**Mateřská škola BoTa, Praha 4, Boleslavova 1a**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY**

**Školní rok: 2013/2014**

**Zpracovala: Mgr. Ivana Bendlová**

**1. Základní údaje o škole**

Mateřská škola BoTa, Praha 4, Boleslavova 1a

Č.j.S-MHMP 1583955/ 2012 datum vydání rozhodnutí:18. 12. 2012

Zřizovatel: MČ Praha 4, Antala Staška 2059/ 80b

Ředitelka školy: Mgr. et Mgr. Ivana Bendlová

Kontakt:

* Pracoviště Boleslavova 1a: tel.: 261215732, e-mail.: info@msboleslavova.cz

 www. msboleslavova.cz

* Pracoviště Táborská 19: tel.: 41406077, e- mail: bendlova@mstaborska.cz

 www. mstaborska.cz

* Pracoviště Křesomyslova 2: tel.: 261215766,e- mail: info@mskresomyslova.cz

 www. mskresomyslova.cz

* Pracoviště Na Bučance 5: tel.: 241405891, e- mail: info@msnabucance.cz

 [www.msnabucance.cz](http://www.msnabucance.cz)

**2. Personální zabezpečení činnosti školy**

Pedagogičtí pracovníci – zaměstnanci zajištující výchovně vzdělávací činnost školy

Nepedagogičtí pracovníci – zaměstnanci zajišťující provoz mateřské školy

 - zaměstnanci zajišťující provoz školní jídelny

Počet zaměstnanců stanoven normativem MHMP.

**3. Vzdělávací program:**

Mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu Rok v mateřské škole, jednotlivá témata školního vzdělávacího programu jsou rozpracována do třídních vzdělávacích programů.

Při tvorbě ŠVP vycházíme z hlavních cílů předškolního vzdělávání:

-rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

-osvojení si základů hodnot,na nichž je založena naše společnost

-získání osobní samostatnosti a schopnosti orientovat se ve svém okolí

Základním závazným stavebním kamenem školního kurikula je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání,samozřejmostí je důraz na osobnostní pojetí,prožitkové učení,interakci s okolím,respektovány jsou věkové,vývojové a individuální potřeby dětí.Vzdělávací činnosti probíhají formou jednotlivých tematických celků,krátkodobých,střednědobých,plánovaných v jednotlivých třídách.

Nezbytná je snaha o stále užší vazbu mezi rodinou a školkou.

Při sestavování ŠVP jsou využívány i další materiály a prvky z výchovných programů Začít spolu a inovativní Mateřské školy podporující zdraví.

Při plánování jednotlivých tematických celků je využívána Gardnerova Teorie rozmanitých inteligencí, která umožňuje v maximální možné míře rozvíjet potenciál každého dítěte a praktikovat individualizované učení v pravém smyslu slova.

**4. MŠ s internátním provozem** - ne

**5. Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ped. prac. celkem** | **Ped. prac. s odbornou kvalifikací** | **Ped. prac. bez odborné kvalifikace** |
| **Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013** | **23** | **17** | **6** |

**6. Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **Počet (fyz. osoby)****k  31. 12. 2013** | **8** | **4** | **6** | **3** | **2** |

**7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

 - pracovníci doplňující si odbornou kvalifikaci: 6

 - průběžné vzdělávání – environmentální výchova, tvořivé dílny, logopedická

 prevence, problémy s chováním v mateřské škole, administrativa a bezpečnost

**8. Zápisy do MŠ pro školní rok 2014/2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Přihlášené děti** |  **Přijaté děti** | **Děti odcházející do ZŠ** |
| **Počet** | **z toho:** | **z toho:** |
| **MČ** | **HMP** | **ost. kraje** | **MČ** | **HMP** | **ost. kraje** |
| **98** | **-** | **-** | **78** | **-** | **-** | **73** |

Nepřijato 20 dětí z důvodu nesplnění kritérií – věk dítěte, trvalý pobyt

**9. Využití poradenských služeb pro MŠ**

**-**Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4, Praha 2, Francouzská 56/260: využití podle zájmu a potřeb rodičů

 -SPC při MŠ Horáčkova-logopedická péče v mateřské škole 1x za 14 dní

**10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Spolupráce s rodičiprobíhá denně formou rozhovorů, o průběhu vzdělávání a akcích školy jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy.

Pravidelně jsou pořádána společná posezení s rodiči- předvánoční, k svátku maminek, informativní schůzky na začátku školního roku, před školou v přírodě, před zápisy do základních škol. Další aktivity podle jednotlivých tříd.

**Spolupráce se ZŠ:** úzká spolupráce se ZŠ Křesomyslova: programy pro děti k Mikuláši, vánoční představení, den otevřených dveří pro MŠ, účast paní učitelky na schůzce před zápisem do ZŠ.

ZŠ Táborská: program pro předškoláky, schůzky před zápisem do ZŠ.

**Mezinárodní spolupráce:** Mateřská škola Boleslavova je zapojena do programu CIEE, který poskytuje studenty z USA-stážisty pro bezplatnou výuku anglického jazyka ve školách. Děti tak mají jedinečnou možnost výuky angličtiny přirozenou formou rodilým mluvčím.

**Mimoškolní aktivity:**minimálně 2xročně mateřská škola vyjíždí do stálé ŠKOLY V PŘÍRODĚ ve Vřesníku v rámci ozdravného pobytu dětí-utváření povědomí o vztahu k přírodě,zdravému životnímu stylu.

**11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy**

Výuka cizích jazyků probíhá v mateřské škole Boleslavova 2x týdně 45 minut formou kroužku hrazeného rodiči. Kroužek zajišťuje agentura Spěváček s.r.o.., vede jej lektorka, která má odbornost pro výuku cizího jazyka, v MŠ Táborská je angličtina zajištěna agenturou Kroužky.

V rámci školního vzdělávacího programu je školka zapojena do programu CIEE Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. CIEE je nezisková nevládní organizace, která vytváří škálu programů pro studenty a učitele celého světa. Zapojení do tohoto programu umožňuje dětem setkat se s rodilými mluvčími-studenty univerzit z USA.

**12. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ**

 Všechny děti cizí národnosti v mateřské škole Boleslavova mají statut dlouhodobě

 pobývajícího rezidenta, mají tedy právo na poskytnutí rovnocenných podmínek pro své

 vzdělávání, jako české děti. Kontakt s cizinci přirozeně dětem i dospělým umožňuje

 pochopit, že všichni mají podobné potřeby, problémy, přání. Děti z multikulturních tříd,

 které jsou zvyklé žít s cizinci od útlého dětství, nemívají tendence k předsudkům a

 rasistickým názorům.

Při integraci cizinců do prostředí mateřské školy se zaměřujeme na zapojení dítěte i rodičů do společných činností, pro počáteční komunikaci používáme obrázkový slovník.

 Do současné doby jsme neměly se začleněním dětí cizinců do naší školy problémy, jejich

 docházka je pro všechny zúčastněné obohacením.

 Nejvíce zastoupené státy: Vietnam, Ukrajina

 Počet cizinců celkem: 15

**13. Environmentální výchova**

Součástí vzdělávacích bloků Školního vzdělávacího programu jsou také prvky environmentální výchovy. Dětmi je v rámci jejich plnění získáváno povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí.

**14. Multikulturní výchova**

Mateřská škola využívá pro multikulturní výchovu řadu materiálů. Z publikací Cílková,E., Schonerová, P.: *Náměty pro multikulturní výchovu* ,Portál, Praha 2007, Kožíšková, Z.: *Multikulturní výchova*, rigorózní práce, PedF UK, Praha,2007.

**15. Prevence rizikového chování - údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejútlejšího věku. Myšleno v pojetí holistickém, to znamená ve složce tělesné, duševní a sociální, kdy tyto složky jsou navzájem propojeny a tvoří spolu harmonickou jednotu.V dětech je pěstována zdravá sebedůvěra, seberozvíjení, zvláště prožitkovým učením: využívány jsou s**ociální hry a hraní rolí, dramatická výchova.**Nezbytné je také p**řirozené společenské prostředí**, spolupráce **rodičů, mateřské školy, účast v preventivních programech.**

**16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Mateřská škola Boleslavova zapojena do programu CIEE,který poskytuje studenty z USA-stážisty pro bezplatnou výuku anglického jazyka ve školách.Děti tak mají jedinečnou možnost výuky angličtiny přirozenou formou rodilým mluvčím.

**17. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2013 – 2014 nebyl školou realizován projekt financovaný z cizích zdrojů

**18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2013 – 2014 neproběhla na škole kontrola ČŠI.

**19. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok**)

Mzdové náklady: 11 304.000 Kč

Platy: 8 255.000 Kč

Odvody: 3 025.000 Kč

ONIV: 127.000 Kč

Provozní náklady:

Náklady školy celkem k 31. 12. 2013: 5 261.700 Kč

Výnosy školy celkem k 31. 12. 2013: 2 625.000 Kč

Doplňková činnost: náklady: 34.500 Kč

 výnosy: 81.500 Kč

**20. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole nejsou zřízeny odborové organizace, organizace zaměstnavatelů.

**21. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kraj** | **K r a j** |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem**  |
| **Počet dětí celkem** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Z toho nově přijatí** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**22. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)**

**Cílem** je připravit dítě pro další průběh vzdělávání v souladu se strategií 2020.

-dítě se cítí ve škole příjemně, bezpečně, zažívá radost z poznávání

-děti dostávají příležitost ukázat, co umí, v čem se zlepšují

-děti získávají znalosti, ale i dovednost učit se celý život

-děti se učí poznávat svět v souvislostech a vše poznané maximálně využít v dalším životě

-děti budou jazykově připraveni na život v současném propojeném světě

-děti se učí pracovat s různými zdroji informací

-děti budou umět žít a jednat s ostatními lidmi

-děti se učí jednat samostatně a rozhodovat se zodpovědně

-děti se učí pečovat o zdraví svoje i ostatních

-děti budou aktivně vstupovat do výuky i dění ve škole

**Prioritou** mateřské školy BoTa je nabídnout dětem i rodičům pozitivní, klidné, příjemné prostředí, kde se budou všichni zúčastnění cítit bezpečně. Důraz klademe na komunikaci-

o všech problémech, přáních, radostech, připomínkách i podnětech hovoříme, jednáme,

řešíme je. Naše školka je partnerem rodiny, připravená doplňovat a obohacovat průběh vzdělávání a poznávání dítěte.