



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-451/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-69/25-U

Název	Základní škola a mateřská škola Liběšice, okres Louny, příspěvková organizace
Sídlo	Liběšice 61, 439 63 Liběšice
E-mail	zsms.libesice@seznam.cz
IČO	72 741 732
Identifikátor	600 083 080
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Gondeková
Zřizovatel	Obec Liběšice
Místo inspekční činnosti	Liběšice 61, Liběšice
Inspekční činnost na místě	17. 3. 2025 – 19. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola a Mateřská škola Liběšice, okres Louny, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy s prvním stupněm (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou věkově rozdělených třídách s aktuálním počtem 33 zapsaných dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní 13 dětí, z toho tři s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. V době inspekční činnosti byly v MŠ vzdělávány čtyři děti mladší tří let a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. V ZŠ se ve třech třídách vzdělávalo 33 žáků prvního až pátého ročníku. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 11 žáků. Ve školní družině bylo v jednom oddělení přihlášeno 28 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsmslibesice.com.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stěžejním záměrem školy je vytvářet vstřícné edukační prostředí pro všechny účastníky vzdělávání, všestranně rozvíjet osobnost dětí a žáků a podporovat jejich touhu po vědění a motivovat je k celoživotnímu učení. Efektivní spolupráce vedení školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků a dalšími vnějšími partnery významně přispívá k naplňování vize školy a koncepčních záměrů, ke zlepšování materiálně-technických podmínek a příznivě ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu malotřídní školy, většinu řídicích, kontrolních a organizačních kompetencí v předškolním i základním vzdělávání převzala ředitelka školy. Nastavený způsob řízení je založený na otevřené komunikaci mezi jednotlivými aktéry. Přenos informací a efektivní kooperace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu jsou zajištěny pravidelnými poradami a otevřenou komunikací. Kontrolní činnost je realizována zejména prostřednictvím každodenního kontaktu ředitelky se zaměstnanci školy. Nastavená pravidla a organizace vzdělávání zajišťují bezproblémový chod školy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina pedagogických pracovníků v MŠ i ZŠ splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Začínajícím pedagogům je potřebná podpora poskytována uvádějící učitelkou, vzájemným sdílením zkušeností s ostatními pedagogy a konzultacemi s vedením školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na profesní zájmy pedagogů i na přínos škole. Úroveň pedagogického procesu je monitorována hospitační činností, avšak poskytovaná zpětná vazba a metodická podpora pedagogům nejsou dostatečně účinné pro zvyšování kvality vzdělávání, zejména v oblasti metod a forem výuky v MŠ, využívání pedagogické diagnostiky a práce se vzdělávacími cíli vyučovacích hodin v ZŠ.

V důsledku částečného pracovního úvazku některých učitelek dochází z organizačních důvodů k častému slučování obou tříd, zejména v ranních hodinách, během pobytu venku a při odpoledních aktivitách. Tato situace omezuje možnosti souběžného působení pedagogů v nejproduktivnější části dne, narušuje kontinuitu vzdělávacího procesu a snižuje prostor pro diferencovanou vzdělávací nabídku přizpůsobenou věkovým nebo individuálním vzdělávacím potřebám dětí.

Ředitelka školy působí současně jako metodička prevence a ve spolupráci s výchovnou poradkyní společně zajišťují činnost školního poradenského pracoviště. Dlouhodobě funkční a intenzivní je také spolupráce se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou. V souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními poskytuje podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pět asistentů pedagoga. Nastavený systém poradenských služeb přispívá k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem dětem a žákům školy.

Materiálně-technické podmínky pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání podporují naplňování školních vzdělávacích programů. Jejich průběžné zlepšování pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Interiéry všech prostor jsou esteticky upravené a vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků. Z důvodu omezených kapacitních možností využívá třída starších dětí MŠ částečně také prostory školní družiny. Účelné je využívání informačních a komunikačních technologií a didaktických pomůcek při výuce. Vhodně uspořádané vybavení samostatných prostor školní družiny v budově školy a materiální vybavení pro zájmové vzdělávání umožňují realizaci řízených i spontánních aktivit, přispívají k relaxaci účastníků a umožňují naplňování stanovených cílů. Vnější prostory a blízké okolí školy poskytují dětem a žákům prostor pro rozvoj pohybových dovedností a vhodné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání a relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované realizované aktivity v MŠ směřovaly k naplňování cílů stanovených na základě očekávaných výstupů uvedených v třídních vzdělávacích programech. Při plánování vzdělávací nabídky však byly pouze ojediněle zohledňovány individuální vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky.

Organizace dne v obou třídách MŠ vycházela z časově na sebe navazujících činností, spontánní a řízené aktivity byly vyvážené. Nastavený řád a stanovená pravidla vzájemného soužití a empatický přístup pedagogů vytvářely klidnou tvůrčí atmosféru. Učitelky dbaly na osvojování sociálně emočních dovedností dětí, z interakcí mezi dětmi a pedagožkami byla patrná vzájemná důvěra. Vhodně zařazované každodenní rituály pozitivně ovlivňovaly průběh vzdělávání. Děti byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. K rozvoji komunikačních dovedností a upevnění dosavadních znalostí přispívají realizované ranní kruhy, využívané ke společnému uvítání a seznámení dětí s tématem a plánovanými aktivitami.

Řízené činnosti realizované v obou třídách vycházely z aktuálního tematického bloku a byly vhodně doplněny didaktickými pomůckami, které účinně přispívaly k aktivnímu zapojení dětí, podpoře jejich pozornosti a udržení jejich zájmu. Jemná motorika dětí byla rozvíjena prostřednictvím grafomotorických cvičení, při výtvarných a pracovních činnostech. Motivaci dětí posiloval hudební doprovod či básničky spojené s pohybem a rytmizací. Vzdělávací nabídka byla pestrá, avšak málo přizpůsobena individuálním vzdělávacím potřebám dětí a nezohledňovala informace získané z pedagogické diagnostiky. Hospitované vzdělávání ve třídě mladších dětí bylo vedeno převážně frontální formou s dominantní rolí učitelky. Méně byly využívány kooperativní formy vzdělávání podporující vzájemnou spolupráci a rozvoj komunikačních dovedností dětí. Výuka byla účelně zaměřena na osvojování elementárních znalostí a dovedností, porozumění jednoduchým instrukcím, rozšiřování slovní zásoby, motorický rozvoj a osvojování základních pravidel chování. Skupinová logopedická prevence s artikulačními cvičeními byla efektivně integrována do

vzdělávacích činností a přispívala k rozvoji řečových a komunikačních dovedností. Ve třídě starších dětí byla pro řízené aktivity připravena pestrá vzdělávací nabídka, která vyžadovala soustředění dětí a jejich aktivní spolupráci. Zvolené formy a metody výuky se vhodně střídaly, byly rozmanité a účinně podporovaly aktivitu dětí. Učitelka cíleně rozvíjela jejich znalosti, při výtvarných činnostech podporovala jejich tvořivost a fantazii. Cíleně vytvářela dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, podněcovala je k úvahám a vedla je k hledání vlastních řešení. Učitelky průběžně hodnotily činnost jednotlivců i skupiny, využívaly povzbuzení a pochvalu, ve třídě mladších dětí mělo hodnocení motivační a povzbuzující charakter. K efektivnímu vyhodnocování vzdělávacích činností s využitím vhodných technik, metod a nástrojů formativního hodnocení docházelo zejména ve třídě starších dětí, které byly vedeny k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem. Vzájemné vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno méně často.

V průběhu spontánních činností měly děti možnost volného výběru aktivit podle vlastního zájmu. Prostor pro volbu činností podporoval jejich samostatnost a přirozenou zvědavost a poskytoval prostor k prohlubování vztahů s vrstevníky. Učitelky dětem poskytovaly individuální podporu dle jejich aktuálních potřeb a ponechávaly jim dostatek času pro dokončení zvolených činností. Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí, dětem s menší potřebou spánku byl umožněn alternativní způsob relaxace. Zdravý tělesný rozvoj byl podporován také zařazením pohybových her a zdravotním průpravným cvičením ve školní cvičebně.

Zhlédnuté hodiny v ZŠ byly metodicky a organizačně pestré, ve vztahu učitel – žák byla patrná oboustranná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Pedagožky v úvodu hodin seznamovaly žáky se vzdělávacími cíli, v některých případech však byl cíl hodiny zaměřen na téma nebo její obsah. Klidné pracovní prostředí podporovala stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci většinou dodržovali. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Prostřednictvím vhodné motivace, častým střídáním metod a forem práce, účelným využitím digitální techniky a zařazováním pohybových a relaxačních činností udržovaly pedagožky aktivitu a pozornost žáků. Společnou práci učitelky často doplňovaly samostatnou prací, při které poskytovaly žákům individuální podporu i potřebný čas pro řešení úloh. V některých hodinách byla vhodně zařazena párová nebo skupinová práce podporující kooperaci žáků. Organizaci výuky bez zbytečných časových prodlev usnadňovala vzájemná součinnost vyučující s přítomnou asistentkou pedagoga. V závěru výuky věnovala většina pedagogů prostor sebereflexi žáků a zhodnocení hodiny. Reflexe naplnění vzdělávacího cíle se však objevila ojediněle.

Průběh zájmového vzdělávání a nabízené činnosti v jednotlivých odděleních poskytovaly jeho účastníkům dostatek příležitostí k rozvoji tvořivosti a k aktivnímu odpočinku i celkové relaxaci. Nedílnou součástí činnosti zájmového vzdělávání jsou projekty a akce zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, pohybových dovedností žáků a podporu zdravého životního stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v MŠ pravidelně sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků, individuální vzdělávací pokroky dětí a průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Dosahované výsledky dětí odpovídají očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Velmi dobrých výsledků dosahují děti především v oblasti sociálních vztahů, mají svému věku odpovídající znalosti o okolním světě. Učitelky svým přístupem vytvářejí klidné a podporující prostředí pro úspěšnou

adaptaci dětí na školní prostředí. Současně se zaměřují na rozvoj jejich sebeobsluhy, samostatnosti a sociálních dovedností. U dětí v povinném předškolním vzdělávání pedagožky cíleně podporují rozvoj klíčových kompetencí souvisejících se školní připraveností. Děti dokážou pracovat podle pokynů, soustředit se na zadané úkoly a úspěšně je dokončit. Umístění mateřské školy v budově základní školy usnadňuje přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Spolupráce se základní školou umožňuje dětem seznámit se se školním prostředím a pedagožkám ověřovat úspěšnost vzdělávacích strategií MŠ.

Záměry školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání k environmentálnímu vzdělávání jsou naplňovány pozorováním přírody a přírodních jevů při procházkách v blízkém okolí a realizací projektových dnů. Průběžné zařazování témat k ochraně zdraví přispívá k vytvoření správných návyků podporujících zdravý životní styl. Předčtenářskou gramotnost dětí škola vhodně podporuje volně přístupnou nabídkou knih i encyklopedií a pravidelným čtením před odpoledním odpočinkem. V rámci pravidelných pohybových aktivit je pozornost věnována zvyšování tělesné zdatnosti dětí, k čemuž přispívá zapojení MŠ do kurzů plavání.

Úzká spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a jejich aktivní zapojení do činnosti školy pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. Učitelky rodiče pravidelně informují o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, v případě potřeby je jim poskytována poradenská pomoc.

Zapojení MŠ do mezinárodního projektu DECODE přispívá k modernizaci předškolního vzdělávání, aktivnímu zapojení rodičů do podpory kognitivního rozvoje jejich dětí a posílení role pedagogů jako klíčových aktérů vzdělávání. Účast na tomto projektu umožňuje pedagogickému sboru sdílet zkušenosti s partnery z jiných zemí a odbornými institucemi, implementovat nové metody a přístupy do výuky a zajišťovat tak kvalitní profesní růst učitelů.

Základní škola informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních a individuálních schůzkách. Úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků je ověřována a hodnocena interními nástroji (písemné testy, projekty, aktivita v hodinách). Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sumarizovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, následně jsou přijímána opatření ke zlepšení. V případě potřeby jsou žákům nabízeny individuální konzultace a doučování, jejichž účinnost škola ověřuje.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s pedagogy a s poradenskými zařízeními sleduje a pravidelně vyhodnocuje účinnost realizace podpůrných opatření a prevence školní neúspěšnosti. Efektivní spolupráce výchovné poradkyně s metodickou prevencí a ostatními pedagogy umožňuje eliminovat výskyt rizikového chování žáků včasným řešením výchovných problémů. Mezi účinná opatření patří zejména pravidelná práce s třídními kolektivy, organizování akcí zaměřených na pozitivní školní klima, široká nabídka volnočasových aktivit a podpora environmentálního vzdělávání.

Vzdělávací programy školy jsou vhodně doplňovány mimoškolními aktivitami, akcemi pro děti, žáky a zákonné zástupce, kulturními představeními, společenskými a sportovními akcemi a ozdravnými pobyty. Přínosná je také spolupráce s místní farou, která obohacuje vzdělávací proces a vede děti k respektu k různým kulturním a náboženským tradicím.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti byla odstraněna bezpečnostní rizika v ZŠ.
- Nadále pokračuje získávání dalších finančních prostředků pro rozvoj materiálně technického vybavení školy z různých zdrojů.
- Ve spolupráci se zřizovatelem školy se postupně zlepšují materiálně technické i bezpečnostní podmínky školy.
- Škola úspěšně pokračuje v podpoře environmentálního vzdělávání.
- Pedagogové do výuky postupně zavádějí formativní hodnocení.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce se zřizovatelem a dalšími vnějšími partnery významně přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání. (1.5)

Mateřská škola

- Zapojení MŠ do mezinárodního projektu a spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi podporuje profesní růst pedagogů a zvyšuje zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu. (1.5)

Základní škola

- Vzájemná komunikace a efektivní spolupráce pedagogického sboru přispívá k vytváření příznivého prostředí podporujícího učení žáků. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a evaluační činnosti a metodická podpora nejsou dostatečně účinné pro zvyšování kvality vzdělávání. (2.3)

Mateřská škola

- Ojedinele využívaná diferenciací vzdělávání dostatečně nezohledňuje odlišné vzdělávací potřeby dětí a nepřispívá k rozvoji jejich vzdělávacího potenciálu. (4.3)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dále zohledňovány při plánování vzdělávací nabídky a při individuální práci s dětmi. (5.1)

Základní škola

- Nepravidelná reflexe naplnění vzdělávacího cíle ve výuce omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům o míře zvládnutého učiva a dosahovaném vzdělávacím pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogům v MŠ i ZŠ efektivní zpětnou vazbu a metodickou podporu, systematicky vyhodnocovat účinnost přijatých opatření a praktický dopad na vzdělávací proces.

- Při plánování individuální a diferencované vzdělávací nabídky v MŠ využívat výsledků pedagogické diagnostiky.
- Zaměřit se na formulaci vzdělávacích cílů a reflexi jejich naplnění při výuce v ZŠ.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Liběšice s účinností od 1. 1. 2011 včetně dodatku
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 22. 9. 2014
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 11. 3. 2025)
4. Výkazy o mateřské škole (S 1-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2024; o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2024
5. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2024
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2024
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si od podzimu do léta“ s platností od 1. 9. 2017 včetně dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny žáky“ s platností od 1. 9. 2017 včetně dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2018 a dodatku č. 2 s platností od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2020
11. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti
12. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2024/2025
13. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2024/2025
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
15. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
16. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
18. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-33/17-U (ze dne 19. 1. 2017)
19. Webové stránky školy: <https://www.zsmslibesice.com>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

18. 4. 2024