



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-540/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho Chřibská, příspěvková organizace
Sídlo	407 44 Chřibská 280
E-mail právnické osoby	jap.hlouskovi@seznam.cz
IČ	74 744 499
Identifikátor	600 076 300
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrem Hlouškem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Chřibská, 407 44 Chřibská 197
Místo inspekční činnosti	407 44 Chřibská 255, 280, 290
Termín inspekční činnosti	22. – 27. 4. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocené období: školní roky 2013/2014, 2014/2015 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho Chříbská, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Předškolní vzdělávání je organizováno celkem ve třech třídách, z toho v jedné třídě pro děti s upraveným vzdělávacím programem. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole (45) je aktuálně naplněn na 93 %. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 20 dětí, z nichž pět má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. MŠ vzdělává dvě děti s odlišným mateřským jazykem a tři děti se zdravotním postižením individuálně integruje v běžných třídách. Ve třídě pro děti s upraveným vzdělávacím programem (dále „UVP“) vzdělává devět dětí se zdravotním postižením, převážně s vadami řeči. Provoz MŠ je od 6:00 do 15:30 hodin. Děti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Objevujeme nové cesty“ (dále „ŠVP PV“). Základní vzdělávání je organizováno v devíti běžných třídách a jedné třídě s UVP. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (230) je aktuálně naplněn na 72 %. V ZŠ je v běžných třídách individuálně integrováno 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), ve třídě s UVP se vzdělávají žáci s lehkým a středně těžkým mentálním postižením, s autismem a žáci s kombinovaným postižením. Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tak trochu jiná škola“ (dále „ŠVP ZV“), Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tak trochu jiná škola“, zpracovaného podle přílohy pro LMP (dále „ŠVP ZV LMP“) a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením (dále „ŠVP STMP“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem. Rovný přístup ke vzdělávání dodržuje, podporuje vzdělávání dětí i žáků se zdravotním postižením a s odlišným mateřským jazykem. O vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání informuje na vývěškách v budovách MŠ, základní informace o ZŠ jsou uvedeny na webových stránkách školy www.zs-chrubska.cz, na nástěnkách ve škole a v místním tisku.

Ředitel školy delegoval kompetence k řízení MŠ na vedoucí učitelku, v ZŠ část řídicích kompetencí přenesl na svou zástupkyni. Dokumentace MŠ i ZŠ je správně vedena, vnitřní informační systém je funkční a odpovídá potřebám a velikosti všech součástí školy. Ředitel školy má ucelený přehled o dění ve škole, jasně formulované priority a naplňuje svou vizi ve spolupráci se zřizovatelem i za plné podpory pedagogických pracovníků. Kontrolní a hospitační činnost řídicích pracovníků je prováděna na základě předem stanoveného plánu, reflektuje osobnostní předpoklady pedagogů a zjištěné nedostatky jsou podkladem pro další metodickou pomoc.

Škola poskytuje vzdělávání dětí a žáků ve třech budovách. V rejstříku škol a školských zařízení není uvedeno místo poskytovaného vzdělávání pro děti a žáky s UVP, kteří jsou vzděláváni na adrese Chříbská 255.

Personální podmínky MŠ nejsou optimální, ale umožňují realizaci ŠVP PV. Vzdělávání v MŠ zajišťují čtyři pedagogičtí pracovníci. Dva z nich odbornou kvalifikaci nespĺňují, jeden si ji doplňuje. Učitelka, která vzdělává děti ve třídě s upraveným vzdělávacím programem, má vysokoškolské vzdělání se zaměřením na speciální pedagogiku. V ZŠ pracuje 15 učitelů a 5 asistentek pedagoga, 1 z nich pracuje na částečný úvazek jako učitelka, na částečný úvazek ve škole pracuje i školní psycholog. Kvalifikovanost sboru je 68%. Šest z osmi nekvalifikovaných pedagogických pracovníků si doplňuje vzdělání. Na obsazení míst dvou



nekvalifikovaných pedagogů vypsál ředitel školy výběrové řízení. Škola má kvalifikovaného výchovného poradce, funkci koordinátora ŠVP a metodičky prevence zastává učitelka bez potřebné kvalifikace, stejně jako metodik ICT. V jednom oddělení školní družiny pracuje kvalifikovaná vychovatelka. Rozsah přímé vyučovací povinnosti vedení školy a pedagogických pracovníků je stanoven dle platných předpisů. Pedagogové se v souladu s cíli školy dále vzdělávají, ve škole mají k dispozici dostatečné množství odborné literatury. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je naplňován. Odbornou kvalifikaci si učitelé prohlubují ve vzdělávacích kurzech a seminářích se zaměřením na práci se žáky se SVP.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou dobré. Vybavení MŠ je průběžně obnovováno. Účelné využívání volně přístupných didaktických pomůcek, výtvarných a pracovních materiálů, tělovýchovného náčiní a různých her vytváří velmi dobré předpoklady pro naplňování cílů ŠVP PV. Třídny jsou méně prostorné, proto jsou pohybové aktivity realizovány převážně při pobytu venku nebo v tělocvičně základní školy. Rozlehlá školní zahrada s herními prvky a víceúčelové hřiště vedle ZŠ poskytuje dětem velmi dobré podmínky pro široké spektrum pohybových a dalších aktivit. MŠ využívá rovněž učební pomůcky základní školy. Ta je umístěna v historické budově a poskytuje všem účastníkům vzdělávání potřebné prostory. Vybavení ZŠ je postupně modernizováno, dokupovány a doplňovány jsou účelné učební pomůcky. Ty jsou všem žákům volně přístupné, v souladu s vizí vedení školy se žádné skříňky a vitríny ve škole nezamykají, přesto se škola nepotýká s řešením krádeží nebo ničením školního majetku. Odborné učebny (výtvarná výchova, informatika, zeměpis a dějepis, fyzika a chemie) i školní kuchyňka jsou vybaveny vhodným žakovským nábytkem. Třídny s UVP pro děti a žáky se SVP jsou umístěny v samostatné budově. Zde jsou pro vzdělávání vytvořeny dobré podmínky, vybavení tříd je účelné a respektuje široké spektrum jejich potřeb.

Činnost školy byla v hodnoceném období financována zejména z dotací státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele. Škola hospodařila i s vlastními příjmy a s příjmy z doplňkové činnosti. Dalšími příjmy byly pro školu získané finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT – na podporu výuky dalšího cizího jazyka, Zvýšení platů pracovníků regionálního školství a na Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a získané z ostatních zdrojů byly účelně využity na zajištění provozu školy a zlepšení podmínek vzdělávání. Úplata za předškolní vzdělávání činí 150 Kč měsíčně. Při kontrole vyúčtování úplaty za vzdělávání bylo zjištěno, že škola v rozporu se školským zákonem neposkytovala ve školním roce 2014/2015 bezúplatně předškolní vzdělávání čtyřem dětem se zdravotním postižením, kterým byla odložena povinná školní docházka o jeden školní rok.

Řízení školy je kvalitní v oblasti organizační. Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou standardní v oblasti personální, materiální i finanční a umožňují plnění stanovených cílů. Nedostatky byly zjištěny v úplatě za předškolní vzdělávání a v zápisu místa poskytovaného vzdělávání v rejstříku škol a školských zařízení pro děti a žáky s UVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

MŠ poskytuje vzdělávání podle ŠVP PV, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Promyšlenou vzdělávací strategií MŠ naplňuje cíle, které si stanovila. Vzdělávací nabídku zpracovanou do integrovaných bloků vhodně



obohacuje doplňkovými aktivitami jako např. kulturními představeními, výlety, oslavami národních tradic, akcemi policie a hasičského záchranného sboru, sportovními soutěžemi. Součástí vzdělávacího procesu je účinné zajišťování preventivní logopedické péče dětem s narušenou komunikační schopností a podle potřeby dětem s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v přátelské atmosféře. Připravená vzdělávací nabídka děti aktivizovala k činnostem podle vlastního zájmu, odpovídala jejich konkrétním možnostem a potřebám. Organizace vzdělávacího procesu byla plynulá, poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený, uplatňované metody a formy práce podněcovaly děti k aktivnímu učení. Pedagogové při vzdělávání respektovali zásady rovného přístupu, diferencovanou vzdělávací nabídkou zohledňovali individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, zvýšenou pozornost věnovali dětem se zdravotním postižením a s odlišným mateřským jazykem. Vhodnou motivací posilovali vzdělávací úsilí každého dítěte, podporovali jeho sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, přiměřeným způsobem vedli děti k sebehodnocení. Poskytovali speciálně pedagogickou péči dětem se zdravotním postižením, využívali různá podpůrná a vyrovnávací opatření, uplatňovali speciální metody a prostředky vzdělávání odpovídající konkrétním potřebám jednotlivého dítěte. Pozitivní sociální klima ve třídách účinně napomáhalo realizaci vzdělávacích cílů a rozvoji sociální gramotnosti dětí.

Průběh vzdělávání je realizován podle ŠVP PV, vykazuje standardní úroveň.

Základní škola

Vzdělávání probíhá podle ŠVP ZV, ve třídách s UVP podle ŠVP ZV LMP a ŠVP STMP. ŠVP ZV není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Dokument nebyl v plné míře aktualizován podle úpravy k 1. 9. 2013 v předmětech anglický jazyk, zeměpis, ekologický přírodopis, dějepis a předmětu rukověť občana, který vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Předmět výchova ke zdraví neobsahuje dané očekávané výstupy. Většina očekávaných výstupů tématu Člověk, stát a hospodářství ze vzdělávací oblasti Výchova k občanství, které jsou zařazeny do předmětu finanční gramotnost, není aktualizována. V učebních osnovách jednotlivých předmětů v charakteristice předmětů není stanoveno časové vymezení vyučovacího předmětu. Pro odstranění těchto nedostatků ČŠI ukládá škole lhůtu.

Disponibilní hodiny na prvním stupni posilují časovou dotaci hodin českého jazyka a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na druhém stupni je podpořena většina hlavních vyučovacích předmětů. Disponibilní hodiny jsou využity také pro zavedení samostatných předmětů (průřezová hodina v 1. až 5. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací a finanční gramotnost v 9. ročníku). Na 2. stupni jsou průřezová témata začleněna do výuky jednotlivých předmětů. Jako další cizí jazyk škola nabízí od 8. ročníku německý jazyk. Vzdělávací nabídka školy je doplněna zájmovými útvary – kroužek tradičních vesnických dovedností, hudební, lezení na umělé stěně, sportovní a žurnalistický.

Výuka v hospitovaných hodinách běžných tříd probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Hodiny začínaly seznámením s průběhem hodiny se vstupní motivací žáků, učitelé využívali zpětné vazby. Byly uplatňovány především formy frontálních činností doplněné samostatnou prací. Individuální a diferencované zadávání úkolů se objevilo v části hospitovaných hodin při skupinové práci. Cílený individuální přístup k žákům byl patrný v hodinách na 1. stupni. Průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. Pokud byla použita prezentační technika, pak byla použita vhodně a účelně. Převažovalo používání učebnic, vlastních výukových materiálů a doplňkové literatury. Na její využití jsou žáci zvyklí a používání encyklopedií, pravidel,



lexikonů a dalších knih je běžnou součástí prakticky všech vyučovacích hodin. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení učitelem, zařazení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků se objevilo pouze v několika hospitovaných hodinách.

Ve třídě s UVP byla věnovaná péče žákům zaměřena na zajištění pocitu úspěšnosti jednotlivce a důraz byl kladen na prožitek a činnostní učení. Základní znalosti získávají žáci všech ročníků ve společné třídě za pomoci asistentů pedagogů a při jejich vzdělávání jsou respektovány osobnostní rysy a specifické potřeby žáků. Výuka je vedena v pozitivním duchu a poznatky jsou nenásilně předávány převážně formou hry nebo problémových úloh. Respektovány jsou potřeby názornosti, účelnosti a uplatnění naučeného v praktickém životě. Dostatečná péče je věnována nutnému odpočinku a relaxaci. Žáci vzdělávání podle ŠVP LMP jsou vhodnou formou vedeni k sebehodnocení, společně s vyučující se snaží hodnotit práci spolužáků.

Zpracovaný ŠVP ZV není v souladu RVP ZV. Průběh vzdělávání v ZŠ má standardní úroveň. Využité výukové metody v ZŠ byly efektivní a účelné, chybělo vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Vzdělávání žáků ve třídě s UVP je kvalitní, vyučující poskytují žákům potřebnou podporu a respektují jejich potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Mateřská škola

MŠ vyhodnocuje výsledky vzdělávání a přijímá následná opatření, která přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Úspěšnost dětí v průběhu vzdělávání pedagogové sledují, intenzivněji se věnují dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Zajišťováním velmi dobrých podmínek vzdělávání podporují rozvoj osobnosti dětí. Realizované vzdělávací strategie vedou k postupnému vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností dětí. MŠ zajišťuje optimální podporu dětem se zdravotním postižením. K účinné individualizaci přispívají zpracované individuální vzdělávací plány, klidné vzdělávací prostředí, snížený počet dětí ve třídě a funkční spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem Speciální základní školy a Speciální mateřské školy, Děčín, příspěvková organizace, odloučeným pracovištěm v Rumburku.

Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Děti prokázaly velmi dobré znalosti při všech sledovaných činnostech, výborné byly v oblasti environmentální. Vztahy mezi dětmi byly partnerské, přirozeně mezi sebou komunikovaly, respektovaly názor druhého a pravidla společného soužití. Starší děti výborně zvládaly jednoduché pracovní i sebeobslužné činnosti a měly upevněné základní formy společenského chování. Projevovaly značný zájem o knihy, dokázaly popsat situaci podle obrázku, sluchově rozlišovaly začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, orientovaly se v elementárním počtu do deseti.

Zdravý psychický a fyzický vývoj dětí pedagogové podporovali zejména zařazováním témat z oblasti zdravého životního stylu, pitným režimem, respektováním individuálních potřeb dětí při odpočinku a realizováním pohybových aktivit. Preventivní opatření k předcházení úrazům a sociálně patologickým jevům jsou účinná. Učitelé poučují děti o bezpečnosti, ochraně zdraví a možných rizicích, počet úrazů je nízký.

Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) příznivě ovlivňuje výsledky vzdělávání. Rodiče se zapojují do aktivit MŠ, o výsledcích vzdělávání dětí jsou informováni. MŠ se prezentuje v kulturně-společenských akcích v obci. Vzájemná spolupráce mezi pedagogickými pracovníky ZŠ a MŠ a realizování společných aktivit přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání.



Výsledky vzdělávání dětí odpovídají individuálním možnostem dětí.

Základní škola

Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání žáků jsou užívány především interní hodnotící prostředky, jednotliví vyučující si zadávají vlastní kontrolní testy zpravidla po probraných učebních celcích. Přehled o celkových výsledcích vzdělávání získává ředitel na jednáních pedagogické rady. Počet žáků prospívajících s vyznamenáním je 27 %, neprospívajících se pohybuje okolo 7 %. Neúspěšní žáci jsou společně se zákonnými zástupci zváni na osobní konzultace, popř. mají možnost doučování, tuto možnost však prakticky nevyužívají. Výsledky vzdělávání jsou každoročně zveřejňovány ve výroční zprávě. Z externích testovacích nástrojů škola využila testování prováděné ČŠI pro žáky 5. a 9. ročníků.

Žáci mají možnost dalšího rozvoje, škola pravidelně pořádá školní kola soutěží a olympiád (recitační, sportovní, pěvecké, výtvarné, všestrannosti, včelařské, ekologické, matematické apod.), kterých se zúčastňuje okolo 80 % žáků. V recitačních, výtvarných, sportovních postupují do okresních kol, v soutěži Zlatá včela se dostávají i do celonárodního. Informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků se uskutečňuje průběžně prostřednictvím žakovských knížek a dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Škola sleduje absenci žáků, má stanoven postup řešení v případě neomluvené absence (příčiny jsou ve špatném rodinném zázemí), která není vysoká (1%). Problém řeší vlastními silami, např. pohovorem se zákonnými zástupci, popř. s pracovníky odboru péče o dítě.

Minimální preventivní program školy (dále „MPP“) je zaměřen na zlepšení komunikace v sociální skupině, snížení agresivity, zkvalitnění vztahů k autoritě a vnímání autority jako přirozeného prvku sociálních vztahů. Program je realizován ve všech ročnících školy a zahrnuje jak samotnou výuku (zařazení prvků MPP do vyučovacích hodin), tak mimoškolní aktivity a doprovodné formy vzdělávání. Škola využívá pro naplnění cílů MPP široké nabídky preventivních programů od svých partnerů, realizuje projekty K-Centra, Policie ČR a odborníků na daná témata. Přínosná je spolupráce se školním psychologem. Ten je účasten na jednáních výchovných komisí, provádí základní depistáž žáků ohrožených školní neúspěšností i žáků se SVP. Společně s výchovným poradcem školy se podílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků a naplňování stanovených cílů. V oblasti kariérového poradenství je činnost výchovného poradce zaměřena na správný výběr dalšího vzdělávání a pomoc při přechodu žáků na střední školy. Využívány jsou návštěvy úřadu práce, exkurze v nedalekých středních školách a zpětná vazba od bývalých absolventů školy. Žáci si své znalosti ověřují při cvičných přijímacích testech, pomoc poskytuje i školní psycholog.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je zajišťována. Ve školním řádu a v dalších dokumentech školy jsou stanoveny podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ti jsou prokazatelným způsobem poučovani o ochraně zdraví a dodržování zásad bezpečnosti pravidelně na začátku i v průběhu školního roku. Stanovené dohledy nad žáky byly v průběhu inspekční činnosti vykonávány. Bezpečnostní rizika vedení školy správně vyhodnocuje a přijímá účinná preventivní opatření.

Výsledky základního vzdělávání dosahují standardní úrovně. Škola správně identifikuje individuální potřeby a možnosti žáků, realizovaná opatření jsou účinná.



Závěry

a) Silné stránky:

1. Pozitivní klima všech součástí školy.
2. Úroveň vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Podpora rovných příležitostí dětí a žáků.
4. Funkční partnerství školy.
5. Prezentace činnosti školy na veřejnosti

b) Zjištěné nedostatky vyžadující odstranění:

1. Neposkytnutí bezúplatného předškolního vzdělávání čtyřem dětem se zdravotním postižením, kterým byla ve školním roce 2014/2015 odložena povinná školní docházka.
2. ŠVP ZV není v souladu s RVP ZV.
3. Místo poskytovaného vzdělávání pro děti a žáky s UVP není zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení.

c) Slabé stránky:

1. Uplatňování efektivních forem a metod základního vzdělávání se zaměřením na závěr vyučovacích hodin a využití vlastního hodnocení a sebehodnocení žáků.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

1. Zajistit kvalifikovanost pedagogického sboru.
2. Zaměřit se při plánování DVPP na studium specializačních činností.
3. Využívat a pravidelně zařazovat vlastní hodnocení a sebehodnocení žáků

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů přijetí preventivních opatření k nedostatkům podle Závěrů písm. b) odst. 1. a zaslání zprávy o prevenci;
- do 60 dnů odstranění nedostatku podle Závěrů písm. b) odst. 3. a zaslání zprávy o odstranění;
- do 31. 8. 2015 odstranění nedostatku podle Závěrů písm. b) odst. 2. a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Mgr. et Mgr. Radek Hach, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná Městem Chřibská s účinností od 12. 11. 2002, včetně dodatků



2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 16 782/2001-25 s účinností od 1. 9. 2011 (ze dne 18. 8. 2011)
3. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 1572/SMT/2014 se zřízením jedné třídy pro děti s upraveným vzdělávacím programem (třída pro děti se zdravotním postižením – vady řeči) ve školním roce 2014/2015 (ze dne 21. 7. 2014)
4. Souhlas se zřízením třídy s upraveným vzdělávacím programem č.j.: 1150/SMT/2014 (ze dne 13. 6. 2014)
5. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. srpna 2004 – usnesení RM
6. Jmenování do funkce vedoucího mateřské školy po dobu dvou let, do 31. 8. 2015
7. Udělení výjimky z počtu žáků, vydaná Městem Chřibská, dne 17. 9. 2009
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tak trochu jiná škola“ s platností od 30. 8. 2007, aktualizovaný od 15. 4. 2014
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tak trochu jiná škola“, zpracovaného podle přílohy pro LMP
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Objevujeme nové cesty“, platný od školního roku 2013/2014 do 2018/2019
12. Stanovení přímé edukační činnosti pedagogických pracovníků MŠ 2013/2014, 2014/2015
13. Organizační řád, včetně organizačního schématu, ze dne 1. 9. 2014
14. Školní řád Základní školy a mateřské školy Tadeáše Haenkeho ve Chřibské, ze dne 1. 9. 2014
15. Školní řád MŠ (ze dne 29. 8. 2014)
16. Třídní vzdělávací programy MŠ, školní rok 2014/2015
17. Třídní kniha pro mateřské školy, školní roky 2013/2014, 2014/2015
18. Záznamy z rodičovské schůzky MŠ, školní rok 2014/2015
19. Zápisy z pedagogických rad MŠ, školní roky 2013/2014, 2014/2015
20. Porady s ředitelem školy, školní rok 2014/2015
21. Dokumentace ke sledování pokroků dětí včetně individuálních plánů pro děti s odkladem školní docházky a dětí se zdravotním postižením, školní roky 2013/2014, 2014/2015
22. Záznamy o evaluaci včetně hodnotících listů, školní roky 2013/2014, 2014/2015
23. Plán práce a kontrolní činnosti na školní rok 2014/2015
24. Hospitační a kontrolní činnost MŠ, školní roky 2013/2014, 2014/2015
25. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2014/2015
26. Přehled docházky, školní rok 2014/2015
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace, osvědčení ze vzdělávacích kurzů)
28. Třídní knihy ZŠ ze školního roku 2013/2014 a 2014/2015
29. Zápisy z jednání pedagogických rad ze školního roku 2013/2014 a 2014/2015
30. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
31. Žákovské knížky platné ve školním roce 2014/2015
32. Plán dalšího vzdělávání, ze dne 1. 9. 2014



33. Kniha úrazů, vedená od 19. 5. 2008
34. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2014/2015
35. Přehledy dohledů platné ve školním roce 2014/2015
36. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2013, 2014 včetně finančního vypořádání
37. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2013, 2014
38. Účetní uzávěrka sestavená k 31. 12. 2013, k 31. 12. 2014
39. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2013, 12/2014 včetně účtového rozvrhu
40. Rozbor nákladů v období 12/2013, 12/2014
41. Směrnice k úplatě za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole, účinná od 1. 9. 2014
42. Dokumentace výchovného poradce, školní rok 2013/2014, 2014/2015
43. Dokumentace školní metodičky prevence, školní rok 2013/2014, 2014/2015
44. Dokumentace a vnitřní směrnice k BOZ, školní rok 2014/2015
45. Záznamy o úrazech žáků ze školního roku 2013/2014 a 2014/2015
46. Provozní řády odborných učeben, školní rok 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

V Ústí nad Labem dne 20. 5. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy



(razítko)

Mgr. Petr Hloušek, ředitel školy

V Chřibské dne