



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-459/18-S

Název	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Stochov
Sídlo	Jaroslava Šípka 387, 273 03 Stochov
E-mail	zsstochov@volny.cz
IČ	70989613
Identifikátor	650047486
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Hampel
Zřizovatel	Město Stochov
Místo inspekční činnosti	Jaroslava Šípka 202, 347, 387, 434, 435, 436, 486, 273 03 Stochov Školní 277, 273 02 Tuchlovice Školní 93, 270 61 Lány Karlovská třída 150, 273 01 Kamenné Žehrovice
Termín inspekční činnosti	19. 2. 2018 – 22. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní uměleckou školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních

vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), základní umělecké školy (ZUŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ) v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

ZŠ, ŠD a ZUŠ sídlí společně s ředitelstvím organizace ve Stochově, ve společném areálu v ulici Jaroslava Šípka. V téže ulici jsou ve dvou samostatných budovách umístěna také pracoviště MŠ. Část provozu ZUŠ probíhá v místním Kulturním domě a v objektech základních škol v Tuchlovicích, Lánech a Kamenných Žehrovicích.

Zájem o služby školy je v posledních dvou letech stálý. V ZŠ se v osmnácti běžných třídách a třech třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále „speciální třídy“) vzdělává 433 žáků, což představuje její 54% naplněnost. V pěti odděleních ŠD je zapsáno celkem 123 účastníků zájmového vzdělávání (95% naplněnost). Umělecké vzdělávání je organizováno ve všech uměleckých oborech (hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický). Kapacita ZUŠ (335 míst) je využívána téměř na maximum. K předškolnímu vzdělávání bylo pro tento školní rok přijato 166 dětí. Celková nejvyšší povolená kapacita MŠ je tak využita na 97 %. Děti jsou rozděleny do převážně věkově smíšených tříd. MŠ vzdělává 56 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (z toho 10 s jejím povoleným odkladem), jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Stravování pro žáky a děti zajišťuje ŠJ v hlavním areálu i v obou budovách mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) byl do funkce jmenován na základě výsledku výběrového řízení. Ve funkci působí od roku 1990, splňuje předepsané kvalifikační předpoklady. Mezi jeho koncepční priority patří zajišťování kvalitní výuky ve speciálních třídách, zavádění Hejného metody do výuky matematiky v ZŠ, rozvíjení čtenářské gramotnosti, zkvalitňování personálních podmínek výuky (např. pro cizí jazyky), podpora polytechnického vzdělávání žáků nebo rozvoj finanční gramotnosti. Vytýčené cíle se daří realizovat, úspěšný je pak rozvoj v materiální oblasti.

Organizační struktura tohoto členitého právního subjektu klade zvýšené požadavky na oblast řízení. Pro jeho jednotlivé součásti proto ředitel delegoval kontrolní a řídicí pravomoci vedoucím pracovníkům (statutární zástupkyně, zástupce pro speciální třídy, vedoucí vychovatelka ŠD, vedoucí učitelka ZUŠ, zástupkyně pro MŠ a vedoucí školní jídelny). Na plánování a organizování práce se podílí pedagogická rada ZŠ, MŠ a pedagogická (a současně umělecká) rada ZUŠ. Pedagogické rady ZŠ a MŠ projednávají klasifikaci žáků, řeší pedagogické a organizační záležitosti, vedení dokumentace apod. Pedagogická rada ZUŠ pomáhá řešit také dramaturgii a realizaci třídních koncertů a veřejných vystoupení a nábor nových žáků.

Metodické otázky, obecné závěry z hospitační činnosti a případná opatření ke zkvalitnění vzdělávání ve škole však podle záznamů chybí. Zlepšit je třeba především hospitační činnost na druhém stupni ZŠ. Její frekvence je nízká, stejně jako vliv na práci vyučujících v hodinách. V práci předmětových komisí ZŠ chybí vedení učitelů k využívání aktivizujících metod. Pravidelně je naopak realizovaná hospitační činnost vedoucí učitelky ZUŠ, přijímaná opatření ke zlepšení kvality vzdělávání jsou většinou účinná. Velmi dobře

je veden úsek speciálních tříd, zřetelný je zde zájem vyučujících o zajištění kvalitní služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zhoršilo se řízení MŠ, kde kontrole uniká řada nedostatků zjištěných při inspekční činnosti v pedagogickém procesu (nerealizování odpočinku podle potřeb dětí apod.), v organizaci vzdělávání (nevhodné spojování tříd, nenastavení doby dopoledního pobytu venku, postup školy podle chybného pravidla při přerušení provozu v průběhu školního roku). Rozsah přímé pedagogické činnosti nebyl správně nastaven, u některých učitelek byl oproti právnímu předpisu (o 10 minut ve čtrnáctidenním a o 15 minut v šestitýdenním cyklu) vyšší. Nedostatečná metodická podpora učitelek MŠ se negativně projevuje např. v nízké míře účelně využívaných metod a forem práce s dětmi, v málo efektivní pedagogické diagnostice a následně v nesystematické individualizaci vzdělávání vzhledem k potřebám jednotlivců. Evaluace MŠ není založena na systematickém sběru dat a jejich vyhodnocování, postup není dostatečně funkční. Nedostatky byly zjištěny ve vedení dokumentace MŠ (např. chybějící dokumentace o přijímání ke vzdělávání, neúplné údaje v knize úrazů, ve vedení třídních knih MŠ). Vedení ŠD je na dobré úrovni. Vedoucí vychovatelka provádí prakticky stálou konzultační a kontrolní činnost, aktivity ŠD plánuje, metodicky účinně napomáhá ostatním vychovatelkám, zejména pak dvěma studujícím. Kolektiv ŠD se na této činnosti tvůrčím způsobem podílí.

Na obvyklé úrovni je spolupráce školy se zřizovatelem. Zkvalitňování vzdělávání účinně napomáhá i spolupráce s dalšími partnery, jako je školská rada nebo odborná pracoviště (pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny).

Školní vzdělávací programy pro základní, předškolní, umělecké i zájmové vzdělávání (dále ŠVP ZV, ŠVP PV, ŠVP ZUŠ, ŠVP ŠD) obsahují povinné údaje a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy. Nabídku ZŠ účelně doplňuje řada zájmových kroužků, konzultačních hodin, přípravy k přijímacím zkouškám apod., což napomáhá zlepšení výsledků vzdělávání zainteresovaných žáků. V MŠ je v průběhu roku program doplňován četnými kulturními akcemi, aktivitami zaměřenými na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a rozvoj pohybových dovedností (škola v přírodě), výlety apod. Pro rodiče i děti je pořádána řada akcí (např. besídky, výtvarné dílny, tematicky zaměřené projekty), které slouží také k prezentaci výsledků vzdělávání.

Při přijímání uchazečů ke vzdělávání škola zajišťuje rovné příležitosti. v ZŠ i ŠD. Přijímání probíhá dle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu s právními předpisy, aktivity školy jsou dostupné všem žákům a účastníkům vzdělávání.

V rámci poradenského servisu škola rodičům poskytuje kontakty na další odborníky z oblasti speciální pedagogiky a logopedie. Nabízí individuální konzultace o problematice předškolního vzdělávání. Systém poradenských služeb v ZŠ je funkční. Poradenské služby a pomoc při řešení problémů žákům a jejich zákonným zástupcům nabízí a realizuje především výchovná poradkyně, která je zároveň metodičkou prevence. Škola má zpracovány dokumenty k prevenci sociálně patologických jevů, jejich účinnost vyhodnocuje a na základě tohoto vyhodnocení přijímá opatření. Dobrá je spolupráce školy s Odborem sociálních věcí; podle inspekčních zjištění je prevence závadového chování žáků dostatečně účinná. V případě potřeby vyšetření vzdělávacích potřeb žáka škola spolupracuje s odbornými pracovišti, především v Kladně a ve Stochově. V souladu s jejich pokyny jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP) a stanoveny plány pedagogické podpory (PLPP). Učující mají příslušnou agendu k dispozici. Aktuálně škola pečuje o 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), 31 z nich má zpracován IVP. Dvacet žáků navštěvuje předmět speciální pedagogické péče a 26 je poskytována pedagogická intervence. Žáci podle okolností používají doporučené speciální pomůcky. Ve třídách napomáhají

vyučujícím čtyři asistentky pedagoga. Kvalitní je péče o 25 žáků s potřebou podpůrných opatření vzdělávaných ve speciálních třídách. Primární prevence sociálně patologických jevů v MŠ v letošním roce vychází z nově zpracované strategie (Minimálním preventivní program MŠ). Je naplňována prostřednictvím vzdělávacího obsahu ŠVP a také v rámci projektu „Učím se být kamarádem“. K podpoře preventivních strategií a vedení dětí ke zdravému životnímu stylu jsou do programu ve spolupráci s dalšími partnery (např. s hasiči, policií, s pečovatelským domem, knihovnou, místními sportovními organizacemi aj.) plánovitě začleňovány vhodné aktivity přispívající k naplňování záměrů stanovených v ŠVP. Děti jsou většinou důsledně vedeny k dodržování nastavených pravidel společného soužití. Vyhodnocení výskytu rizikových jevů za minulý školní rok ale chybí.

Aktuální personální podmínky umožňují plnění vzdělávacích programů ZŠ, MŠ, ŠD i ZUŠ, za níže uvedené pedagogické pracovníky bez odborné kvalifikace ředitel aktivně hledá náhradu. Z celkového počtu 31 učitelů ZŠ šest není odborně kvalifikovaných pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají (pět v běžných třídách a jeden ve speciální). Ze čtyř vychovatelek ŠD jsou zatím jen dvě kvalifikované, zbylé dvě ale již studují. Ze čtyř asistentek pedagoga jsou odborně kvalifikované tři. Výuku v ZUŠ zabezpečuje celkem 18 pedagogů, z toho 16 s potřebným vzděláním. Na dva učitele ZŠ bez odborné kvalifikace se vztahuje výjimka pro její uznání, ostatní pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace studují za účelem jejího získání. Předškolní vzdělávání zajišťuje 11 učitelek s požadovanou odbornou kvalifikací. Začínajícím učitelkám poskytuje zástupkyně ředitele uvádění a zaškolovací program. Účelně jsou v MŠ vytvářeny personální podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let, od školního roku 2017/2018 MŠ zajistila kvalifikovanou chůvu. Nevyužití normativně stanoveného pracovního úvazku učitelek v MŠ a neefektivní rozvržení jejich přímé pedagogické činnosti ale bylo důvodem zjištěného nedostatku v organizaci vzdělávání (spojování některých tříd v odpoledním provozu). Účelně je organizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), získané poznatky ze vzdělávacích aktivit jsou uplatňovány v praxi. Vedení školy absolvovalo semináře zaměřené na manažerské vzdělávání. Uplatňuje se také samostudium dostupné odborné literatury.

Materiální podmínky všech součástí školy umožňují realizaci ŠVP ve všech vzdělávacích oblastech. Celkově došlo k jejich zlepšení, vedení školy dbá na jejich stálý rozvoj. Školní budovy ZŠ a ZUŠ v hlavním areálu poskytují dostatek učeben, zajištěn je dostatek učebních pomůcek, materiálů. Prostředí uvnitř je podnětné a udržované. ZUŠ pro výuku tanečního a literárně dramatického oboru a veřejná vystoupení využívá i malý sál kulturního domu. Vlastní a prostornější sál pro prezentaci uměleckých oborů ale citelně chybí. Na odloučeném pracovišti v Tuchlovicích pracuje ZUŠ v divadelním sále místní ZŠ. Na ostatních pracovištích jsou využívány běžné učebny základních škol. Postačující je materiální vybavení pro jednotlivé obory. Třídy pro studijní zaměření Hra na klavír jsou vybaveny kvalitními nástroji. Některé nástroje škola žákům půjčuje (housle, akordeon, dechové nástroje). Nedostatečné je ale zázemí pro uskladnění výtvarného materiálu a jeho přípravu. Materiální podmínky MŠ jsou využívány účelně, veškeré její prostory jsou upravené, kulturní a esteticky podnětné. V některých třídách není dostatečně dbáno na podporu zdraví z hlediska vybavení dětským nábytkem (židle a stoly jedné velikosti nezohledňují rozdílnou výšku dětí). Jeden počítač umístěný v kanceláři potřebám učitelek nepostačuje. Pro pobyt venku je na obou pracovištích k dispozici zahrada s dostatečným množstvím herních prvků pro různorodé pohybové aktivity a dalším vybavením, které umožňuje naplňování ŠVP.

Škola ve většině případů dbá na vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, dětí i účastníků vzdělávání ve ŠD. Ve všech odborných pracovnách školy jsou zveřejněny řady učeben. Pravidla bezpečného chování ve škole i při akcích mimo školu jsou stanovena ve vnitřních dokumentech, žáci i děti jsou s nimi pravidelně seznamováni. Pravidelně jsou

prováděny revize sportovního vybavení a zahradních herních prvků, nevyhovující prvky byly vyřazeny z používání. Vstup do budovy školy monitoruje služba ve vrátnici. Míra úrazovosti v posledních školních rocích nevzrůstá. Riziko v zajištění bezpečnosti bylo zjištěno v souvislosti s předáváním dětí externímu lektorovi na nadstandardní aktivitu, bez zmocnění od zákonného zástupce.

Finanční podmínky umožňují plnění strategií a cílů vytýčených ve školních vzdělávacích programech. Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů MŠMT, s prostředky z evropských fondů a provozními prostředky od zřizovatele Z evropských fondů byl podpořen projekt s názvem „Zvyšujeme kvalifikaci pedagogických pracovníků“ zaměřený na vzdělávání pedagogických pracovníků na zajištění pracovního místa chůvy v MŠ a na sdílení zkušeností pedagogů návštěvami v ostatních školách. Významnou složkou financování jsou i vlastní příjmy (úplata za vzdělávání v MŠ, ŠD a ZUŠ), příjmy z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, půjčovné za hudební nástroje) a neúčelové finanční dary od soukromé osoby či komerční firmy, které jsou využívány na zkvalitňování materiálního vybavení pro vzdělávání. Pro zajištění stravování některých žáků získala škola prostředky od neziskové společnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v ZŠ byla ve všech hospitovaných hodinách realizována v souladu se ŠVP ZV a zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků. Pedagogové účinně podporovali jejich sociální a osobnostní rozvoj. Vzdělávací cíle vycházely především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách. Účelně byly uplatněny mezipředmětové vazby, učivo bylo aktualizováno vhodnými příklady z praxe. Žáci pracovali převážně se zájmem. Mezi žáky i ve vztahu k vyučujícím panovala v průběhu hodin pozitivní atmosféra. Nedostatečně však byly využity příležitosti k zadávání diferencovaných úkolů podle náročnosti ve vztahu k žákům ohroženým školní neúspěšností, k žákům nadaným a žákům se SVP. Cíle výuky byly splněny, přestože převažovaly frontální metody. Zhruba v polovině hodin ale byla účinně využita samostatná a skupinová práce žáků.

V hodinách českého jazyka vyučující respektovali aktuální znalosti a dovednosti žáků. Zejména v hodinách realizovaných na prvním stupni byla u žáků účinně podporována čtenářská gramotnost. Žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, dle sdělení vyučujících zde probíhají také čtenářské dílny. K podpoře čtenářství slouží i třídní knihovny. Ke čtenářství jsou vedeni i žáci druhého stupně, k dispozici je jim žákovská knihovna. Zpracovávají referáty o přečtených knihách, které zároveň hodnotí podle předem stanovených kritérií. Vhodně byla začleněna skupinová práce i práce ve dvojici. Nedařilo se zde ale motivovat žáky k prezentování jejich znalostí, chybělo vytváření neformálního prostoru pro budování jejich komunikativních dovedností (práce v kruhu, příprava referátu s podporou pedagoga, rétorická cvičení atd.). Pozitivem ve výuce německého jazyka jsou výjezdy žáků do cizojazyčného prostředí, které účinně podporují rozvoj komunikativních dovedností v cizím jazyce i motivaci k jeho učení. Příležitostí ke zlepšení je propojení práce metodických orgánů školy a vzájemné předávání metod a postupů vedoucích k podpoře čtenářské gramotnosti žáků i rozvoji jejich komunikativních dovedností.

V hodinách matematiky a fyziky většinou panovala klidná pracovní atmosféra, vyučující projevovali zájem o žáky a jejich vzdělávání, přistupovali k nim vstřícně. Ojedinelé bylo vedení žáků k vlastní kontrole a hodnocení. Při hodinách fyziky vyučující efektivně využíval didaktickou techniku (obrázky, text, videoukázky) a učební pomůcky k větší názornosti a popularizaci učiva. Cílenými otázkami při výkladu vedl žáky k diskusi a hledání souvislostí s jejich dosavadními znalostmi a zkušenostmi. V hodinách matematiky vedli

vyučující žáky k propojování a využívání dosavadních znalostí, kritickému myšlení a systematické práci. Pro větší názornost byly ve většině hodin kromě uváděných příkladů z praktického života (např. objemy a povrchy těles, části celků, souměrné obrazce) vhodně používány učební pomůcky a přibližně ve třetině případů didaktická technika. Vyučující ve třídách na druhém stupni vedli společně všechny žáky k správnému pochopení a řešení zadaných úkolů. Žáci s učiteli většinou po celou dobu dobře spolupracovali a částečně samostatně pracovali na stejných úlohách se současnou kontrolou postupů zapisovaných na tabuli. Případné chyby žáků byly vhodně didakticky využívány. Pouze v jedné hospitované hodině dokázal vyučující využít různé metody a formy výuky a vytvářet po celou dobu vhodné podmínky pro vzájemnou spolupráci a aktivní činnost všech žáků podle jejich individuálních schopností. Vyučujícím na prvním stupni se většinou dostatečně dařilo motivovat žáky k aktivitě a zájmu o výuku po celou hodinu vytvářením vhodných podmínek (střídání různých činností a metod ve výuce, využívání názorných pomůcek, pracovních sešitů a didaktické techniky) a průběžným pozitivním hodnocením jejich práce. V jedné hospitované hodině však nevhodně volené didaktické postupy a metody (převažující málo účelná frontální práce, minimální individuální přístup a zpětná vazba při samostatné práci žáků, neodpovídající poměr časové dotace základního a rozšiřujícího učiva) měly negativní vliv na průběh a kvalitu výuky i na pozornost žáků.

Výuka v hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů se vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Učitelé podávali probírané učivo přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí. Využívali znalosti a zkušenosti žáků, aplikovali mezipředmětové souvislosti, včetně častého propojování výuky s reálnými situacemi v životě. Formy a metody práce, které by podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků, nebyly vždy v potřebné míře zařazeny. Běžně byla uplatňována metoda vysvětlování a práce s textem, méně již aktivizující metody. Také využívání didaktické techniky nepatřilo v hospitovaných hodinách k pravidelně zařazovaným činnostem. Přínosem bylo, že žáci pracovali se základní škálou pomůcek a informačních zdrojů (sbírky minerálů, učebnice, atlasy, kopírované texty apod.), ke zvýšení názornosti výuky dobře přispělo provádění demonstračních pokusů.

Ve speciálních třídách učitelé i asistenti pedagoga plně respektují a pracují dle doporučení PPP i jiných vyšetření doložených v evidenci žáka (např. psychiatrické vyšetření, EEG aj.). IVP jsou vypracovány, využívány a rozšířeny o výstupy v každém měsíci. Pomůcky nakoupené dle podpůrných opatření (PO) byly během výuky zapojeny podle potřeby a předmětu. Asistenti byli po celou dobu výuky plně aktivní a účinně spolupracovali s učitelem i žákem. Vyučující vždy respektovali tempo žáků s PO dle stupně postižení i na základě IVP.

ŠD umožňuje účastníkům vzdělávání kvalitně rozvíjet jejich zájmy a nadání a vhodně využívat volný čas. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální i individuální činnosti, ale také aktivity ve skupinách. Při nich byly rozvíjeny především kompetence pracovní, sociální, komunikativní nebo kompetence k řešení problémů. Účastníci zájmového vzdělávání ve ŠD byli vedeni také k podpoře čtenářské gramotnosti, hudebních, výtvarných, praktických a pohybových dovedností. Byli vhodně motivováni a pozitivně hodnoceni. Prakticky všichni žáci se do nabízených činností zapojovali se značným zájmem. Uplatnili svoji představitost, projevovali radost ze svého úspěchu. V průběhu vzdělávání respektovaly pedagogické pracovnice také přání a potřeby jednotlivců, zaměřovaly se na jejich sociální a osobnostní rozvoj. Vytvořena byla příjemná až rodinná atmosféra důvěry. Komunikace mezi účastníky vzdělávání byla zcela bezproblémová.

Kvalita a efektivita průběhu vzdělávání žáků v ZUŠ byla ověřována hospitační činností v individuální, skupinové a kolektivní výuce hudebního, výtvarného, tanečního a literárně dramatického oboru. Ve všech případech byla výuka vedena odborně správně a v pozitivní atmosféře a s potřebným pedagogickým přístupem a vycházela ze ŠVP ZUŠ.

Nejpočetněji je ve škole naplněn hudební obor (v dlouhodobém průměru přibližně 190 žáků). Vyučována je hra na všechny obvyklé hudební nástroje, nejvíce jsou zastoupeny předměty hra na klavír, hra na kytaru a hra na zobcovou flétnu. Dále je v rámci tohoto oboru vyučována souborová hra a hudební nauka, sólový a sborový zpěv. V individuální i kolektivní výuce se dařilo plnit vzdělávací cíle. V naprosté většině vyučovacích hodin byla patrná jasná a správně volená koncepce vyučování. Začátek vyučovací hodiny byl vhodně zaměřen na podporu soustředěnosti žáka a docílení jeho celkového psychického uvolnění. K rozehrání a uvolnění příslušného svalstva učitelé účinně využívali hry stupnic, akordů nebo jednoduchých prstokladových cvičení. Maximální pozornost věnovali práci s dechem a artikulací, tvoření tónu a správnému držení těla. Následnou hrou etud a přednesových skladeb byly rozvíjeny všechny hráčské kompetence, především kompetence k umělecké komunikaci a kompetence kulturní. Hra na nástroj byla účinně propojována s teoretickými znalostmi. V případě projevu únavy žáka zařazovali učitelé do výuky relaxační prvky. Významnou měrou se na celkové úrovni znalostí a dovedností žáků pozitivně podílí kvalita výuky hudebně-teoretických předmětů a kolektivní nástrojové souhry či sborového zpěvu. U některých pedagogů se ale vyskytovalo využití méně účinných metodických postupů. Výkony žáků byly většinou vyučujících průběžně vyhodnocovány se záměrem posílit jejich sebevědomí a navodit potřebnou pracovní atmosféru. Sebehodnocení žáka se v hospitovaných hodinách objevovalo pouze výjimečně. Kolektivní výuka souborové hry a sborového zpěvu je školou a všemi vyučujícími vnímána jako nejúčinnější prostředek k rozvíjení základních hráčských znalostí a dovedností. Volené metodické postupy ve výuce korespondovaly s nástrojovým seskupením a s akustickými možnostmi nástrojů. Kvalita výuky hudební nauky ve sledovaných ročnících základního studia I. stupně byla velmi pozitivně ovlivněna zkušenostmi a dovednostmi vyučujících. Ti podle potřeby vhodně využívali dostupnou audiovizuální techniku a prostředky ICT. V každé lekci byli žáci motivováni také k samostudiu. Každou část vyučovací hodiny pedagogové vyhodnotili a motivovali žáky ke vzájemnému hodnocení i k ohodnocení vlastního výkonu.

Potřebnou úroveň má také výuka výtvarného oboru. Žáci se v předmětech plošná tvorba a prostorová tvorba seznamují se základními výtvarnými technikami, zdokonalují se v nich, zúčastňují se různých výtvarných instalací, získávají poznatky z oblasti dějin umění a celkový kulturní přehled. Metodické postupy byly voleny vhodně s ohledem na potřeby žáků a jejich aktuální dovednosti. V úvodní části hodin byly vždy srozumitelně sděleny cíle výuky, uplatněna nápaditá motivace, případně probíhala kultivovaná diskuze na dané téma. Při samostatné tvorbě měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního výtvarného vidění skutečnosti. V potřebné míře si procvičovali vybrané výtvarné postupy, získávali příslušné kompetence. Pracovali přitom se značným zaujetím. Projevovali zřetelnou radost z tvořivé činnosti. Podíleli se na hodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Hodnocení ze strany vyučující bylo vždy pozitivní a povzbudivé.

V tanečním oboru je vzdělávání zaměřeno na výuku současného tance, učivo velmi vhodně doplňují základy klasického i lidového tance. Důraz je kladen na rozvoj pohybové fantazie dětí a výraz. O tom svědčily i zhlédnuté hodiny všech ročníků. Organizace hodin, metody i formy práce odpovídaly aktuální dovednostem žáků i zvoleným vzdělávacím cílům, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, nechyběla úvodní motivační část. Žáci díky systematickému a odbornému vedení prokazovali dobrou úroveň dovedností. Celá výuka však byla podpořena pouze reprodukovanou hudbou nebo zpěvem, chyběla korepetice.

Klima v hodinách bylo přátelské, vyučující žáky průběžně opravovala a poskytovala jim zpětnou vazbu, hodnotila individuálně i jejich dílčí úspěchy, vedla je k vlastnímu sebehodnocení a hledání důvodů případného neúspěchu. Žáci měli možnost formulovat své požadavky i částečně rozhodovat podle svého přání o náplni hodiny, což občas vedlo k živější reakci, kterou ale vyučující profesionálně zvládla. Tento přístup vhodně podporuje žákův zájem, snahu a aktivitu, což bylo během výuky výrazně patrné. Ve všech hospitovaných hodinách byly dodrženy zásady relaxace a pitného režimu.

Hospitovaná výuka v literárně dramatickém oboru byla promyšleně připravená, včetně odpovídající volby prostředků a metod, respektujících věková a dispoziční specifika žáků. Jednotlivé lekce byly vedeny s převažujícím důrazem na zvládnutí jasně formulovaných dílčích cílů a úkolů, zvolený textový repertoár byl adekvátní. Žáci II. stupně prokazovali dobrou orientaci v oblasti dramatické tvorby i teorie, v komunikaci s vyučující používali terminologii, jejíž znalost prokazatelně získali ve výuce teorie dramatické tvorby. Zároveň jsou odpovídajícím způsobem vedeni k moderování a práci s textem a s literární předlohou. Soustavnější a důslednější pozornost je třeba věnovat správné a výrazné výslovnosti, neboť u některých žáků přetrvávají mluvní a výslovnostní nedostatky.

Vzdělávání v MŠ probíhalo v souladu s obsahem tematického bloku ŠVP. Nabízená témata děti zaujala, takže se do činností většinou aktivně zapojovaly. Při ranních spontánních činnostech si samostatně vybíraly z připravených výtvarných aktivit rozvíjejících jejich tvořivost nebo z didaktických her podporujících myšlení, případně se v malých skupinách věnovaly hram dle svého zájmu (námětovým, konstruktivním, pohybovým).

Řízené didakticky cílené činnosti byly vhodně motivované, ale s různou účinností uplatňovaných metod a forem práce v jednotlivých třídách. V některých třídách byly převážně vedeny podle pokynů učitelky a se všemi dětmi najednou, což se projevovalo nedostatkem příležitostí pro vlastní rozhodování nebo aktivity dětí. Chyběla také záměrná individualizace vzdělávacího procesu. Účinný individuální přístup (např. při sebeobslužných činnostech) byl uplatňován zejména vůči nejmladším dětem nebo dětem s odkladem povinné školní docházky (individuální úkoly k rozvoji dovedností a znalostí při ranních a odpoledních činnostech), vůči dítěti s jazykovou bariérou a dítěti se SVP. Škola eviduje nově diagnostikované děti se SVP. Doporučená PO nebyla zatím realizována.

Méně byly uplatňovány moderní metody a formy práce, tedy prožitkové a činnostní učení ve skupinách s diferenciací vzdělávací nabídky. Aktivity v některých třídách byly stupněm obtížnosti zejména pro mladší děti nepřiměřeně náročné. Okrajově byly vhodně uplatňovány prvky kooperace a spolupráce (společné stavby na koberci, pohybové hry). Naopak v jiných třídách bylo vzdělávání založené na aktivní účasti dítěte, zohledňování zájmů, možností a potřeb, což odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu a přispívá k naplňování cílů ŠVP. Učitelky průběžně oceňovaly individuální úspěchy dětí, hodnocení bylo převážně motivující. V některých třídách bylo okrajově uplatňováno také vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí. Účelně byly zařazovány komunikativní kruhy (přivítání, hodnocení her, seznámení s programem apod.), kterými jsou u dětí podporovány pozitivní sociální vazby. Děti byly vhodně podněcovány k dodržování domluvených pravidel při komunikaci. Do průběhu vzdělávání byly ve všech třídách přirozeně zařazovány otázky z předmatematické a předčtenářské oblasti (pravolevá orientace, číselná řada, orientace v čase, rozlišování počáteční hlásky ve slovech, slovní hry). Řízené a spontánní aktivity byly vzájemně provázané, jejich poměr ve většině tříd vyvážený. Přestože byl identifikován vyšší počet dětí s vadami řeči, zařazení prvků logopedické prevence a podpora komunikativních dovedností byly v průběhu vzdělávání pozorovány ojediněle.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity měly v době inspekce v jednotlivých třídách různou účinnost pro rozvoj fyzické zdatnosti dětí, většinou však byly realizovány formou hudebně pohybových her a tělovýchovných chviliek bez výrazného zdravotního efektu. Kvalitní podmínky pro spontánní pohybové aktivity MŠ byly v době inspekce dětem nabízeny jen ve třech třídách. K dalšímu rozvoji jejich pohybových dovedností zařazuje MŠ plavání. Příležitostí školy ke zlepšení je výraznější podpora sebeobslužnosti dětí při stolování. Odpolední odpočinek důsledně nezohledňoval nižší potřebu spánku některých dětí. Pobyt venku je zařazován každodenně, v době inspekční činnosti byl přizpůsoben aktuálním klimatickým podmínkám. Děti většinou nemají vytvořen návyk pitného režimu, připravenou nabídku nápojů využívaly převážně až po pobídce učitelky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky sleduje a vyhodnocuje. ZŠ je zjišťuje průběžným ověřováním znalostí a dovedností žáků v průběhu výuky, z jejich výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách, z úspěšnosti při přijímání žáků na střední školy a také využitím vnějších evaluačních nástrojů (testování ČŠI). Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě, podle potřeby jsou přijímána příslušná opatření. Zákonní zástupci žáků získávají informace prostřednictvím zápisů průběžného hodnocení v žákovských knížkách, na třídních schůzkách nebo při osobních konzultacích. Vzdělávací a výchovné problémy žáků vedení školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní, vyučujícími a třídními učiteli projednává s jejich zákonnými zástupci, v případě potřeby i s dalšími odborníky a institucemi, a společně s nimi stanovuje opatření a postupy ke zlepšení. Ve škole jsou účelně realizovány aktivity k podpoře zlepšení vzdělávacích výsledků žáků, např. individuální a skupinové konzultace u vyučujících, čtenářský klub, doučování a podpora přípravy na vyučování žáků se vzdělávacími problémy, pedagogická intervence a speciální pedagogická péče. Pro žáky se SVP v běžných třídách ZŠ jsou dle doporučení poradenských zařízení nastavena podpůrná opatření, výchovná poradkyně o nich průběžně předává informace vyučujícím. Chybí ale systematické metodické vedení k jejich uplatňování a vyhodnocování účinnosti. Nastavený a realizovaný systém podpory je tak pouze částečně účinný. V průběhu hospitovaných hodin bylo poskytování doporučených podpůrných opatření zaznamenáno spíše ojediněle, diferenciaci výuky vzhledem k žákům se vzdělávacími problémy nebo žákům nadaným byla minimální. Náročnost a tempo výuky byly pro všechny žáky stejné, přestože jsou výsledky u některých žáků na druhém stupni velmi slabé. Prospěch mnohých z nich byl ve čtyřech a více předmětech v prvním pololetí aktuálního školního roku hodnocen „dostatečně“. Hodnocení prospěchu „dostatečný“ měli i tři žáci jedné třídy ve druhém ročníku. Na konci školního roku 2016/2017 v celkovém hodnocení žáků na vysvědčení prospělo 99 % žáků, s vyznamenáním prospělo 53 %. V prvním pololetí 2017/2018 narostl počet žáků s vyznamenáním (59 %), podíl neprospívajících se ale také mírně zvýšil (na 2%). Úspěšnost žáků školy v externím testování (čtenářská a matematická gramotnost) některých tříd 5. a 9. ročníku v posledních dvou školních rocích byla v rozmezí čtyři až devět procent pod republikovým průměrem. Pozitivní je pokles počtu žáků hodnocených sníženým stupněm z chování (šest na konci uzavřeného školního roku, tři v 1. pololetí aktuálního roku) a výrazný pokles počtu žáků s neomluvenou absencí (celkem tři neomluvené hodiny v 1. pololetí, které měl pouze jeden žák). K pozitivní motivaci žáků škola vhodně využívá výchovná opatření. Počet udělených pochval výrazně převažuje nad počtem uložených kázeňských opatření. ZŠ vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží. Úspěchy dosahují žáci školy ve sportovních soutěžích (např. vybíjená, basketbal, florbal, atletický čtyřboj). Tradičně každým rokem prezentují svoje dovednosti kulturním programem na školní akademii a vlastními výrobky

na vánočních a velikonočních jarmarcích. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků je podporován jejich zapojením do ekologických a environmentálních programů.

Výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD sledují vychovatelky průběžně. Vyhodnocují výstupy všech činností jednotlivců či skupin, v rámci každodenního setkávání projednávají výsledky mezi sebou i s vedoucí vychovatelkou. Podstatné informace jsou předávány širšímu vedení školy. Aktuální výsledky vzdělávání ve ŠD odpovídají cílům příslušného ŠVP. Práce účastníků jsou prezentovány v prostorách školy. Příležitostně se ŠD zapojuje do akcí města.

Výsledky vzdělávání žáků v ZUŠ škola sleduje obvyklým způsobem. Informace o nich získává na jednáních pedagogické rady, podle potřeby i průběžně od jednotlivých vyučujících, účastí na postupových či závěrečných zkouškách, na koncertech, třídních přehrávkách, představeních nebo výstavách. Pedagogové analyzují pololetní i výroční klasifikaci a využívají i závěrů z hospitační činnosti. Při náhlém zhoršování prospěchu jednotliví vyučující informují vedení školy a situaci konzultují s rodiči žáka. Podle povahy problému pak poskytují žákovi potřebnou pomoc, v případě žáka, který v uzavřeném školním roce neprospěl, pomohlo opakování ročníku. Celkově většina žáků ZUŠ dosáhla velmi dobrého hodnocení, 91 % z klasifikovaných prospělo s vyznamenáním. Pozitivní motivací žáků pro dosahování výborných výsledků ve vzdělávání jsou i umělecké soutěže. Škola se aktivně zapojuje do soutěží základních uměleckých škol vyhlášených MŠMT a Českou Orffovou společností, s níž úzce spolupracuje. Žáci hudebního oboru se pravidelně umísťují v krajských i celostátních kolech na předních místech, mj. byli úspěšní ve sborovém zpěvu a ve hře na zobcovou flétnu, klavír a elektrické klávesové nástroje. Žáci tanečního oboru se účastní okresních soutěží MŠMT, ale také tanečních přehlídek (Setkání ve Slaném, přehlídka Stochovská grácie, kterou škola již tradičně pořádá. Žáci literárně dramatického oboru se zúčastňují akcí a přehlídek (mj. krajských kol soutěžních přehlídek Rádohraní, Drakiáda). Uvést je třeba i ocenění kolektivní tvůrčí spolupráce, prezentované žáky LDO na přehlídce v Poděbradech, kdy porota udělením diplomu ocenila „hru s fantazií a spolupráčství“. K hodnocení výsledků vzdělávání žáků výtvarného oboru jsou využívána portfolia jejich prací. Výtvarný obor se prezentuje pravidelně tematickými projektovými výstavami pro veřejnost (např. Svět hmyzu, Člověk a jeho svět). O dobré úrovni oboru svědčí také zdařilé výtvarné práce využité k výzdobě vnitřních prostor školy.

V MŠ již byly nejmladší děti plně adaptované na provoz a denní režim. Orientovaly se v prostorách školy, akceptovaly režimové požadavky. Do činností se zapojovaly aktivně, dle svých individuálních schopností, a byly samostatné. Většinou dodržovaly stanovená pravidla chování, přiměřeně svému věku komunikovaly. Dokázaly specifikovat svá přání a potřeby, samostatně volily hry, využívaly všechny prostory třídy. I předškolní děti jsou přiměřeně věku samostatné, komunikativní, pohybově zdatné, zvládají jednoduché pracovní úkony, spolupracují. Jsou zvědavé a aktivní při řešení problémových otázek a situací. Dokáží pracovat dle instrukcí učitelky, většina se potřebnou dobu soustředí na vykonávanou činnost. Děti mají vytvořeny předpoklady pro rozvoj předčtenářské gramotnosti také bohatým repertoárem písní a básní. Orientují v jednoduchých matematických pojmech, v časové ose, dokáží přiřazovat či porovnávat na základě vymezené vlastnosti. Rytmizují slova, většinou určí počet slabik ve slově, některé i počáteční hlásku. Ke zlepšení jejich řečového rozvoje příznivě přispívá spolupráce s klinickou logopedkou, která podle zájmu rodičů provádí depistáž a ve škole pak nabízí odbornou péči. K úspěšnému zvládnutí přechodu do základního vzdělávání přispívá spolupráce se ZŠ (návštěva předškoláků před zápisem, konzultace učitelek MŠ s pedagogy ZŠ). Vzdělávací pokroky jednotlivých dětí jsou sice zaznamenávány, stanovování vhodných pedagogických postupů pro další období však není realizováno.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšila se kvalita vzdělávání žáků ve speciálních třídách.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogických pracovníků v celé škole.
- Zlepšily se materiální podmínky a finanční zabezpečení školy.
- Bylo rozšířeno oborové spektrum vzdělávací nabídky ZUŠ – vznik tanečního a literárně dramatického oboru.
- Zhoršilo se řízení MŠ, což negativně ovlivňuje organizaci vzdělávání, metodické vedení učitelek, funkčnost evaluačního systému.

Silné stránky

- Velmi dobrá podpora žáků ve speciálních třídách ZŠ s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání.
- ZUŠ vytváří optimální podmínky pro uplatnění žáků při společných mezioborových projektech, čímž podporuje rozvoj uměleckých, osobnostně sociálních, komunikačních a kulturních kompetencí.
- Velmi aktivní a vstřícný přístup vychovatelek ŠD k účastníkům vzdělávání projevující se kvalitou prováděných činností.
- Velmi účinná motivace účastníků k činnostem při zájmovém vzdělávání ve ŠD.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Slabá kontrola průběhu vzdělávání projevující se v málo efektivní podpoře jeho kvality.
- Absence sálu pro koncerty, veřejná vystoupení a další prezentaci všech uměleckých oborů v prostorách školy.
- Metodické nedostatky ve výuce u některých pedagogů hudebního oboru negativně ovlivňující kvalitu výuky.
- Nedostatečně účinný systém řízení MŠ se projevuje nedostatky v aplikaci právních předpisů, v organizaci vzdělávání, v metodickém vedení učitelek, v nastavení a funkčnosti evaluačního systému včetně absence identifikace uvedených rizik a přijímání opatření k jejich minimalizaci.

Příklady inspirativní praxe

- Široká nabídka zájmových kroužků, doučování, konzultačních hodin napomáhá zlepšení výsledků vzdělávání zainteresovaných žáků.
- Pestré využití metod a forem práce učitelky v tanečním oboru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního a hodnotícího systému, identifikovat rizika v řízení školy a následně přijímat a realizovat potřebná opatření ke zlepšení její činnosti.
- Využívat metodické orgány k metodickému vedení vyučujících při volbě metod a forem práce.
- V ZUŠ důsledně realizovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v hodinách hudebního oboru.
- V MŠ diferencovat řízené činnosti a odpolední odpočinek ve všech třídách podle potřeb dětí, posílit účinnost řízených pohybových aktivit, využívat širší spektrum účelných metod a forem vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 27. května 2014
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Personální spisy všech zaměstnanců (včetně Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků), aktuální stav k datu inspekce
4. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 7. 1990 vydané ONV Kladno dne 20. 6. 1990, čj. 454/1-1990
5. Potvrzení ve funkci ředitele od 1. 8. 2012 vydané Zastupitelstvem města Stochov dne 5. 9. 2012, čj. MESV 2463/2012/Li
6. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017
7. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017
8. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017
9. Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2017
10. Závazné ukazatele rozpočtu NIV 2016 a 2017, schválený rozpočet včetně úprav v průběhu roku a účetní závěrka za rok 2016 a 2017
11. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017, tabulka č. 1 ze dne 10. 1. 2018
12. Nabídka pracovních míst na webových stránkách školy (1. 9. 2017 a 3. 2. 2018)
13. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2015, Záznam o školním úrazu, Filtr 1. třídy
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků – složka
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 3. 9. 2017
16. Školní vzdělávací program „Klíč k úspěchu“ pro zájmové vzdělávání s platností od 3. 9. 2017

17. Školní řád ZŠ, ZUŠ a MŠ, verze platné od 1. 9. 2017
18. Vnitřní řád ŠD s platností od 4. 9. 2017
19. Školní matrika MŠ, ZŠ, ŠD a ZUŠ, školní roky 2016/2017 a 2016/2018
20. Třídní knihy MŠ, ZŠ, ŠD a ZUŠ, školní roky 2016/2017 a 2016/2018
21. Záznamy z pedagogických rad MŠ, ZŠ a ZUŠ, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
22. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
23. Rozvrhy hodin MŠ, ZŠ, ŠD a ZUŠ, školní rok 2017/2018
24. Dokumentace přijímání uchazečů k předškolnímu, základnímu, zájmovému a uměleckému vzdělávání pro školní rok 2017/2018
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
26. Webové stránky školy k datu inspekce
27. Školní vzdělávací program Základní umělecké školy Stochov platný od 1. září 2017
28. Plán práce na školní rok 2017/2018 a měsíční plány práce
29. Protokoly o závěrečných a postupových zkouškách za školní rok 2016/2017
30. Organizační řád Základní umělecké školy ve Stochově platný od 1. 1. 2017
31. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-599/12-S, ze dne 24. 4. 2012
32. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřských škol pro školní rok 2017/2018 ze dne 26. 9. 2017
33. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hraj si a poznávej svět“ s platností od 1. 9. 2017
34. Hodnocení třídy, školní rok 2016/2017 a záznamy o pokrocích dětí, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
35. Dokumentace k řízení MŠ (plán DVPP, roční plán zástupkyně ředitele pro MŠ, hospitační záznamy - školní rok 2017/2018, zpráva o provedení prověrky BOZP ve školním roce 2016/2017
36. Protokol o revizi – odborné technické kontrole ze dne 4. 11. 2016, Protokol o kontrole tělocvičného náradí a herních prvků dětského hřiště MŠ Stochov ze dne 6.11 2017
37. Minimální preventivní program – školní rok 2017/2018
38. Záznamy z třídních schůzek, ze dne 5. 9. a 6. 9. 2017
39. Zápis z jednání České školní inspekce se zástupkyní ředitele školy ze dne 22. 2. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor	Mgr. Petr Jiroš v. r.
Mgr. Karel Šimek, školní inspektor	Mgr. Karel Šimek v. r.
Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka	Mgr. Iva Plachá v. r.
Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka	Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.
Bc. Helena Váňová, školní inspektorka	Bc. Helena Váňová v. r.
Bc. Jana Zochová, školní inspektorka	Bc. Jana Zochová v. r.
PaedDr. Luděk Štíbr, školní inspektor	PaedDr. Luděk Štíbr v. r.
Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice	Ing. Marcela Orthoberová v. r.
Mgr. Michala Poulová, přizvaná osoba	Mgr. Michala Poulová v. r.
PhDr. Václav Flegl, přizvaná osoba	PhDr. Václav Flegl v. r.
PhDr. Richard Šafařík, přizvaná osoba	PhDr. Richard Šafařík v. r.
Mgr. Šárka Kuželová, přizvaná osoba	Mgr. Šárka Kuželová v. r.

V Praze 24. března 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Hampel, ředitel školy

Mgr. Milan Hampel v. r.

Ve Stochově 3. dubna 2018