



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Loštice, okres Šumperk

789 83 Loštice, Komenského 17

Identifikátor školy: 600 148 335

Termín konání inspekce: 7., 8., 11. a 12. říjen 2004

Čj.:	m5-1177/04-05051
Signatura:	om5cy103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Příspěvková organizace Základní škola Loštice, okres Šumperk, jejímž zřizovatelem je město Loštice (nám. Míru 66, 789 83 Loštice), je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení poslední změnou v Rozhodnutí Školského úřadu Šumperk pod čj. 15/99-B-00 ze dne 18. listopadu 1999. Sdružuje základní školu s kapacitou 600 žáků, školní družinu s kapacitou 70 žáků a školní jídelnu s kapacitou 800 připravovaných jídel.

Základní škola Loštice je spádovou školou pro obce z nejnižší části Šumperska, zčásti Olomoucka a Svitavska. Ve školním roce 2004/2005 má škola šestnáct tříd 1. – 9. ročníku s 377 žáky, z nichž 110 (29 %) dojíždí z jedenácti okolních obcí. Kapacita školy je naplněna na 63 %.

Žáci 1. – 9. ročníku jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů ČR. Je zapojena do projektu Zdravé zuby.

V roce 1996 byla ustavena Rada školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, hudební výchova a tělesná výchova na 1. stupni a v předmětech anglický jazyk, německý jazyk a matematika na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole ve výše uvedených vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola ve třídách 7. ročníku

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor školy je stabilizován a téměř plně kvalifikován. Z dvaceti tří pedagogických pracovníků, kteří ve školním roce 2004/2005 vyučují ve třídách 1. – 9. ročníku, nemá jedna učitelka se středoškolským pedagogickým vzděláním odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku v základní škole. I když aprobaci jednotlivých vyučujících využilo vedení školy účelně, přesto je vyučováno na 1. a 2. stupni 56 hodin (necelých 12 % učebního plánu) pedagogickými pracovníky bez způsobilosti pro příslušný stupeň školy. Kvalitu výuky hodnocených předmětů tato skutečnost negativně neovlivnila. Oblast výchovného poradenství zabezpečují dvě učitelky, z nichž jedna splňuje stanovené kvalifikační předpoklady.

Organizační struktura subjektu i jeho vnitřní informační systém jsou ve vztahu ke konkrétním podmínkám funkčně a jednoduše provázány, kompetence a náplně práce všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Studium a analýzou pedagogické dokumentace, žákovských knížek

a tematických plánů učiva byly zjištěny dílčí nedostatky v úplnosti a průkaznosti záznamů a nepřesnosti v rozvržení a kontinuitě plánovaného učiva. Jednotlivými vedoucími pracovníky ani učiteli pověřenými metodickým vedením předmětů nebyla důsledně naplňována v organizačním řádu deklarovaná zásada soustavné kontroly a hodnocení. Rovněž nahodilá hospitační činnost ředitele a jeho zástupce vzhledem k hodnoceným předmětům ovlivnila pozitivní výsledky vzdělávání jen částečně. Kontrolní činnost postrádá promyšlené plánování, nebyla směřována do oblastí, v nichž se vyskytují nedostatky, neplní svou regulativní funkci. Opomíjena je také spolupráce učitelů v ročníku a mezi oběma stupni školy. Z rozhovoru se začínající učitelkou i z kvality její výuky vyplývá účinnost metodického vedení uvádějící učitelky.

Náležitá pozornost je věnována odbornému růstu pedagogických pracovníků vzhledem k aktuálním potřebám školy, a to zejména v oblasti zvyšování kvality výuky. Priority jejich dalšího vzdělávání jsou stanoveny, organizačně i finančně zabezpečeny a průběžně realizovány. Dvěma učitelkám vytvořilo vedení školy příznivé podmínky i pro dálkové vysokoškolské studium a složení státní jazykové zkoušky. Aktivity učitelů, které vedou k jejich sebevzdělávání a zvyšování odborné úrovně, jejich iniciativa, zejména při reprezentaci školy, např. dosaženými úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách, byly oceňovány v souladu se stanovenými hodnotícími kritérii.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Areál školy, který tvoří čtyři budovy (hlavní budova se sídlem ředitelství a třídami 2. stupně, budova 1. stupně se školní družinou, školní jídelna a dokončovaná stavba tělocvičny), se nachází v centru obce. Vzhledem k počtu žáků a tříd jsou prostorové podmínky pro vzdělávací a výchovnou činnost, vyjma kmenových učeben 1. až 3. ročníku, velmi příznivé a škola je plně využívá. Zkvalitnění výuky přispívá sedm odborných učeben. Nadstandardně jsou vybaveny zejména učebna hudební výchovy a multimediální učebna. Výstavbou prostorné tělocvičny se vytvářejí kvalitnější podmínky pro tělesnou výchovu a jsou tak odstraňovány nedostatky (neodpovídající velikost dvou tělocvičen) konstatované v minulé inspekční zprávě.

Interiér školních budov působí podnětně a velmi příjemně. Estetická úprava většiny učeben i komunikačních prostorů s využitím názorných pomůcek, informačních tabulí a žákovských prací reflektuje věk, potřeby a zájmy žáků a vypovídá o životě a úspěších školy. Pro hodnocené předměty byly všem žákům poskytnuty vhodné soubory učebnic. Sbírký učebních pomůcek mají běžnou úroveň, pozitivem je instalace aktuálních učebních pomůcek ve všech učebnách. Práce s počítači či audiovizuální technikou umožňují odborné učebny, které jsou učiteli i žáky využívány. Funkční mobiliář je převážně starší, rekonstruovaný žákovský nábytek zčásti neodpovídá vzrůstu žáků.

Materiální zajištění pro předměty **český jazyk a hudební výchova** na 1. stupni a **matematika** na 2. stupni umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací cíle předmětů.

Učitelé předmětů **anglický jazyk a německý jazyk** mají k zajištění názornosti výuky potřebnou audiovizuální techniku i dostatek učebních pomůcek. Hodnotný sponzorský dar místního podnikatele umožnil mimo jiné poskytnout nadstandardně slovník všem žákům učícím se anglický jazyk. Dvě jazykové odborné učebny nenabízejí žákům podnětné učební prostředí a ke komunikativním činnostem nemají účelně řešeno ani uspořádání žákovských pracovních míst. Potřebné učební pomůcky a didaktickou techniku všechny vyučující přenášely, jejich příprava na vyučování tím byla ztížena a omezovala je i při volbě učebních metod.

Pro výuku předmětu **tělesná výchova** byly využívány dvě tělocvičny, jejichž velikost limituje výběr učiva. Venkovní výuka probíhá na dostupném a potřebám předmětu odpovídajícím sportovišti místní tělovýchovné jednoty. Vybavení sportovním nářadím a náčiním mělo běžnou úroveň.

Kontrola materiálně-technického vybavení školy je účelně delegována na vedoucí učitele jednotlivých předmětů, jejich poznatky vedení školy zapracovává jak do hodnocení, tak do plánování v této oblasti. Tento systém je účinně fungující na 2. stupni, na 1. stupni není důsledně plněn. Dlouhodobý plán rozvoje materiálně-technických podmínek školy je vhodně doplněn přesnými ročními plány, jednoznačně stanovené cíle jsou průběžně realizovány.

Škola poskytuje své prostory a vybavení dalším organizacím i širší veřejnosti (keramickou dílnu, malířský ateliér, tělocvičnu, učebnu informatiky).

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti hodnocených předmětů mají velmi dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou organizovány podle platného vzdělávacího programu Základní škola. Škola vykazuje celkem devatenáct integrovaných žáků (dále jen IŽ), z nichž sedmnáct je s poruchami učení (dále jen SPU). Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní zpracovali na základě odborných vyšetření všem IŽ individuální vzdělávací programy (dále jen IVP), jejichž cílem je náprava, případně kompenzace SPU. Vzdělávací programy obsahují i podíl přímé reedukační péče a výčet pomůcek určených k nápravě poruch. Naplňování cílů IVP je výchovnou poradkyní pravidelně sledováno a vyhodnocováno.

Učební plán školy je dodržen. Týdenní hodinové dotace vyučovacích předmětů v ročnících jsou rozepsány na jednotlivé dny prostřednictvím vhodně sestaveného rozvrhu hodin. Při jeho tvorbě bylo dbáno na respektování psychohygienických i didaktických zásad. Navýšení týdenní hodinové dotace v 7. – 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu bylo provedeno v souladu s metodickými pokyny MŠMT i s ohledem na podmínky školy a potřeby i zájmy žáků. Výuka hodnocených předmětů je realizována v souladu s platnými učebními osnovami. Vedení školy kontroluje jejich plnění při hospitační činnosti a sledováním záznamů v povinné dokumentaci, která je vedena ve stanoveném rozsahu. Probrané učivo hodnocených předmětů bylo zapisováno až na ojedinělé výjimky přesně a výstižně. Řád školy obsahuje ustanovení pro všechny oblasti, má potřebné administrativní náležitosti a byl projednán pedagogickou radou. Řády odborných učeben jsou vhodně zpracovány.

V průběhu inspekce bylo sledováno výchovné poradenství pouze na 1. stupni, které vede učitelka s příslušnou kvalifikací pro výkon této funkce. V souladu s náplní práce zaměřila svou činnost do oblastí péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence sociálně patologických jevů, spolupráce s mateřskou školou a metodické a konzultační pomoci učitelům a rodičům. Erudovanost v péči o integrované žáky se projevila zejména v kvalitě zpracovaných individuálních vzdělávacích programů a účinné spolupráci s rodiči a pracovníky příslušných odborných pracovišť. Vybavení integrovaných žáků speciálními pomůckami i metodickým materiálem pro reedukační činnost umožňuje učitelům naplňovat stanovené cíle.

V dalších oblastech postupuje výchovná poradkyně v součinnosti s ročním plánem práce školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na 1. stupni

Z šesti hodnocených vyučovacích hodin předmětu český jazyk vyučovala v jedné třídě učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti, což nemělo negativní vliv na sledovanou výuku. V bezprostřední přípravě na vyučování převažovala pozitiva, jednotlivá témata na sebe navazovala, připravené úkoly odpovídaly věku žáků i požadavkům učebních osnov, jen ojediněle byly naplánované činnosti nepromyšlené. Dlouhodobé rozvržení učiva, včetně plánování některých složek předmětu, vykazovalo nedostatky, nebylo provedeno dle učebních osnov.

Všichni žáci obdrželi vhodné učebnice, pro procvičování používali pracovní sešity a další zakoupené i učitelkami zhotovené didaktické pomůcky. Nástěnné jazykové přehledy byly v hodinách vždy funkčně uplatněny. Méně bylo dbáno na důsledné používání pomocných materiálů pro žáky s poruchami učení (jazykové přehledy, čtecí okénka), v 1. ročníku chyběly manipulační pomůcky.

Účinně vedená frontální výuka se dařila zejména ve vyšších třídách 1. stupně. Žáci projevovali zájem o všechny činnosti, pohotově odpovídali na otázky, při skupinové práci vykazovali velmi dobré komunikační dovednosti. Způsob organizace výuky i užité metody a formy práce umožňovaly plnit vzdělávací cíle. Vhodně zařazená relaxace připravila žáky k dalšímu soustředění. Vzhledem k nedostatku prostoru v učebnách byla nabídka činností v hodinách českého jazyka v 1. – 3. ročníku značně omezena. Při frontálně řízené společné práci žáků nebylo zohledňováno jejich různé tempo, což vedlo některé žáky k pasivnímu opisování z tabule. Jejich psychomotorický neklid narušoval práci ostatních. Zvolené relaxační činnosti jen v malé míře odlehčily stereotypní práce v lavicích. Dostatečně činnostní nebyla ani kombinovaná výuka čtení a psaní.

Ve většině vyučovacích hodin chyběla účinná a věku žáků přizpůsobená úvodní motivace, převažovalo seznámení s cílem výuky a sdělení postupu práce. Průběžné motivaci byla věnována náležitá pozornost, např. zařazováním poslechu literární ukázky, vyhledáváním informací z různých zdrojů a uplatněním mezipředmětových vztahů.

Atmosféra ve třídách byla přátelská, žáci s učiteli vstřícně spolupracovali. Výkony žáků byly průběžně sledovány, korigovány, převážně pozitivním hodnocením byli žáci povzbuzováni. V závěru vyučovacích hodin byl téměř ve všech třídách vytvořen prostor pro zhodnocení práce, shrnutí učiva i vysvětlení a zadání domácích úkolů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk a německý jazyk na 1. a 2. stupni

Ve třídách 4. – 9. ročníku byl žákům školy umožněn výběr ze dvou vyučovaných cizích jazyků (anglický jazyk a německý jazyk). Zájem o anglický jazyk již dlouhodobě výrazně převyšuje, v 5. ročníku si jej zvolili všichni žáci. Ve školním roce 2004/2005 je zařazeno do patnácti skupin angličtiny 248 žáků, německý jazyk se učí v pěti skupinách 41 žák. Jako pozitivum učebního plánu školy je hodnocena další nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti cizích jazyků, a to v 7. ročníku volitelné předměty konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce a německý jazyk jako druhý cizí jazyk. S ohledem na personální podmínky školy i zájem žáků 8. ročníku byl zařazen mezi volitelné předměty také francouzský jazyk.

Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován dvěma kvalifikovanými vyučujícími, ve třídách na 2. stupni zajišťují jeho výuku tři učitelky, z nichž jen jedna má příslušnou aprobaci. Německý jazyk na 1. i 2. stupni vyučuje jedna pedagogická pracovnice bez aproby pro uvedený předmět. Tato skutečnost nezpůsobila zásadní snížení kvality vzdělávání.

Dvě odborné jazykové učebny kapacitně nestačí pro všechny vytvořené jazykové skupiny a vzhledem k pojetí a cílům jazykového vzdělávání svým uspořádáním a vybavením dosud nevytvářejí příhodné podmínky pro výuku. Účelné použití učebních pomůcek (mapy, slovníky, ilustrační a slovní karty aj.) zefektivnilo sledované vyučovací hodiny, četně a vhodně používaná audiotechnika zajistila jejich zvukovou názornost. Výuka anglického jazyka na 2. stupni probíhala v kmenových učebnách rovněž s nevhodným uspořádáním žákovských pracovních míst, které plně nevyhovuje komunikativním činnostem.

Zařazení předmětu v rozvrhu hodin jednotlivých tříd je rovnoměrné a v pořadí vyučovacích hodin zpravidla i vhodné. Častým střídáním činností, využitím didaktických her, soutěživých prvků, zpěvu a pohybu byly dodržovány důsledně psychohygienické zásady výuky ve 4. a 5. ročníku.

Promyšlená organizace práce spolu s materiálně-technickou přípravou, včetně vhodného výběru textů a cvičení v učebnicích a pracovních sešitech, se pozitivně projevily v produktivitě výuky i optimálnosti pracovního tempa. Zvolenými učebními metodami i náročností zadávaných úkolů byla vyučujícími anglického i německého jazyka dodržována zásada přiměřenosti, a to především s ohledem na jazykovou vyspělost žáků, z nichž se většinou dařilo překonávat komunikační ostych a dosahovat úspěchu, což významně přispívalo k jejich nenásilné aktivizaci a podpoře zájmu o práci. Chyběl však diferencovaný přístup k žákům s různými schopnostmi a zejména k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve většině vyučovacích hodin byl účelně využíván sborový nácvik, např. nové slovní zásoby. Dostatek samostatnosti i snahu o prezentaci a dialog s vyučující anglického jazyka prokazovali zejména žáci 8 ročníku. V části výuky obou hodnocených cizích jazyků byly v nedostačující míře navozovány interaktivní situace vyžadující od žáků vzájemnou kooperaci k rozvíjení jejich komplexních řečových dovedností, nekomunikativním způsobem bylo procvičováno mluvnické učivo. Málo důsledné vedení žáků ke správné zvukové podobě obou cizích jazyků náleželo k negativům části hodnocené výuky.

Se vzdělávacími cíli byli žáci seznamováni jen ojediněle, význam vstupní motivace byl vyučujícími rovněž většinou podceňován. Ve skupinách žáků z nejnižších ročníků splnil evokující úlohu např. společný zpěv a jednoduché říkadlo. Průběžná motivace ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla velmi účinná. Výrazně motivačně působilo na žáky zařazení soutěží a pozitivní slovní a ojediněle i klasifikované hodnocení jejich mluveného projevu. V kontrolovaném vzorku žákovských knížek nevhodně převažovalo písemné prověřování výsledků učení.

V průběhu většiny vyučovacích hodin byla patrná podnětná a stimulující pracovní atmosféra, k níž přispívaly všechny vyučující svými vstřícnými přístupy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk měly velmi dobrou úroveň, v předmětu německý jazyk dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 2. stupni

Obsahové rozvržení učební látky pro jednotlivé ročníky plně odpovídá učebním osnovám. Kvalita bezprostřední přípravy na výuku se projevila především v přiměřeně stanovených cílech výuky, zpravidla i v promyšlené organizaci činností ve vyučovací jednotce i vhodném výběru obsahu učiva a jeho návaznosti na předcházející témata.

I když z celkového počtu čtyř vyučujících matematiky nemá jedna učitelka požadovanou kvalifikaci pro příslušný stupeň základní školy, personální podmínky příznivě ovlivnily výslednou kvalitu výuky.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, účelné použití názorných učebních pomůcek zvyšovalo jeho efektivitu. Převažovala frontální výuka, při níž se přímá práce učitele s celou

třídou vhodně střídala se samostatnými činnostmi žáků. Většinou účelně použité metody a formy práce, příhodné pracovní tempo, společné vyvozování učiva, důsledné poskytování zpětné vazby, diferencované zadávání úkolů podle výkonnosti žáků, vyžadování zdůvodňování postupu při řešení příkladů a práce s chybou zvyšovaly kvalitu výuky. Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly většinou přiměřené náročnosti učiva, které bylo interpretováno věcně i odborně správně. Prostor pro žákovské názory a případné alternativní postupy řešení úloh byl vytvořen. Žáci byli vedeni ke spolupráci při kontrole správnosti výsledků a částečně i k sebehodnocení. V případě potřeby učitelé uplatňovali individuální přístup. Výkony žáků průběžně sledovali, korigovali postupy, pozitivním hodnocením i dílčích úspěchů je povzbuzovali a motivovali k dalším činnostem. Hlediska psychohygienu byla většinou respektována všemi vyučujícími.

Část výuky se vyznačovala omezeným výběrem aktivizujících vyučovacích metod a forem práce. K motivaci nebyly funkčně využívány mezipředmětové souvislosti a praktické zkušenosti žáků. Rozvoji řečových dovedností žáků nebyla věnována náležitá pozornost. Závěrečné shrnutí a vyhodnocení práce žáků byly prováděny jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 2. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova na 1. stupni

Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících byla využita ve prospěch kvality výuky obou hodnocených předmětů. Ojediněle se objevovaly chyby v odborné tělovýchovné terminologii.

Celoroční rozvržení učiva obou předmětů odpovídá učebním osnovám jednotlivých ročníků. Učitelé tělesné výchovy však nespolupracovali, jejich plánování mělo značně rozdílnou úroveň. Ta se případně příznivě odrazila v jednoznačnosti a provázanosti, nepříznivě v obecnosti a nenávaznosti cílů jednotlivých vyučovacích hodin. S průběhem výuky tělesné výchovy byli žáci seznamováni, některými učiteli byli příkladně vtaženi do procesu učení nabídnutou možností volby aktivit. Promyšlená skladba výukových činností v podstatě eliminovala nedostatečnou velikost tělocvičny. Odpovídající náčiní a nářadí byly účelně využívány. Stavba vyučovacích hodin tělesné výchovy respektovala podmínky zdravého pohybu. Obsahovala aktivizační rušnou část, učiteli předcvičovanou rozcvičku, většinou s účelnou individuální korekcí chyb žáků, průpravnou část, která výjimečně nekorespondovala s cíli výuky stanovenými pro hlavní část. V případě návaznosti činností byly výukové cíle plněny. Vzhledem k začátku školního roku byly u žáků vhodně fixovány organizační návyky. Relaxační prvky zohledňující fyzické dispozice žáků přispívaly k přiměřenému tempu výuky, někdy zařazené závěrečné zklidnění bylo vysoce účinné. Rozdílnost přístupu k výuce tělesné výchovy se projevila i v oblasti motivace a hodnocení. Účinná verbální motivace doplněná humorem, povzbuzujícím slovním hodnocením jednotlivců i kolektivu a oceněním pokroku měla příznivý dopad na aktivitu žáků i plynulost výuky. Pouze negativní motivace a nekonkrétní, nezdůvodněné hodnocení činilo výuku nekompaktní a nezáživnou. Výrazný motivační charakter měla příznivá klasifikace žáků.

Příkladnou přípravou potřebných pomůcek na vyučovací hodiny hudební výchovy (hudební nosiče, Orffův instrumentář, nástěnné obrazy i vlastní pomůcky) byl zabezpečen jejich plynulý průběh. Na začátku výuky bylo systematicky rozvíjeno dýchání a měkké nasazování. Náročnost učiva hudební výchovy a dobře volené pracovní tempo odpovídaly schopnostem žáků. Dostatek prostoru byl ponechán jejich aktivnímu zapojení, např. hra na Orffovy nástroje. Všechny hodnocené vyučovací hodiny obsahovaly i část z hudební teorie, která byla vhodně přizpůsobena věku žáků. Metodikou předmětu doporučený výběr reprodukováných

skladeb a promyšlená práce s nimi přispěly k rozvoji představivosti, fantazie a k seznámení s výrazovými prostředky hudby. Výukou předmětu prolínaly všechny hudební činnosti vedené k posílení estetického vnímání a prožívání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova a tělesná výchova měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve škole je vytvořen systém pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání. Pro hodnocení a srovnání kvality výsledků učení žáků 5. a 9. ročníku používá škola již od školního roku 1994/1995 komerčně zakoupené testy. Analyzované výsledky slouží řediteli jako důležitý zdroj informací o kvalitě výuky. Vlastní evaluační nástroje k zjišťování výsledků učení nemá vedení školy vytvořeny. Za školní rok 2003/2004 jsou prezentovány výsledky vzdělávání spolu s dosaženými úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách ve výroční zprávě o činnosti školy a v místním periodiku. Na veřejnosti školu reprezentuje velmi výrazně její pěvecký sbor, který zvítězil v krajské soutěži a s úspěchem se zúčastnil i celostátní přehlídky školních pěveckých sborů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hodnocených předmětech měly velmi dobrou úroveň.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla provedena tematická inspekce zaměřená na rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o jednu vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005.

Ředitel školy postupoval při sestavování a rozšíření učebního plánu všech tří tříd 7. ročníku přesně dle příslušných dokumentů MŠMT. Pro disponibilní jednohodinovou dotaci využil varianty zařazení dalšího volitelného předmětu, a to konverzace v anglickém jazyce nebo konverzace v německém jazyce. Při volbě volitelného předmětu byly zohledněny stávající personální podmínky školy a dotazníkem zjištěný zájem žáků. V hodnocených vyučovacích hodinách konverzace v obou cizích jazycích byly preferovány činnosti s mluvními projevy žáků, v anglickém jazyce byly velmi vhodně zařazeny mikrodialogy, situační rozhovory i diferencovaná práce ve skupinách. Obsah probíraného učiva podporoval v souladu s jeho celoročním rozvržením průřezové téma „rodina“ (v obou cizích jazycích) a nezvyšoval žákům jeho poznatkovou část. Zvolené učební metody a formy práce přispěly k aktivizaci žáků a zčásti také podporovaly činnostní učení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy před inspekcí
2. Inspekční zpráva čj. 135 6/98-11007 ze dne 16. ledna 1998
3. Rozhodnutí Školského úřadu Šumperk o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 15/99-B-00, ze dne 18. listopadu 1999
4. Zřizovací listina školy vydaná městem Loštice dne 10. listopadu 1995 s dodatky ze dne 7. října 2002 a ze dne 28. ledna 2003

5. Vybraná povinná dokumentace základní školy školního roku 2004/2005: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy a třídní výkazy 1. – 9. ročníku, vybrané katalogové listy, zápisy z jednání pedagogické rady (i za školní rok 2003/2004), Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání z personální dokumentace všech pedagogických pracovníků vyučujících v základní škole
6. Učební plán Základní školy Loštice, okres Šumperk na školní rok 2004/2005
7. Koncepce rozvoje Základní školy v Lošticích na období 1999 - 2004
8. Roční plán práce na školní rok 2004/2005 ze dne 1. září 2004
9. Vzorek měsíčních plánů práce
10. Organizační řád ze dne 1. září 2003
11. Popis pracovních činností pověřených pedagogických pracovníků s účinností od 1. září 2003
12. Vnitřní platový předpis s účinností od 1. ledna 2004
13. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupce ředitele školy ve školním roce 2003/2004
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005 s účinností od 1. září 2004
15. Tematické plány učiva hodnocených předmětů
16. Plán práce výchovně poradkyně pro 1. stupeň na školní rok 2004/2004
17. Náplň práce výchovně poradkyně
18. Namátkově vybrané individuální vzdělávací programy
19. Obecní periodikum Hlas Loštic
20. Seznam doporučeného vybavení Základní školy v Lošticích (pracovní dokument, nedatován)
21. Přírůstková kniha žákovské knihovny 1. stupně
22. Pokyn MŠMT, čj. 21264/2004-22, k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/05
23. Doplnění pokynu MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu, čj. 25344/2004-22

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005 jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů i jejich stabilizace hodnoceny pozitivně. Účinnost v jejich vedení je zčásti snížena zjištěnými rezervami v oblasti naplňování a kontroly delegovaných kompetencí a spolupráce mezi učiteli na různých úrovních.

Interiér školy je funkčně vybaven, čistě, esteticky a podnětně upraven. Její materiálně-technické vybavení se průběžně zkvalitňuje a vytváří velmi příznivé podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků. Dostatek odborných učeben, zčásti nadstandardně vybavených, přispívá ke zvyšování kvality výuky většiny hodnocených předmětů. Soubory učebních pomůcek a didaktické techniky byly využívány ve prospěch názornosti vyučování. Plánování v této oblasti je koncepční, nedostatky zjištěné při minulé inspekci se odstraňují.

Učební plán platných učebních dokumentů je dodržen, výuka hodnocených předmětů probíhá podle učebních osnov. Stanovené vzdělávací cíle se dařilo v průběhu výuky zpravidla splnit. K přetěžování žáků nedocházelo, chyběl však diferencovanější přístup

k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvolené učební metody a formy práce odpovídaly charakteru učiva. Efektivitu vyučovacích hodin zvýšila jejich účelná názorná podpora, v cizích jazycích využívání audiotechniky. Systemizace poznatků a hodnocení výkonů žáků v závěru vyučovacích jednotek nebyla pedagogicky prováděna vždy důsledně. Převládající příznivá pracovní atmosféra se vstřícným vztahem vyučujících k žákům měla pozitivní vliv na jejich aktivitu a zájem o předmět a celkové psychosociální podmínky výuky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Filip	Mgr. Jiří Filip v. r.
Členka týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	PaedDR. Rudolfa Kukulová v. r.
Člen týmu	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.

V Šumperku dne 22. října 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Mojmír Mazal, ředitel školy	Mgr. Mojmír Mazal v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek, ved. OŠMT Jeremenkova 40a 779 11 Olomouc	2004-11-16	m5-1202/04-05051
Zřizovatel: Město Loštice nám. Míru 66 789 83 Loštice	2004-11-16	m5-1203/04-05051
Rada školy: Ing. Ladislav Škoda Nová 497 789 83 Loštice	2004-11-16	m5-1204/04-05051

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.