



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Radomyšl, okres Strakonice

Adresa: Školní 164, Radomyšl, PSČ 387 31

Identifikátor školy: 600 063 453

Termín konání inspekce: 8. – 9. únor 2005

Čj.:	07-1125/05-1161
Signatura:	og6ay102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola má v obci svou tradici již od roku 1940. V současné době je to již samostatná příspěvková organizace, do dvou tříd je zapsáno 49 dětí z Radomyšle a okolních obcí.

Adresa zřizovatele: Obecní úřad Radomyšl, Maltézské náměstí 82, PSČ 387 31.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v mateřské škole
- Hodnocení průběhu a výsledků předškolního vzdělávání

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují 4 učitelky včetně ředitelky. Všechny mají plnou kvalifikaci a dlouholetou praxi v oboru. Pracovní tým je stabilizovaný a zkušený. Skladba pracovních úvazků je efektivní jak z hlediska zajištění provozu školy, tak i vzhledem k bezpečnosti dětí a zohlednění jejich individuálních potřeb.

Školní řád, organizační řád a další vnitřní dokumenty podrobně stanovují pravidla práce školy. Informační systém je v malé škole jednoduchý a přehledný, všechny pracovnice se denně setkávají a bezprostředně řeší aktuální záležitosti. Písemné materiály a odborná periodika jsou zaměstnancům dostupná, záměry školy a další otázky jsou zařazovány do jednání pedagogické rady.

Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitelka školy průběžně. Má velmi dobrý přehled o úrovni vzdělávání v obou třídách i o potřebách individuálního přístupu k jednotlivým dětem. V pracovním týmu je zřejmá spolupráce, vzájemná důvěra a zodpovědnost. Ředitelka podporuje další vzdělávání učitelek a sama je v tomto ohledu příkladem. Škola postupuje v souladu se současnými právními předpisy a pružně reaguje na nové vzdělávací trendy.

Mateřská škola využívá účelovou budovu ze 70. let obklopenou velkou svažitou zahradou. Má k dispozici dvě malé třídy se společným hygienickým zařízením a jednu prostornou třídu s hernou a vlastním provozním zázemím. Celková kapacita dostává potřebám spádového území, podle požadavků na umístění dětí je v některém období rozšířen provoz o třetí třídu. Školní zahrada slouží jako bezpečný odpočinkový areál, je vhodně vybavená dřevěnými prvky a umožňuje rozmanité činnosti.

Prostředí je čisté, upravené, základní zařízení a akumulární kamna jsou převážně původní, tedy zhruba 30 let v provozu. Škola postupně modernizuje interiéry, finanční možnosti dovolují jen dílčí změny. Mnohé vybavení je však skutečně letité a již vysloužilé (šatnové bloky, lehátka). Ve třídě nejstarších dětí byly dokoupeny dva větší stoly se židlemi, většinou tím dětský nábytek odpovídá vzrůstu dětí. Nové jsou i některé hrací koutky.

Škola má klavír, rozmanité učební pomůcky, přiměřené množství tělovýchovného nářadí a náčiní. Fond hraček a dětské literatury je průběžně doplňovaný, při výběru nových materiálů mají pedagogové na zřeteli zejména kvalitu a pedagogické hodnoty. V této oblasti podporuje školu i sdružení rodičů a na konkrétní záměry finančně přispívá. Ředitelka má přehled o stavu materiálních podmínek a o možnostech rozpočtu, postupuje uvážlivě a hospodárně. Obnova však postupuje velmi pomalu a celkově zařízení stárne. Pro řídicí práci samostatné organizace jsou zajištěny skromné podmínky a pouze nejnútnejší vybavení (jeden starší počítač bez připojení k internetu).

Oblast personálních podmínek je hodnocena jako velmi dobrá, materiálně-technické podmínky jsou průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Mateřská škola má zpracován školní vzdělávací program v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (MŠMT čj. 14 132/01-22). Dokument je platný již třetím rokem, nese název „Jen si prosím všimněte, co je krásy na světě“. Vychází z podrobné analýzy podmínek vzdělávání a místních možností. Je dobře vyvážený, dodržuje specifika předškolního věku a vede k respektování individuálních potřeb. Mezi priority patří péče o řeč a mravní výchova spolu s vytvářením vztahů k domovu, okolní přírodě a ochraně životního prostředí. Zahrnuje také obsah vzdělávání, dílčí cíle a prostředky, určuje způsoby evaluace. Rozpracován je do třídních vzdělávacích programů. Přílohou je celoroční rozvrh mimořádných akcí, výletů a společenských příležitostí pro děti a rodiče.

Povinná i fakultativní dokumentace mateřské školy je řádně vedena a prokazatelně dokládá naplňování vzdělávacích záměrů. O úspěšnosti své práce získává škola informace sledováním individuálního rozvoje každého dítěte, dotazníkovou formou od rodičů a vlastní sebereflexí na úrovni tříd i školy. Spolupracuje se základní školou, učitelky získávají zpětnou vazbu o adaptaci dětí i o průběhu elementárního vzdělávání.

Z psychohygienického hlediska je předškolní vzdělávání dobře organizované. Denní program podporuje rozmanité poznávací zájmy dětí, vytváří prostor pro hry a spontánní činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku. Výborně funguje pitný režim a individuální alternativy odpočinku. Škola dbá na vzájemně dobré vztahy s rodiči, vhodně informuje o své práci a výsledcích vzdělávání. Partnerem pro školu je i zaregistrované Sdružení rodičů a přátel školy při MŠ v Radomyšli. Nově přihlášeným dětem škola nabízí individuálně upravený adaptační program.

Průběh a výsledky vzdělávání - spontánní a řízené činnosti

V obou třídách pracují učitelky plánovitě. V souladu se školním vzdělávacím programem je obsah vzdělávání konkretizován do třídních vzdělávacích programů a krátkodobých tematických celků. V průběhu dne se spontánní a řízené činnosti vyváženě doplňovaly. Učitelky s porozuměním reagovaly na potřeby dětí.

Připravené prostředí inspirovalo děti k rozmanitým hrám, které učitelky pěkně rozvíjely. Děti spontánně využívaly celý prostor, spolupracovaly při stavbách nebo volily jiné tvořivé aktivity. Postupně se připojovaly ke skupinové práci a k individuálním grafomotorickým či jiným rozvíjejícím hrám. Zcela samozřejmě se podílely na úklidu. Společné ukončení využily učitelky ke zhodnocení práce a k seznámení s dalším průběhem dne. Cvičení bylo přiměřené věku dětí a pěkně motivované. Kromě pohybové koordinace bylo zaměřeno k upevnění návyků správného držení těla. Děti cvičily se zájmem a radostí.

Ve třídě mladších dětí navodilo pozorování zimní zahrady experiment s plátem ledu - smyslové vnímání vlastností, tvaru a přeměny ledu na vodu. Blok integrovaných činností byl spojen s motivem života pod zamrzlou hladinou. Učitelka zvolila vyprávění příběhu, určování a třídění předmětů s ekologickým hlediskem. Obsah byl pro děti zajímavý, navazoval na předcházející zážitky. Ačkoliv byly zařazeny také odpočinkové pasáže s rytmickými říkadly, byla doba soustředění příliš dlouhá a děti zbytečně setrvaly ve statické pozici.

Ve třídě starších dětí bylo zimní téma rozšířeno i na život v dalekých severských krajích. Děti používaly encyklopedie a ilustrované knihy, sdělovaly si své zkušenosti. Další část pokračovala na zahradě s důrazem na pohybovou aktivitu (běh ve skupinách, běh s tažením dětských bobů, přenášení pomůcek k cíli). Učitelka podporovala spolupráci dětí a umožnila jim spontánní pohybové využití.

Při vycházce byly vždy zařazeny činnosti poznávací i pohybově rekreační. Učitelky volily cíl a obsah s ohledem na aktuální situaci, měly vhodné pomůcky a zajistily bezpečnost dětí.

Při všech sebeobslužných činnostech děti vcelku samostatně zvládaly běžné pracovní úkony, podílely se na úpravě prostředí, dbaly na pořádek v hračkách a kulturu stolování. Po obědě se děti dělí do tříd s ohledem na potřeby spánku – v jedné třídě měly možnost her, skupinových a zájmových činností, v jedné třídě jsou k dispozici lehátka.

Spontánní a řízené činnosti byly zastoupeny vyváženě, celkově jsou velmi dobré.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí je zajištěn pravidelným cvičením, dostatkem pohybu v přírodě i podporou spontánních pohybových aktivit. Děti jsou celkově obratné a v dobré kondici. Dovedou samostatně používat zařízení školy, kulturně stolují. Patříčná pozornost je věnována rozvoji jemné motoriky a dovedností potřebných pro vzdělávání v základní škole.

Vzájemné vztahy mezi dětmi jsou přátelské, respektují jeden druhého, pomáhají si. K dospělým i mezi sebou se chovají zdvořile. Učitelky záměrně vytvářejí situace vhodné pro vyjadřování názorů a nápadů dětí, podporují je při formulaci vlastního mínění. V oblasti rozvoje řeči jsou patrné vady výslovnosti. Proto již řadu let má škola zaveden systém individuální logopedické péče. Ve spolupráci s odborným pracovištěm probíhá depistáž a dále se pravidelně dětem věnují odborně proškolené učitelky (podle zájmu se spoluúčastí rodičů).

Úroveň poznatků a myšlenkových operací odpovídá věku dětí, hry a nabízené činnosti podporují učení a poznávání. Děti jsou aktivní, přiměřeně sebevědomé, s chutí a odvahou vyjadřují své představy výtvarně i pohybově. Dobře rytmizují a zpívají. Škola je vede k estetickému cítění a podporuje žádoucí společenské postoje. Děti mají blízký vztah k přírodě a ke své obci, získávají základy ekologického chování.

Vynikající úroveň má celá oblast sebeobsluhy – i nejmladší děti se pohybují v prostorách MŠ s jistotou, učí se samostatně připravit stolování, nabrat polévku, nalít čaj, přenášet nádobí.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání je hodnoceno jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí, kterým Krajský úřad Jihočeského kraje mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností k 1. 9. 2004, čj. KUJCK 10925/2004/OŠMT
2. Organizační řád platný ve školním roce 2004-2005
3. Školní řád platný ve školním roce 2004-2005
4. Školní vzdělávací program „Jen si prosím všimněte, co je krásy na světě“
5. Třídní vzdělávací programy obou tříd
6. Přehled výchovné práce obou tříd ve školním roce 2004-2005
7. Evidenční listy dětí docházejících do mateřské školy ke dni kontroly
8. Záznamy o individuálním rozvoji dítěte ve školním roce 2004-2005
9. Dotazníky pro rodiče (zadávané školou v červnu 2004)
10. Zápisy z porad pracovníků ve školním roce 2004-2005
11. Záznamy ředitelky z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2004-2005

ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje dětem všestranné předškolní vzdělávání a cílevědomě napomáhá přípravě pro vzdělávání v základní škole. Pro svou činnost má vhodné prostředí a dostatek kvalitních hraček a pomůcek. Základní vybavení však již zřetelně stárně a v brzké budoucnosti je potřeba větší modernizace.

Učitelky jsou kvalifikované a mají zájem o svou práci. Jejich porozumění a vstřícné chování k dětem vytvářejí laskavé klima školy. Používají moderní metody plánování a vedení výchovně vzdělávacího procesu, které jsou založeny na individuálním přístupu, samostatném rozhodování dětí a přirozeném prolínání činností. Školní vzdělávací program je promyšlený a skutečně naplňovaný, vzdělávání respektuje přirozené souvislosti poznávacích aktivit i zájmy dětí.

Předcházející inspekce se uskutečnila v roce 2001. Od té doby se škola změnila na samostatnou organizaci a do řídicí práce připadla také celá oblast ekonomická. I přes zvýšené nároky na práci ředitelky si mateřská škola nadále udržuje velmi dobrou kvalitu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Daniela Petrová

V Českých Budějovicích dne 25. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 3. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Věra Kylbergerová, ředitelka MŠ

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-24	1125/05
Školská rada	--	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.