



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola, Brno, Purkyňova 97**

**Purkyňova 97, 612 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 171 027**

**Termín konání inspekce: 20. – 22. a 25. říjen 2004**

<b>Čj.:</b>	16-1132/04-5176
<b>Signatura:</b>	kl2gy501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola, Brno, Purkyňova 97, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5. Vznikla v roce 1993 sloučením středního odborného učiliště elektrotechnického a rodinné školy. Škola sdružuje střední odborné učiliště s kapacitou 390 žáků, střední odbornou školu s kapacitou 900 žáků, domov mládeže s kapacitou 108 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. Škola má jedno odloučené pracoviště na adrese Brno-Štýřice, Havlenova 16, kde je umístěn domov mládeže a školní jídelna.

Ve středním odborném učilišti jsou ve školním roce 2004/2005 realizovány studijní a učební obory:

26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení,  
26-43-L/001 Mechanik elektronik,  
26-41-L/506 Provozní elektrotechnika,

ve střední odborné škole studijní obory:

26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika,  
26-47-M/003 Informační technologie - aplikace osobních počítačů,  
64-42-M/013 Management elektrotechniky,  
75-41-M/003 Sociální péče - pečovatelská činnost,  
75-41-M/004 Sociální péče - sociálněsprávní činnost,  
16-02-M/001 Průmyslová ekologie.

Ve školním roce 2004/2005 navštěvuje školu 1228 žáků ve 44 třídách.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005.
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005.
- Průběh a výsledky vzdělávání ve škole v oborech 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení, 26-43-L/001 Mechanik elektronik a 26-47-M/003 Informační technologie - aplikace osobních počítačů v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, programové vybavení, programování, prostředky informačních technologií, informační a databázové systémy, informatika, výpočetní technika, počítačová grafika, základy elektrotechniky, elektrotechnika, elektronika, elektrická měření, elektronická zařízení, technická dokumentace, materiály a technologie, praktická cvičení a odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti bylo zjišťováno a hodnoceno u 48 vyučujících, u nichž proběhly hospitace. Z nich 35 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, deset vyučujících nespĺňuje podmínky pedagogické způsobilosti a tři podmínky odborné způsobilosti. Výchovná poradkyně dokončuje kvalifikační studium pro výchovné poradce. Úvazky jsou přidělovány uvážlivě, s ohledem na aprobace a odbornost vyučujících.

Chod školy je zajišťován systémem vnitřních organizačních předpisů. *Organizační řád* vymezuje organizační strukturu, rozdělení činností mezi organizačními složkami školy i vztah ke zřizovateli a dalším institucím. Pracovní náplně všech zaměstnanců jasně stanovují jejich pracovní povinnosti, vztahy k nadřízeným i podřízeným zaměstnancům a způsoby vzájemné zastupitelnosti. Škola je členěna na dva úseky řízené zástupci ředitele a na čtyři úseky, v jejichž čele stojí vedoucí úseků. Je ustaveno osm předmětových komisí, které koordinují plnění učebních dokumentů. Na svých jednáních řeší organizační záležitosti, méně se věnují metodám a formám práce v hodinách. Pedagogická rada jedná pravidelně a zabývá se nejen otázkami vzdělávání a výchovy, ale i záležitostmi organizačními a provozními. Přenos informací uvnitř školy je funkční, mezi zaměstnanci jsou předávány prostřednictvím vnitřní počítačové sítě a nástěnek. Členy jednotlivých úseků informují o záležitostech diskutovaných na poradách vedení vedoucí úseků. Předávání informací na odloučené pracoviště zajišťuje vedoucí vychovatelka domova mládeže, která se účastní většiny porad a jednání pedagogické rady. Přehled důležitých akcí a činností školy je uveden v *Organizačním plánu* sestaveném pro každý školní rok.

Při vedení zaměstnanců ředitel preferuje týmovou práci, která přispívá ke kvalitě řízení. Nekvalifikovaným a začínajícím, ale i nově příchozím učitelům, poskytují předsedové předmětových komisí odbornou a metodickou pomoc. Kontrolní činnost ředitele školy a jeho zástupců je převážně systematická. Kvalitu práce učitelů a mistrů odborné výchovy sleduje vedení školy při hospitační činnosti, která je plánována, většinou tematicky zaměřená nebo aktuálně reagující na vzniklé problémy spojené s běžným chodem školy. Výsledky hospitací jsou projednávány individuálně. Učitelům je vytvářen prostor pro obhájení svých postupů a metod a v případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě s následnou kontrolou. Jejich účinnost pro zkvalitňování výuky není vždy dostatečná.

Iniciativa pracovníků je morálně i hmotně oceňována. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou vytvořena a všem zaměstnancům známa. Plní také motivační funkci, neboť výsledky kontrol a hospitací ředitel školy zohledňuje při hodnocení pracovníků i při přidělování úvazků. K sebehodnocení jsou učitelé vedeni při pohospitačním rozhovoru.

Plánování v oblasti lidských zdrojů vychází spíše z potřeb školy. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu se vzdělávacími cíli školy. Mnoho učitelů udržuje a zvyšuje svoji odbornost nejen účastí na různých vzdělávacích akcích, ale i samostudiem. Ředitel školy podporuje odborný růst učitelů a mistrů odborné výchovy, v menší míře však klade důraz na další vzdělávání v oblasti metodické. Nezastupitelnou úlohu při plánování dalšího vzdělávání mají předmětové komise, jejichž předsedové projednávají výběr vzdělávacích akcí s ředitelem školy. Následně pak učitelé prezentují informace a získané poznatky na společných jednáních.

***Personální podmínky vzdělávání jsou ve škole celkově na velmi dobré úrovni.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola je umístěna v klidné části města Brna, v rozsáhlém komplexu budov, který prošel řadou rekonstrukcí a v němž také v poslední době probíhají další inovační úpravy. Jeho hlavní částí je třípatrová budova, k níž je připojen sportovní areál s posilovnou, skladem tělovýchovného nářadí a náčiní, sociálním zázemím a pracoviště s učebnami a dílnami odborného výcviku. Na přilehlém pozemku je nově rekonstruovaná hala, jejíž velký polyfunkční prostor s novým umělým povrchem je vyhrazen sálovým sportům. Venkovní hřiště pro míčové hry s atletickým oválem a další přilehlé plochy s novými stoly pro stolní tenis umožňují sportovní vyžití žáků a jejich relaxaci i v době mimo vyučování. Domov mládeže II. kategorie je určen pro chlapce a sídlí v samostatném objektu mimo areál školy.

Výukové prostory tvoří celkem 49 učeben, z nichž část slouží odbornému výcviku a je svým speciálním vybavením tematicky zaměřena. Dvanáct učeben je určeno pro výuku výpočetní techniky, některé učebny jsou menší a vyučují se v nich dělené předměty, zejména cizí jazyky. Vzhledem k tomu, že ve škole není zaveden systém kmenových učeben, není jejich výzdobě věnována dostatečná pozornost. Nábytek v nich je opotřebovaný, jeho renovace probíhají průběžně.

Přízemí školy tvoří vstupní vestibul s recepcí, který je přístupný přes turnikety, umožňující evidenci přítomnosti žáků i zaměstnanců. Prostorná aula, stejně jako nově zbudovaná zasedací místnost, jsou využívány ke společenským účelům i pro kontakt s rodiči a veřejností. V další části přízemí jsou umístěny studovna (s 10 počítači připojenými na Internet), půjčovna časopisů a multimediálních nosičů, kantýna, ošetrovna a další prostory pro relaxaci žáků v době mimo vyučování. V jednotlivých poschodích se mimo učeben nacházejí kabiny vyučujících, správní úsek školy a další manipulační prostory. Informační centrum ve třetím poschodí žákům umožňuje přístup ke kopírkám a k dalším počítačům připojeným na Internet. Jednotlivé výukové prostory a součásti školy spojují chodby a schodiště, které svými menšími rozměry časté přecházení žáků poněkud komplikují. Prostory školy a chodby jsou esteticky vyzdobeny nástěnkami, fotografiemi, informačním materiálem, vitrínami s trofejemi a zajímavými pracemi žáků. V části učeben je instalována audiovizuální technika.

Ve škole je zřízena jedna odborná učebna pro výuku cizích jazyků, která je vybavena netradičně uspořádaným školním nábytkem, audio i videotechnikou a esteticky vyzdobena nástěnnými mapami a obrazovými materiály. Vzhledem k velkému počtu jazykových skupin ve škole jedna jazyková učebna kapacitně nedostačuje. Absence prostor speciálně vybavených pro výuku cizích jazyků ztěžuje vyučujícím efektivní využívání pomůcek a názorných materiálů. Pro výuku elektrotechnických předmětů není k dispozici odborná učebna. Laboratoř elektrotechniky je vybavena na dobré úrovni.

Budova domova mládeže je po částečné vnitřní rekonstrukci, pokoje jsou třílůžkové, čisté, vybavené starším, udržovaným nábytkem. Na patrech jsou moderně vybavené klubovny a kuchyňky a opravená sociální zařízení. V budově je učebna s osobními počítači, rozsáhlá knihovna, místnost pro stolní tenis a velká dobře vybavená, prostorná posilovna. Za budovou je hřiště a rekreační prostor pro žáky.

Vybavení pomůckami pro výuku výpočetní techniky a předmětů, využívajících v převážné většině výpočetní techniku jako hlavní učební pomůcku, není dosud optimální. Kvalita většiny počítačů je dobrá. Na velmi dobré úrovni je kvalita a množství didaktické a zvláště projekční techniky.

Učebnice doporučené učiteli si žáci pořizují sami. Vybavení školy učebními pomůckami, magnetofony, audionahrávkami a dalšími materiály pro výuku cizích jazyků a učebními pomůckami pro odborné elektrotechnické předměty je na dobré úrovni.

Jednotlivá dílenská pracoviště jsou prostorově a materiálně přizpůsobena běžnému počtu žáků v pracovní skupině a vyučované odborné problematice. Vybavenost pracovišť učebními pomůckami odpovídá požadavkům učebních osnov vyučovaných učebních a studijních oborů a je celkově na velmi dobré úrovni. Část pracovních nástrojů a pomůcek používaných při pracovních činnostech si žáci pořizují z vlastních prostředků a slouží jim po celou dobu studia. Osobní ochranné pomůcky, pracovní obuv a pracovní oděv škola zabezpečuje žákům v potřebném rozsahu.

Z hospitačních záznamů ředitele školy i jeho zástupců je zřejmá pravidelná kontrola využívání materiálního zázemí školy. Výsledky kontrol jsou projednávány na schůzkách předsedů předmětových komisí a na týdenních poradách vedení školy. Škola poskytuje aulu a zasedací místnost veřejnosti pro pořádání kurzů a různých školení. Plánování v oblasti materiálně-technického zajištění vzdělávání je prováděno s ohledem na technické vybavení

nových oborů a obnovu výpočetní techniky, měřících přístrojů a audiovizuální techniky. Vedení školy má zpracovaný *materiálně-organizační záměr* pro další rozšíření a kvalitativní zlepšení materiálních podmínek výuky. Mimo finančních zdrojů školy jsou využívány také sponzorské dary *Sdružení rodičů při ISS* a prostředky z doplňkové činnosti.

***Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizovat vyučované studijní a učební obory a je celkově velmi dobrá.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Učební obor 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení a studijní obory 26-43-L/001 Mechanik elektronik a 26-47-M/003 Informační technologie - aplikace osobních počítačů jsou vyučovány v souladu s *Rozhodnutím* MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 13 388/2003-21 ze dne 18. února 2003 s účinností od 1. září 2003.

Ve školním roce 2004/2005 vychází výuka ze schválených učebních dokumentů MŠMT č. j. 14 856/97-72 ze dne 4. března 1997 v učebním oboru 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení, č. j. 22 337/96-23 ze dne 25. června 1996 ve studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik a č. j. 20 633/97-71 ze dne 16. května 1997 ve studijním oboru 26-47-M/003 Informační technologie - aplikace osobních počítačů. Učební osnovy ve sledovaných předmětech u těchto tří oborů byly v době inspekce dodržovány.

Učební plány rozpracované na podmínky školy jsou v souladu se schválenými učebními plány sledovaných tří oborů. Výběrové předměty vhodně posilují profilaci nebo zaměření jednotlivých oborů. Pro všechny integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy respektující jejich speciální vzdělávací potřeby.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna na jednáních předmětových komisí, které garantují jejich rozpracování do tematických plánů pro všechny vyučované předměty. Plnění učebních osnov je též sledováno při hospitační činnosti ředitele školy, jeho zástupců i předsedů předmětových komisí, v odborném výcviku kontrolu provádí vrchní mistr odborné výchovy a zástupce ředitele pro praktické vyučování. Kontrola plnění učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin stanovuje začátek vyučování nejdříve na 7:10 hodin a jeho konec většinou po 9. vyučovací hodině v 15:20 hodin. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou je osm. Po čtvrté vyučovací hodině je zařazena přestávka dvacetiminutová, ostatní přestávky (s výjimkou jedné pětiminutové) jsou v trvání deseti minut. Polední přestávka je pro jednotlivé třídy stanovena individuálně. Skladba předmětů v rozvrhu hodin většinou zohledňuje psychohygienické zásady. *Školní řád* vymezuje chování žáků a velmi podrobně definuje porušení jeho ustanovení. Žáci se na jeho tvorbě a úpravách nepodílejí. Informace o výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci nezletilých žáků na třídních schůzkách a prostřednictvím studijních průkazů. Docházku svých dětí mohou sledovat na Internetu. Zletilí žáci jsou o svých výsledcích informováni bezprostředně vyučujícími.

Výchovné poradenství zajišťuje učitelka, která druhým rokem studuje kvalifikační studium pro výchovné poradce. Pracuje systematicky na základě plánu členěného do jednotlivých měsíců, který je průběžně vyhodnocován. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena přehledně. Při práci s těmito žáky spolupracují s výchovnou poradkyní další dva pedagogové. Jejich činnost je promyšlená, je nedílnou součástí výchovného

působení školy na žáky. Spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou je dokladována. Část práce výchovné poradkyně je věnována tematicce profesionální orientace žáků. Informace o možnostech jejich dalšího vzdělávání jsou úplné a všem dostupné. Zaměření volitelných předmětů konzultuje vedení školy s výchovnou poradkyní a přizpůsobuje jejich skladbu zájmům žáků i potřebám trhu práce. Nedílnou součástí její činnosti je sledování prvotních projevů případných výchovných problémů a včasné přijetí účinných opatření. Primární prevencí sociálně-patologických jevů se zabývá pedagog, s nímž výchovná poradkyně spolupracuje. Má zpracovaný *Minimální preventivní program pro šk. rok 2004/2005*. Při řešení akutních problémů společně s výchovnou poradkyní spolupracuje s rodiči, s vedením školy a třídními učiteli. Systém výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů přispívá k průběžnému zkvalitňování vzdělávání a výchovy.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Anglický jazyk**

Výuka anglického jazyka je perspektivně plánována v rámci činnosti předmětové komise. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla pečlivá a zodpovědná. Výukové cíle v převážné části hospitované výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně aktuálnímu stavu třídy. Učitelé však neověřovali míru jejich naplnění průběžně ani v závěru hodiny. Probírané učivo vždy logicky navazovalo na předcházející témata.

Odborná a jazyková zdatnost všech učitelů měla pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky. Učivo bylo interpretováno ve všech hodinách odborně i věcně správně.

Převážná část sledované výuky proběhla v učebnách bez jakékoliv výzdoby, s tradičně uspořádaným nábytkem a se špatnou akustikou. Učební prostředí bylo pro žáky z hlediska studia anglického jazyka zcela nepodnětné. Pro podporu názornosti výuky a zájmu žáků o probírané učivo byly v hodinách využívány kromě učebnic audionahrávky, nakopírované doplňkové materiály a v jedné hodině zpětný projektor. V malé míře byla zařazována cílená práce se slovníky, která by rozvíjela jejich dovednost samostatně pracovat s cizojazyčným textem.

Převážná část hospitovaných hodin byla vedena v anglickém jazyce. Jen v menší části hodin vyučující komunikovali se žáky příliš často v mateřském jazyce, čímž byla do značné míry narušována cizojazyčná atmosféra ve třídě. Vzhledem k charakteru probíraného učiva učitelé efektivně využívali frontální styl výuky a zařazovali práci ve dvojicích. Jednotlivé hodiny byly členěny účelně a tempo výuky bylo přiměřené věku i schopnostem žáků. Ti byli v převážné části sledované výuky vedeni k praktickému používání cizího jazyka a k souvislému samostatnému projevu. Přesto však v některých skupinách měli značné potíže s používáním anglického jazyka v běžných situacích každodenního života. K týmové spolupráci ve skupinách vedení nebyli. Vyučovací čas byl využíván většinou efektivně.

Žáci byli k práci a k aktivnímu zapojení do procesu učení vhodně motivováni. Učitelé k tomu využívali aktualizace učiva, praktických zkušeností žáků a v menší míře také objasňovali možnosti uplatnění probíraného učiva v praxi. Žáci s učiteli se zájmem spolupracovali a zapojovali se do nabízených činností. Ojedinele nebyla motivaci věnována dostatečná pozornost. V takových hodinách žáci jen pasivně přijímali předkládané poznatky, na jejichž vyvozování se sami nepodíleli.

Pravidla jednání a komunikace mezi učiteli a žáky byla oboustranně respektována. Žáci se většinou chovali ukázněně a nenarušovali průběh vyučování. Měli dostatečný prostor pro vyjadřování vlastních názorů, pro diskusi s vyučujícími a argumentaci, což podporovalo jejich

osobnostní i sociální rozvoj. V menší míře byly zařazovány činnosti, při kterých mohli žáci komunikovat mezi sebou navzájem.

Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány formou společného frontálního opakování a stručně hodnoceny slovně, bez klasifikace. V závěru hodin vyučující neprováděli shrnutí učiva, což neumožňovalo žákům získat zpětnou vazbu o efektivitě procesu učení. K sebehodnocení a k hodnocení ostatních žáci vedeni nebyli.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Německý jazyk**

Výuka je připravována na základě *Celoročních rozvrhů učiva* rozpracovaných do jednotlivých tematických celků. Vyučovací cíle většiny hodin byly stanoveny spíše vzhledem k činnosti vyučujících a zaměřeny spíše na oblast vědomostní, méně na cílové kompetence žáků. Při přípravě hodin byl kladen větší důraz na jejich věcný obsah, než na stránku metodickou.

Chybějící pedagogická způsobilost se v některých hodinách negativně projevila v metodickém vedení výuky. Po jazykové stránce byly hodiny vedeny bezchybně.

Většina hospitované výuky proběhla v učebnách různé velikosti s tradičním uspořádáním lavic a část také v počítačové učebně. V žádné z nich nebyla vhodná motivační výzdoba reáliemi a zajímavostmi ze života v německy mluvících zemích. K poslechu autentických textů a k procvičování byly používány kazetové magnetofony s nižší reprodukční kvalitou. Žáci ve všech ročnících využívali vhodný typ učebnic jedné autorské řady s aplikací nové gramatické reformy, které si pořídili z vlastních prostředků. Jedna hodina byla věnována práci s interaktivním výukovým programem na počítači, při níž si žáci mohli individuálně ověřovat svoje vědomosti.

Až na výjimky byly ve vyučovacích hodinách aplikovány frontální postupy a převládal verbální projev vyučujících nad činnostmi žáků. Byla preferována práce s knihou, četba textů a často jejich zdouhavý překlad. Při samostatné práci žáci odpovídali na otázky z učebnice, doplňovali text, případně skládali věty ze slov na lístcích. Úroveň jazykových dovedností byla zjišťována při poslechu autentických textů a následnou diskusí se žáky.

Vstupní motivace žáků byla většinou málo výrazná a byla nahrazována seznámením třídy s průběhem hodiny. Většinou proběhlo jen několik jednoduchých motivačních rozhovorů, při nichž měla užívaná slovní zásoba obecný charakter, bez zaměření na studovaný obor. Ani v dalším průběhu jednotlivých hodin nebyla zdůrazňována nutnost ovládat cizí jazyk pro zvolený obor i osobní život.

Uspořádání nábytku v učebnách využívaných pro jazykovou výuku, zvolené metody práce a absence žakovských interaktivních činností nevytvářely prostor pro realizaci přirozených dialogů, založených na předvádění modelových situací, při nichž by se žáci učili přirozenému projevu a správné větě intonaci. Většina komunikace byla omezena na otázky vyučujících a odpovědi žáků. Verbální i neverbální projev vyučujících byl přirozený a jejich jednání bylo vstřícné.

Žáci byli za svoji práci hodnoceni pochvalou a klasifikací. Jen sporadicky byli vedeni ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení. V závěru vyučovacích hodin nedocházelo vždy ke shrnutí učiva, zhodnocení práce jednotlivců i celé třídy.

***Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání v německém jazyce byla dobrá.***

### **Programové vybavení, programování, prostředky informačních technologií, informační a databázové systémy, informatika, výpočetní technika, počítačová grafika**

Učivo vycházelo z učebních osnov rozpracovaných do tematických plánů, které byly zaměřeny většinou jen na obsahovou stránku. Bezprostřední příprava učitelů na výuku

obsahovala věcnou i metodickou část. Přesto výukové cíle byly převážně stanoveny s ohledem na činnost učitelů. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Absence pedagogické způsobilosti u čtyř učitelů ve větší míře neovlivnila kvalitu výuky, která byla vedena věcně a odborně správně.

Výuka probíhala v odborné učebně výpočetní techniky vybavené žákovskými počítači na přiměřené technické úrovni. V některých učebnách počet žáků převyšoval počet použitelných počítačů, což snižovalo efektivitu výuky. Ve většině hodin byl vhodně využit digitální nebo zpětný projektor.

Většina vyučujících dobře organizovala činnost žáků. Hodiny měly jasně stanovený obsah, naplňování cíle hodiny bylo provedeno promyšleně. Metody práce byly často založeny na odborném výkladu a na následném individuálním procvičování učiva. Ve zbývajících případech docházelo ke zdoluhavému diktování učiva s převažující aktivitou vyučujících bez zapojení žáků. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků i stanoveným výukovým cílům.

Vstupní motivace byla založena na seznámení žáků s tématem a průběhem hodiny. Občas byl žákům vysvětlen význam učiva a jeho konkrétní přínos pro výkon povolání. V průběhu hodin se dařilo žáky zapojit do výuky využíváním jejich zkušeností i přirozeného zájmu o moderní techniku. Některým učitelům se dařilo propojit získané teoretické vědomosti žáků s praxí. Společná analýza chybných pracovních postupů při práci s danými programy byla silným motivačním prvkem. Méně podnětný byl jednotvárný průběh některých hodin. Díky poutavosti výkladu byl vztah žáků k výuce i v těchto případech pozitivní.

Ve všech hodinách byla navozena příjemná, klidná atmosféra. Žáci se chovali ukázněně, respektovali stanovená pravidla jednání, vyjadřovali své názory. Úroveň komunikace byla v jednotlivých hodinách rozdílná v závislosti na obtížnosti probíraného tématu. V případech větších obtíží při pochopení nového učiva docházelo k řízené diskuzi.

Žáci byli za splněný úkol hodnoceni pochvalou. K sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka vedeni nebyli. V závěru hodin chybělo shrnutí učiva, zhodnocení cíle a práce žáků.

***Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání byla ve výše uvedené skupině předmětů na velmi dobré úrovni.***

### **Základy elektrotechniky, elektrotechnika, elektronika, elektrická měření, elektronická zařízení, technická dokumentace, materiály a technologie**

Výukové cíle vycházely z učebních osnov, profilu absolventa a respektovaly aktuální složení tříd. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla zodpovědná a pečlivá. Menší pozornost byla věnována organizaci výuky, volbě metod a forem práce a diferenciaci úkolů.

Neplnění podmínek pedagogické způsobilosti u jednoho vyučujícího se v celkovém kontextu sledované výuky negativně neprojevovalo. Hodiny byly vedeny věcně a odborně správně.

Výuka probíhala v prostorných učebnách a v laboratoři elektrotechniky. Učebny nebyly vyzdobeny a zájem žáků o hospitované předměty nepodněcovaly. Laboratoř byla kromě běžného nábytku vybavena množstvím měřících přístrojů, elektrických součástek, nástěnných obrazů a didaktické techniky, což výrazně přispívalo k motivaci žáků. V hodinách nebyly používány učebnice ani jiné studijní texty. Vyučující připravili žákům kopírované úkoly, testy a modely součástek. Při výkladu učiva byl v jednom případě využit zpětný projektor. Další didaktická ani výpočetní technika názornost výuky nepodpořila. Kreslení elektrotechnických schémat či zapojení na tabuli a zdoluhavé diktování zápisů do sešitu nebylo z hlediska využití času efektivní. Při laboratorních pracích nízký počet přístrojů neodpovídal počtu žáků. Jejich dovednosti měřit základní elektrické veličiny v elektronických obvodech nemohly být dostatečně rozvíjeny.



Ve většině hospitovaných hodin byl využíván frontální způsob výuky, s výjimkou laboratorních prací a výuky předmětu technická dokumentace, kde byl kladen důraz na práci samostatnou. Úvod všech hodin obsahoval opakování předcházejícího učiva. Žákům bylo sděleno téma či plánovaný průběh hodiny, případně vzdělávací cíl. Při individuálním zkoušení žáků nebyly ostatním zadávány žádné úkoly a jen malá část sledovala průběh zkoušení. Krátký test, zařazený ve dvou hodinách, spojený s následným vyhodnocením poskytl vyučujícím informaci o zvládnutí již probraného učiva. Vyvození nové látky probíhalo převážně formou výkladu za spolupráce aktivnějších žáků. Absence učebnic či jiných studijních textů komplikovala výklad učiva i jeho procvičování. Žáci měli možnost pracovat vlastním tempem. Vzhledem k tomu, že úkoly nebyly zadávány diferencovaně, nadanější žáci nebyli vždy dostatečně zaměstnáni. Skupinová práce byla zařazena pouze jedenkrát při laboratorních pracích, kde žáci spolupracovali mezi sebou, radili se o pracovních postupech a o výsledcích měření. Převažující monotónnost pracovních činností omezovala potřebný prostor pro relaxaci žáků, u kterých narůstala únava. Výukové cíle se dařilo v průběhu hodin konkretizovat, avšak ne vždy bylo jejich naplnění v závěru hodin ověřeno.

Žáci si uvědomovali nezbytnost teoretických poznatků i praktických dovedností pro jejich budoucí profesi, což se u většiny z nich pozitivně promítalo v jejich zájmu o výuku. Motivaci také zvyšovala pochvala a ocenění správných odpovědí a řešení. Méně učitelé využívali životních zkušeností žáků, novinek v oboru a informací získaných v jiných předmětech. Neúspěchy žáků a jejich chyby byly vyučujícími vhodně zobecněny a rozebrány.

Sledovaná výuka probíhala v přátelském a pracovním prostředí. Pravidla jednání a vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky, jak jsou uvedena ve vnitřních dokumentech školy, byla dodržována. Žáci vyjadřovali své názory, méně již o nich diskutovali a obhajovali je. Mezi sebou žáci komunikovali jen sporadicky.

Při individuálním zkoušení byli žáci hodnoceni známkou, která nebyla vždy dostatečně zdůvodněná. Ostatní byli do hodnocení spolužáka zapojeni jen jednou, k sebehodnocení nebyli vedeni vůbec. Sdělení výsledků a postupů v testech poskytlo žákům bezprostřední informaci o jejich úspěšnosti. Ve všech hodinách bylo využíváno pochval, které je povzbudily do další práce. Méně často byli oceňováni žáci s horším prospěchem.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech byly na dobré úrovni.***

### **Odborný výcvik a praktická cvičení**

Výuka byla vedena v souladu s učebními osnovami, které jsou rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé obory, studijní zaměření a ročníky. Jejich plnění v odborném výcviku dokumentují zápisy pedagogických pracovníků v *Denících odborného výcviku*, které korespondují se zápisy v pracovních sešitech žáků. Výuka předmětu je realizována v blocích jednotlivými mistry odborné výchovy a učiteli podle jejich specializace.

Chybějící pedagogická způsobilost (ve třech případech) a odborná způsobilost (v jednom případě) neměly negativní vliv na průběh a kvalitu sledované výuky. Předmět praktická cvičení je vyučován vedle kmenových pracovníků školy i externisty s odpovídající odbornou kvalifikací.

Výuka odborného výcviku u sledovaných oborů je zabezpečována v dílnách školy. Materiálně-technické vybavení jednotlivých dílen odpovídá tematickému bloku, který je v nich vyučován, i specializaci mistra odborného výcviku, jenž jej vyučuje a zároveň za prostory odpovídá. Pracoviště odborného výcviku jsou vybavena v rámci požadavků učebních osnov velmi dobře. Prostory pro uložení měřicí techniky a dalších učebních pomůcek jsou stísněnější. Žáci pracují ve skupinách po dvou až třech na jednom cvičném pracovišti, čímž se snižuje efektivita výuky včetně aktivity samotných žáků. Vzhledem k potřebám výuky jsou i

tato pracoviště vybavena učebními pomůckami a měřicími přístroji na velmi dobré úrovni. Žáci využívali odbornou literaturu i informaci z Internetu.

Odborný výcvik se realizuje formou učebních bloků. Jejich počet a délka je závislá na druhu oboru a ročníku. V úvodu bylo žákům sděleno téma a cíl výuky. Mistři odborné výchovy seznámili žáky podle potřeby s teoretickými základy, využívali přitom jejich znalostí získaných v teoretických odborných předmětech. Součástí vstupních informací bylo také seznámení žáků se zásadami bezpečnosti práce. Úkoly dostali žáci předtištěné nebo byly zapsány na tabuli. U nižších ročníků bylo zadání většinou společné, žáci vyšších ročníků již pracovali individuálně na několika úkolech, které plnili postupně. Mistři odborné výchovy žáky průběžně kontrolovali a hodnotili, pomáhali jim radou i praktickou pomocí. Pro jednotlivé vyučovací jednotky měli připravené podklady, které si žáci sami kopírovali nebo jim byly promítnuty na zpětném projektoru, občas si je také vyhledávali v počítačové síti. Výsledky si žáci zaznamenávali do pracovních sešitů, které v odborném výcviku vedou po celou dobu studia.

V předmětu praktická cvičení byly rozšiřovány odborné znalosti žáků získané v teoretické výuce. Na cvičné výpočetní technice s pomocí měřících přístrojů měli žáci možnost kontrolovat a zjišťovat správnost zapojení, příčiny poruchových stavů a jejich odstraňování. Vyučující měli pro žáky připravena konkrétní zadání obsahující popis měřené úlohy, zapojení systému a stanovení úkolu. Každé měření bylo ukončeno zhodnocením a zápisem do pracovního protokolu.

V obou sledovaných předmětech vyučující přistupovali k žákům individuálně. Ti měli možnost pracovat svým vlastním tempem. Vyměřený čas byl postačující a přiměřený i pro pomalejší žáky. Pro úspěšnější žáky bylo připraveno další, náročnější zadání.

Při výuce byli žáci motivováni, uvědomovali si význam získávaných poznatků a hlavně dovedností pro jejich další profesní život. Výukové metody vyučujících byly voleny uvážlivě, s cílem co největšího zainteresování žáka při řešení daného úkolu, což se většinou dařilo. Také odborné znalosti vyučujících příznivě působily na motivaci žáků.

Výuka probíhala v prostředí vzájemné spolupráce a respektování. Pravidla komunikace byla dodržována ze strany žáků i vyučujících. Žáci měli možnost vyjadřovat své názory, diskutovat o nich a argumentovat, avšak ne vždy tohoto využívali.

Hodnocení výsledků práce žáků bylo prováděno vyučujícími po rozboru pracovního postupu, výsledku a kvality činnosti. Při hodnocení nechyběla ani pochvala a povzbuzení k lepším výkonům. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech odborný výcvik a praktická cvičení byly na velmi dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola pravidelně provádí testování žáků prvních ročníků v předmětech matematika, český jazyk a cizí jazyky. V cizích jazycích slouží výsledky pro rozdělení žáků do skupin podle stupně znalostí. Pravidelně je vyhodnocován prospěch žáků v jednotlivých čtvrtletích školního roku. Škola se každoročně zapojuje do testování středních škol pomocí komerčních standardizovaných testů. Velmi dobrých výsledků žáci dosahují zejména v matematice. Vlastní srovnávací počítačové testy jsou připravovány. Žáci školy dosáhli asi 75% úspěšnosti u státní zkoušky v psaní na klávesnici. Škola sleduje uplatnění svých absolventů a jejich úspěšnost při dalším studiu nebo nástupu do praxe. Ucelený systém zjišťování, shromažďování a vyhodnocování výsledků vzdělávání není dosud vytvořen.

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Průběh a výsledky vzdělávání byly ve výše uvedených předmětech tří sledovaných oborů celkově na velmi dobré úrovni.*

### DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola se zapojuje do mezinárodních projektů při tvorbě a ověřování výukového softwaru ve spolupráci s vysokými školami z řady států EU.
- Škole byl udělen statut informačního centra v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Je školícím zařízením pro moduly Z, P0 a P1 a regionálním střediskem pro *Funkční studium II ředitelů škol* organizovaným pedagogickou fakultou UK Praha.
- Pro žáky přijaté do prvního ročníku škola ještě v době prázdnin pravidelně organizuje několikadenní pobyt. Účelem je vzájemné poznání žáků a jejich seznámení s organizací školy, do které přicházejí.
- Aktivně pracuje *Školní sportovní klub*, jehož členové v rámci sportovních odvětví (stolní tenis, basketbal, odbíjená, florball, sálová kopaná a další) získali v uplynulém období řadu ocenění.

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 13 388/2003-21 ze dne 18. února 2003 s účinností od 1. září 2003*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 16/55 ze dne 21. června 2001*
3. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 16/55 ze dne 21. 6. 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Integrovaná střední škola, Brno, Purkyňova 97, č. j. 30/55 ze dne 20. prosince 2001*
4. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 16/55 ze dne 21. 6. 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Integrovaná střední škola, Brno, Purkyňova 97, č. j. 41/55 ze dne 17. prosince 2002*
5. *Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině č. j. 16/55 ze dne 21. 6. 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Integrovaná střední škola, Brno, Purkyňova 97, č. j. 71/55 ze dne 19. února 2004*
6. *Školní řád č. j. 03/2004 ze dne 28. dubna 2004 s platností od 1. května 2004*
7. *Organizační řád ISS Brno, Purkyňova 97, ze dne 1. června 2003*
8. *Řád odborného výcviku Integrované střední školy, Brno, Purkyňova 97, ze dne 1. září 2004*
9. *Minimální preventivní program pro šk. r. 2004/2005 ze dne 1. září 2004*
10. *Plán práce výchovného poradenství a výchovné komise na rok 2004/2005 ze dne 10. září 2004*
11. *Dlouhodobý plán školy na období 2003-2006 ze dne 30. září 2003*
12. *Provozní řád studovny ze dne 1. října 2004*
13. *Laboratorní řád pro počítačové a elektro laboratoře ze dne 1. listopadu 2001*
14. *Provozní řád hřiště ze dne 1. září 2004*

15. *Provozní řád na školních sportovištích v hodinách TEV ze dne 1. září 2004*
16. *Zvonění pro školní rok 2004/2005*
17. *Rozpracované učební plány oborů 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení, 26-43-L/001 Mechanik elektronik a 26-47-M/003 Informační technologie - aplikace osobních počítačů platné ve školním roce 2004/2005*
18. *Důležité dokumenty školy, Škol. rok 2004/2005 (Zkratky oborů, Seznam předmětových komisí a jejich předsedové, Pedagogičtí pracovníci, Organizační plán, Správcovství pro šk. rok 2004/2005, Seznam pracovníků DM Havlenova 16, Seznam tříd ISS Purkyňova 97, Brno pro škol. rok 2004/2005)*
19. *Pracovní náplň - zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele pro praktické vyučování, učitelka, vychovatelka, asistentka ředitele, knihovník - asistent pedagoga, knihovník - pracovník vztahů k veřejnosti, vedoucí vychovatelka, asistent pedagoga, topič, správce operačního systému - vedoucí technik, popis práce pro úklidový úsek č. 1, telefonista - vrátný, skladník - zásobovač, školník - instalatér, provozní elektrikář, provozní zámečnický mistr odborné výchovy, správce databáze SAS, hlavní účetní, pokladní a inventarizace majetku, personální referent a mzdová účetní, vedoucí ekonomického úseku, technický pracovník platné v době inspekce*
20. *Třídní knihy tříd sledovaných oborů ve školním roce 2004/2005*
21. *Třídní výkazy, katalogy a katalogové listy tříd sledovaných oborů – školní rok 2004/2005*
22. *Rozvrh hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2004/2005*
23. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005*
24. *Celoroční rozvrhy učiva pro všechny hospitované předměty - školní rok 2004/2005*
25. *Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy vyučujících hospitované předměty ve třech sledovaných oborech ve školním roce 2004/2005 včetně dokladů o jejich nejvyšším dosaženém vzdělání*
26. *Škol (MŠMT) V 25-01 Výkaz o středním odborném učilišti a učilišti podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 4. října 2004*
27. *Škol (MŠMT) V 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 4. října 2004*
28. *Deníky odborného výcviku skupin žáků tříd M1., M3., K1., K2., K3. ve školním roce 2004/2005*
29. *Zápisy z porad úseku praktického vyučování ve školním roce 2004/2005*
30. *Plán kontrolní činnosti ZŘPV a VMOV ve školním roce 2004/2005*
31. *Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2004/2005*
32. *Výroční zpráva za školní rok 2003/2004*

## ZÁVĚR

*Personální zajištění výuky je v hospitovaných předmětech na velmi dobré úrovni a přispívá k úspěšné realizaci studijních a učebních oborů. Systém vnitřních předpisů, organizační členění školy a vymezení pracovních činností všech zaměstnanců napomáhá řádnému chodu školy. Při přenosu informací jsou využívány moderní informační technologie. Ve vedení zaměstnanců je upřednostňován týmový způsob s delegováním kompetencí a odpovědností na nižší články řízení. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Přínos hospitační činnosti ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu není vždy dostatečný. Značná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků zvláště v jejich odbornostech.*

*Areál školy je tvořen prostornými učebnami, dílnami pro odborný výcvik i sportovišti. Vybavení odborných učeben informačních technologií je postupně modernizováno. Pro výuku jazyků není zbudován dostatečný počet odborných učeben, chybí odborná učebna pro elektrotechnické předměty. Prostory školy, jež jsou průběžně renovovány, umožňují naplňování učebních dokumentů studijních a učebních oborů. Množství a kvalita učebních pomůcek a didaktické techniky jsou na velmi dobré úrovni.*

*Vzdělávání a výchova vycházely v hospitovaných předmětech tří oborů z platných učebních osnov. Schválené učební plány těchto oborů rozpracované na podmínky školy byly plně respektovány. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční, pravidla chování a jednání žáků ve škole jsou jasně stanovena. Výchovné poradenství plní svou funkci. Ve větší části sledované výuky se žáci aktivně zapojovali do získávání nových poznatků a dovedností, samostatně zpracovávali uložené úkoly, diskutovali o problémech a pracovali s dalšími zdroji informací. V menší části výuky však převažovaly aktivity a verbální projev vyučujících s nižším zapojením žáků, význam střídání forem a metod práce nebyl vždy doceněn. Klima ve všech třídách bylo příznivé, vztahy učitelů a žáků i žáků navzájem vycházely ze respektu a partnerského vztahu.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Karel Pigl	Karel Pigl, v. r.
Člen týmu	Ing. Lubomír Hložek	Lubomír Hložek, v. r.
Člen týmu	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink, v. r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár, v. r.

Ve Znojmě dne 24. listopadu 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Antonín Doušek, Ph.D., ředitel školy	Antonín Doušek, v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-09	12-1040/04/252-952
Zřizovatel	2004-12-09	12-1040/04/252-952

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.