeny relaxační chvíle. Učitelé využívali účinné vzdělávací postupy a účelně zařazovali frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách. Dynamiku vzdělávání zvyšovaly herní činnosti podporující soutěživost žáků. Učitelky projevovaly profesionální zdatnost a žáci zájem o výuku. Ve dvou hospitovaných třídách byla přínosná přítomnost asistentky pedagoga. Pedagogové 1. stupně připravují pro žáky týdenní plány, které pomáhají žákům a rodičům v orientaci v probíraném učivu a akcích, které budou v daném týdnu probíhat. Součástí je i účelná sebehodnotící tabulka. Hodiny anglického jazyka na prvním stupni se vyznačují kvalitní metodickou propracovaností s využitím rozmanitých metod a forem výuky s důrazem na aktivizaci žáků. Struktura vyučovacích hodin má jasně stanovený cíl. Ve vysoké míře je zařazováno sebehodnocení žáků. Cíle stanovené na začátku hodiny, se daří naplňovat. Účelně zařazovaná práce s anglickými knihami v žácích rozvíjí čtenářskou gramotnost. Bilingvní výuka pracovních činností nabízí ideální možnost rozvinout v žácích schopnost používat cizí jazyk v běžných situacích. Žáci si v kombinaci s tvořením nenásilnou formou rozšiřují slovní zásobu a rozvíjejí své komunikační strategie. Zkušení vyučující s pomocí didaktické techniky a vhodných výtvarných materiálů v žácích účinně rozvíjejí fantazii, tvořivost a vedou je k dodržování stanovených pravidel chování a vzájemné komunikace.

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře na *druhém stupni ZŠ* směřuje k rozvoji komunikačních dovedností v písemném i mluveném projevu a systematické podpoře čtenářské gramotnosti i aktivního čtenářství. Metodická propracovanost většiny vyučovacích hodin (prezentace, komplexní práce s textem, prvky didaktické hry, párová a skupinová výuka) průběžně zapojuje žáky do vzdělávacích aktivit a podporuje žáky talentované. Vyučující promyšleně propojují slohový výcvik s procvičováním gramatických jevů a prostřednictvím zařazování tvořivého psaní rozvíjejí kreativitu žáků. Zároveň jim poskytují dostatečný prostor pro prezentaci řešených úkolů a vzájemné hodnocení vlastních textů. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu vnímání literárního díla (role čtenář – posluchač), zdůvodňování svých tvrzení a během interpretace ukázek uměleckého textu prokazují dobrou úroveň znalostí literárněvědné terminologie. Motivaci žáků podporují prezentace literárních prací v prostorách školy, publikování ve školním časopise i dosahované úspěchy v soutěžích tvořivého psaní (*Hodiny s příběhem*). Škola má dobře nastavený systém domácí přípravy, který napomáhá průběžnému procvičování probraného učiva a vede žáky k upevnování studijních návyků. V závěru některých vyučovacích hodin scházelo shrnutí a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Vyučující také méně často dbají na jazykovou kulturu žáků a jen občas korigují jejich nespisovné vyjadřování.

Výuka cizích jazyků je ve většině případů dobře pedagogicky zvládnutá. Pro vyšší efektivitu je vhodně užívána didaktická technika. V jedné hodině se projevila metodická neobratnost jedné z vyučujících, což se odrazilo v nižší aktivitě žáků. Ve všech třídách je rozvíjena vzájemná spolupráce a pozitivní vztahy. Žákům je poskytována individuální podpora



a pomoc při obtížích. Během výuky je důraz kladen na používání cizího jazyka v maximální možné míře.

Výuka dějepisu cíleně propojuje historické události s problémy současnosti, klade důraz na pochopení širších souvislostí historických jevů a směřuje k osvojení klíčových kompetencí nad faktografickými znalostmi. Vyučující vedou žáky ke komplexnímu přístupu k získávání informací a vhodně zařazují práci s učebnicí, mapou, dobovými materiály i dokumenty. Využívání moderních informačních technologií podporuje názornost výuky (prezentace, filmový dokument, výukové portály). K aktivizaci a rovnoměrnému zapojení všech žáků do vyučovací hodiny přispívá zařazování skupinové práce, zadávání diferencovaných úkolů (pro žáky s odlišným mateřským jazykem) a efektivní využívání tabletů. Účinnost výuky zvyšuje vytváření center aktivit. Žáci tak vzájemně spolupracují při vyhledávání informací, zdrojů a ověřují zjištěné údaje. Během diskuze samostatně formulují své názory, kriticky hodnotí získané informace a zařazují nové poznatky do kontextu probíraného učiva.

Škola systematicky a dlouhodobě naplňuje koncepci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti ve všech stupních vzdělávání. Vytvořené materiální (školní knihovna s dětskou, odbornou i cizojazyčnou literaturou, čtenářské koutky, relaxační místnost Akvárium) a personální podmínky (proškolení pedagogové, školní knihovnice) umožňují realizovat Plán výchovy ke čtenářství a k práci s informacemi na velmi dobré úrovni. Vyučující na 1. i 2. stupni využívají různé techniky interpretace uměleckého textu – předčítání, poslech, čtení s porozuměním, čtení s výrazem i čtení s předvídaním a vedou žáky ke komplexnímu vnímání uměleckého díla. V rámci výuky jsou efektivně zařazovány tematické programy ve školní knihovně, dílny čtení, besedy se spisovateli i pravidelná účast v projektech *Celé Česko čte dětem*, *Týden knihoven* a *Noc s Andersenem*.

Rovněž podpora rozvoje jazykové gramotnosti je na dobré úrovni, čemuž napomáhají také četné výměnné pobyty i poznávací zájezdy do zahraničí.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni, systém podpory čtenářské gramotnosti na všech stupních vzdělávání je na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou na velmi dobré úrovni. Věkově smíšené uspořádání tříd pozitivně ovlivňuje sociální zrání dětí a bezproblémové vzájemné vztahy. Děti jsou aktivní, umí výborně komunikovat a řešit vzniklé problémy. Dovedou sdělit zážitek i vyjádřit svůj názor. Přirozeně si pomáhají, starší respektují mladší a ti se zase od starších rychle učí. Při činnostech dokážou plnit zadání, soustředit se na úkoly a hledat řešení situace. Během skupinové práce byly patrné návyky kooperace i ochota pomoci těm, kteří to potřebují.

Výsledky vzdělávání v ZŠ pozitivně ovlivňuje kvalita výuky, soustavná práce pedagogického sboru i sociokulturní prostředí školy. Možnost sledovat individuální pokrok žáka umožňuje zařazování formativního hodnocení a sebehodnocení na konci tematických celků i práce s hodnotícími portfolii na 1. stupni. Důležitou zpětnou vazbu o úrovni dosažených dovedností (znalost anglického jazyka) a kompetencí (závěrečná ročníková práce) poskytuje výstupní hodnocení žáků 9. tříd. Pravidelná analýza a periodické porovnávání výsledků na pedagogických radách a v rámci metodických setkání napomáhá škole přijímat efektivní opatření ke zlepšení kvality vzdělávání i k cílené podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem (např. vyrovnávací plány pro zvládnutí českého jazyka). V případě studijního neúspěchu nebo při výkyvu v prospěchu žáků poskytují vyučující individuální konzultace a umožňují žákům sdílení výukových materiálů a prezentací v rámci školního informačního systému.



Výsledky interního (testy paralelních tříd) a externího testování (3. a 5. ročník na 1. stupni a všechny ročníky 2. stupně) umožňují dlouhodobě a systematicky vyhodnocovat využívání studijního potenciálu žáků. Meziroční srovnávání výsledků v rámci ročníků, tříd i jednotlivců zaznamenává nejen přidanou hodnotu v průběhu vzdělávání, ale také pružně reaguje na zjištěné nedostatky (např. rozložení učiva). Z analýzy výsledků testování vyplývá, že žáci dosahují nadprůměrných hodnot ve všech sledovaných oblastech (matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady, klíčové kompetence). Zaměření školy na výuku cizích jazyků a také efektivní průběh vzdělávání se pozitivně projevuje především ve výrazně nadprůměrných výsledcích v externí evaluaci v anglickém jazyce (požadované výstupy z RVP ZV splňuje ve sledovaném období 80 % žáků 5. ročníku a 100 % žáků 8. ročníku).

O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu vypovídají velmi dobré celkové výsledky vzdělávání. Tři čtvrtiny žáků stabilně dosahují vyznamenání, škola téměř nemá neprospívající žáky. Dokladem účinného výchovného působení všech pedagogů a také intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci je také nízká míra absence (ve sledovaném období průměrně 89 zameškaných hodin na žáka), ve škole se téměř nevyskytují neomluvené hodiny a minimum žáků je hodnoceno sníženým stupněm z chování. Vyučující důsledně dodržují jednotně nastavený systém pravidel hodnocení chování, poměr ukládaných kázeňských opatření a udělovaných pochval je vyvážený. Pochvaly jsou ale méně často zaznamenávány do systému školní matriky. K uplatnění motivačního hodnocení jsou obvykle využívány pochvalné pohlednice (*Škola chválí*).

Škola promyšleně a systematicky podporuje adaptační proces žáků prvních tříd zapojením dětí mateřské školy do společných akcí (*Dětský den, Co najdeme v knihách, Hanspaulské dovádění*). Plynulému přechodu žáků z prvního na druhý stupeň a k utváření pozitivních sociálních vazeb v nových kolektivech efektivně napomáhají adaptační kurzy žáků šestých tříd s využitím prvků zážitkové pedagogiky.

Škola cíleně vytváří motivační prostředí pro rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků (např. předmětové olympiády, soutěže, možnost získání jazykových certifikátů). Většina žáků se prostřednictvím vystavených projektů, výtvarných a literárních prací podílí na estetizaci školního prostředí.

Výsledky vzdělávání účinně podporuje funkční systém poradenských služeb. Žákům jsou poskytovány rovné příležitosti ke vzdělávání s maximální vstřícností (pro žáky – cizince jsou vypracovávány kvalitní vyrovnávací plány, žákům se zdravotním znevýhodněním je poskytována účinná podpora). Učitelé jsou proškoleni v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což se pozitivně odráží i ve výuce. Díky funkční spolupráci se školní psychologkou, speciálně pedagogickými centry, Prev-Centrem a dalšími odbornými pracovišti se škole daří naplňovat vlastní strategie podpůrných opatření a předcházet potenciálním rizikům.

Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji a podporuje začlenění žáků do kolektivu třídy. K tomuto účelu slouží nejen četné zážitkové programy organizované pro všechny třídní kolektivy zaměřené na sebepoznání a spolupráci (tzv. *SES programy*), ale i relaxační odpoledne pro osamocené děti. Škola rovněž pořádá četné projektové dny, workshopy a další akce, pomocí nichž u žáků posiluje nejen sociální a personální dovednosti, ale i informovanost v oblasti prevence a ochrany zdraví.

Škola se systematicky věnuje zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, přijímá opatření pro předcházení úrazů. Žáci většinou dodržují nastavená pravidla školy. Učitelé odpovídajícím způsobem zajišťují o přestávkách pedagogický dohled. Míra úrazovosti je dlouhodobě nízká, k většině úrazů dochází při výuce tělesné výchovy a jiných sportovních aktivitách.

Spolupráce školy se strategickými partnery je na velmi dobré úrovni. Ředitelka školy pravidelně oslovuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím dotazníků. S výsledky těchto



dotazníkových šetření škola účinně pracuje. Žáci se vhodně zapojují do života školy prostřednictvím školní samosprávy. To se odráží i v pozitivním a příjemném klimatu. Žáci i jejich rodiče se účastní různých akcí pořádaných školou (literární, společenské, sportovní aktivity). Příkladná je také spolupráce se zřizovatelem. Škola plní pro svoji oblast funkci přirozeného komunitního centra. K naplňování výchovně-vzdělávacích cílů napomáhají také zahraniční aktivity školy (partnerská škola v Itálii, zahraniční zájezdy). Na odpovídající úrovni probíhá spolupráce se školskou radou. Pravidelná a účinná je kooperace s mateřskými, základními a středními školami. Škola efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními i dalšími institucemi.

Výsledky vzdělávání jsou na výborné úrovni.

Další zjištění

Porovnáním učebních osnov vyučovacího předmětu dějepis v ŠVP a zápisů v třídních knihách tříd IX. A a IX. B vedených ve školním roce 2013/2014 bylo zjištěno, že učivo nebylo probráno v souladu s platným ŠVP. Ve třídě IX. A. a IX. B nebyl odučen celek *Rozdělení a integrující svět*.

Kontrolou bylo zjištěno, že ve dvou třídách mateřské školy třídní knihy neodpovídají požadavkům školského zákona, protože neobsahují všechny údaje o vzdělávání (chybí údaje o pohybových aktivitách a pobytu venku).

Při kontrole školní jídelny a školní jídelny-výdejny byly zjištěny nedostatky vyplývající z vykazování počtu strážníků. Školní jídelna vykázala vyšší počet strážníků, pracovníků vykazovaného právního subjektu, než dokládá matrika strážníků. Počet pracovníků mateřské školy uvedený ve výkazu Školní jídelna-výdejna byl zahrnut zároveň i ve výkazu Školní jídelna.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- *materiální podmínky pro naplňování ŠVP,*
- *výborné využití aktivizačních metod v předškolním vzdělávání,*
- *funkční systém podpory čtenářské gramotnosti,*
- *výsledky vzdělávání,*
- *přínosné partnerské vztahy.*

b) Zásadní na místě neodstranitelné nedostatky:

- *nenaplňování ŠVP v předmětu dějepis ve třídách IX. A a IX. B ve školním roce 2013/2014,*
- *chybějící zápisy v třídních knihách MŠ,*
- *nedostatky ve vykazování počtu strážníků.*

c) Slabé stránky školy:

- *nedostatky v kontrolním systému,*



- *nedostatečná realizace řízených pohybových aktivit v MŠ,*
- *malá pozornost věnovaná kvalitní práci s textem u dětí v MŠ.*

d) Příležitosti ke zlepšení:

- *zvýšit účinnost kontrolního systému,*
- *zvýšit četnost řízených pohybových aktivit v MŠ,*
- *zkvalitnit práci s textem u dětí v MŠ,*
- *při hospitacích sledovat soulad probíraného učiva s ŠVP,*
- *zaměřit se na zlepšení jazykové kultury žáků a důsledně korigovat jejich nespisovné vyjadřování,*
- *zaznamenávat do elektronické evidence žáků také udělované pochvaly a nejen kázeňská opatření.*

e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

- *škola si od posledního inspekčního hodnocení udržuje standardní úroveň hodnocených, ke zlepšení došlo v oblasti materiálních podmínek, spolupráce s vnějšími partnery a výsledků vzdělávání.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- **do 31. března 2016** prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písmeno b) ve věci nenaplnění ŠVP v předmětu dějepis ve třídách IX. A a IX. B ve školním roce 2013/2014, ve věci chybějících zápisů v třídních knihách MŠ a ve věci vykazování počtu strážníků, **a zaslání zprávy o prevenci zjištěných nedostatků.**

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29 vydaná v úplném znění dne 28. 2. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 2560/2006-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 23. 3. 2006, s účinností od 23. 3. 2006
3. Rozhodnutí MHMP, čj. S-MHMP 314628/2011, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školského zařízení Školní družina, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29, ze dne 20. 4. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
4. Rozhodnutí MHMP, čj. S-MHMP 406314/2007, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u Mateřské školy, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29, ze dne 29. 10. 2007, s účinností od 1. 9. 2008
5. Rozhodnutí MHMP, čj. S-MHMP 595145/2008, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školského zařízení Školní



- jídlelna - výdejna, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29, ze dne 23. 10. 2008, s účinností od 1. 1. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MŠMT-12323/2014, o povolení výuky hudební výchovy, výtvarné výchovy, pracovních činností a volitelného předmětu v anglickém jazyce, ze dne 9. dubna 2014
 7. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29, č. j. MPC6 045892/2012, ze dne 30. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
 8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29, zpracovaný podle RVP ZV, s názvem Učíme se učit se – chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem, s platností od 1. 9. 2011 včetně aktualizací
 9. Školní vzdělávací program Školní družiny, Základní školy Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29, platný od 1. 9. 2015 včetně aktualizací
 10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29, zpracovaný podle RVP PV, s názvem Mateřská škola Kohoutek při ZŠ Hanspaulka, s platností od 1. 9. 2015 včetně aktualizací
 11. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015 včetně aktualizací
 12. Výroční zprávy o činnosti MŠ a ZŠ za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
 13. Školní matriky dětí MŠ a žáků ZŠ, vedené ke dni inspekce
 14. Školní řád MŠ ze dne 31. 8. 2015
 15. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
 16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
 17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016
 18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekce
 19. Třídní knihy ve školním roce MŠ i ZŠ 2013/2014, 2014/2015 a výběr třídních knih ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
 20. Knihy úrazů MŠ i ZŠ vedené od školního roku 2014/2015 k termínu inspekce
 21. Portfolio poradenského pracoviště (dokumentace výchovného poradce a metodika prevence)
 22. Účetní závěrka za roky 2012 až 2014
 23. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 – Školní jídelna a Školní jídelna-výdejna



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Luděk Doležal, školní inspektor

Luděk Doležal v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v. r.

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

Šárka Grézlová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Kateřina Vlková v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

V Praze dne 16. 2. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Marie Pojerová, ředitelka školy

Marie Pojerová v. r.

V Praze dne 1. 3. 2016

