



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-81/09-11

<b>Název školy:</b>	<b>Základní škola Jihlava, Seifertova 5</b>
<b>Adresa:</b>	Seifertova 5/1426, 586 01 Jihlava
<b>Identifikátor:</b>	600 117 219
<b>IČ:</b>	65 269 870
<b>Místo inspekce:</b>	Seifertova 5/1426, 586 01 Jihlava
<b>Termín inspekce:</b>	25., 26., 27. a 31. březen 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení ekonomických podmínek a využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých škole a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo svazky obcí podle ustanovení § 160 a § 163 školského zákona.

## Charakteristika školy

Právnícká osoba Základní škola Jihlava, Seifertova 5 vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je statutární město Jihlava.

Základní škola vykázala k 30. září 2008 celkem 664 žáků v 29 třídách. Škola se profiluje zaměřením na sport, cizí jazyky a informační a komunikační technologie. V každém ročníku je zřízena jedna třída se zaměřením na lední hokej a moderní gymnastiku, od 1. ročníku se vyučuje předmět anglický jazyk a práce s počítačem. Vzdělávací nabídka školy je rozšířena o řadu volitelných a nepovinných předmětů a rovněž zájmových útvarů. Při škole pracuje Školní sportovní klub s různými sportovními oddíly.

Žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem *Brána do světa*. V ostatních ročnících pokračuje výuka podle vzdělávacího programu *Základní škola*, čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav, včetně poznámek nebo podle *Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy*, čj. 29 738/96-22-50, ve znění pozdějších úprav, včetně poznámek.

Školní družina poskytovala k 31. říjnu 2008 zájmové vzdělávání 320 žákům a školní jídelna poskytovala stravovací služby celkem 695 strážníkům.

V době od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání a prostorové podmínky pro poskytování školských poradenských služeb. Postupně byl např. obměňován nábytek, tabule, byla provedena rekonstrukce odborné učebny chemie, nainstalovány počítače do tříd a zavedena elektronická žákovská knížka. Byla zařízena konzultační místnost pro výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, školního psychologa a dyslektickou asistentku. Škola je vybavena bezbariérovým vstupem a výtahem.

Škola se dlouhodobě a velmi úspěšně zapojuje do různých projektů, vyhlašovaných grantů a dalších aktivit, což má pozitivní vliv na zvyšování úrovně vzdělávání a reprezentaci školy na veřejnosti.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Příspěvková organizace v hodnoceném období 2006 až 2008 hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR), tj. s dotacemi na investice a na přímé náklady na vzdělávání (NIV), dotacemi na financování rozvojových programů, peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, účelovými dotacemi z Územně správního celku (ÚSC), peněžními prostředky získanými vlastní činností, prostředky svých fondů a doplňkovou činností.

NIV tvořily největší objem peněžních prostředků, ze kterých škola financovala běžné potřeby školy. Z těchto peněžních prostředků SR byla převážná část (96,92 %) čerpána na úhradu mzdových nákladů, zákonných odvodů a základního přídělu do fondu kulturních a sociálních potřeb. Zbývajících 3,08 % z poskytnutých prostředků bylo použito na úhradu ostatních neinvestičních výdajů (ONIV), ze kterých právnická osoba hradila především nákup učebnic, učebních textů a učebních pomůcek, nákup osobních ochranných pracovních pomůcek, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), plavecký výcvik žáků a cestovné. Škola efektivně a účelně využívala finanční prostředky na nákup učebních pomůcek, učebnic a DVPP.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly právnické osobě poskytovány prostřednictvím Krajského úřadu kraje Vysočina. Tyto finanční prostředky pokryly ve sledovaných letech 2006 až 2008 průměrně 71,28 % z celkových ročních neinvestičních nákladů školy.

Ve sledovaných letech 2006 až 2008 byly škole mimo tyto finanční prostředky poskytnuty ze SR v rámci vyhlášení rozvojových programů i účelové dotace. V roce 2006 to byla dotace na národní rozvojový program „Zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách“ (ICT) ve výši 175.400 Kč a na „Program protidrogové prevence“ ve výši 40.000 Kč. Dále v tomto roce škola čerpala dotaci určenou na rozšíření učebních plánů o jednu hodinu týdně v rámci dobíhajícího projektu „Hodina“ financovanou z Evropského sociálního fondu v celkové výši 43.840 Kč. V roce 2007 to byla dotace na rozvojový program ve vzdělávání MŠMT „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ ve výši 14.696 Kč a na „Program sociální prevence a prevence kriminality“ ve výši 30.000 Kč. V roce 2008 čerpala právnická osoba účelovou dotaci ve výši 152.000 Kč určenou na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, na zajištění realizace projektu „Školní poradenské centrum prevence jako nástroj zlepšení školního klimatu“ v rámci programu „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními na rok 2008“ ve výši 30.000 Kč a na rozvojový program „Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků“ ve výši 21.000 Kč. Z předložených rozpočtových opatření bylo zjištěno, že každým rokem docházelo k mírnému navýšení objemu přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Z peněžních prostředků na provoz od zřizovatele byly hrazeny veškeré provozní náklady (energie, vodné-stočné, výdaje na údržbu a opravy, revize, telefonní poplatky, služby spojů a další). Zřizovatel se mimo to podílel i na financování nákupu učebních pomůcek a školních potřeb. Poskytnuté peněžní prostředky od zřizovatele ve sledovaných letech 2006 až 2008 měly mírně kolísající tendenci a pokryly v průměru 19,31 % z celkových ročních neinvestičních nákladů školy. Právnická osoba přijala v roce 2008 účelové finanční prostředky z rozpočtu ÚSC v celkové výši 20.320 Kč na podporu zájmových a sportovních aktivit dětí a mládeže. Mimo uvedené zdroje financování využívala škola i různé formy vícezdrojového financování (sponzoring, programy spolupráce, projekty apod.).

Významné pro financování školy byly finanční prostředky získané z poplatků ze stravování žáků a tržby z doplňkové činnosti (stravování, prodej zboží).

Mimo tyto neinvestiční prostředky čerpala právnická osoba v roce 2006 účelovou dotaci – investici na rozvojový program SIPVZ ÚZ 22625 ve výši 370.000 Kč, z toho pak ze státního rozpočtu 270.000 Kč.

Na základě hodnocených dokumentů škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. V oblastech vzdělávání zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti. Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem vyhodnocuje potřeby finančního zabezpečení vzdělávání.

Rozvojové programy přispěly k zajištění příznivějších podmínek v oblasti ICT, sociální a protidrogové prevence, k motivování práce pedagogických pracovníků školy a výuky méně podporovaných cizích jazyků. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu v letech 2006 až 2008 pokryly její základní potřeby včetně realizace ŠVP ZV.

## **Hodnocení školy**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům a při přijímání ke vzdělávání postupuje podle zákonných ustanovení.

System poskytování poradenských služeb je propracovaný a funkční, s jasně rozdělenými kompetencemi jednotlivých pracovníků (ředitelka školy, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, tři dyslektické asistentky a školní psychologka).

Škola identifikovala ke dni inspekční činnosti 71 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se specifickými poruchami učení. Při jejich vzdělávání škola postupuje podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Formální nedostatky byly shledány ve struktuře individuálních vzdělávacích plánů. Škola má rovněž promyšlenou strategii vzdělávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných. Při přijímání i vzdělávání žáků je respektována zásada rovného přístupu ke vzdělávání a jsou k ní vedeni i žáci. Některé školní projekty jsou cíleně zaměřeny na tuto problematiku.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá jejímu zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušných vzdělávacích programů. ŠVP ZV je zpracován podle požadavků školského zákona, je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a zohledňuje personální, materiální a finanční možnosti školy. V oblasti cizích jazyků je anglický jazyk jako první cizí jazyk vyučován od 1. ročníku, na druhém stupni jsou disponibilní hodiny podle ŠVP ZV určeny kromě jiných předmětů výuce cizích jazyků. Žáci si mohou vybrat ruský, španělský a německý jazyk. Rovněž Školní vzdělávací program školní družiny je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Moderní, efektivní styl řízení školy vychází z kvalitně zpracovaných dokumentů podporujících realizaci vzdělávacích programů, z vnitřních kontrolních a evaluačních mechanismů. Cíle vzdělávání a rozvoje školy stanovené v *Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje školy v období 2005 – 2010* a rozpracované v jednotlivých *Programech školy* jsou postupně naplňovány ve všech oblastech a pravidelně vyhodnocovány. Uskutečňování koncepčních záměrů napomáhá účelné delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky a předmětové týmy, vytváření podmínek pro jejich funkční spolupráci na všech úrovních a zapojení dalších orgánů – Sdružení rodičů, Sportovní rady, Školské rady a Žakovského parlamentu. Přijímaná opatření vycházejí především z kvalitně zpracovaného *Vlastního hodnocení školy*, jsou projednávána v širším vedení školy a s pedagogickou radou. Strategie a plánování založené na průběžném hodnocení tak podporují naplňování koncepce školy.

Složení pedagogického sboru z hlediska odborné kvalifikace (téměř stoprocentní), věku pedagogických pracovníků i zastoupení mužů – učitelů (ze 44 pedagogů 11 mužů) umožňuje kvalitní realizaci vzdělávání. Začínajícím nebo nově příchozím pedagogům je zajišťována pomoc zkušených kolegů, garantují ji uvádějící učitelé. Pozitivem pedagogického sboru jsou interpersonální vztahy a jeho týmová spolupráce, která se projevuje např. přípravou projektů, akcí, soutěží, vzájemnými konzultacemi v rámci výuky i jejím hodnocením a přijímáním opatření v rámci předmětových týmů. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídají potřebám školy a jejímu zaměření. Vedení školy podporuje a vyžaduje profesní růst pracovníků. Oba zástupci ředitele dokončili manažerské studium pro ředitele škol, 12 pedagogů se v minulých letech zúčastnilo jazykového vzdělávání Brána jazyků. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* je zaměřen nejen na další vzdělávání, ale i na péči o zaměstnance. Priority dalšího vzdělávání směřují v tomto školním roce do oblastí moderních metod výuky, projektové činnosti, cizích jazyků, informačních technologií, autoevaluace a evaluace. Téměř všichni učitelé cizích jazyků vystudovali cizí jazyk na vysoké škole pedagogického směru a především učitelé s kratší délkou pedagogické praxe dokázali žáky pro výuku cizích jazyků zaujmout.

Škola trvale podporuje zdravý vývoj žáků, dlouhodobě byla součástí programu Zdravá škola. Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Minimální preventivní program je naplňován celou řadou akcí a projektů, pravidelně vyhodnocován a jsou přijímána další opatření. Na jeho realizaci se podílí i školní poradenské centrum. K monitorování a zkvalitňování klimatu školy a tříd přispívají různé dotazníky a projekty např. *Kamarádství a vztahy ve třídě*, *Veselá škola*, *Pozitivní klima ve škole a zdravý životní styl*. Pozitivní roli pro usnadnění přechodu dětí a žáků z jednoho stupně vzdělávání na druhý sehrály zážitkové programy *Těšíme se do školy, kde je nám dobře* a *Nebojme se 2. stupně*.

Materiální a finanční zdroje umožňují realizaci vzdělávacích programů. Škola využívá nejen přidělené finanční prostředky, ale dlouhodobě i prostředky získané z projektů, které podporují nejen zkvalitnění materiálních podmínek výuky, ale směřují i do oblasti prevence sociálně patologických jevů. V oblasti cizích jazyků nebyly finanční zdroje dostatečné na to, aby pokryly nákup moderních učebnic cizích jazyků, které by škola měla poskytovat žákům bezplatně. Rodiče souhlasili s nákupem učebnic cizích jazyků, které žákům zůstávají v jejich vlastnictví. I v oblasti cizích jazyků škola vyvíjí snahu o získání finančních prostředků z rozvojových programů (výuka španělského jazyka). V letošním školním roce podala žádost o grant v projektu ESF *Brána do světa*, který se týká mj. i rozvoje jazykových kompetencí v anglickém jazyce. Projekt bude vyhodnocen do konce září 2009.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Učební plány realizovaných vzdělávacích programů jsou naplňovány a odrážejí zaměření školy, její materiální a personální podmínky. Škola poskytuje žákům a učitelům vhodné prostředí, které ve spolupráci se zřizovatelem udržuje a zkvalitňuje. Vnitřní prostory poskytují z hlediska psychohygieny a estetiky velmi dobré podmínky pro vzdělávací proces. Žákům jsou k dispozici kmenové třídy, odborné učebny, dostatek pomůcek. Vybavení audiovizuální, prezentační a výpočetní technikou, včetně dataprojektorů a dvou interaktivních tabulí, je na velmi dobré úrovni. K výuce je využíváno také moderně zařízené informační centrum s počítači, žákovskou a učitelskou knihovnou, dílna, nově zařízený cvičný byt, keramická dílna, dvě tělocvičny a baletní sál. Pro výuku hudební výchovy byla vytvořena odhlučňovaná místnost. Některé hodiny cizích jazyků probíhají v jazykové učebně.

Ve sledovaných hodinách vytvořily výukové metody a formy práce vyučujících podmínky pro samostatnou, aktivní a tvořivou práci žáků. Zvláště nejmladší žáci byli neustále povzbuzováni a do výuky byla začleněna relaxace. Na prvním stupni byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence a podporován rozvoj osobnosti žáků. Příkladem dobré praxe byla výuka anglického jazyka, zvláště ve 2. ročníku byly řečové dovednosti žáků rozvíjeny příkladným způsobem. Na druhém stupni převládal frontální styl výuky spojený s individuální podporou jednotlivých žáků. Ve výuce byly zařazeny úlohy podporující logické myšlení a formování představitosti, byla zaznamenána podpora kladného vztahu k životnímu prostředí a rozvoje čtenářských dovedností – obecné porozumění textu, získávání informací, posouzení obsahu textu, žáci měli dostatek prostoru pro samostatné rozhodování a projev. V oblasti cizích jazyků na druhém stupni byl rozvoj komunikativních dovedností v hodině španělského jazyka značnou měrou podpořen prací s interaktivní tabulí. V některých hodinách cizích jazyků nebyli žáci příliš motivováni k aktivitě, někteří byli pouze pasivními účastníky výuky.

Školou stanovená pravidla pro hodnocení žáků jsou dodržována, průběžné hodnocení bylo odůvodněné a převážně motivační, což příznivě ovlivňovalo atmosféru ve třídě a aktivitu žáků. Součástí projektu ESF *Brána do světa* je bodové hodnocení žáků v anglickém jazyce jako prostředek motivace, které bylo již realizováno při výuce v 5. ročníku. Prostor byl věnován i sebehodnocení.

Funkční gramotnosti žáků (čtenářská, matematická, přírodovědná, sociální, informační, schopnost komunikace v cizím jazyce) škola rozvíjí. Zjištění vychází z poznatků získaných analýzou ŠVP ZV, z hospitační činnosti a z materiálů k jednotlivým projektům a rozvojovým programům, které pozitivně podporují zvyšování funkčních gramotností a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Výsledkem podpory čtenářské gramotnosti je např. *Kniha pohádek*, ve které vyšly literární prvotiny žáků, kteří v době inspekční činnosti pracovali již na novém projektu s názvem *Nové pověsti*. Žáci se účastní soutěže v tvůrčím psaní, mluveném projevu i semináře tvůrčího psaní. Od vydávání školního časopisu *Školoviny* přecházejí starší žáci k přispívání do školního blogu na webových stránkách školy.

Pravidelně je také do výuky zařazována např. formou účastí žáků na projektech a různých akcích i využíváním mezipředmětových vztahů environmentální a ekologická výchova. Škola spolupracuje s některými ekologickými sdruženími a za svoji dlouhodobou činnost v této oblasti byla oceněna MŠMT titulem Škola udržitelného rozvoje 1. stupně.

Další vzdělávací a zájmové aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka, pomáhají naplňovat nastavené cíle vzdělávání (např. zapojení žáků do sportovních a vědomostních soutěží, olympiád, exkurze, projekty, činnost rozhlasové rady, zájezdy do zahraničí). Sportovní turnaje a zájezdy do zahraničí jsou pro žáky příležitostí pro praktické uplatnění cizojazyčných dovedností.

Škola za jeden z nejdůležitějších faktorů považuje spolupráci s rodiči, o čemž svědčí celá řada vnitřních i vnějších informačních zdrojů, akcí pořádaných pro žáky a zákonné zástupce, prezentační materiály a kvalitně zpracované a pravidelně aktualizované webové stránky školy. Díky sportovnímu zaměření školy se rozvíjí partnerství s celou řadou subjektů věnujících se mládežnickému sportu na regionální i národní úrovni. Rozvoj komunikativních kompetencí a mediální výchovu podporuje spolupráce se zástupci médií (rozhlas, televize, denní tisk), magistrátem města a organizacemi působícími v sociální oblasti. V projektovém bloku *Chování člověka v mimořádných situacích* se žáci ve spolupráci s hasiči, městskou i státní policií a stanicí první pomoci učí zvládat případné krizové situace ohrožující život člověka a jeho zdraví. Díky snaze školy zapojit žáky do dění města se rozvíjí spolupráce s celou řadou dalších subjektů včetně spolupráce s okolními školami. Škola tak příkladně propojuje vzdělávání s praxí a naplňuje snahu o výchovu žáků k aktivnímu životnímu stylu jejich zapojením do veřejného života

Výsledky vzdělávání a míru úspěšnosti žáků škola průběžně a pravidelně sleduje, hodnotí a analyzuje zejména na jednáních pedagogické rady a předmětových týmů. Pro hodnocení celkové kvality vzdělávání škola také dlouhodobě využívá komerční testy, které umožňují srovnání se školami stejného typu v krajském a celorepublikovém měřítku. V oblasti cizích jazyků nebylo národní testování zadáváno, žáci ale mohou být úspěšní v mnoha prakticky zaměřených projektech (e-Twinning, evropský projekt, školní projekty).

## **Celkové hodnocení školy**

***Právnícká osoba vykonává svoji činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.***

***Vzdělávání se uskutečňuje podle platných vzdělávacích programů, školou zpracované školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými právními ustanoveními.***

***Škola systematicky zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby všech žáků a poskytuje funkční poradenskou pomoc v záležitostech vzdělávání.***

***Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Preventivní strategie, účast na mnoha projektech, akcích a dalších aktivitách vytvářejí předpoklady pro předcházení sociálně patologických jevů i bezpečnost a ochranu zdraví žáků.***

***Příkladné vedení školy, vynikající personální podmínky (aktivita a týmová spolupráce), vhodné organizování vzdělávání a plnění cílů profilace školy, stálé zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, podpora a rozvoj osobnosti žáků a spolupráce s partnery školy vytváří účinný rámec pro efektivní vzdělávání.***

***Nabídka vzdělávání v cizích jazycích i jejich výuka je nadprůměrná.***

***Škola svou celkovou činností přispívá k rozvoji osobnosti žáka. Cílevědomě a kvalitně vytváří vhodné podmínky pro zvyšování funkčních gramotností žáků a jejich kompetencí.***

***Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci vzdělávacích programů, z nichž množství získává zpracováním projektů a zapojením do rozvojových programů. Finanční prostředky jsou využívány účelně.***

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Základní školy Jihlava, Seifertova 5, úplné znění, čj. OŠKT/05/920 ze dne 25. 10. 2005
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 4319/2007-21 ze dne 12. 4. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 3. 2009
4. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 31. 7. 1995
5. Potvrzení ve funkci ředitele čj. OŠKT/03/59 ze dne 2. 1. 2003
6. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 13. 12. 2007
7. Správní rozhodnutí vydaná pro školní rok 2008/2009, 2007/2008 a 2006/2007
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Brána do světa s platností od 1. 9. 2007
9. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2007
10. Tematické plány pro školní rok 2008/2009
11. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje školy v období 2005-2010 ze dne 1. 1. 2005
12. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
13. Hlavní oblasti autoevaluace k 1. 1. 2007
14. Struktura vlastního hodnocení školy pro školní rok 2007/2008 a 2008/2009
15. Program školy 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
16. Program školy 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
17. Program školy 2006/2007 ze dne 4. 9. 2006
18. Roční plány školy
19. Hospitace vedení školy ve školním roce 2008/2009, 2007/2008 a 2006/2007
20. Vyhodnocení hospitační činnosti za školní rok 2007/2008 a 2006/2007
21. Hodnocení činnosti Informačního centra ve školním roce 2007/2008 ze dne 13. 6. 2008
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 30. 6. 2008
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 29. 6. 2007
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 30. 6. 2006
25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
26. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školní rok 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
27. Přehled DVPP včetně osvědčení za školní rok 2008/2009, 2007/2008 a 2006/2007
28. Zápisy z pedagogických rad vedené od školního roku 2006/2007 ke dni inspekční činnosti

29. Zápisy z provozních porad
30. Zápisy z jednání předmětových týmů
31. Zápisy ze schůzek rodičovského sdružení za poslední tři roky
32. Zápisy z jednání žákovského parlamentu
33. Materiály k činnosti školské rady
34. Dokumentace koordinátora EVVO
35. Dokumentace koordinátora krizových situací
36. Dokumentace metodika prevence sociálně patologických jevů a projektů v oblasti prevence
37. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009
38. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008
39. Kniha úrazů vedená od školního roku 2005/2006
40. Záznamy o úrazech ve školním roce 2008/2009, 2007/2008 a 2006/2007
41. Dokumentace k projektům za školní roky 2008/2009, 2007/2008 a 2006/2007
42. Školní časopis Školoviny
43. Materiály k činnosti školní družiny
44. Přehled zájmových sekcí školní družiny 2008/2009
45. Rozvrh zájmových sekcí 2008/2009
46. Katalogové listy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2008/2009
47. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2008/2009
48. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009
49. Školní matrika vedená v elektronické podobě
50. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2008/2009, 2007/2008 a 2006/2007
51. Složka výchovné poradenství
52. Složka zdravotně postižení žáci
53. Složka s doklady o individuálních vzdělávacích plánech ve školním roce 2008/2009
54. Školní řád platný ve školním roce 2008/2009
55. Vnitřní řád školní družiny ze dne 29. září 2008
56. Klíčové aktivity projektu ESF „Brána do světa“
57. Výsledky soutěží a Sportovní ligy škol za poslední tři roky
58. Výsledky komerčních testů
59. Hodnocení sportovních tříd – lední hokej ze dne 30. 4. 2008
60. Žákovské sešity a ukázky žakovských prací
61. Webové stránky školy
62. Záznamy inspekčních hospitací
63. Zahajovací statistické výkazy za školní roky 2008/2009, 2007/2008 a 2006/2007
64. Úprava rozpočtu přímých výdajů RgŠ za roky 2008, 2007 a 2006
65. Dopis Krajského úřadu kraje Vysočina o poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ čj. KUJI 62809/2008/OSMS ze dne 27. srpna 2008
66. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008, 2007 a 2006
67. Komentář k účetní uzávěrce v roce 2008, 2007 a 2006
68. Kniha účetnictví V. – redukováná za období 13/2008, 13/2007 a 13/2006
69. Výpis zápisů s účelovým znakem UZ 33353, UZ 33005, UZ 33122, UZ 33163, UZ 33210, UZ 33245 a UZ 33265 za 13/2008, 13/2007 a 13/2006
70. Finanční vypořádání dotací státního rozpočtu za roky 2008, 2007 a 2006
71. Finanční kontrola čerpání ostatních prostředků za rok 2008, 2007 a 2006
72. Směrnice o finanční kontrole č.8/2003 ze dne 30. prosince 2002, s účinností od 1. ledna 2003



73. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 13. 1. 2009
74. Účelově určené finanční prostředky ze státního rozpočtu za rok 2008, 2007 a 2006

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Dagmar Formánková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Dagmar Formánková

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková

Eva Kořínková v. r.

Hana Štefánková

Hana Štefánková v. r.

Bc. Dana Kuličková

Dana Kuličková v. r.

Bc. Lubomír Mráček

Lubomír Mráček v. r.

**V Havlíčkově Brodě dne 11. dubna 2009**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Jihlavě dne 5. 5. 2009**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Stanislava Prokešová

Prokešová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
---	<b>Připomínky nebyly podány.</b>