

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 08 813/98-1165
Signatura: bh1ns201

Inspektorát č. 8
Okresní pracoviště: Česká Lípa

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Zvláštní škola Česká Lípa, Dubická 992, 470 01 Česká Lípa

IZO: 102 005 770

Ředitel školy / zařízení: Jindra Pomikálková

Zřizovatel: město Česká Lípa

Příslušný školský úřad: ŠÚ

Termín inspekce: 12.10. a 13. 10. 1998

Inspektoři: Mgr. Miloslava Paclíková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Výroční zpráva, koncepce školy, plán práce na rok 1998/99, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, učební plány, osobní spisy žáků, rozhodnutí o přijetí, zápisy z pedagogických rad, zápisy z provozních porad.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Areál školy je tvořen třemi budovami. Je umístěna ve středu města, což je výhodné zvláště pro dojíždějící žáky, kterých je 39. V letošním školním roce dochází 172 žáků do 17 tříd. Z celkového počtu je osm žáků s DMO, kteří potřebují bezbariérové prostředí. Výuka přípravného stupně probíhá na elokovaném pracovišti při mateřské škole v Jižní ulici.

Stáří budov vyžaduje neustálou údržbu. Ředitelka školy se zabývá modernizací tepla a osvětlením tříd, prostorovými podmínkami, které jsou zvláště pro třídy pomocné školy se současným počtem žáků nevyhovující. Tělocvičnu v poschodí je možné využívat pouze pro určité formy tělesné výchovy, pro tělesně postižené žáky je nevyhovující. Žáci druhého stupně zvláštní školy docházejí jednou týdně do tělocvičny ZŠ J. Arbesa. Vzhledem k zvýšenému počtu hodin tělesné výchovy v pomocné škole a počtu žáků s kombinovanými vadami je řešení tělocvičny nezbytně nutné.

Přípravný ročník pomocné školy je umístěn v bezbariérovém pavilonu v areálu mateřské školy, který je propojen s rehabilitačním střediskem. Ředitelka podala návrh městskému zastupitelstvu na využití dalšího pavilonu pro žáky pomocné školy s kombinovanými vadami, který je v současné době pronajat počítačové firmě. Žádosti vyhověno nebylo.

Materiální podmínky se zlepšily. Škola má novou kopírku, postupně je obnovována didaktická technika. Školský úřad poskytl dva počítače, které jsou vhodné pro výuku žáků s DMO. Problémem zůstává nákup učebnic a učebních pomůcek, které jsou finančně náročné. Škola se snaží prostřednictvím sponzorů zajišťovat materiál pro pracovní vyučování.

Velmi dobré je vybavení v přípravné třídě pomocné školy, které odpovídá potřebám dětí s DMO. Učitelka, která zde působí, je autorkou mnoha učebních pomůcek, které zároveň slouží jako výzdoba.

Interiér školy včetně dílny a cvičné kuchyně je třeba postupně obnovovat.

Učitelská knihovna je doplňována odborným tiskem a publikacemi ze speciální pedagogiky. Učiteli, hlavně studujícími, je plně využívána. Žákovská knihovna je zastoupena v dostatečném množství a žákům je nabízena.

Prostorové podmínky školy v ulici Dubická jsou vzhledem k počtu tříd a žáků podprůměrné, vyžadují řešení. Prostorové podmínky v ulici Jižní jsou vyhovující, spíše nadprůměrné.

Vybavení školy v Dubické ulici je průměrné, v ulici Jižní nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků. V přípravném stupni a ve třídách pomocné školy se vyučuje v blocích. Pitný režim je zabezpečen. Psychohygienické podmínky negativně ovlivňují stísněné prostory zvláště ve třídě vyššího a pracovního stupně pomocné školy, kde není prostor pro relaxaci.

Výzdoba tříd i chodeb působí esteticky. K celkovému kladnému dojmu přispěla nová fasáda budov a úprava školní zahrady.

Psychohygienické podmínky na elokovaném pracovišti jsou spíše nadprůměrné.

Vzhledem k omezeným prostorům zvláště ve třídách pomocné školy v ulici Dubická je úroveň psychohygienických podmínek průměrná.

Estetická úroveň interiéru a exteriéru školy je spíše nadprůměrná.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Žáci jsou vyučováni dle Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR pod č.j. 22 980/97-22 a dle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR pod č. j. 24 035/97-22.

Na škole je šedesátiprocentní kvalifikovanost učitelů. 20% učitelů v současné době studuje.

Během inspekce bylo provedeno celkem deset hospitací v pomocné škole, na prvním a druhém stupni v předmětech český jazyk, matematika, řečová výchova, tělesná výchova, dějepis a blok smyslové a rozumové výchovy v přípravném stupni pomocné školy. Velmi dobře byla hodnocena hodina českého jazyka (čtení /psaní) v pomocné škole a vyučovací blok v přípravném stupni pomocné školy.

V přípravném stupni je práce učitelky velmi obtížná, neboť nechodící žáky musí přenášet.

Učitelky používaly kladnou motivaci, střídání činností, využívaly dostatek názorných pomůcek, respektovaly individualitu žáků. ČŠI doporučuje více žáky aktivovat, zařazovat oddechové chvílky, slabší žáky kladně motivovat, důsledně sledovat správnou výslovnost, dále posazení a psaní leváků a v prvním ročníku rozlišovat, kdy se jedná o vratné čtení.

V době inspekce byl vyučovací proces hodnocen spíše nadprůměrně.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že hodnocení žáků probíhá průběžně v dostatečné frekvenci. Během hodiny mají žáci šanci získat známku za aktivitu a zdárné splnění úkolu. Ve zvládnutí techniky čtení a v matematice byly zjištěny dobré znalosti žáků. V pomocné škole, kam jsou zařazeni žáci s kombinovanými vadami, byla přátelská atmosféra mezi žáky a učiteli a nevyskytly se žádné negativní jevy. V přípravném ročníku, kde je převaha dětí s DMO, byla viditelná snaha žáků o komunikaci a prezentaci dovedností. Zvláště u těchto žáků byl zřetelný pokrok v dovednostech a ve vědomostech. Například žák, který před rokem nekomunikoval, nyní dokáže číst, psát i počítat.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Práci výchovné poradkyně zastává zkušená učitelka s dlouholetou praxí. Ve výchovném poradenství na škole působí čtvrtý rok. Ze 172 žáků (1/4 Romů) má v evidenci 51 žáků. Nemá stanoveny určité konzultační hodiny. Žáci, kteří mají nějaké problémy, si setkání osobně vyjednávají nebo se tak děje prostřednictvím třídních učitelů. Mezi stěžejní problémy, které výchovná poradkyně řeší, patří: zneužívání děvčat, záškoláctví, předběžná opatření (dítě na útěku), krádeže a další. Velmi závažná je otázka zneužívání drog zvláště u romských dětí, které bydlí v tzv. holobytech.

Škola má vypracovaný protidrogový program, spolupracuje s občanským sdružením, které vede zástupkyně romské populace. Velkým problémem zůstává absence učňovské školy ve městě. Praktická škola při ZvŠ není pro chlapce, chybí chráněné dílny.

Konzultační hodiny pro rodiče jsou pravidelně ve čtvrtek od 10 hodin.

Ve školním roce vycházelo 19 žáků, z toho 17 nastoupilo do učebního oboru, dva žáci zůstali doma. V letošním školním roce jich bude vycházet 18. Oficiální zprávy o docházce na učiliště škola nedostává, informace získává přímo od bývalých žáků, kteří školu často navštěvují.

Výchovná poradkyně je v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě. Dle jejího sdělení jsou termíny na vyšetření žáků dlouhé (3-4 měsíce). Spolupracuje s Úřadem práce v České Lípě a s SPC pro sluchově postižené a tělesně postižené děti.

Spolupráce výchovné poradkyně s vedením školy i třídními učiteli je funkční.

Činnost výchovné poradkyně lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Na škole je dostatečná nabídka zájmových kroužků: dramatický, výtvarný, německý jazyk, dovedné ruce, vaření a turistický. Kroužku cizího jazyka se účastní dva žáci, kteří

mají předpoklady k doplnění vzdělání základní školy, učitelé doporučili dalších osm žáků ze sedmého ročníku. Úspěšný je i dramatický kroužek. Na konci školního roku prezentuje svou činnost školním divadelním představením. Oblíbená je u žáků výuka tanců. Mimo školu se žáci pravidelně zúčastňují soutěží sportovních, soutěží v pracovních dovednostech a recitační soutěže.

Aktivity školy vhodně doplňují výchovně-vzdělávací program školy a pozitivně působí na rozvoj osobnosti žáků. Hodnoceno nadprůměrně.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina. Svou činnost provádí ve dvou skupinách, které se ve 14 hodin spojují. Samostatné místnosti družina nemá, využívá školní třídy. Zapsáno je 19 žáků. Zájmová činnost je zaměřena na složky jednotlivých výchov. Dokumentace školní družiny není zatím vedena v úplnosti.

Školní jídelna vydává jídlo, které je dováženo ze základní školy. Jídelníček byl vyvěšen, jídlo bylo chutné a bylo ho dostatek. Dozor nad žáky byl zajištěn, žáci byli vedeni ke kultuře stolování.

Hodnoceno průměrně.

ZÁVĚRY

Výchovně-vzdělávací proces byl v době inspekce kvalitní, hodnocen spíše nadprůměrně.

ČŠI podporuje požadavek ředitelky školy k přidělení pavilonu pro třídy pomocné školy v areálu mateřské školy v Jižní ulici. Vyřešily by se prostorové podmínky a zároveň by byla zajištěna rehabilitační péče tělesně postiženým žákům.

Pozitiva:

- Přípravný ročník je umístěn v bezbariérovém prostředí a je zajištěna komplexní rehabilitační péče dětem s DMO.
- Zavedením kroužku cizího jazyka škola vytváří žákům podmínky pro možnost získání základního vzdělání.
- Škola integruje děti s kombinovanými vadami.
- Učitelé mají velmi pozitivní přístup k handicapovaným dětem a respektují jejich potřeby a možnosti.
- Žáci mají dostatek zájmových aktivit.

Negativa:

- Na škole je nedostatek speciálních pedagogů.
- Prostorové podmínky školy pro stávající počet žáků jsou nedostatečné.
- Škola nemá vyhovující tělocvičnu.

Doporučení :

- Cíleně vyhledávat speciální pedagogy.
- Doplnit dokumentaci školní družiny dle konzultace s ČŠI.
- Řešit nevyhovující stav tělocvičny.

V Liberci dne 29. 10. 1998

razítko

Podpis inspektora:

Paclíková v. r.

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 4. 11. 1998
Bez připomínek.

razítko

Podpis ředitelky školy: J. Pomikálková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: město Česká Lípa	26. 11. 1998	084 906/98 - 1165
Školský úřad: Česká Lípa	26. 11. 1998	084 907/98 - 1165