



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-511/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-104/24-C

Název	Mateřská škola Čepřovice, okres Strakonice
Sídlo	387 56 Čepřovice 56
E-mail	ou.ceprovice@quick.cz
IČO	75 000 806
Identifikátor	600 063 399
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ilona Louženská
Zřizovatel	Obec Čepřovice
Místo inspekční činnosti	Čepřovice 56, Čepřovice
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2024 – 30. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Čepřovice 56, okres Strakonice (dále škola) vykonává činnosti mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 44 dětí včetně 16 dětí mladších tří let, jednoho dítěte s odkladem školní docházky, jednoho dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho dítěte s odlišným mateřským jazykem. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání navštěvovalo školu 13 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 2012, využívá tak dlouhodobou znalost podmínek pro vzdělávání a má kvalitně zpracovaný strategický plán dalšího rozvoje školy, který je aktualizován jednou za dva roky. Vzdělávání zajišťují celkem čtyři pedagožky, včetně ředitelky školy, všechny s požadovanou odbornou kvalifikací, jedna z pedagožek je začínající. Ředitelka absolvovala funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení a při vedení buduje prostředí vzájemné důvěry a tolerance, získává poznatky o průběhu výuky prostřednictvím pravidelného monitoringu a hospitací, o kterých vede písemné záznamy. Na základě skutečností zjištěných během své hospitační činnosti pak poskytuje pracovnímu týmu adekvátní zpětnou vazbu a přijímá potřebná opatření k podpoře kvality vzdělávání. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je všem pedagožkám poskytován prostor pro další profesní rozvoj, témata školících seminářů si volí dle vlastních zájmů, ale současně jsou zohledňovány také potřeby školy.

Ředitelka školy aktivně komunikuje a spolupracuje s rodiči a místními organizacemi, čímž výrazně přispívá k velmi dobrým vzájemným vztahům a naplňuje tak vizi mateřské školy. Vytváří respektující atmosféru mezi všemi účastníky vzdělávání, která vede k plnohodnotnému rozvoji každého dítěte. Ve škole je nastaven funkční informační systém formou nástěnek, webových stránek, mobilních telefonů a e-mailů. Prostředí školy je bezpečné, příjemné, vkusně vyzdobené pracemi dětí a pedagožek.

Mateřská škola prošla kompletní rekonstrukcí s přístavbou, díky které mimo jiné došlo k navýšení kapacity tříd, včetně obnovy jejich vybavení. Školní kuchyně byla kompletně vybavena moderními technologiemi, jejichž využívání při vaření přispívá k podpoře zdravého životního stylu. Jednotlivé třídy disponují dostatečným množstvím podnětných hraček a didaktických pomůcek odpovídajících potřebám jednotlivých věkových skupin dětí. Obě třídy jsou vybavené novým nábytkem. Prostory jsou uspořádány a vybaveny tak, aby vyhovovaly individuálním a skupinovým činnostem dětí. V obou třídách jsou čtenářské koutky, které pozitivně ovlivňují čtenářskou pregramotnost. Také byla pořízena interaktivní tabule a tablety, které jsou efektivně využívány a přispívají tak k rozvoji digitálních dovedností. Škola je umístěna v centru obce nedaleko lesa a luk, což škole umožňuje časté vycházky do přírody. Zahrada školy také prochází rozsáhlou rekonstrukcí, je rozlehlá a členitá, vybavená pískovišti, vysokými záhony a skleníkem v užitkové části, napomáhá budovat pozitivní vztah k přírodě a environmentálním tématům. Aktuálně je v provozu jen užitková část zahrady, v hlavní části probíhají dokončovací práce po celkové rekonstrukci areálu MŠ. Zahrada je také bohatě osázená stromy a keři, které zajišťují dostatek stinných míst.

Ředitelka školy je úspěšná v oblasti získávání dalších finančních prostředků, a to především z projektů v rámci Národního plánu obnovy a Šablon. Díky tomu mohla škola personálně posílit vzdělávání o školního asistenta a pořídit moderní digitální pomůcky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností uplatňovaly pedagožky i ostatní zaměstnanci mimořádně partnerský přístup směrem k dětem, ale i k sobě navzájem. Při vzdělávání učitelky vycházely z cílů uvedených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, které si průběžně účelně rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka vycházela především z prožitkového či situačního učení, u dětí podněcovala jejich

samostatné objevování, přiměřené experimentování a zvyšovala účinnost pedagogického působení.

Při spontánních a řízených činnostech pedagožky využívaly motivační výchovně-vzdělávací strategie s pozitivním dopadem na výsledky vzdělávání. Činnosti byly vyvážené, děti měly ve obou třídách k dispozici pestrou vzdělávací nabídku, která byla vhodná pro danou věkovou kategorii jednotlivých tříd. Děti měly dostatek prostoru pro volnou hru, vhodně rozvržené didaktické pomůcky umožňovaly dětem pracovat ve větších i menších skupinách, ale také samostatně, byl tak pozitivně ovlivňován rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce. Efektivně byla zařazena práce s interaktivní tabulí, která pozitivně ovlivňovala rozvoj digitální pregramotnosti. Při hospitovaných činnostech ve třídě s povinnou školní docházkou byla zřetelná cílená stimulace dětí, která zvyšovala jejich připravenost na další vzdělávání. S využitím komunitního kruhu se děti seznámily s tématem a režimem dne, opakováním pravidel vzájemného soužití bylo příznivě ovlivňováno užívání přirozených prostředků komunikace a docházelo k cílenému rozvoji komunikativních kompetencí.

Při řízených činnostech byl uplatňován nemanipulativní styl komunikace. Zvolené formy a metody práce směřovaly k naplnění zvolených cílů pro dané téma, pedagožka vhodně motivovala děti rekvizitami ke zvolenému tématu, dobře bylo rozvíjeno umění naslouchat. Řízené činnosti byly efektivně prokládány pohybovými chvilkami, čímž se předcházelo pasivitě a nepozornosti dětí. K rannímu cvičení využívá škola prostory tříd, kdy dochází k cílenému osvojování bezpečné orientace v prostředí, ve kterém se děti pravidelně pohybují. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím tělovýchovných pomůcek, děti měly dostatek prostoru pro přirozené, zdravotní i akrobatické cviky, vhodně byla rozvíjena fyzická zdatnost. V návaznosti na vzdělávací záměry byl využíván frontální i skupinový způsob práce, při kterém bylo patrné zohledňování věkových zvláštností dětí v různé míře a byly tak u některých dětí omezovány příležitosti zažít úspěch. Práce s prvky či metodami formativního hodnocení je v začátcích, škola se učí tento nástroj aplikovat do praxe. Děti také měly možnost vyjádřit své myšlenky a nápady, je v nich tak průběžně rozvíjeno zdravé sebevědomí a sebevyjádření. Doba souběžné práce pedagožek přispěla k zajištění bezpečnosti, na kterou bylo odpovídajícím způsobem dbáno v průběhu všech hospitovaných činností.

Během pobytu venku v okolí mateřské školy byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro pozorování okolního prostředí, volný pohyb, manipulační činnosti a další spontánní aktivity. Byly využity příležitosti a situace, které vhodně doplňovaly téma dne a navazovaly tak na vzdělávací záměry z řízených činností. Pozorováním okolního prostředí si děti přirozeně osvojovaly poznatky o širším kulturním a přírodním prostředí, ve kterém žijí, zařazené aktivity vhodně podporovaly rozvoj orientace v prostoru při pobytu venku. Škola se pravidelně zapojuje do aktivit podporujících oblast environmentální výchovy, děti společně s pedagožkami ve škole pečují o chameleona, morčata a králíky, čímž je výrazně podporován rozvoj dovedností vztahujících se k ochraně přírody a zdravému životnímu stylu. V době odpoledního odpočinku byla u dětí respektována individuální potřeba spánku. Dětem, které mají potřebu spánku nižší, byly nabídnuty náhradní klidové činnosti, při kterých nerušily ostatní odpočívající děti. Během všech činností byla upevňována pravidla vzájemného soužití.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia dětí, její zpracování je zcela funkční, zpětná vazba je doplněna o konkrétní záměry pro další práci, její přesah do diferenciací vzdělávací nabídky však není zcela zřejmý.

Příprava dětí v povinném roce vzdělávání se zaměřuje na školní připravenost a na očekávané výstupy především klíčových kompetencí. K adaptaci dětí na přechod do dalšího stupně vzdělávání přispívají především návštěvy do spádové základní školy před zápisem do prvních tříd a informativní schůzky pro rodiče předškoláků. Škola má se spádovou základní školou nastavenou systematickou spolupráci, pravidelně se zajímá o školní úspěšnost dětí a se zjištěními nadále aktivně pracuje. Škola také dokáže aktivně reagovat na oslabení v řečových dovednostech dětí ve spolupráci s rodiči a poradenskými zařízeními formou logopedických depistáží.

Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci a místními organizacemi, realizuje společná setkání a zapojuje je do celkového dění v obci, organizuje velikonoční a podzimní jarmarky pro veřejnost a přispívá tak k celkovému ukotvení v obci. Výrazným přínosem je organizování četných aktivit zaměřených na environmentální témata, rozvoj tvořivosti a kreativity a sportovně zaměřené aktivity jako je lyžařský kurz nebo plavecký výcvik. Ředitelka školy je velmi aktivní v organizování výletů do vzdálených měst, což přispívá k celkovému zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla celková rekonstrukce školy, byla přistavěna nová třída, celá škola vybavena novým moderním nábytkem a didaktickými pomůckami.
- Otevřením druhé třídy byla navýšena kapacita mateřské školy, došlo k navýšení počtu dětí.
- Byly pořízeny moderní digitální pomůcky.
- Přijata nová začínající pedagožka, pedagogický sbor byl posílen o asistenta pedagoga.

Silné stránky

- Nadstandardní partnerský přístup k dětem a žákům pomáhá vytvořit klima pohody a bezpečí. (1.4)
- Spolupráce s obcí, dalšími organizacemi a spolky významně přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí. (1.5)
- Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek spolu se zajištěním bezpečnosti spoluvytváří optimální podmínky pro psychohygienu dětí a zaměstnanců i zdravého prostředí mateřské školy a má pozitivní dopad na vzdělávání. (2.4)
- Přístup pedagožek předškolního vzdělávání posiluje vzájemnou pomoc a spolupráci dětí všech věkových skupin, podporuje jejich prosociální citění a vede k osobnostnímu rozvoji. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola má dílčí nedostatky ve vyhodnocování pedagogického procesu v oblasti formativního hodnocení, metod a forem práce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků volit témata zaměřená na formativní hodnocení a diferenciaci vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Čepřovice, okres Strakonice z 1. 6. 2005 vč. Dodatku č. 1 až 3
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Čepřovice s účinností od 1. 1. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 26. 4. 2024
4. Strategický plán rozvoje školy z 8. 8. 2022
5. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2023, Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2023
6. Školní řád platný od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád školní jídelny z 1. 11. 2023
8. Školní vzdělávací program „Barevný rok v mateřské škole“ aktualizace k 28. 8. 2023
9. Třídní vzdělávací program II. třídy MŠ – školní rok 2023/2024
10. Třídní knihy – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
11. Dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
12. Dokumentace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
13. Školní matrika
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 1. 9. 2023
15. Plán hospitací – školní rok 2023/2024
16. Záznamy z hospitací – školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
17. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2022/2023 a 2023/2024

18. Personální spisy pedagogických zaměstnanců (pracovní smlouvy, doklady o dosažené kvalifikaci, doklady o absolvovaném školení v rámci DVPP)
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (Revizní zpráva č. 2022059/1 z 12. 9. 2022, Školení zaměstnanců v oblasti BOZ)
20. Kniha úrazů dětí – záznamy za školní rok 2023/2024
21. Hospodářská dokumentace (Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2023, Vyúčtování dotace za rok 2023)
Inspekční zpráva čj. ČŠIC-408/16-C

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Tereza Rosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

27. 5. 2024