



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1785/13-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Mateřská škola Radost, s.r.o.
<b>Sídlo</b>	Ke Studánce 1033, 735 14 Orlová - Lutyně
<b>E-mail právnické osoby</b>	radost@radost-orlova.cz
<b>IČO</b>	25 375 989
<b>Identifikátor</b>	600 000 877
<b>Právní forma</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená</b>	Pavlou Zajícovou – ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Naděžda Kubalová – jednatelka společnosti
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Ke Studánce 1033, 735 14 Orlová - Lutyně
<b>Termín inspekční činnosti</b>	8. – 10. říjen 2013

Inspekční činnost byla v Mateřské škole Radost, s.r.o. (dále „škola“ nebo „MŠ“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## **Charakteristika**

Organizace Mateřská škola Radost, s.r.o. je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení od roku 1996 a poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se stanoveným předmětem činnosti. Užívá pavilonový objekt v sídlištní zástavbě města, který byl účelově vybudován pro předškolní vzdělávání. Budova je ve vlastnictví Města Orlová, které uzavřelo se školou stabilní smluvní vztah, kde poskytuje objekt k užívání formou bezúplatné výpůjčky.

V současné době provozuje škola šest tříd, z toho jsou čtyři běžné třídy po 27 až 28 zapsaných dětech a do dvou tříd přijala po 15 dětech. Snížený počet je odůvodněn integrací 10 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), převážně se jedná o děti



s logopedickými vadami. Všechny třídy jsou věkově smíšené (3 – 7 let). Kapacita školy, která je stanovena na 140 přijatých dětí, byla v uplynulých třech letech naplňována na maximum. Přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání koordinuje škola s Městem Orlová a postupuje podle schválených kritérií, ve kterých je zakotvena zásada rovného přístupu.

Stravování dětí a zaměstnanců zajistila škola smluvním vztahem se Školní jídelnou při Základní škole Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050.

Škola zaměstnává 16 zaměstnanců, z toho 11 učitelek, z nichž jedna je nekvalifikovaná a doplňuje si požadovanou odbornost studiem na vysoké škole.

Mateřská škola realizuje školní vzdělávací program s názvem *Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Radost* (dále „ŠVP“), který je platný od 1. 9. 2013. ŠVP je souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jeho obsah vychází z principů celostátního vzdělávacího programu *Mateřská škola podporující zdraví*. Škola se do něho zapojila již v roce 1998, průběžně si obnovuje potřebnou certifikaci u Státního zdravotního ústavu a aktuální osvědčení získala k 1. září 2010.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

Škola využívá ke své činnosti objekt se zahradou, kde má každá třída samostatné, velké a vnitřním uspořádáním vyhovující prostory. Požadovanou úroveň provozních podmínek zajišťuje zejména základní údržbou budovy, kterou operativně řeší menší a nutné opravy. Objekt, který není ve vlastnictví školy a byl postaven v roce 1985, nebyl zásadnějším způsobem rekonstruován. Dle sdělení ředitelky jeho opotřebenost zvyšuje náročnost údržby i finanční výdaje na provoz. I přesto se škole daří zajistit bezpečné podmínky pro pobyt dětí a tvořivým přístupem k výzdobě prostor také příznivý vzhled prostředí.

ČŠI posuzovala finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2010 až 2012. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním (tj. zejména mzdy, související zákonné odvody, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků). Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly průměrně 72 % celkových neinvestičních výdajů. Dále škola hospodařila s finančními prostředky, které získala z úplaty za předškolní vzdělávání a s prostředky poskytnutými Městem Orlová na úhradu provozních nákladů (tj. topení, elektrická energie, vodné a stočné, úhrada školného za děti v posledním roce docházky do MŠ). Aktivní byla škola také ve zpracovávání projektů, na které získala finanční prostředky z různých dotačních zdrojů. Tím zlepšila své podmínky pro předškolní vzdělávání a projekty navazovaly na záměry ŠVP. Od roku 2010 získala dotace od Krajského úřadu Moravskoslezského kraje na čtyři vzdělávací projekty (*Pomoz mi a já to zvládnou, Malí ornitologové v mateřské škole, Jak roste chleba a Jak je to správně*) a od Města Orlová účelově určené finanční prostředky na osm projektů (*Dny bez úrazů, Velikonoce ve stopách tradic, Co se v MŠ naučíš, v životě jako když najdeš, Vodní olympiáda, Kdo je připraven, není překvapen, Sportujeme s Radostí* a v roce 2013 na projekty *Jako ryba ve vodě a Tradice žijí*). V roce 2011 opakovaně získala škola dotace z Evropského sociálního fondu, a to na projekt *Hranice nejsou překážkou II*. V návaznosti na jeho realizaci využila finanční prostředky mimo jiné i na další vzdělávání pedagogických pracovníků a pořízení interaktivní tabule a fotoaparátu.

Se svými finančními prostředky škola hospodařila promyšleně a užívala je v souladu se záměry uvedenými ve ŠVP. V letech 2012 a 2013 také investovala do částečné obnovy



vnitřního vybavení tříd a zahrady. Byly pořízeny herní prvky do školní zahrady a dětský sedací nábytek do tříd, instalovány byly zástěny na všech dětských WC pro zvýšení intimity dětí. Škola také průběžně inovuje učební pomůcky tak, aby plně zabezpečila všechny třídy, které nejsou vnitřně v objektu propojeny.

Škola má velmi dobré a stabilní personální podmínky pro zajištění své činnosti. Celkový počet zaměstnanců zohledňuje velikost školy a počet přijatých dětí. Ze sledovaného klimatu školy byla zřejmá účinná kooperace provozních a pedagogických pracovníků, čímž zajišťují jednu z podmínek profilace školy. Výhodou je kvalifikovanost učitelek, které si dále rozšiřují svou odbornost účastí na seminářích zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Všechny se průběžně vzdělávají v programu *Mateřská škola podporující zdraví* a v rámci mezinárodní spolupráce, kterou škola organizuje, získávají zkušenosti o práci mateřských škol v Polsku a na Slovensku. V posledních dvou letech zajišťovala škola semináře přímo v MŠ a tím zefektivnila přístup učitelek k DVPP. Vzdělávání dětí se SVP zabezpečují dvě učitelky s rozšířenou odborností v oblasti speciální pedagogiky.

Řízení školy inspekce vyhodnotila jako promyšlené a efektivní, protože řídicí procesy vedou k jejímu průběžnému rozvoji ve všech oblastech působení. Personální strategie se dlouhodobě vyznačuje jednoznačnými pravidly (vymezení kompetencí pracovníků, důraz na kvalifikovanost a profesní rozvoj učitelek, demokratické rozhodování ve spolupráci se zaměstnanci školy), které vytvářejí na pracovišti kooperativní a přátelské klima. Příkladem dobré praxe jsou zejména kontrolní a hodnotící mechanismy, které jsou nastaveny tak, že umožňují srovnávání výsledků v čase, sledování účinnosti přijímaných opatření a jsou podkladem pro plánování změn. Škola k tomuto účelu využívá systém aktualizovaných evaluačních indikátorů (INDI MŠ), které jsou součástí programu *Mateřská škola podporující zdraví*. V souvislostech a pravidelně jsou posuzovány výsledky školy, názory rodičovské veřejnosti i učitelek, činnost tříd a nastavena jsou pravidla pro účinnou pedagogickou diagnostiku. Škola vede o své činnosti průkaznou a aktualizovanou dokumentaci, která je zpracovaná v souladu s požadavky školského zákona.

***Škola měla pro svou činnost funkční materiální a personální podmínky, které umožnily naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. Finanční zdroje byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Nadstandardní úroveň vykazovala škola v oblasti řízení.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Inspekční tým posuzoval celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách MŠ a sledoval kontinuitu programu v dokumentech školy.

Učitelky pracovaly podle třídních vzdělávacích programů, které jsou odvozeny ze ŠVP a navazují na principy programu *Mateřská škola podporující zdraví*. Program tříd měl vždy formu dílčích projektů, které měly vzhledem k dětem většinou dostatečný motivační efekt. Jejich základem byly často praktické situace a souvislosti vycházející z reálných prožitků. Učitelky přistupovaly k realizaci programu obvykle tvořivě a výsledky činností prezentovaly v prostředí tříd a chodeb. Plánování průběhu vzdělávání bylo konkrétní a systematické, funkční byla i následná evaluace a sebereflexe pedagogů.

Celková organizace dne probíhala v příznivé atmosféře a byla pro děti přehledná. Průběh vzdělávání, pohyb dětí v prostředí školy a jejich sociální vztahy účinně ovlivňovala vnitřní pravidla každé třídy, na jejichž tvorbě děti spolupracovaly. Bez problémů je dodržovaly i děti nově přijaté do MŠ v září letošního roku, a je zřejmé, že jim poskytovaly pocit bezpečí a vedly k potřebným sociálním návykům. Charakteristická byla přirozená podpora



přátelských vazeb mezi dětmi a přirozeného učení nápodobou s využitím smíšené věkové struktury dětské skupiny. Příchod do MŠ řešily učitelky s každým dítětem individuálně, vřídne je orientovaly v nabídce činností a komunikovaly dle potřeby také s rodiči. V organizaci vzdělávání volila většina učitelek spíše skupinové a individuální přístupy k dětem. Hlavním prostředkem byla spontánní hra nebo řízené aktivity podporované připraveným materiálním zázemím. Převažujícími vzdělávacími metodami bylo prožitkové a kooperativní učení, příležitostně experimentování a zapojení smyslového poznávání. Program tříd byl v dílčí nabídce diferencovaný v náročnosti a tím přizpůsobený věkově smíšené skupině. V jeho průběhu děti přirozeně využívaly běžně dostupné vybavení tříd, do nabízených činností se zapojovaly dle svého zájmu a měly možnost dokončovat činnost v souladu s vlastním tempem. Klimatem ve třídách a nabízeným programem učitelky přispívaly k subjektivnímu pocitu pohody u dětí, v případě zjištění problémů ihned reagovaly.

Ve třídách, kde byly přítomny děti se SVP, byl celkový počet snížen na 15 přijatých dětí. Učitelky zde cíleně pracovaly s dětmi individuálně, přizpůsobily tomu prostředí i organizaci dne. Postupovaly podle individuálních vzdělávacích programů a výsledky konzultovaly pravidelně s odborným pracovníkem, zejména s klinickým logopedem.

***Průběh vzdělávání měl velmi dobrou úroveň, která směřovala k naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Škola dosahuje dobrých výsledků v oblastech svého působení a jejich vývoj je zaznamenán ve ŠVP a dalších dokumentech školy. Stabilitu své profilace dokládají opakovanou certifikací svého působení v programu *Mateřská škola podporující zdraví*, kterou obhájí od roku 1998 vždy po třech letech. Kontinuálního rozvoje dosahuje škola s využitím účinného evaluačního systému, který umožňuje srovnávání výsledků školy v jednotlivých letech. MŠ na zjištění reaguje a v oblastech zjištěných rezerv přijímá účinná opatření. V posledních dvou letech se zlepšila spolupráce se základní školou, kde MŠ změnila hlavního partnera, kterým je nyní Základní škola Ke Studánce 1050 v Orlové. Jejich vzájemná kooperace je více postavena na partnerských vztazích a společných aktivitách, kterými podporují adaptaci dětí na přechod do 1. třídy. Dlouhodobým problémem, který vyplynul z dotazníkového šetření a uvádějí jej zaměstnanci školy i rodiče, zůstává spolupráce se školní jídelnou, která je dodavatelem jídel do MŠ. Škola ve své profilaci akcentuje zdravou výživu, proto postrádá zájem školní jídelny o součinnost při řešení potřeb MŠ.

Dobrým výsledkem vzdělávacího procesu ve třídách je systém postupného rozvíjení dětí ve všech oblastech podpory zdraví a vývoje s přihlédnutím k individuálním možnostem dítěte a s využitím přirozených sociálních vztahů ve věkově smíšené třídě. Podporou přiměřené samostatnosti a zodpovědnosti dětí, nastavením pravidel v organizaci dne a v sociálních kontaktech dosáhly učitelky ve třídách (ve spolupráci s dalšími zaměstnanci školy) příznivého klimatu, které zde navozuje pocit pohody. Učitelky sledují vývoj dětí a míru jejich úspěšnosti ve vzdělávání prostřednictvím individuální pedagogické diagnostiky. Zvláště účinný je systém hodnocení výsledků dětí se specifickými potřebami, který vede k individuálnímu stanovení jejich dalšího osobnostního rozvoje.

MŠ je velmi aktivní v poskytování rozšířené zájmové nabídky pro děti, kterou učitelky začleňují do organizace vzdělávání – sportovní a pohybové hry, práce s keramickou hlinou, národopisné tance, společenské hry, matematická gramotnost, kulinářské činnosti. S externími spolupracovníky dohodla lyžařskou a plaveckou školu, bruslení, výuku hry



šachů a přípravnou výtvarnou výchovu. Aktivně také vyhledává příležitosti pro partnerskou spolupráci, kterou využívá k obohacení pedagogické činnosti. Rozvíjí kontakty s mateřskými školami na Slovensku, v Polsku a od letošního roku v Chorvatsku, které mají podobu vzájemných návštěv, při nichž si pedagogové si vyměňují zkušenosti a také se setkávají děti. Všechny výše vyjmenované aktivity obohacují vzdělávání dětí a jsou začleněny do programu tak, aby rozvíjely záměry uvedené v ŠVP. Škola k jejich organizování přistupuje tak, aby byly finančně dostupné také dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí (dle odhadu školy se jedná o 30 % přijatých dětí). Cíleně projednává s rodiči příležitosti ke snížení finanční náročnosti a vyhledává jiné zdroje. MŠ své výsledky prezentuje nejen v prostředí MŠ, ale také na webových stránkách. Aktivně spolupracuje s rodiči, které informuje o své činnosti a výsledcích dětí, pravidelně zjišťuje jejich názory osobně nebo prostřednictvím ankety pro rodiče. Škola také dle zjištění inspekce neprodleně reaguje účinným opatřením na podněty, které rodič předá mateřské škole.

*Výsledky školy a výsledky vzdělávání dětí měly většinou vynikající úroveň, která směřovala k naplňování záměrů školního vzdělávacího programu. Nadstandardně jsou hodnoceny také výsledky v oblasti využití evaluačního systému a aktivit zaměřených na realizaci rozšířené vzdělávací nabídky.*

## Závěry

- *MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s platným zněním školského zákona a nabídka školy odpovídá jejímu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání uplatňuje zásady rovného přístupu.*
- *Školní vzdělávací program vydala ředitelka dne 1. 9. 2013, je zpřístupněn veřejnosti a škola jej ve své činnosti naplňuje. Dokument dobře charakterizuje školu, její podmínky, záměry a dlouhodobou profilaci vzdělávání podle programu Mateřská škola podporující zdraví.*
- *Škola průběžně zajišťuje bezpečné a podnětné podmínky pro vzdělávání dětí, k jejichž inovaci dochází zejména v oblasti vybavenosti tříd a učebních pomůcek. Z posouzení finančních a materiálních předpokladů vyplynulo, že finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k realizaci školního vzdělávacího programu. Aktivita školy při využívání dotačních zdrojů zlepšila její finanční podmínky, které byly využity ve prospěch vzdělávání dětí.*
- *Personální zajištění odpovídá velikosti školy a podmínkám jejího provozu. Škola se v nadstandardní míře zaměřuje na poskytování metodické podpory pedagogům, podporuje jejich kvalifikační studium a další vzdělávání v návaznosti na zaměření ŠVP.*
- *Příkladem dobré praxe je systém vnitřního hodnocení školy. Svým komplexním pojetím a sledováním vývoje v kvalitě školy poskytuje účinnou zpětnou vazbu, na kterou škola reaguje přijímáním opatření pro svůj rozvoj.*
- *Předškolní vzdělávání podle principů programu Mateřská škola podporující zdraví podporuje osobnostní rozvoj dětí, rozvíjí jejich samostatnost, sociální vztahy a připravuje je cíleně pro úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání v souladu se školským zákonem i Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Partnerské vztahy mezi učiteli, dětmi a zákonnými zástupci vytvářejí pozitivní klima školy.*



- *Z inspekčního hodnocení školy a srovnání jejího vývoje se závěry inspekce v listopadu 2008 vyplynulo, že se kontinuálně rozvíjí v oblastech svého působení a inovuje své podmínky i vzdělávací strategie v návaznosti na dlouhodobou profilaci.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 19786/2008 s účinností od 11. 2. 2008
2. Zřizovací listina Mateřské školy Radost, s.r.o., vydaná dne 1. 9. 2004 a její Dodatek č. 1 ze dne 1. 9. 2004
3. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 16237 ze dne 28. 5. 1997
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
5. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 26. 8. 1997
6. Školní řád, platný od 1. 9. 2012 včetně přílohy s podpisy všech zákonných zástupců o seznámení se školním řádem
7. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2011/2012 a hospodaření školy v roce 2011
8. Vlastní hodnocení školy – evaluační zpráva za období 2010 – 2013
9. Analýza dotazníkového šetření – školní rok 2012/2013
10. Koncepce rozvoje mateřské školy v letech 2007-2013
11. Školní vzdělávací program s názvem *Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Radost* na období od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2016
12. Roční plán mateřské školy, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
13. Třídní vzdělávací programy (kurikula) všech tříd, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
14. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
15. Přehled docházky dětí ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce
16. Školní matrika
17. Záписy z pedagogických rad za období od roku 2010 do roku 2013 ke dni inspekce
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti
19. Kniha úrazů, zavedena 1. 9. 2005
20. Inspekční zpráva čj.: ČŠI-512/08-14 ze dne 10. 12. 2013
21. Výkaz o mateřské škole S 1-01, zpracovaný k termínu 30. 9. 2013
22. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, zpracovaný k termínu 30. 9. 2013



23. Výsledovka období 01. 01. 2010 až 31. 12. 2010 tisk dne 16. 6. 2011, období 01. 01. 2011 až 31. 12. 2011 tisk dne 15. 5. 2012 a období 01. 01. 2012 až 31. 12. 2012 tisk dne 31. 5. 2013
24. Vyúčtování dotace za školní rok 2009/2010 období 1 – 8/2010 ze dne 12. 10. 2010, za školní rok 2010/2011 období 9 – 12/2010 ze dne 24. 1. 2011, za školní rok 2010/2011 období 1 – 8/2011 ze dne 12. 10. 2011, za školní rok 2011/2012 období 9 – 12/2011 ze dne 23. 1. 2012, za školní rok 2011/2012 období 1 – 8/2012 ze dne 10. 10. 2012 a za školní rok 2012/2013 období 9 – 12/2012 ze dne 15. 1. 2013
25. Hlavní účetní kniha rok 2010 tisk dne 25. 4. 2011, rok 2011 tisk dne 15. 5. 2012 a rok 2012 tisk dne 31. 5. 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce na adrese Matiční 20, 702 00 Ostrava.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová, v.r.

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Millionová, v.r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová, v.r.

V Novém Jičíně 22. 10. 2013



**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Pavla Zajícová, ředitelka školy

Pavla Zajícová, v.r.

V Orlové dne 23. 10. 2013





**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.