



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Zásmyky, okres Kolín**

**Komenského náměstí 94, 281 44 Zásmyky**

**Identifikátor školy: 600 045 463**

**Termín konání inspekce: 4. – 7. duben 2005**

<b>Čj:</b>	b1-1094/05-5161
<b>Signatura</b>	oc1cy130

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zásmyky, okres Kolín je od 1. ledna 2001 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Zásmyky, Komenského náměstí 133, 281 44 Zásmyky. Sdružuje základní školu (ZŠ) s kapacitou 480 žáků, školní družinu s kapacitou 55 žáků, školní klub s kapacitou 105 žáků a školní jídelnu. Předmětem inspekční činnosti byla úplná ZŠ, která má celkem 14 tříd s počtem 270 žáků. Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT čj. 25 018/98-22. ZŠ slouží jako spádová škola pro 8 obcí.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, přírodopis, ve skupině přírodovědných předmětů (chemie, zeměpis) a skupině předmětů (praktické činnosti, domácnost) na 2. stupni ke dni inspekce,
- materiálně-technické podmínky vzdělávání výše jmenovaných sledovaných předmětů ke dni inspekce,
- průběh a výsledky vzdělávání výše jmenovaných sledovaných předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce,
- tematicky zaměřená inspekce *Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízeních* ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### *Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků*

Ředitel školy získal odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem učitelství pro základní školy. Výuku sledovaných předmětů zajišťují pedagogové s odbornou kvalifikací vysokoškolského vzdělání, pouze jeden vyučující tělesné výchovy je nekvalifikovaný. Vedení školy využívá skladbou úvazků aprobovanost učitelů a jejich zkušenosti, vzhledem k podmínkám a potřebám školy.

### *Organizace činnosti a provozu školy*

Základní informace o struktuře školy podává přehledné organizační schéma. Pro provoz jednotlivých součástí školy jsou zpracovány dokumenty *Organizační řád* a *Školní řád*. Dokumenty účelně a funkčně vymezují povinnosti a kompetence pracovníků. Zajištění informovanosti uvnitř školy je bezproblémové, ze strany ředitele školy převládají osobní jednání, dále pravidelné provozní porady, školní rozhlas. Informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Zápisy z jejich jednání jsou podrobné, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Uložené úkoly jsou většinou termínovány a je stanovena osobní zodpovědnost za jejich splnění. Ve škole jsou ustanoveny předmětové komise a metodické sdružení, jejichž činnost v uplynulém období byla neformální. Zaměřují se na analytickou činnost, sebehodnocení a na využívání moderních forem vyučování.

### *System vedení a hodnocení zaměstnanců*

Metodická pomoc nekvalifikovaným a začínajícím učitelům je poskytována ředitelem školy převážně v rámci hospitační činnosti. Pro kontrolní činnost má ředitel školy zpracován funkční dokument *Hospitační činnost na školní rok 2004/2005*, se kterým je průběžně pracováno. Kontrolní činnost ředitele školy ve vyučovacích hodinách je s ohledem na velikost školy a stabilitu pedagogického sboru dostatečná. Zápisy z hospitací v tomto školním roce obsahují cíl, průběh hodiny a závěr. Písemně zadaná opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků jsou plně účinná a mají pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Zobecněné poznatky rozebírá vedení na pedagogické radě podle vybraných kritérií pro posuzování práce učitelů. Následné pohovory prováděné ředitelem školy v průběhu inspekce velmi dobře postihovaly kvalitu výuky a stav naplňování učebních osnov.

Profesionální růst pedagogických pracovníků je vedením plánován. Problematika dalšího vzdělávání je často předmětem jednání pedagogické rady a provozních porad. Učitelé se zúčastňují plánovaných vzdělávacích akcí. Vzdělávání je dostatečně zaměřeno na oblast využití nových efektivních metod práce ve výuce a na počítačovou gramotnost. Zajištěn je rovněž vlastní odborný růst výběrem akcí vzhledem k aprobaci, zájmu učitelů a potřeb školy. Pro hodnocení všech pracovníků je zpracován dokument pro rozdělování nadtarifních složek platu, který je součástí systému hodnocení zaměstnanců.

***Úroveň personálních podmínek je velmi dobrá.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### *Prostředí, prostory a vybavení školy*

Vzhledem ke sledovaným předmětům poskytuje budova školy vhodné vlastní učebny, pracovny. Pro výuku předmětu pracovní činnosti jsou ještě využívány prostory blízké mateřské školy a pozemek areálu školy. Učebny pro výuku sledovaných předmětů na 2. stupni zajišťují standardní vybavení, nechybí v nich aktualizací výzdoba, školní nábytek je funkční. Jejich estetická výzdoba spolu s názornými nástěnnými i trojrozměrnými pomůckami vytváří motivující prostředí. Kabinety jsou běžně zařízeny a splňují základní požadavky kladené na výuku uvedených předmětů.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici průměrně vybavenou tělocvičnu, která svými rozměry neodpovídá podmínkám pro výuku míčových her. Její sociální zázemí je nedostatečné, chybí úložné prostory pro sportovní náčiní a tělovýchovné nářadí. Všechny materiální součásti jsou umístěny v tělocvičně, čímž je ještě více omezen prostor pro výuku. Dále škola využívá školní hřiště a zahradu, včetně sportovního areálu tělovýchovné organizace. Školní knihovna je součástí kmenové učebny. Obsahuje cca 2000 svazků. Základ tvoří sady mimočítankové četby, mluvnických příruček, slovníků a naučná literatura. V učebně informatiky je k dispozici 19 žákovských pracovišť zapojených ve dvou kompatibilních počítačových sítích. Softwarové vybavení je pro výuku českého jazyka, matematiky, zeměpisu a přírodopisu vyhovující, nedostatečné je pro výuku chemie.

V roce 2004 byl v budově nainstalován výtah pro tělesně postižené žáky a byly provedeny stavební úpravy k zajištění bezbariérového přístupu.

Množství audiovizuální a didaktické techniky odpovídá potřebám školy, ve většině tříd je k dispozici. Učebnice jsou pořizovány v ucelených řadách, doplňují je pracovní sešity. Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (*dále SVP*) mají obvyklé pomůcky.

Vedení plánovitě obměňuje a doplňuje materiální vybavení podle finančních možností školy, pravidelně kontroluje jeho stav a využití. Tělocvičnu si pronajímá mateřská škola.

**Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání je velmi dobrá.**

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

#### *Realizace vzdělávacího programu*

Ve školním roce 2004/2005 se výuka realizuje podle platného vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů se shodují s platným učebním plánem na školní rok 2004/2005. Škola nabízí 7 volitelných předmětů - konverzaci v anglickém a německém jazyce, seminář a praktika z přírodovědných předmětů, domácnost, informatiku, technické činnosti a technické kreslení. Vzdělávací program doplňuje 11 zájmových kroužků různorodě zaměřených (např. ruční práce, sportovně taneční, chovatelský). V letošním školním roce je integrováno 45 žáků se SVP. Kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány (*dále IVP*) vycházejí z posudků pedagogicko-psychologické poradny, zahrnují daná doporučení. Ve sledovaných předmětech jsou dodržovány učební osnovy schváleného vzdělávacího programu. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělání. Pro kontrolní činnost má ředitel školy zpracován funkční dokument *Plán hospitační činnosti 2004/2005*, který je průběžně aktualizován, doplňován.

Vyučování začíná z důvodu dopravní obslužnosti v 7:35 hodin. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické požadavky. Podrobný školní řád byl novelizován a projednán pedagogickou radou. Obsahuje práva a povinnosti žáků i rodičů. Přílohu tvoří řady odborných učeben. Žáci byli s těmito dokumenty prokazatelně seznámeni.

Velmi dobrou úroveň má spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči při zapojení žáků se SVP. Jejich vzdělávání je kvalitně zajištěno formou individuální integrace. Většina pedagogických pracovníků byla proškolená v práci s těmito dětmi. Mimořádně nadané žáky škola neregistruje. Funkce školního psychologa ani speciálního pedagoga není zavedena.

Oblast prevence sociálně-patologických jevů (*SPJ*) tvoří účinný systém. Proškolení pracovníků a nadstandardní minimální preventivní program přispívají k úspěšnému zvládnutí této problematiky. Vedením přijímaná opatření napomáhají k příznivému klimatu školy.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků získávají rodiče tradičními způsoby. Navíc mohou využívat *Den otevřených dveří* a pravidelné konzultační hodiny učitelů. Žáci získávají zprávy při plánovaných třídnických hodinách. Informační systém školy má velmi dobrou úroveň.

### Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

#### Matematika

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny, účelně strukturovány, jednotlivé činnosti byly až na výjimku vhodně časově rozvrženy. Stanovené cíle převážně korespondovaly s věkem a schopnostmi žáků. Specifická práce žáků s IVP byla součástí přípravy učitelů. Zadávaní alternativních úkolů pro ně bylo v hodinách patrné.

Materiální podpora výuky měla průměrnou úroveň. Škola nemá odbornou pracovní

matematiky. Vyučování probíhalo v kmenových třídách, vzhledem k probíranému učivu, nepodnětně vybavených. Všechny vyučující tento nedostatek nahrazovaly množstvím použitých učebních pomůcek (některé si vyrobily samy) a účelným zařazováním didaktické techniky, která vedla žáky k větší aktivitě a zájmu o učivo.

Ve většině sledovaných hodin byl podíl frontální a činnostní výuky vyvážený. Aktivní učení s prostorem pro vyjadřování vlastního názoru tvořilo část každé hodiny. Kooperativní formy práce žáků při řešení problémů se uplatňovaly v rámci skupinových aktivit. Pouze v malé části hodin převažovala společná práce, kdy jeden žák počítal na tabuli a ostatní do sešitu. Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně, ve vzájemných souvislostech s důrazem na základní učivo. Ověřování znalostí předcházejícího učiva prováděly učitelky verbálně formou matematické rozcvičky v úvodu hodiny. Rozvíjení kompetencí žáků (např. samostatná práce s informacemi a kooperace) napomáhalo formování jejich osobnosti a rozvoji logického myšlení. Tempo vyučování bylo rychlé, přesto pro žáky přiměřené. Časté a vhodné střídání vyučovacích metod a forem přispívalo ke kompenzaci psychické námahy žáků.

Motivační složka se orientovala na aplikaci probíraného učiva v praktickém životě, na průběžnou pochvalu a povzbuzení. Kladné hodnocení výkonů jednotlivých žáků v průběhu výuky mělo pozitivní vliv na jejich další práci. Po zařazení samostatné činnosti následovala kontrola správnosti řešení. Učitelky při zpětné vazbě kladly důraz na sebekontrolu a sebehodnocení.

Sledované hodiny charakterizovala pozitivní pracovní atmosféra. Komunikace mezi učitelkami a žáky, vzhledem k nižšímu počtu dětí ve třídách, byla intenzivní, založená na oboustranné důvěře. Prostředí vzájemného respektu a porozumění bylo klidné, nestresující.

Všechny vyučující vytvářely u žáků pozitivní vztah k matematice, mimo jiné i organizováním soutěží *Klokánek*, *Pythagoriáda*, *Matematická olympiáda*. Prověřování znalostí bylo ve sledovaných hodinách prováděno formou společného opakování učiva, někdy i písemného. V závěru výuky někdy chybělo celkové zhodnocení výkonů žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Český jazyk**

Cíle výuky byly přiměřené aktuálním možnostem tříd, průběžně docházelo k jejich aktualizaci. Zodpovědná příprava učitelek na vyučování vycházela z dlouhodobého plánování a odpovídala specifikům předmětu. Časově-tematické plány dodržují závazné osnovy mezi jednotlivými ročníky, svoji koordinační roli zde uplatňuje předmětová komise. Sledovaná výuka respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků, práce s nimi byla účinná.

Učebny (kmenové třídy a počítačová učebna) nebyly podnětné k výuce, nástěnné mluvnické přehledy a stabilně umístěný aktualizující materiál chyběly. Technické zázemí učeben bylo kvalitní (zpětný projektor, CD přehrávač, video, výpočetní technika s výukovým počítačovým programem). Názorný materiál, naučnou a informativní literaturu musely vyučující do tříd donášet.

Struktura hodin byla důkladně promyšlená, se širokou škálou vyučovacích metod a forem práce, které umožňovaly pružně reagovat na jednotlivé situace. Hravou formou byla opakována pravopisná a mluvnická cvičení s důrazem na odůvodňování jejich pravidel. Zapojením prvků dramatizace při výuce byl vytvořen prostor pro vyjádření pocitů z přečteného či poslechnového textu, rozvíjen byl kladný vztah žáků ke knize. Práci s informacemi procvičovali zjišťováním a ověřováním faktů z odborné literatury. Komunikativní dovednosti žáků rozvíjely učitelky při skupinové činnosti. Společná kontrola

se zhodnocením splněných úkolů a častá práce s chybou poskytovaly všem potřebnou zpětnou vazbu. K rozšiřování slovní zásoby vedlo zařazování mluvních cvičení, referátů i možnost diskuse a vyjádření vlastních prožitků. V dostatečné míře bylo využito mezipředmětových vztahů. Osobní tempo žáků bylo vždy zohledňováno, zvolené relaxační aktivity a jejich propojení s procesem učení je uvolňovaly a podněcovaly k další práci.

Nápaditá motivace, cíleně volená v různých formách (např. křížovka, piškvorky, pyramida, výběr ukázek ze žakovských prací, poslechové a filmové ukázky), podporovala zájem žáků o učení a zvyšovala jejich snahu o nejlepší výkon. Efektivním motivačním impulsem byl systém dílčí klasifikace (bodové ohodnocení) v závěru vyučovacího celku.

Učitelky vytvářely příjemnou pracovní atmosféru vlídností, sebejistým stylem chování a přístupem respektujícím osobnosti žáků. Projevovaly opravdový zájem o každého, vážily si jejich úsilí. Žáci se chovali klidně, rádi navzájem spolupracovali.

Vytvářením přirozených situací a pozitivní motivací (pochvala, povzbuzení) přispívaly všechny vyučující ke spontánnímu projevu radosti z realizovaných učebních činností. Hodnotily slovně, symboly i známkami, vedly žáky postupně k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly hodnoceny jako vynikající.***

## **Tělesná výchova**

Plánování výuky je promyšlené, zohledňuje specifika předmětu. Ve sledovaných hodinách odpovídaly stanovené cíle aktuálním možnostem žáků, učivo navazovalo na předcházející témata. Učitelky se zodpovědně připravily a interpretovaly učivo odborně správně.

Vyučování probíhalo v průměrně vybavené tělocvičně a na tréninkovém hřišti místní tělovýchovné jednoty. Účelně se uplatnila řada pomůcek a nářadí. Prostor pro cvičení v tělocvičně byl stísněný, zvláště při nácvičování míčových her (odbíjená, košíková).

Struktura a organizace hodin měly velmi dobrou úroveň. Učitelky vhodně uspořádaly a řídily činnosti, dbaly na bezpečnost. Žáci byli aktivní, cvičili se zájmem individuálně, ve dvojicích, různě početných skupinách i v týmech, v závislosti na organizaci a charakteru činnosti. Vyučující zajišťovaly bezproblémový průběh učení srozumitelným vysvětlením pravidel, v odůvodněných případech předváděly cviky. Část řídicích aktivit v hodinách přenesly na samotné žáky. Taktně upozorňovaly na chyby a opravovaly je. Ve sledované výuce žáci zvládali cvičení na nářadí, s různým sportovním náčiním, úspěšně se vypořádali s kondičním tréninkem a s relaxačními činnostmi. Při nácvičování herních prvků odbíjené a košíkové se vyskytly nedostatky jak v metodice, tak při řízení vlastní hry. V závěrečné části hodin chyběla kompenzační cvičení.

Ve všech hodinách účinně fungovala zpětná vazba, jednotlivci i týmy získávali průběžně informace o své úspěšnosti, učitelky žáky chválily a oceňovaly i malé pokroky v činnostech.

Po cvičení učitelky hodnotily jeho úspěšnost, eventuálně i kvalitní posun jednotlivců nebo třídy. Pozitivem bylo, že se do hodnocení průběhu a výsledků tělovýchovných aktivit zapojovali i žáci. Okrajově bylo využito i sebehodnocení. Zveřejnění nejlepších sportovců a rekordů školy však chybí.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly hodnoceny velmi dobře.***

## **Skupina přírodovědných předmětů (chemie, zeměpis)**

Výuka byla plánována v souladu s obecnými cíli a zásadami a se záměry základního vzdělávání. Učitelé byli informováni o žácích se SVP, individuální práce s nimi byla účinná. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata. Funkční obrazový a informační materiál v učebnách ilustroval a aktuálně doplňoval vyučovaná témata. Didaktická technika byla vhodně použita ve všech sledovaných hodinách zeměpisu. Účelně byla zařazena práce s učebnicemi, učebními pomůckami a zeměpisnými mapami. Materiální podpora hospitovaných předmětů měla velmi dobrou úroveň.

Učitelé používali pestré vyučovací metody, upřednostňovali efektivní skupinovou formu vedení. Žáci měli možnost získávat poznatky i pomocí názorných pomůcek, demonstračních pokusů, školních zeměpisných atlasů a vlastních pozorování. Takto získané informace společně vyhodnocovali. Ve sledovaných hodinách většinou nechyběl funkční shrnující závěr.

Vstupní motivace byla navozena rozhovorem se žáky. Méně bylo využito analýzy chyb ke zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. Na nepozornost žáků učitelé reagovali změnou činnosti nebo zařazením jiných relaxačních prvků, popřípadě zmírněním pracovního tempa. Vhodně byly do výuky začleněny mezipředmětové vztahy, učivo žáci aktualizovali a doplňovali vlastními prožitky.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Žáci zcela respektovali daná pravidla chování, projevovali zájem o učení. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse byly většinou využity. Rozvoji komunikativních dovedností byl dán dostatečný prostor. Žáci odpovídali celou větou. V menší části zhlédnutých hodin učitelé žáky chválili, slovně i s využitím klasifikace oceňovali jejich výkony a povzbuzovali je. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito pouze v jedné hodině zeměpisu.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (zeměpis, chemie) měly velmi dobrou úroveň.***

### **Přírodopis**

Plánování učiva je promyšlené a vychází ze specifických cílů předmětu. Zaručuje potřebnou kontinuitu probírané látky s důrazem na hlubší poznání a citlivý vztah člověka k přírodě. Konkrétní příprava na vyučování byla příkladná ve výběru učiva, stanovení cílů s ohledem na aktuální složení žákovského kolektivu a ve volbě prostředků k jejich naplnění. Učitelka byla informována o žácích se SVP, individuální práce s nimi byla efektivní.

Výuka je materiálně velmi dobře zabezpečena, ve sledovaných hodinách byly využity přírodniny, nástěnné obrazy, videoukázky, odborná literatura, mikroskopy. Veškerá výuka byla účelně podporována názorem. Byla zařazena práce s učebnicemi a množstvím dalších učebních pomůcek.

Zvolené metody a formy práce - výklad, řízený rozhovor, řešení zajímavých úkolů jednotlivců i ve skupině (např. projekt žáků 9. ročníku) - byly velmi účinné. Žáci pracovali aktivně, se zájmem a zaujetím. Nebyli zatěžováni neúměrným množstvím faktů. Přehledné, stručné, strukturované zápisy využívala učitelka během hodin k upevňování nové látky a ke zpětné vazbě.

Společným znakem hospitovaných hodin byla promyšlená a cílená motivace žáků. Učitelka upřednostňovala efektivní skupinovou formu vedení. Pozorování, manipulace s přírodninami, řešení problémů byly dominantní metodou. Vhodně do výuky začleňovala mezipředmětové vztahy, učivo žáci aktualizovali a doplňovali vlastními prožitky.

Vzájemná komunikace vycházela ze stanovených pravidel, byl patrný vzájemný respekt ve vztazích mezi vyučující a žáky. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse byly využity, rozvoji komunikativních dovedností byl dán dostatečný prostor.

Adresné a objektivní hodnocení a klasifikace žáků přihlížely k individuálnímu pokroku žáka, postihovaly jeho aktivitu a plnily důležitou motivační funkci.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu byly hodnoceny jako vynikající.***

### **Skupina činnostních předmětů (praktické činnosti, domácnost)**

Stanovené cíle hodin byly v souladu s aktuální manuální úrovní pracovních skupin. Členění učiva do ročníků vycházelo z podmínek školy. V praktických činnostech je zaměřeno na pěstitelské práce, technické práce, údržbu domácnosti, v předmětu domácnost na vaření, šití a péči o dítě. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Individuální vzdělávací potřeby a schopnosti žáků byly vhodně uplatňovány.

Uspořádání a vybavení používaných učeben a venkovního areálu bylo vzhledem k cílům hodin a vykonávaným činnostem vhodné. Výuka probíhala ve školní dílně, cvičné kuchyni a na pozemku školy. Potřebné pomůcky, nářadí, nástroje a pěstební materiál měli žáci k dispozici v dostatečném množství. Používané nástroje v dílně (pilky, pilníky) vykazovaly značný stupeň opotřebení. Materiální podmínky sledovaných předmětů podporovaly učení a seberealizaci žáků.

V úvodu hodin učitelé seznámili žáky s pracovními postupy a upozornili je na zásady bezpečnosti práce při nich. Organizace všech hodin kladla důraz na samostatnou činnost žáků. Podstatná část výuky byla zaměřena na procvičování získaných dovedností a jejich aplikaci. Při pěstitelských činnostech žáci formou skupinové práce (přesazování sadby, úprava záhonků) připravovali pozemek a skleník pro ostatní třídy. Při technických pracích se seznamovali s obráběním plastických hmot, poznávali vybrané materiály a jejich vlastnosti. V rámci vaření probírali zásady zdravé výživy a v předmětu domácnost si upevňovali znalosti a dovednosti v ručním a strojovém šití. Žáci pracovali samostatně a velmi aktivně. Vyučující formou dialogu prováděli účinnou korekci činností. Vhodně zvolené výrobky a operace umožňovaly žákům rozvoj manuální zručnosti. Získávali pracovní návyky potřebné v běžném životě, měli možnost spolupracovat a úspěšně vykonávané činnosti posilovali jejich sebedůvěru.

Vyučující využívali zkušeností žáků a jejich zájem o předměty. Pozitivní vliv na motivaci měly průběžné kladné hodnocení a prakticky zvolené náměty a výrobky. Dohodnutá pravidla jednání mezi učiteli a žáky byla oboustranně akceptována. Žáci komunikovali při práci mezi sebou, tolerovali názory druhých.

Klasifikace byla učiteli zdůvodňována. Hodnotili dílčí úkoly se zdůrazněním základních kladů a nedostatků. Nevyužita zůstala sebereflexe žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině činnostních předmětů praktické činnosti, domácnost byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání jsou vedením školy sledovány formou plánovaných písemných prací z českého jazyka a matematiky (dle tématických celků) a prověrek zadávaných ředitelem školy. Analýza výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Přijímaná opatření ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu se zpětně promítají v činnostech metodicky pověřených učitelů. Součástí kontroly úspěšnosti v učení žáků je pravidelné zařazování komerčních evaluačních testů v 5. a 9. ročníku a dále srovnávacích prověrek připravovaných spádovou školou. Rozsah vlastního zjišťování je příkladný, provedená analýza výsledků



kompletní, včetně přijetí opatření s vazbou na obsah, cíle vzdělávání a na používané vyučovací metody.

Základním dokumentem, ve kterém škola hodnotí své výsledky vzdělávání, je výroční zpráva o činnosti školy, jejíž součástí je sledování účasti žáků a jejich umístění při olympiádách, sportovních či vědomostních soutěžích a při veřejných vystoupeních.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

*Celkový průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Účinnost prevence sociálně-patologických jevů**

Škola má vypracovaný kvalitní *Minimální preventivní program (dále MPP)*. Analýzu současného stavu provádí na základě pravidelných anonymních dotazníkových akcí mezi žáky. Sestavení MPP a určení cílových skupin vychází z výsledků těchto šetření. Formy spolupráce s rodiči škola volí spíše neformální. Prevenci řeší širokou nabídkou zájmových činností, organizováním sportovních soutěží, kulturně-spoločenských a vzdělávacích akcí. Její nabídka odpovídá zájmům a potřebám žáků. Do prevence jsou zapojeni všichni pracovníci školy. Školní řád obsahuje ustanovení vztahující se ke sledované tematice, včetně sankcí za jejich porušování. Ve škole zatím není ustaven samosprávný orgán žáků.

Prostředí školy je bezpečné. Závažnost a četnost negativních jevů za sledované období se nezvyšuje. Ředitel ve spolupráci s dalšími pracovníky je okamžitě projednává. Minimální byla neomluvená absence žáků, omluvená mírně klesá. K objektivnímu posouzení stavu využila česká školní inspekce dotazníků zadaných žákům 5., 8. a 9. ročníku. Vyplynulo z nich, že 16 % žáků postrádá více informací o nebezpečí užívání drog. 52 % z nich připouští, že se ve škole objevují projevy šikany, 90 % si myslí, že škola proti ní účinně působí a bere učitele jako partnery, má k nim důvěru. Většina dotazovaných žáků (72 %) projevuje sounáležitost se společenstvím školy a svému kamarádovi by ji doporučila.

*Škola se problematikou prevence SPJ zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Inspekční zpráva* čj. 032 32/00-5101 ze dne 15. března 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31312/03-21 ze dne 25. března 2004
3. *Zřizovací listina* Základní školy v Zásmukách s Dodatky č. I. a II. ze dne 25. května 2001
4. Rozvrh hodin na školní rok 2000/2001 až 2004/2005 ke dni inspekce (ředitel školy)
5. *Školní řád* (1. ledna 2005, ředitel školy)
6. *Organizační řád* (bez data vydání, ředitel školy)
7. *Řády odborných pracoven* (1. září 2004, ředitel školy)
8. Třídni knihy všech tříd platné pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005
9. Třídni výkazy a katalogové listy žáků všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005

10. *Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků* (bez data vydání, ředitel školy)
11. Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy na školní rok 2004/2005 (bez data vydání, ředitel školy)
12. Plán práce školy-školní rok 2004/2005
13. Časově-tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
14. Individuální vzdělávací programy žáků na školní rok 2004/2005
15. *Výroční zpráva školní rok 2003/2004* (6. září 2004, ředitel školy)
16. *Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005* (bez data vydání, metodická prevence)
17. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
18. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* podle stavu k 30. září 2004 (30. září 2004, ředitel školy)
19. *Vzdělávací program Základní škola*, čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22
20. Žákovské knížky – výběrový způsob
21. Kniha úrazů za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
22. *Plán hospitační činnosti 2004/2005* (ředitel školy, bez data vydání)
23. *Hospitační činnost na školní rok 2004/2005* (ředitel školy, bez data vydání)
24. Dotazníky SPJ žáků vybraných tříd
25. Dotazníky zadávané školou ke zjišťování klimatu školy

## ZÁVĚR

*Personální podmínky ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré. Většina hospitovaných hodin byla vedena vyučujícími, kteří mají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost na daném stupni základní školy. Systematická personální práce patří mezi priority vedení školy.*

*Materiálně-technické zabezpečení vzdělávání žáků ve sledovaných předmětech je limitováno omezenými finančními možnostmi školy. Přesto je škola dobře vybavena učebnicemi a odbornou literaturou, vyučující mají k dispozici i potřebnou didaktickou techniku a dostatek počítačů. Inventář učebních pomůcek je průběžně inovován. Slabším místem je v současné době prostor tělocvičny. Celkově jsou materiálně-technické podmínky v ZŠ hodnoceny jako velmi dobré.*

*Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání bylo v jednotlivých sledovaných předmětech shodné, převažovala pozitivní zjištění a hodnocení. Ve většině hospitovaných hodin bylo výrazněji uplatňováno činnostní pojetí vyučování a s tím spojený aktivní podíl žáka na učení. Předměty český jazyk a přírodopis byly hodnoceny jako vynikající. Rezervy byly zjištěny v oblasti využití metod hodnocení žáků. Celkově byl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech velmi dobrý. Z porovnání závěrů orientační inspekce konané dne 6. března 2000 s výsledky této inspekce vyplývá, že ve škole došlo k řadě pozitivních změn (např. vybudování počítačové učebny, využívání vnějších evaluačních nástrojů, systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v.r.
Člen týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v.r.
Člen týmu	Václav Zemek	V. Zemek v.r.

V Benešově dne 11. dubna 2005

Razítko

### Přílohy:

Výsledky dotazníkového šetření k problematice SPJ.

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Černoleská 1997, 256 15 Benešov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. května 2005

Razítko

Ředitele školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Zeman	V. Zeman v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Město Zásmyky	2005-05-27	b1-1142/05-5161

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.

## JAKÉ TO TADY JE?

Počet vyhodnocených dotazníků : 67

Dotazníky byly zadané ve třídách: V. A, B; VIII. A, IX. A, B

Datum zadání: 4. a 6. duben 2005

	Varianty odpovědí:				
	určitě ano	asi ano	nevím	asi ne	určitě ne
	skoro vždycky	dost často	občas, někdy	vzácně, málokdy	nikdy
	skoro všichni	je jich tu hodně	je jich tu několik	jeden nebo dva	žádný

*Nepravdělnosti v číslování otázek mají technický důvod*

*Vyjádření odpovědí v %*

		43	35	15	6	1
1a	Nejméně jeden dospělý pracovník školy mě dobře zná.					
1b	Mezi dospělými ve škole mám alespoň jednoho blízkého člověka, kterému bych se svěřil(a) i se svými velmi osobními problémy.	40	15	9	18	18
2	Ve škole mohu najít místo, kde mohu mít o přestávce klid.	25	4	40	15	16
3	Ve škole mohu najít místo, kde se mohu o přestávce bavit s ostatními.	88	6	6	0	0
4	Znám alespoň jednoho učitele nebo jednu učitelku, který (která) mě rád (ráda) vidí.	30	30	34	3	3
5	Ve škole se také dozvídám o historii, kultuře a tradicích mého národa.	82	13	3	2	0
6a	Ve škole se učitelé (učitelky) snaží, aby každý včetně mě opravdu chápal, co právě děláme.	67	19	8	1	5
6b	Podle mého názoru učitelům (učitelkám) dělá dobře, když někoho přistihnou, že něco provedl nebo něco neumí.	4	9	21	24	42
6c	Jsou tu dospělí, kteří mě urážejí, ponižují nebo zesměšňují. <i>Kolik takových je v naší škole?</i>	1	3	6	14	76
7	Znám tu alespoň jednoho dospělého, který si myslí, že mohu jednou v životě něco dokázat.	37	28	27	8	0
8	Učitelé (učitelky) si udělají čas na to, aby mě vyslechli, když to potřebuji.	70	27	2	1	0
9	Učitelé (učitelky) někdy pomáhají žákům uskutečnit jejich nápad, který příjemní nebo zpestří školní život.	39	45	13	3	0
10	Při naší práci a našem pobytu ve škole se dodržují pravidla, na jejichž tvorbě se my, žáci, podílíme.	36	37	15	6	6
11	V budově (budovách) této školy je všude čisto.	36	37	16	10	1
12	Kdyby se mi něco stalo, postarají se tu o mne.	85	12	0	3	0
13	Dospělí jsou tu většinou spravedliví.	45	30	13	12	0
14	Dospělí v této škole mě učí věřit si a pomáhají mi, abych si mohl/a vážít sám (sama) sebe.	33	31	27	8	1
15 a	Některé chlapi (některé dívky) tady užívají drogy.	7	15	36	18	24

15 b	Někteří chlapi (některé dívky) tady předávají jiným drogy.	3	3	39	18	37
16	Dozvídám se tu o nebezpečí kouření, užívání drog a jiných návykových látek včetně alkoholu.	64	12	8	4	12

**Pozorně si přečtěte, co je možné považovat za šikanu, a pak odpovídejte na další otázky:**

*O šikanu jde, když jeden člověk nebo více lidí schválně a opakovaně někomu ubližuje. Například mu opakovaně působí bolest, zesměšňuje ho, nadává mu, ponižuje ho, trvale ho ignoruje (nevšímá si ho).*

17	Vyskytla se ve vaší škole v minulém nebo v tomto školním roce šikana?	29	23	35	11	2
18 a	Vím, kde hledat pomoc, kdybych tady viděl/a šikanu nebo byl/a sám (sama) šikanován/a.	84	13	2	0	1
18 b	Myslím, že se v naší škole dělá všechno pro to, aby tady šikana nebyla.	66	24	4	6	0
19	V minulém nebo v tomto školním roce jsem byl/a v této škole šikanován/a.	6	6	1	12	75
20	Myslím, že jsem v minulém nebo v tomto školním roce tady někoho šikanoval/a.	0	7	6	12	75

**O naší třídě**

21	Žáci v naší třídě pracují soustředěně a s chutí.	31	39	8	16	6
22	Žáci v naší třídě se při vyučování často věnují jiným věcem, než mají.	27	36	7	21	9
23	Těšíme se, kdy už hodina skončí.	39	16	36	2	7

31	Tuto školu bych svému kamarádovi doporučil	48	24	8	19	1
----	--------------------------------------------	----	----	---	----	---

**Na otázku co bys změnil, kdybys byl ředitelem školy?** Bylo v 80 připomínek žáků, někteří odpovídali vícekrát.

Struktura odpovědí:

- a) zlepšit a zmodernizovat vybavení školy 13 žáků
- b) zlepšit sportovní zázemí školy (bazén, posilovna, hřiště, sprchy) 11 žáků
- c) úpravu a čistotu WC 11 žáků
- d) výběr jídel nebo zdravější jídla ve školní jídelně by chtělo 10 žáků
- e) zvětšit tělocvičnu 7 žáků
- f) více volna a prázdnin 6 žáků
- g) připomínky k výuce a k učitelům mělo 5 žáků
- h) více počítačů 5 žáků
- i) návštěvy kina, divadla apod. 6 žáků
- m) nepsat testy, víc kroužků, kratší hodiny, parkoviště na kola, pomůcky na anglický jazyk 1 žák