



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-195/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-40/25-B

Název	Mateřská škola Brno, Klášterského 14, příspěvková organizace
Sídlo	Klásterského 100/14, 617 00 Brno
E-mail	msklasterskeho@seznam.cz
IČO	75 024 411
Identifikátor	600 107 655
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marta Černá
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-jih
Místo inspekční činnosti	Klásterského 100/14, Brno
Inspekční činnost na místě	5. 2. 2025 – 7. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Brno, Klášterského 14, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola má pět věkově smíšených tříd a poskytuje vzdělávání 98 dětem. Z celkového počtu přijatých dětí plnilo 43 povinné předškolní vzdělávání, z nich 11 mělo odloženou povinnou školní docházku, 13 dětí mělo odlišný mateřský jazyk, šest dětí bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a čtyři děti se vzdělávaly individuální formou. Ke škole přiléhá školní zahrada, která disponuje množstvím herních prvků k pohybovému rozvoji dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí na vedoucím pracovním místě od srpna 2022. K řízení přistupuje aktivně, uplatňuje při něm své dřívější zkušenosti z praxe, operativně řeší aktuální pracovní i organizační záležitosti školy. Svou přirozenou komunikací a otevřenými diskusemi vytváří ve škole vstřícné personální vztahy i pozitivní atmosféru. Vzdělávací strategii zpracovala v koncepci, která je reálná, vychází z podmínek školy a je součástí školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), ve kterém jsou stanoveny dlouhodobé cíle jak z oblasti celkového rozvoje dětí, tak především ve vytváření široce podporujícího prostředí a uplatňování partnerského přístupu k dětem založeném na respektu a toleranci. Kladné mezilidské vztahy i aktivní spolupráce všech zaměstnanců vytváří celkově příznivé prostředí pro vzdělávání a podněcuje konstruktivní komunikaci zákonných zástupců, učitelek i vedení školy.

Na koordinaci chodu školy se podílí pravidelná jednání pedagogické rady, ze záznamů však vyplynulo, že na nich byly řešeny hlavně organizační a provozní záležitosti i sdílení poznatků z absolvovaných seminářů, menší prostor byl věnován problematice průběhu vzdělávacího procesu. Další profesní rozvoj pedagogických pracovníků probíhá plánovitě s přihlédnutím k potřebám školy i zájmu pedagogů formou vzdělávacích akcí a samostudia. Kontrolní a hospitační činnost realizuje ředitelka každodenním sdílením pedagogického procesu i plánovanými hospitacemi. Zpětnou vazbu z hospitační činnosti dostávají učitelky pouze ústně, závěry a doporučení pro zlepšení nejsou zaznamenány.

Efektivitu vzdělávání ve všech třídách narušovala jen organizace dne a ne zcela vhodné nastavení přímé pedagogické práce učitelek. Ve třech třídách během dne nedocházelo k souběžnému působení učitelek. Ve dvou třídách zajišťovala vzdělávání během celého dne jen jedna učitelka, což nevytváří dobré podmínky pro psychohygienu učitelek a pro možnost vzájemného předávání poznatků. V některých třídách učitelky mají práci rozvrženou během celého školního roku jen v dopoledních hodinách, tím dochází k jejich rychlejšímu vyčerpání. Děti se od otevření školy v 6:15 hod schází v jedné třídě a do svých domovských tříd se všechny děti dostanou až v 8:15 hod. Tato skutečnost ovlivňovala možnost rozvinutí spontánních her, navázání sociálních vztahů či vytvoření pocitu sounáležitosti u některých dětí. Pedagogický sbor byl doplněn o školní asistentku a šest asistentek pedagoga, které se věnují dětem se SVP.

Škola má vytvořené kvalitní prostorové i materiální podmínky pro vzdělávání dětí a naplňování cílů ŠVP PV. Ředitelka v součinnosti se zřizovatelem průběžně usiluje o zlepšování materiálních podmínek v podobě inovace pomůcek sloužících k rozvoji polytechnické a přírodovědné gramotnosti, objevování, experimentování, podpoře čtenářské i matematické gramotnosti dětí. Na budovu školy navazuje školní zahrada, která je vybavena různými typy herních prvků umožňujících dětem rozmanité pohybové, spontánní i řízené

činnosti. Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která připravuje pestrou, nutričně vyváženou stravu pro jednotlivé strávníky, odpovídající zásadám zdravé výživy a splňuje výživové normy pro školní stravování. Pitný režim byl pro děti ve třídách zajištěn po celou dobu vzdělávání. Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Hlavní vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob kamerovým systémem. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory, úrazovost je minimální.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka navazovala na cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, byla pečlivě připravená a tematicky provázaná. Ve všech třídách panovala pozitivní atmosféra, kterou učitelky aktivně vytvářely prostřednictvím empatického přístupu a pedagogického taktu. V průběhu dne učitelky důsledně dbaly na zdvořilé chování dětí a šetrné zacházení s hračkami i pomůckami. Do spontánních her zbytečně nezasahovaly, převážně je obohacovaly a smysluplně rozvíjely. Nabízené vzdělávací činnosti byly většinou bohaté a poskytovaly dětem dostatek příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možností různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. Byly nejen tematicky zaměřené, ale zohledňovaly jasně stanovené cíle a poznatky z pedagogické diagnostiky reflektující schopnosti, možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Zvolený pedagogický styl podporoval diskusi, kladení otázek, potřebu zkoumat a objevovat. Učitelky svými přirozenými vstupy poskytovaly dětem také každodenní zpětnou vazbu a vedly je k zamyšlení nad svými skutky a činy, ke zdůvodnění správnosti svého pohledu. To vše náležitě posilovalo jejich sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. Učitelky účelně kombinovaly při vzdělávání individuální práci dětí, vzájemnou spolupráci v menších skupinách a společnou práci celé třídy. Systematickým využíváním celého prostoru tříd byl kladen důraz na vytvoření místa pro samostatnost, tvořivost a iniciativu každého z přítomných dětí. Děti ve všech třídách měly dostatek podnětů k podpoře estetického vnímání, citění a vyjadřování. Učitelky děti pozitivně hodnotily, ale chyběla zatím kvalitní zpětná vazba, co dítě dělalo a v čem se posunulo. V některých třídách dělaly učitelky s dětmi před odchodem na pobyt venku závěrečné hodnocení pomocí smajlíků, které však nehodnotilo rozvoj jednotlivých dětí, ale zachycovalo spíše pocity spokojenosti či nespokojenosti. Při vzdělávání lze pozitivně hodnotit každodenní zařazování aktivit spojených s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání, zejména rozvoj grafomotorických dovedností a matematických schopností. Vhodně k tomu bylo využíván i časový prostor po odpoledním odpočinku. Zvolený systém nabídky aktivit vedl děti k samostatnosti a zodpovědnosti. Úkoly byly rozlišené dle náročnosti či individualizované vycházející z plánů pedagogické podpory nebo individuálních plánů pro děti s odkladem povinné školní docházky a děti se SVP. Učitelky při vypracování plánů respektovaly doporučení školských poradenských zařízení, při tvorbě vzdělávací nabídky spolupracovaly s asistentkami pedagoga, které vedly pečlivé každodenní záznamy používané při konzultaci se zákonnými zástupci. Při inspekčních hospitacích byly pozorovány a využity inovativní metody jako kooperativní učení, které podporuje spolupráci a řešení reálných problémů, metody situačního a prožitkového učení a experimentování. Tyto metody poskytovaly dětem příležitost k aktivnímu zapojení do procesu učení. Škola nabízí konzultace se speciální pedagožkou v rámci logopedické péče a tím podporuje rozvoj komunikačních dovedností dětí a spolu s realizací edukativně stimulačních skupinek tak pozitivně přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do 1. ročníku základní školy.

Po ranním bloku spojování tříd byla většinou organizace dne nastavená zcela ve prospěch provázanosti spontánních a řízených činností. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí školy spokojeny, což bylo patrné i u dětí se SVP, kde byl kladen důraz na jeho přirozené začleňování do činností s ostatními dětmi v průběhu dne za účinné podpory asistentek pedagoga. Děti se SVP, zařazené v běžných třídách, dostávaly náležitou podporu. K rozvoji jazykových dovedností dětí s odlišným mateřským jazykem částečně přispívala jazyková příprava prováděná jedenkrát týdně školní asistentkou pro děti v povinném roce předškolního vzdělávání. Česká školní inspekce doporučuje při rozvoji jazykových dovedností dětí s odlišným mateřským jazykem využít metodický materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které využívá v deseti základních okruzích vizualizaci, práci s knihami a rytmizaci.

Ke zdravému životnímu stylu přispívaly každodenně zařazované hudebně pohybové chvíle, nabídka spontánního pohybu, dostatečně dlouhý pobyt venku, pestrá nabídka ovoce a zeleniny, funkční pitný režim i individuální potřebu spánku a odpočinku. Všechny děti byly vedené k samostatnosti při stolování, učitelky věnovaly pozornost společenským a hygienickým návykům, dbaly na správnou manipulaci se lžící a přílborem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Děti se v průběhu inspekční činnosti projevovaly spokojeně a klidně, přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami a ostatními dospělými. Prokazovaly postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívalo k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. K sobě navzájem se děti chovaly přátelsky, starší pomáhaly mladším, pokud jejich pomoc potřebovaly. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, přirozeně uplatňovaly základní společenská pravidla, vyjadřovaly své požadavky, potřeby a přání, respektovaly názor druhého. Ve výběru aktivit projevovaly samostatnost v rozhodování, dovedly řešit obtížnější situace, se kterými se setkávaly. Dokázaly si hrát samostatně i pracovat společně v různě velkých skupinách. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. Při práci s kostkami a konstrukčními stavebnicemi prokazovaly zručnost a fantazii. Záměrně využívaly paměť, reprodukovaly písničky, básně a říkadla. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy. Při plnění úkolů postupovaly děti podle pokynů a uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace, mnohé již chápaly časové a prostorové pojmy, uměly se podepsat hůlkovým písmem, určovaly hlásku na začátku slova, ovládaly koordinaci ruky i oka. I mladší zvládaly třdit soubory podle daných kritérií, složit celek z částí, pojmenovat základní a mnohdy i doplňkové barvy. V sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly děti převážně samostatné.

Vyhodnocování pedagogické práce a dalších stěžejních oblastí probíhalo na úrovni školy i třídy. Učitelky společně vyhodnocují realizované integrované bloky, čímž získávají průběžné informace o plnění dílčích cílů stanovených ve ŠVP PV. Dále zpracovávají pololetní i závěrečná hodnocení, která jim poskytují záměry pro další činnost. Pedagogická diagnostika je vedena formou záznamů o dětech zasahujících do všech vzdělávacích oblastí, postupně vyplňovaných dle potřeby, a které mapují pokroky dětí s pedagogickými záměry pro následnou individualizaci vzdělávání, což zvyšuje jejich efektivitu. Dětem jsou vedena portfolia po celou dobu docházky s případnou možností náhledu zákonných zástupců do těchto portfolií. Kladně lze hodnotit přípravu dětí před nástupem k povinné školní docházce v edukačně stimulačních skupinách. Předškolní vzdělávání vhodně doplňují poznávací,

sportovní, kulturní akce i nabídka zájmových aktivit. Předškolní vzdělávání rovněž vhodně doplňuje škola v přírodě – lyžařský výcvik. Mezi školou a zákonnými zástupci je patrná oboustranná důvěra, vstřícnost i ochota vzájemně spolupracovat. Svým pojetím a empatickým přístupem v součinnosti se vzdělávacími aktivitami vytváří škola rovné příležitosti ke vzdělávání, rodiče mají možnost každodenně konzultovat s pedagogy postupy při výchově nebo se účastnit aktivit školy. Podrobné informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách, v elektronickém informačním systému i ve vstupních prostorách a šatně dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitelky školy.
- Zavedení elektronického informačního systému a kamerového systému školy.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Otevřená, vstřícná a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi pedagogy a dětmi vytvářela ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání. (2.2)
- Pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka a účelné využívání kvalitního materiálního vybavení pozitivně ovlivňuje celkový rozvoj osobnosti dětí. (2.4, 4.2)
- Mateřská škola je otevřená přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podporuje logopedickou prevenci a velmi dobře spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Spojení tříd až do 8:15 hod nezohledňuje potřebu známého prostředí pro pocit klidu a bezpečí a není optimální pro realizaci kvalitního vzdělávání. Škola rozvržením přímé výchovně vzdělávací činnosti pedagogů nevytváří optimální podmínky pro psychohygienu a možnost vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit rozvržení přímé výchovně vzdělávací činnosti učitelek s ohledem na vytvoření podmínek pro pocit klidu a bezpečí pro děti a pro možnost realizace vzájemných hospitací a vytvoření kvalitních psychohygienických podmínek pro učitelky.
- Zefektivnit hospitační činnost, stanovovat si pedagogický cíl a poskytovat učitelkám konstruktivní zpětnou vazbu.
- Využít metodický materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které využívá v deseti základních okruzích vizualizací, práci s knihami a rytmiizací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky č. j.: MMB/0352902/2022 s účinností od 1. 8. 2022
2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení
3. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému Správa MŠ
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
5. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

6. 3. 2025