



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIC-641/11-C

Název kontrolované osoby: Střední škola rybářská a vodohospodářská
Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941

Sídlo: Táboritská 941/II, 379 01 Třeboň

IČO: 00 510 912

Identifikátor: 600 008 363

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel školy: Ing. Karel Vávře

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2,
370 76 České Budějovice

Místo inspekční činnosti: Táboritská 941/II, 379 01 Třeboň

Termín inspekční činnosti: 7. – 10. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941 (dále jen škola) má platnou zřizovací listinu a dle § 7 odst. 6 školského zákona platný zápis do školského rejstříku, který je dle § 28 odst. 1 písm. a) téhož zákona v souladu se

skutečností. Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě oborů Ekologie a životní prostředí (16-01-M/01, 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny), Zemědělství - rybářství (41-41-L/504) a střední vzdělání s výučním listem v oboru Rybář (41-53-H/01, 41-53-H/002). V době inspekční činnosti školu navštěvovalo ve 12 třídách celkem 243 žáků (tj. 83,8 % nejvyššího povoleného počtu žáků). V meziročním srovnání s předchozími dvěma školními roky to představuje cca 9,3% a 27,2% nárůst. 67,9 % žáků školy je ubytováno v domově mládeže. Škola má 61 zaměstnanců, z toho 44 pedagogických pracovníků. 86,0 % učitelů je odborně kvalifikovaných. Od 1. 9. 2008 došlo ke změně vyučovaných oborů a názvu školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje na požadované úrovni rovný přístup všech žáků a uchazečů ke vzdělávání. Pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům na webových stránkách školy, v denním tisku, při dni otevřených dveří, výstavách o vzdělávání, návštěvou škol, organizováním rybářského dne i dalšími standardními formami. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy. V průběhu studia škola přihlíží k individuálním potřebám žáků a přijímá opatření v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště a dle vlastního hodnocení. V letošním školním roce škola nevykazuje integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), na doporučení PPP ale 5 žáků má vypracován individuální vzdělávací plán pro různě vyjádřené vývojové poruchy učení. Učitelé jsou o žácích se SVP informováni výchovnou poradkyní a přizpůsobují metody výuky a formy hodnocení jejich potřebám. Významnou pomocí jsou zápůjčky učebnic a studijních materiálů zejména žákům se sociálním znevýhodněním prostřednictvím společnosti Mladý rybář o.p.s. Škola má účinný preventivní systém k omezení rizikového chování a školních úrazů. Školní metodici prevence spolupracují s okresním protidrogovým sdružením META. Výchovná poradkyně pracuje dle svého ročního plánu práce, zajišťuje své standardní úkoly, spolupracuje s rodiči a PPP aj. odbornými pracovišti.

Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se vyučuje v prvním a druhém ročníku oborů Ekologie a životní prostředí a Rybář. Ve zbylých ročnících daných oborů a v oboru Zemědělství - rybářství probíhá výuka podle stávajících učebních dokumentů MŠMT. ŠVP jsou v požadované struktuře a jsou zpracovány podle školského zákona. Škola zveřejnila dokumenty a projednala je se školskou radou.

Organizace vzdělávání je efektivní a umožňuje naplňovat učební plány podle schválených vzdělávacích programů v souladu se školským zákonem a RVP. Škola naplňuje povinné vyučovací předměty. Využití disponibilních hodin posiluje přírodovědné předměty a odborný výcvik v souladu se zaměřením školy na udržitelné využívání a hospodaření s přírodními zdroji. Škola sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností v hlavních povinných předmětech. Organizace vzdělávání se zaměřuje i na další podporu nadanějších žáků (soutěže). Škola přijímá konkrétní opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání.

Rozvoj osobností žáků školy je účinně podporován školním poradenským systémem. Činnosti výchovné poradkyně i metodiků prevence sociálně patologických jevů se soustřeďují na kariérové poradenství, řešení kázeňských přestupků a zaměření výchovy ke zdravému životnímu stylu s vyloučením návykových látek a sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci uplatňují pravidla stanovená školním řádem v pedagogické

diagnostice i v hodnocení výsledků vzdělávání. V navštívených hodinách přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, biologie) a matematice byly rozvíjeny klíčové kompetence na požadované úrovni, v souladu s cíli stanovenými ŠVP. Výuka měla podporu učebnicemi a pedagogové velmi dobře využili možností, které dávají IC technologie pro prezentaci a opakování učiva. Ve fyzice bylo vyučování též podpořeno demonstračními pokusy a podněcovalo žáky k aktivnímu učení a cíleně směřovalo k rozvíjení přírodovědné gramotnosti. V chemii byly uplatněny účinné didaktické postupy pro zvládnání chemického názvosloví. Určitá metodická jednotvárnost se projevovala, i přes velmi kvalitní prezentaci učiva IC technologiemi, v biologii.

V rámci inspekce proběhlo ve škole tematické šetření podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti podle stanovené metodiky ČŠI. Šetření bylo zaměřeno na 2. ročník vzdělávacího oboru Ekologie a životní prostředí. Byly sledovány podmínky vzdělávání a průběh vzdělávání formou hospitací ve vybraných předmětech. Rovněž byla zadána anketa ověřující základní kompetence žáků v oblasti přírodovědného vzdělávání. Celé zaměření studia předpokládá rozvoj přírodovědné gramotnosti a její využívání v rybářství a vodohospodářství. Tomu odpovídá skladba odborných předmětů a nabídka volitelných předmětů i vedení výuky a praxe. Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti na požadované úrovni.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u závěrečných zkoušek. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy v odborných soutěžích v rybářských dovednostech, a to i na mezinárodní úrovni. Zajišťována je včasná podpora žákům s riziky školní neúspěšnosti (pravidelné konzultační hodiny, organizované studium na domově mládeže). Škola sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce (46,2 % žáků, kteří ukončili školu ve školním roce 2010/2011 dále studuje; 26,9 % žáků našlo zaměstnání v oboru; 19,2 % žáků našlo jiné zaměstnání a 7,7 % žáků samostatně podniká).

Celkový průměrný prospěch školy ve školním roce 2010/2011 je 2,65. Podíl neprospívajících žáků činil 3,13 % celkového počtu žáků. Ve druhém pololetí školního roku 2010/2011 žáci školy zameškali v průměru 90,48 vyučovacích hodin, z toho bylo 6,39 hodin neomluvených. Nejobtížnějšími předměty pro žáky jsou německý jazyk (s průměrem 3,79), hydrochemie (3,40), dějepis (3,39), fyzika (3,37), ekonomika (3,31), český jazyk (3,30) a matematika (3,29).

Z 95 žáků přijatých ke studiu dokončilo studium prvního ročníku 76 žáků (80,00 %), ze zbývajících žáků jich 14 zanechalo studia na vlastní žádost (11 žáků nástavbového studia), 1 žák byl vyloučen, zbývajících změnili obor studia. V průběhu školního roku 2010/2011 předčasně odešlo ze školy dalších 11 žáků (5,09 % celkového počtu žáků; 5 z důvodu zanechání studia, 3 byli vyloučeni, 2 z důvodu změny oboru studia a 1 studium přerušil). Při závěrečných zkouškách ve školním roce 2010/2011 prospělo 91,30 % žáků, maturitní zkoušky se ve škole v tomto roce nekonaly. Škola využívá srovnávacích vstupních testů (komerčních) v prvním ročníku oboru Ekologie a životní prostředí.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi členů vedení školy. Organizační struktura je funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady a přímým kontaktem se zaměstnanci. Vedení školy má stanovenou jasnou a srozumitelnou strategii v oblastech vzdělávání (zpracování ŠVP nástavbového oboru Zemědělství – rybářství, rozvoj spolupráce s partnerskými školami, zvýšit působení školy v oblasti využití volného času, zajišťovat propagaci školy atd.) a podmínek vzdělávání (obnova výpočetní techniky, modernizace školy atd.). Management školy své strategie a plány průběžně hodnotí a inovuje. Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady a zabývá se stanovisky žáků. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP. Řízení školy je na požadované úrovni.

Škola spolupracuje velmi dobrým způsobem se zákonnými partnery, především s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Pro poskytování informací slouží 2x do roka rodičovské schůzky. Informace o výsledcích vzdělávání a chování žáků jsou pod individuálními kódy též přístupné ve školním elektronickém informačním systému. Samozřejmě je spolupráce se zřizovatelem a městem Třeboň. Partnerem školy je Školská rada, která plní své úkoly podle školského zákona. Škola má osvědčenou spolupráci v rámci tvorby ŠVP s Akademií ČR, CHKO Třeboňsko, Českou společností vodohospodářskou a Rybářstvím Třeboň a.s. Pro zajištění praktického vyučování uzavírá škola smlouvy s externími pracovišti (kromě Rybářství Třeboň a.s. též např. Rybářství Hluboká nad Vltavou s.r.o., Fish Market a.s.). Významná je spolupráce se zahraničními partnery, zejména v rámci Česko - Norských projektů zaměřených na environmentální problematiku vodního prostředí. Škola má rozvinutou spolupráci s obdobnými zahraničními školami v Polsku, Maďarsku, Francii, Rakousku a na Slovensku. Celkově je oblast spolupráce školy se sociálními partnery příkladem dobré praxe.

Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska kvalifikovanosti, zastupitelnosti i věkové struktury. Ve složení pedagogického sboru převažují muži (72,3 %). Ředitel školy podporuje odborný růst zaměstnanců. S ohledem k potřebám školy je využíván systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Ve školním roce 2010/2011 využívali pedagogové nabídky NIDV, účastnili se převážně krátkodobých jednodenních seminářů zaměřených na svoji aprobaci, oblast ICT ve výuce, výchovné poradenství atd. V letošním školním roce se učitelé vzdělávají jako zadavatelé, hodnotitelé nebo školní komisaři státní maturitní zkoušky. Škola podporuje mobilitu pedagogických pracovníků. Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i dobíhajících platných učebních dokumentů a jsou na požadované úrovni.

Materiální předpoklady školy jsou na standardní úrovni, umožňují plnit cíle vzdělávání stanovené v ŠVP. Škola využívá areál 4 budov (pavilon učeben, pavilon ředitelství s domovem mládeže a dalšími učebnami, pavilon školní jídelny, pavilon s učebnou OV a dílnou). Škola má dostatečný počet učeben, laboratoř chemie, multifunkční učebny pro biologii a přírodovědné vzdělávání, odpovídající vybavenost IC technologiemi a napojení na internet pro žáky i učitele. Postrádá laboratoř a vybavení pro fyziku. Zařízení a technologie si škola ve vlastním hodnocení oceňuje na „velmi vysoké úrovni“, kmenové učebny mají vybavení dataprojektorem a interaktivní tabulí, novým přírůstkem je spektrofotometr v laboratoři na rozbor vody. Prostory školy jsou esteticky upravené

a poskytují pocit studijně přátelského prostředí. Venkovní areál je vhodný pro relaxaci žáků. Pro tělesnou výchovu využívá vlastní hřiště, smluvně tělocvičnu sousední školy, popřípadě lehkootletické hřiště města. Pro odborný výcvik škola využívá též pracovišť sociálních partnerů. Škola zabezpečuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech pořádaných činnostech. Žáci jsou pravidelně průkazně proškolení o pravidlech BOZ a PO, na začátku školního roku i před každou akcí. Požadovaným způsobem je vedena kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků. Je sledován a vyhodnocován počet úrazů žáků, který je při daném počtu žáků školy relativně nízký, bez vážných úrazů. Provádí se prověrky BOZP a realizuje dle rozpisu opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZ, PO a na základě připomínek externích kontrol. Škola nemá, s výjimkou školní jídelny, bezbariérový přístup. Pro komunikaci s rodičovskou veřejností je využíváno e-mailové pošty.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. 2008 až 2010. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Na základě posledních úprav rozpočtů přímých výdajů na vzdělávání měly tyto zdroje financování klesající tendenci, což souviselo se snížením stavu žáků. Od školního roku 2010/2011 již dochází k navýšení počtu tříd i žáků a také ke zvýšení rozpočtu na vzdělávání v roce 2011. Prostředky na provoz od zřizovatele měly za poslední 3 roky klesající tendenci. Další financování školy bylo podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Tyto prostředky byly použity na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. Škola vyvinula značné úsilí pro získávání finančních prostředků na realizaci grantových programů. Získala tak prostředky z evropských fondů na projekty „Comenius – Partnerství škol“ a z Fondu pro podporu spolupráce škol (Norské fondy) podporující výměnné pobyty žáků a učitelů. Další prostředky získané školou z evropských fondů jsou v rámci Operačního programu Rybářství 2007-2013 (cyklus seminářů zabývajících se chovem a zpracováním ryb) a Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (projekt „Inovace vzdělávání rozšířením kompetencí učitelů“). Škola je podporována Státním zemědělským intervenčním fondem poskytnutím platby na zemědělskou půdu (praxe žáků). Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (výnosy z produktivní práce žáků a z prodeje vlastních výrobků, příjmy z pronájmů, úroků a provozování dopravy). Ke zlepšení finanční situace využívá škola možnosti hospodářské činnosti (hostinská činnost, ubytovací služby, provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, silniční motorová doprava). Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila nákup učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech též financováno z prostředků státního rozpočtu. Investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku byly použity z prostředků evropských fondů ROP na projekty „Vybudování multifunkční třídy a vybavení jazykových učeben“ a „Modernizace a zlepšení podmínek pro výuku odborné výchovy“. Další investiční akce byly nákup osobního automobilu, mikrobuse, robotu pro školní jídelnu, vybudování sociálních zařízení a sprch v domově mládeže a oprava havarijního stavu hlavní kanalizace v domově mládeže (2. budova). Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a výraznému příspěví prostředků z evropských fondů, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP a učební dokumenty jsou zpracovány v souladu se školským zákonem a podle zásad stanovených v příslušných RVP.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání, rovný přístup při ukončování vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni.

Na požadované úrovni se škola zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání.

Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, kontrolní systém, vedení a motivování pracovníků jsou na požadované úrovni. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční. Příkladná je spolupráce se sociálními partnery.

Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Škola má finančních zdroje na zajištění vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

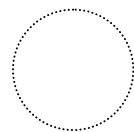
Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu

V Českých Budějovicích dne 28. 11. 2011



(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Pavel Kába, školní inspektor

Kába v.r.

Mgr. Jan Cempírek, školní inspektor

Cempírek v.r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Štipl v.r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Třeboni dne 2. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Ing. Karel Vávře, ředitel školy

Vávře v.r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

22. 12. 2011

Připomínky nebyly podány.

Příloha č. 1

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001, včetně dodatků č. 1 – č. 7
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Jihočeským krajem dne 11. 6. 2008 pod čj. KUJCK 17865/2008 OSMT
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 28. 1. 2010 pod čj. 12 086/2009-21 s účinností od 1. 9. 2010
4. Matrika školy
5. Přijímací řízení ve školním roce 2010/2011
6. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2011/2012
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2007/2008
8. Vlastní hodnocení školy ze dne 14. 9. 2010
9. Celoroční plán výchovně vzdělávací práce, školní rok 2011/2012
10. Plán DVPP na školní rok 2011/2012
11. Koncepce rozvoje školy na roky 2011 - 2015
12. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012
13. Školní řád schválený školskou radou dne 27. 3. 2008
14. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012
15. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012
16. Kniha úrazů a záznamy o úrazech ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
17. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
18. Personální a mzdová dokumentace školy
19. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy
20. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
21. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
22. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol, podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2009
23. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010
24. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2008, 2009, 2010 a k 20. 10. 2011
25. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem za rok 2008, 2009 a 2010
26. Provozní příspěvek zřizovatele na rok 2008, 2009 a 2010
27. Výkaz zisku a ztráty za rok 2009 a 2010
28. Rozvojové programy MŠMT za rok 2008, 2009 a 2010
29. Hlavní účetní kniha za rok 2009 a 2010
30. Směrnice k finanční kontrole
31. Účtový rozvrh pro rok 2010
32. Grantová smlouva „Comenius – Partnerství škol“
33. Grantová smlouva - Fond pro podporu spolupráce škol (Norské fondy)

34. Operační program Rybářství 2007-2013 – projekt „Zvyšování odborných znalostí v odvětví rybářství“
35. Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost - projekt „Inovace vzdělávání rozšířením kompetencí učitelů“
36. Poskytnutí platby na zemědělskou půdu Státním zemědělským intervenčním fondem
37. Evropské fondy ROP – projekt „Vybudování multifunkční třídy a vybavení jazykových učeben“
38. Evropské fondy ROP – projekt „Modernizace a zlepšení podmínek pro výuku odborné výchovy“
39. www.souryb.cz

Zpracoval

V Českých Budějovicích dne 28. 11. 2011

Pavel Kába, školní inspektor

Kába v.r.

Převzal

V Třeboni dne 2. 12. 2011

Ing. Karel Vávře, ředitel školy

Vávře v.r.