



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1017/14-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3
Sídlo	Kollárova 3/2602, 796 01 Prostějov
E-mail právnické osoby	gjw@gjwprostejov.cz
IČO	47 922 206
Identifikátor	600 015 157
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Michalem Šmucrem, ředitelem školy
Zřizovatel	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti	Kollárova 3/2602, 796 01 Prostějov
Termín inspekční činnosti	8. – 10. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, školního vzdělávacího programu pro gymnázia a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školního klubu a školní knihovny. Škola realizuje vzdělávání v osmiletém (obor 79-41-K/81 Gymnázium) a čtyřletém (obor 79-41-K/41 Gymnázium) studijním cyklu. Zájem veřejnosti o studium je trvalý, o čemž svědčí naplněnost školy, která v posuzovaném období posledních tří školních roků vždy překračovala 90 % stanovené cílové kapacity (768 žáků). V tomto období škola otevřela pokaždé po dvou třídách osmiletého i čtyřletého studia. Škola má všeobecné zaměření, jejím hlavním cílem je zejména vytvoření kvalitních podmínek pro vzdělávání a přípravu žáků ke studiu na vysokých školách. Sportovně nadaní žáci čtyřletého studia mají možnost vzdělávat se podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) se sportovním zaměřením. Jazykově nadaným žákům pak škola od počátku školního roku 2012/2013 umožňuje absolvovat osmileté studium s rozšířenou výukou anglického jazyka, kdy je část vybraných vyučovacích předmětů vedena v cizím jazyce, a to kombinovanou formou. Vybrané tematické celky přírodovědných a humanitních předmětů jsou zde vyučovány v anglickém nebo českém jazyce. Profilaci žáků škola podporuje širokou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů, cizích jazyků a realizací zájmové činnosti.

Mimo uvedené inovace vzdělávací nabídky, kdy škola realizuje studium podle ŠVP z rozšířenou výukou anglického jazyka, došlo v době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2009/2010) zejména k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek školy a jejímu dalšímu zapojení do projektů. Ve škole bylo realizováno několik rozsáhlých investičních akcí, dále pak nutné modernizace, opravy a údržba zařízení.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vedení školy se daří realizovat stanovenou koncepci rozvoje, a to především v oblasti zlepšení materiálního vybavení a personálních podmínek školy, v inovaci poskytované vzdělávací nabídky a ve zvýraznění publicity a marketingu školy. Stanovená organizační struktura školy podpořená systémem vnitřních směrnic a delegováním kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. V systému řízení jsou vhodně využívány zpětnovazebné mechanismy (např. dotazníková šetření, kontrolní a hospitační činnost, vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, SWOT analýza), zřetel je brán také na podněty ze strany zaměstnanců, a to především na základě výsledků jednání pedagogické rady školy a jednotlivých předmětových komisí, zákonných zástupců žáků a ostatních partnerů. Neformální místo v podpoře řízení školy zaujímá také její žákovská samospráva. Kvalitě vzdělávání výrazně přispívá bohatá partnerská spolupráce, včetně nadregionální a zahraniční, a prezentační činnost školy. I přes promyšlenou strukturu řídicích mechanismů a zavedený certifikovaný systém řízení jakosti se však škole vždy nepodařilo eliminovat dílčí nedostatky, a to ve zkvalitnění metodické práce vyučujících (v části sledované výuky omezené využití ve ŠVP deklarovaných vzdělávacích strategií, minimální využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce) a v obsahu realizovaných vzdělávacích dokumentů. ŠVP nejsou plně v souladu s RVP pro gymnázia, neboť jejich učební plány a učební osnovy vyučovacích předmětů dějepis byly sestaveny tak, že nedochází k naplnění očekávaných výstupů na základě obsahu vzdělávání stanoveného ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost uvedeného RVP. Tento nedostatek je zaznamenán i



se stanovením lhůty pro jeho odstranění v protokolu o kontrole (čj. ČŠIM-1016/14-M, ze dne 17. října 2014).

Personální podmínky školy přispívají k úspěšné realizaci ŠVP, pozitivní vliv na odbornou složku vzdělávání má zejména skutečnost, že aktuálně z celkového počtu 62 pedagogických pracovníků pouze dvě učitelky nesplňují požadované předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka. V současné době si jedna z nich doplňuje studiem požadovanou odbornou kvalifikaci, druhá, rodilá mluvčí, vyučuje kromě anglické konverzace i hudební výchovu a nemá dosud pro tuto výuku požadovanou zkoušku prokazující znalost českého jazyka. Tyto skutečnosti však negativně neovlivňují kvalitu vzdělávacího procesu. Možná personální rizika ředitel školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje a přijímá opatření na zkvalitnění personální oblasti, mj. začínajícím pedagogům zajišťuje účinnou podporu metodických orgánů a zkušenějších učitelů osobnostní rozvoj podporuje systematicky organizovaným dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále „DVPP“).

Kvalitu realizované výuky pozitivně ovlivňují také velmi dobré materiální a prostorové podmínky školy. Škola disponuje dostatečným množstvím moderně vybavených kmenových i odborných učeben (počítačové, jazykové, učebny biologie, fyziky, chemie, výtvarné výchovy, včetně textilní a grafické dílny), školní tělocvičnou s horolezeckou stěnou a několika venkovními hřišti s umělým povrchem. Učebny jsou vybaveny potřebnou projekční a počítačovou technikou a učebními pomůckami. Škola má nově k dispozici moderní učebnu aplikovaných věd s projekčním stolem a chemickou laboratoř. Žákům i pedagogům slouží školní knihovna, využívají také nabídku školního bufetu, realizaci zájmové činnosti umožňují prostory školního klubu.

Od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek, na kterých se finančně významně podílel zřizovatel školy a v nemalé míře i obecně prospěšná společnost působící při gymnáziu. Ve škole bylo realizováno několik rozsáhlých investičních akcí (rekonstrukce střechy hlavní budovy, některých sociálních zařízení a šaten, stavební úpravy a modernizace výdejny obědů aj.), podle finančních možností i další nutné opravy a údržba (např. opravy osvětlení v učebně, klimatizace školního klubu po havárii vodovodního potrubí, renovace skel spojovací chodby mezi budovami, malování učeben).

Škola hospodárně a účelně využívá přidělené neinvestiční prostředky ze státního rozpočtu, včetně finančních prostředků rozvojového programu MŠMT „Excelence středních škol“ za práci s talentovanými žáky. Podstatné finanční prostředky škola získala i v rámci veřejné finanční podpory z Magistrátu města Prostějov (studentské divadlo POINT, tábor Film CAMP, horolezecká stěna). Pozitivní aktivitou školy je i její zapojení do řady projektů v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jež výrazně přispěly k celkovému zkvalitnění činnosti školy nejen v materiální oblasti (nákup počítačů, tiskáren, notebooků, projektoru, interaktivní tabule, monitory aj.), ale i v organizaci DVPP. Důležitým zdrojem příjmové složky jsou i finanční prostředky získané z doplňkové činnosti (pronájem hřiště, posilovny, nebytových prostor, kulturní činnost aj.).

Systém poradenské činnosti je nastaven v souladu s reálnými možnostmi školy a potřebami žáků tak, aby podporoval osobnostní rozvoj každého žáka a jeho individuální potřeby a zároveň zajišťoval jeho práva, deklarovaná ve školním řádu. Delegování kompetencí na kvalifikované poradenské pracovníky - výchovnou poradkyni, školního metodika prevence, pedagožky, zajišťující péči o žáky s individuálním vzdělávacím plánem (dále „IVP“) a školního psychologa dokladuje zodpovědný přístup školy k této problematice a



je předpokladem pro úspěšnou realizaci podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), žáků s rizikem školní neúspěšnosti i žáků mimořádně nadaných. K termínu inspekce evidovala škola 18 žáků se SVP, nejčastějším důvodem pro jejich zohledňování ve výuce jsou vývojové poruchy učení. Vzdělávání podle IVP bylo povoleno 25 žákům, a to převážně aktivním talentovaným sportovcům. Plnění těchto IVP škola pravidelně sleduje a následně vyvozuje opatření v případě neplnění povinností ze strany žáka. Spolupráce poradenských pracovníků s vedením školy a ostatními pedagogy umožňuje plnění plánovaných

výchovně-poradenských i preventivních aktivit. Také oblast tzv. kariérového poradenství je plně funkční, žákům jsou poskytovány dostatečné informace o možnostech jejich dalšího studijního a pracovního uplatnění.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Preventivní činnost v oblasti BOZ je účinná, o čemž svědčí nízká míra úrazovosti žáků a rovněž skutečnost, že většina evidovaných úrazů je méně závažného charakteru a došlo k nim převážně v souvislosti s prováděnými tělovýchovnými aktivitami. Nebyly zaznamenány úrazy, které by byly důsledkem závažného porušení bezpečnostních předpisů nebo fyzické agrese žáků. Pozitivně v této oblasti působí také stav prostor školy přístupných žákům. Ač jde o starší školní budovu, je udržovaná, působí čistě a esteticky vkusně. V průběhu inspekční činnosti zde byl zjištěn pouze méně závažný technický nedostatek, který by mohl negativně ovlivnit BOZ žáků (skla tělocvičny školy nebyla dostatečně chráněná proti rozbití z prostoru školního hřiště).

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení dostupným způsobem pro uchazeče o studium a veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, na přehlídkách středních škol, dnech otevřených dveří, v médiích, na veřejných a společenských akcích, osobními návštěvami základních škol. Pro přijímací řízení jsou stanovena jednotná kritéria pro čtyřleté a osmileté studium, která jsou rovněž uvedena na webových stránkách školy. Stanovená kritéria přijímacího řízení neumožňovala jakoukoliv diskriminaci.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je ve škole realizována v širokém rozsahu, zahrnuje předměty český jazyk a literatura a výuku cizích jazyků, kde kromě povinné výuky anglického jazyka jsou jako volitelné vyučovány jazyky německý, francouzský, ruský a španělský. Za účelem zvýšení odbornosti a posílení autentičnosti výuky jazyků využívá škola čtyři rodilé mluvčí. Průběh sledované výuky lze celkově označit jako standardní. Učivo v hospitovaných hodinách bylo v souladu s realizovanými učebními dokumenty. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byly použity formy skupinové a samostatné práce, v hodinách cizích jazyků však převládala méně aktivizující frontální metoda výuky. Upevňování komunikativních kompetencí žáků zde bylo částečně negativně ovlivněno nadužíváním mateřského jazyka ze strany vyučujících. V jedné hodině, která zcela postrádala inovativní prvky a opírala se převážně o pamětní učení, nebyly uplatňované pracovní postupy v souladu s výukovými strategiemi, deklarovanými ve ŠVP. Ve většině vyučovacích hodin byl patrný zájem žáků o výuku a jejich aktivní spolupráce s vyučujícími, příjemná pracovní atmosféra byla umocněna vstřícným přístupem učitelů k žákům.

Plánování a příprava výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsou prováděny kvalifikovaně, systematicky a zúčastňují pedagogickou erudici vyučujících. Získávání vědomostí, dovedností a návyků žáků probíhá v souladu se schválenými dokumenty



vymežujícími cíle vzdělávacího programu školy. Je uskutečňováno v rozsahu a tempu odpovídajícímu schopnostem žáků. Ve většině hodin byly použity vyučovací metody adekvátní daným předmětům i tématům, vyučovací čas byl efektivně využit. Odborná vyspělost učitelů se odrazila i v tom, že učivo bylo vykládáno věcně správně a v souladu s novými trendy v daném oboru. Převládaly efektivní metody a formy vzdělávací a výchovné práce orientované především na problémové učení, týmovou spolupráci, přípravu referátů, práci s textem, učebnicemi a informacemi. Nové učivo bylo většinou vyvozováno ve spolupráci a dialogu s žáky, učitelé přitom navazovali na jejich dřívější znalosti a rozvíjeli je. V optimálním rozsahu byla používána názornost. Průběžné hodnocení žáků i jejich klasifikace odpovídaly úrovni jejich výkonu a byly objektivní. Přímé pozorování ve vyučovacích hodinách potvrdilo dobrou úroveň znalostí a dovedností. V procesu výuky ve všech sledovaných hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit.

Ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a Matematika a její aplikace byli žáci vedeni k samostatnému řešení problémových úloh, vyhledávání a využívání informací, logickému odvozování vzájemných vztahů a souvislostí různých přírodních jevů. Důraz byl kladen zejména na užívání odborné terminologie žáky, na využívání dosud nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva, a mezipředmětové vztahy a propojení teorie s praxí. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce většiny žáků s vyučujícími byly na velmi dobré úrovni, používání základních vztahů, odborné terminologie, odvozování vzájemných souvislostí nečinilo žákům potíže. Sledovaná výuka měla vždy stanoveny konkrétní výukové cíle, se kterými byli žáci seznámeni na začátku jednotlivých vyučovacích hodin. Učitelé vhodně zaměřili svoji činnost na motivaci, podněcování aktivity žáků a podporu jejich zájmu o výuku. Při činnostech zaměřených na zopakování učiva, utřídění a upevnění získaných poznatků prokazovala většina žáků velmi dobré znalosti a dovednosti, zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků, patrný byl individuální přístup k žákům. Ve výuce byla vhodným způsobem využívána projekční technika a další materiálně didaktické prostředky.

Napříč všemi navštívenými vyučovacími hodinami byla rozvíjena čtenářská gramotnost, další gramotnosti (sociální, jazyková, matematická a přírodovědná) byly rozvíjeny v příslušných vzdělávacích oblastech. Dílčím nedostatkem bylo v části výuky omezené využití ve ŠVP deklarovaných vzdělávacích strategií (zejména aktivizačních prvků) a často také chybějící zpětná vazba pro žáky – v závěru většiny hospitovaných vyučovacích hodin chybělo motivační shrnutí učiva a hodnocení práce žáků, případně prostor pro jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Kompetence k učení a řešení problémů je rozvíjena zpracováním ročníkových prací, které jsou žákům zadávány ve 2. ročníku resp. 6. ročníku.

Výuka na nižším stupni osmiletého gymnázia je vhodně doplněna zájmovými útvary, realizovanými v rámci činnosti školního klubu. Žáci školy si mohou vybrat z mnoha kroužků, které navazují na ŠVP gymnázia (přírodovědný, španělské kultury, programování aj.), nebo jeho nabídku rozšiřují (horolezecký, dramatická a filmová průprava aj.). Rozvoj osobnosti žáka je rovněž podporován nabídkou nepovinných předmětů (např. seminář z latiny, tvůrčí psaní, francouzská a španělská konverzace).

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků a vyhodnocování úrovně výstupů stanovených ve ŠVP patří k prioritám činnosti školy. V rámci zkvalitňování a posuzování vzdělávacího a výchovného procesu si škola stanovila oblasti (výuka, školní klima aj.), které hodnotí (sama nebo



ve spolupráci s různými partnery) formou testů, dotazníků apod. Škola soustavně a systematicky sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje a analyzuje na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Zákonní zástupci žáků mají možnost průběžné informace o prospěchu prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách nebo i formou individuálních konzultací. Ze statistických přehledů vyplynulo, že v posuzovaném období posledních tří školních roků nedošlo k výrazným změnám celkového průměrného prospěchu žáků, ten se stabilně pohybuje kolem hodnoty 1,8. Prospěchu s vyznamenáním na konci

2. pololetí dosahuje zpravidla třetina žáků, v průměru 0,5 % žáků neprospívá. Absence žáků ve výuce se stabilně pohybuje kolem 60 hodin na žáka za pololetí, neomluvená nepřítomnost je v rozmezí 0,15 – 0,43 hodin. Absence je důsledně sledovaná a vyhodnocovaná třídními učiteli, jsou činěna opatření zaměřená na její snižování. V případě neprospívajících žáků jsou navrhována konkrétní opatření směřující ke zlepšení jejich prospěchu, při problémech se zvládnutím učiva jsou příslušnými vyučujícími nabízeny konzultační hodiny. Většina žáků této nabídky využívá a své nedostatky ve vzdělávání se snaží odstranit a doplnit. I přes tuto nabízenou podporu ve vzdělávání se však některým žákům nedaří splnit požadavky stanovené ve školním systému hodnocení. Ve školním roce 2012/2013 zanechalo vzdělávání 20 žáků (tj. 2,8 % z celkového počtu žáků školy), ve školním roce 2013/2014 celkem 17 žáků (tj. 2,4 % z celkového počtu žáků školy). K nejčastějším příčinám předčasného ukončení vzdělávání ve škole patřilo zanechání vzdělávání na vlastní žádost, a to převážně pro zhoršený prospěch. Tito žáci zpravidla přestoupili na jinou školu. Přijato do vyššího ročníku (přestup z jiné školy) bylo ve školním roce 2012/2013 celkem 17 žáků, ve školním roce 2013/2014 žáků 20.

Pro žáky nadané nebo pro žáky se zájmem o určité oblasti ve vzdělávání organizuje škola školní kola vědomostních a dovednostních soutěží, olympiád a středoškolské odborné činnosti, kterých se účastní téměř třetina všech žáků školy. Vítězové pak reprezentují školu v soutěžích vyšší úrovně a často zde dosahují velmi dobrých i vynikajících výsledků (v posuzovaném období to bylo zejména v konverzačních soutěžích a olympiádách v cizím jazyce, v přírodovědných olympiádách, významným úspěchem je také získání 1. místa v krajském

a 6. místa v celostátním kole SOČ). Rovněž školní i mezinárodní projektové aktivity vhodně doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku školy, dávají příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků.

Pro objektivní zjišťování znalostí, dovedností i úrovně klíčových kompetencí žáků využívá škola i externího testování. Ve srovnání výsledků se zúčastněnými školami dosahuje škola umístění výrazně nad průměrem v anglickém jazyce a v obecných studijních předpokladech (zejména žáci osmiletého studia), znalosti žáků v ostatních oblastech (matematika, český jazyk) se pohybovaly mírně nad průměrem.

Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky ve školním roce 2012/2013 byla 98,3 %, ve školním roce 2013/2014 dosáhla úspěšnost 100 %. Kolem 90 % absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách humanitního, přírodovědného nebo technického zaměření. V posledních letech narůstá počet absolventů, kteří po ukončení středního vzdělávání odcházejí do zahraničí.

Závěry



- a) Nadstandardní materiální podmínky, odborná kvalifikovanost pedagogického sboru a spolupráce s partnery i prezentační aktivity školy příznivě podporují rozvoj osobnosti žáka. Dokladem jsou dobré výsledky žáků ve vzdělávání, jejich úspěšnost v soutěžích a při přijímání k dalšímu studiu na vysokých školách.
- b) Nedostatek na úrovni porušení právního předpisu byl zjištěn v obsahu realizovaných ŠVP (nesoulad ŠVP s RVP pro gymnázia).
- c) Příležitost ke zlepšení má škola v širším uplatňování ve ŠVP deklarovaných vzdělávacích strategií (zejména aktivizačních prvků) a ve využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce a ve zlepšení materiálního zabezpečení BOZ žáků (preventivní zabezpečení skel tělocvičny školy proti rozbití z prostoru školního hřiště).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3, ze dne 24. září 2014
2. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2012, 30. září 2013 a 30. září 2014
3. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2012 a 30. září 2013
4. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (S 5-01) podle stavu k 31. květnu 2012, 31. květnu 2013 a 31. květnu 2014
5. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. říjnu 2012 a 31. říjnu 2013
6. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-229/10-M, ze dne 28. dubna 2010
7. Školní vzdělávací program Gymnázium – všeobecné Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3, verze 1.3 platná od 1. září 2012
8. Školní vzdělávací program Gymnázium – sportovní třída Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3, verze 1.3 platná od 1. září 2012
9. Školní vzdělávací program Osmileté gymnázium Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3, verze 2.2 platná od 1. září 2011, včetně dodatků platných od 1. září 2012 a 1. září 2013
10. Školní vzdělávací program English for the Future Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3 verze 1.0 platná od 1. září 2012, včetně dodatku ke ŠVP – Estetická výchova hudební platného od 1. září 2014
11. Školní vzdělávací program pro školní klub Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova, platný od 1. září 2007
12. Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu pro školní klub Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3, platný od 1. září 2008
13. Dodatek č. 2 ke školnímu vzdělávacímu programu pro školní klub Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3, platný od 1. října 2010
14. Složka: Vnitřní směrnice školy č. 1 – 21, platné k termínu inspekční činnosti
15. Školní řád, platný od 1. října 2014
16. Provozní řád školního klubu, ze dne 6. dubna 2010



17. Výroční zpráva za školní rok 2012/2013, ze dne 27. září 2013
18. Výroční zpráva za školní rok 2013/2014, ze dne 29. září 2014
19. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2014/2015, platný od 6. října 2014
20. Složka: Zápisy z pracovních porad a jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
21. Složka: Třídní knihy všech tříd školy vedené ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2013/2014
22. Složka: Kontrolní a hospitační činnost (Plány kontrolní a hospitační činnosti, Vyhodnocení plánu kontrolní a hospitační činnosti, Hospitační protokoly) za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání
– odborné kvalifikaci, osvědčení a certifikáty z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
24. Složka: Plány a přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
25. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2014/2015
26. Zpráva výchovného poradce, školní rok 2013/2014
27. Žáci se SVP, školní rok 2014/2015, seznam a metodické pokyny pro učitele
28. Složka: osobní dokumentace žáků se SVP, školní rok 2014/2015
29. Složka: individuální vzdělávací plány žáků, školní rok 2014/2015
30. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015
31. Přehledy prospěchu, chování a absence žáků školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
32. Knihy školních úrazů pro školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
33. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2013/2014, ze dne 30. srpna 2014
34. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2012/2013, ze dne 30. srpna 2013
35. Složka: Záznamy o úrazech žáků za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
36. Školní matrika vedená v elektronické a listinné (třídní výkazy) podobě k termínu inspekční činnosti
37. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy
- Neinvestiční příspěvek na přímé náklady na vzdělávání na rok 2013 UZ 33 353 - úprava rozpočtu k 15. listopadu 2013, ze dne 13. listopadu 2013
38. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy
- Dotace na rozvojový program „Excelence středních škol“ UZ 33 038, čj. KUOK 29183/2013, ze dne 21. března 2013
39. Zpráva o způsobu čerpání dotace UZ 33 083, ze dne 14. června 2013
40. Olomoucký kraj, Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor ekonomický
- Rozpočtové opatření (investiční prostředky), čj. OE/13 ze dne 25. července 2013
41. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 5965/34/7.1.5/2012 vydané pro roky realizace projektu 2012 do 2014 (Podpora jazyků, podpora budoucnosti), ze dne 8. března 2012
42. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.2.27 „Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání v Olomouckém kraji II“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu, číslo smlouvy: 2012/00158/OIEP/DSM (Podpora vzdělávání sportovních talentů), ze dne 13. ledna 2012
43. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.26 „Zvyšování kvality ve vzdělávání v Olomouckém kraji II“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu, číslo smlouvy: 2012/00094/OIEP/DSM (Přírodní vědy hrou - výuka chemie a biologie s podporou IT), ze dne 14. února 2012



44. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.26 „Zvyšování kvality ve vzdělávání v Olomouckém kraji II“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu číslo smlouvy: 2013/02423/OIEP/DSM (Podpora vzdělávání fyziky a astronomie), ze dne 31. července 2013
45. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem (Podpora technického a přírodovědného vzdělávání), ze dne 23. srpna 2013
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů - Příloha č. 1a, ze dne 10. ledna 2014
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů - příloha č. 1b, ze dne 10. ledna 2014
48. Finanční vypořádání příspěvků a dotací poskytnutých příspěvkovým organizacím za rok 2013 od zřizovatele a ostatní příspěvky a dotace ze státního rozpočtu a od jiných poskytovatelů, ze dne 10. ledna 2014
49. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace: období 12/2013, ze dne 5. února 2014
50. Rozbory hospodaření za rok 2013, ze dne 12. února 2014
51. Kniha účetnictví redukovaná období 12/2013, ze dne 12. února 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v. r.

Mgr. Hana Mikulková Skalická, školní inspektorka

Hana Mikulková Skalická v. r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Renata Skutková v. r.

V Olomouci dne 17. října 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy



(razítko)

Ing. Michal Šmucr, ředitel školy

Šmucr v. r.

V Prostějově dne 3. 11. 2014