



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-280/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Petrov, okres Hodonín, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	696 65 Petrov 281
<b>IČ:</b>	71 007 423
<b>Identifikátor:</b>	600 115 771
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Helenou Tomšejovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Petrov
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Petrov 281, 129
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	21. – 23. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v mateřské škole.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola a Mateřská škola Petrov, okres Hodonín, příspěvková organizace* (škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem žáků 120, mateřské školy (MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí, školní družiny a školní jídelny, která sídlí v prostorách budovy MŠ. Využití kapacity ZŠ se pohybovalo od roku 2008 v rozmezí od 39 do 44 %, v MŠ v rozmezí od 54 do 69 %.

V letošním školním roce se ve 3 třídách s pěti ročníky 1. stupně ZŠ vzdělává 38 žáků včetně jednoho integrovaného žáka. Pro školní rok 2010/2011 udělil ZŠ zřizovatel výjimku z nejnižšího počtu žáků. Ve 2. – 4. ročníku ZŠ probíhá vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *Škola pro život* (ŠVP ZV), který je platný od 1. září 2007. Jeho druhá verze, platná od 1. září 2010, je realizována v 1. ročníku. V 5. ročníku dobíhá vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola* č. j. 16 847/96-2.

Prostory ZŠ jsou vhodně využívány ke vzdělávání a volnočasovým aktivitám žáků. Většina žáků pracuje pod vedením jejich zákonných zástupců, učitelů a bývalých žáků v zájmových kroužcích. V době přestávky mohou žáci využívat učebnu výpočetní techniky, tělocvičnu a za příznivého počasí školní dvůr, školní a dětské hřiště. V přízemí budovy ZŠ je od dubna roku 2010 umístěna obecní knihovna. V letošním školním roce zajišťují vzdělávání žáků v ZŠ 4 pedagogické pracovnice včetně ředitelky školy. Ta byla jmenována zástupcem statutárního orgánu na základě výběrového řízení v roce 2004.

Ve školním roce 2010/2011 je v MŠ vzděláváno 35 dětí. Devět z nich je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 2 děti mají odloženou školní docházkou. MŠ poskytuje vzdělávání 1 dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Dvoutřídní MŠ s věkově smíšenými třídami je umístěná v jednopatrové účelové budově v blízkosti ZŠ. Od poslední inspekce (v roce 2002) došlo k postupné modernizaci budovy MŠ (nová fasáda, dovybavení školní kuchyně, rekonstrukci sociálního zařízení). Ke svým hrám, pohybovým a rekreačním aktivitám využívá MŠ vlastní moderně vybavenou zahradu a venkovní areál ZŠ.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (ŠVP PV), který je platný od 1. září 2008. Jeho realizaci zajišťují 3 učitelky, z nichž jedna je vedoucí učitelka odpovídající za úsek předškolního vzdělávání. Základní vzdělávací nabídku uvedenou v ŠVP PV doplňují činnosti zaměřené na zdravý vývoj dětí (předplavecký výcvik) a multikulturní výchovu (seznamování s anglickým jazykem), která je prováděná na výslovné přání rodičů a za úplaty. Základní měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 120,- Kč pro školní rok 2010/2011. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin.

Škola podporuje zdravý životní styl a uplatňuje prvky *Zdravé školy*. Je zapojena do projektu *Mléko do škol* a *Ovoce do škol*. Pro děti a žáky je zajištěn pitný režim. Do výuky je zařazeno projektové vyučování – projekty třídní i celoškolské. Děti, žáci a učitelé školy se ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zapojují do kulturního života v obci.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v ZŠ ve vztahu k ŠVP

Činnost ZŠ je realizována v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. ZŠ pravdivě a dostatečně informuje veřejnost o nabídce, způsobu, kvalitě a výsledcích vzdělávání. Akceptuje doporučení školského poradenského pracoviště a přijímá opatření podle potřeb žáků. Individuální přístup k integrovanému žákovi byl vyučujícími ve výuce promyšleně uplatňovaný, žák účelně využíval kompenzační pomůcku. V ZŠ fungují preventivní systémy, které omezují výskyt rizikového chování a předchází nežádoucímu jednání žáků. *Minimální preventivní program* je každoročně inovován a jeho cíle jsou naplňovány. Velmi dobře je v ZŠ ošetřena bezpečnost, zdravé prostředí a zdraví žáků. Počet úrazů je od školního roku 2008/2009 minimální.

Vzdělávání je organizováno v souladu s prováděcími předpisy, školským zákonem a *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (RVP ZV). Učební plán obsahuje povinné vzdělávací oblasti a předměty, disponibilní časová dotace je efektivně využita na posílení výuky (jedná se především o anglický jazyk a informační technologii). Z nepovinných předmětů je žákům nabízeno náboženství. Základní vzdělávání je doplněno pestrou nabídkou zájmových aktivit. Rozvrh vyučovacích hodin respektuje psychohygienické požadavky, délka přestávek odpovídá prováděcímu právnímu předpisu, dohled nad žáky je řádně zajištěn. ZŠ aktualizovala ŠVP ZV a reagovala tak na formální nedostatky, které zjistila Česká školní inspekce při posuzování jeho souladu s RVP ZV v srpnu 2009.

V oblasti efektivní podpory účinného rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti byly účelně využity frontální metody a formy práce, skupinové učební aktivity a činnosti ve dvojicích. Nízký počet žáků umožňoval vyučujícím přistupovat ke každému žákovi individuálně. Práce ve skupinách postrádala sociální aspekt, žáci nebyli cíleně seznámeni se sociálními rolemi. V této oblasti má ZŠ rezervy, stejně tak v oblasti uplatňování účinnějších metod práce a jeho výsledky a v oblasti efektivní podpory a rozvoje funkčních gramotností. Při výuce byli žáci ukázněni, respektovali pokyny vyučujících. Hodnocení jejich výkonů a učebních výsledků bylo adresné a motivující, byli vedeni k sebehodnocení. Průběh výuky měl celkově standardní úroveň, vzdělávací cíle byly zaměřeny více na poznávací složky, tj. znalosti než na cílený rozvoj klíčových kompetencí.

Ředitelka školy má vypracovaný funkční analytický systém hodnocení celkových výsledků vzdělávání žáků. Prospěch žáků je pečlivě sledován a hodnocen zejména v českém jazyce (ČJ), matematice (M) a anglickém jazyce. V komerčním testování v ČJ, M a všeobecných studijních předpokladech dosáhla ZŠ, ve srovnání s ostatními školami stejného typu v České republice, průměrné anebo mírně lepší než průměrné výsledky. Předností školy je, že rodiče jsou do problematiky hodnocení výsledků vzdělávání žáků nenásilnou formou zapojováni. V ZŠ není neprospívající žák, žákům s prospěchovými potížemi je věnována individuální péče.

Otevřená spolupráce s rodiči, kteří mohou volně vstoupit do výuky, organizovat společné aktivity, besídky, zahradní slavnosti a dílny, výrazně přispívá k důležitým rozhodnutím ředitelky školy. Dotazníky k činnosti školy pro rodiče a prezentace jejich názorů jsou velmi dobrým předpokladem pro aktivní a živé partnerství rodičů a školy a její další rozvoj. ZŠ účelně spolupracuje se spádovými školami a organizacemi v obci. Spolupráce se zřizovatelem je komunikativní, vstřícná, nadstandardní v oblastech finanční podpory. V letech 2008 až 2010 škola hospodařila kromě finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu (SR), tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a účelovými dotacemi, také s příspěvky na provoz z rozpočtu zřizovatele a prostředky získanými ze své doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, úplata za školní družinu, mateřskou školu aj.). Dotace ze SR činily v průměru cca 63 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Celkové neinvestiční výdaje školy byly v roce 2008 cca 5 582 tis. Kč, v roce 2009 cca 5 519 tis. Kč a v roce 2010 cca 5 560 tis. Kč.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v MŠ ve vztahu k ŠVP PV**

MŠ zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. Základním dokumentem pro vzdělávání dětí je *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Česká školní inspekce provedla jeho hodnocení v srpnu 2009. Po provedení komparativní analýzy v něm přetrvávají nedostatky v částech zaměřených na vzdělávací obsah

a evaluační systém. ŠVP PV není v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* dle § 5 odst. 1 školského zákona, což představuje pro školu odstranitelné riziko.

Předškolní vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře provázené otevřenou komunikací a přátelskými vztahy mezi dětmi i dospělými. Pozitivně podporovalo naplňování cílů vzdělávání a rozvoj osobnosti dětí. Plynulé přechody mezi činnostmi narušovaly hromadné přesuny dětí do jídelny a šatny. Organizace se řídila přesně časově vymezeným uspořádáním dne, jehož důsledkem byly časté prostoje a přerušování činností dětí. Pestrost vzdělávací nabídky umožňovala seberealizaci dětí, ale nevedla k individualizaci vzdělávání (dle jejich potřeb, zájmů a možností). Motivace k činnostem byla převážně účinná a podporovala aktivitu dětí, stejně jako pozitivní hodnocení, které příznivě ovlivňovalo rozvoj jejich sebedůvěry. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovalo věkově různé složení tříd, které vytvářelo vhodné prostředí pro přirozené sociální učení. Umožňovalo dětem dostatek příležitostí pro přirozenou interakci a komunikaci, což se projevilo v jejich dobrých komunikativních dovednostech, vzájemné ohleduplnosti i ochotě si pomáhat. Škola dětem zajišťuje bezpečné prostředí, o čemž svědčí ojedinělý výskyt úrazů. Jejich zdravý vývoj pozitivně podporovaly řízené pohybové aktivity, fungující pitný režim s nabídkou minerální vody i čaje, podávání ovoce nebo zeleniny během dopoledne. Rovněž respektování individuální potřeby spánku a odpočinku, přirozeného pohybu dětí během celého dne i dostatečně dlouhé doby pobytu venku přispívaly k jejich zdravému vývoji. Méně vhodným způsobem probíhalo stolování v jídelně. Při podávání svačiny byly děti celkem samostatné, v době podávání oběda už méně. Příležitost pro manipulaci s přiborem měly pouze děti nejstarší věkové skupiny. Z hlediska výsledků vzdělávání v MŠ projevovaly odpovídající úroveň znalostí a dovedností potřebných pro zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Vzájemná ohleduplnost a ochota si pomáhat, upevněné hygienické a zdvořilostní návyky, vhodné chování bez zábran a ostychu, přiměřeně aktivní komunikace navzájem i s dospělými svědčily o funkční gramotnosti dětí a stejně dobré úrovni základů komunikativních a sociálních kompetencí. Méně měly rozvinuté kompetence související s rozhodováním a řešením běžných problémů. Velmi dobrá péče byla poskytována dítěti se SVP. Učitelky při jeho vzdělávání podporovaly jeho zvědavost a aktivní zapojení do všech činností ostatních dětí. O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou rodiče dostatečně informováni především při denním setkávání. Zdrojem informací jsou nástěnky v šatnách. Partnerství s rodiči se rozvíjí účinně na základě četných neformálních aktivit a pravidelných setkávání. Spolupráce s *Mateřským centrem*, které využívá pro svoji činnost prostory MŠ, pomáhá k postupné adaptaci dětí při přijetí k předškolnímu vzdělávání. K plynulému přechodu na další stupeň vzdělávání přispívají vzájemné návštěvy a společně organizované akce se ZŠ. Zařazování prvků environmentální výchovy do vzdělávání se MŠ daří realizovat ve spolupráci se Vzdělávacím a informačním střediskem *Bílé Karpaty*. Rovněž spolupráce s okolními mateřskými školami a dalšími partnery je pro MŠ velmi přínosná.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Strategie školy je jasná a srozumitelná. Stanovené priority v koncepčním záměru jejího rozvoje v oblasti vzdělávací, personální, materiální a organizační účelně směřují ke zkvalitňování činnosti a jsou v praxi postupně realizovány. Ředitelka řídí školu promyšleně a systematicky, povinnou dokumentaci vede pečlivě. Zejména *Vlastní*

hodnocení školy má vysokou vypovídací hodnotu, poskytuje vyčerpávající přehled o vzdělávání žáků v ZŠ a dětí v MŠ. Zodpovědný přístup ředitelky k řízení školy je jedním z příznivých předpokladů pro plnění ŠVP PV a ŠVP ZV. Informační systém uvnitř školy je funkční, pozitivem školy je klidné prostředí. Pedagogická rada vykonává svoji funkci poradního orgánu, jednání se účastní všechny pedagogické pracovníce (včetně MŠ). Vedoucí učitelka MŠ, která je pověřena řízením úseku předškolního vzdělávání, usiluje o stabilizaci kolektivu z důvodu zásadní personální změny. Své vedoucí kompetence uplatňuje v dostatečné míře. Povinnou dokumentaci MŠ vede přehledně až na drobné formální nedostatky, které se podařilo odstranit v průběhu inspekce (školní řád). Rezervy byly zjištěny v oblasti odborného vedení učitelek MŠ, o čemž svědčí co do počtu nízká hospitační činnost prováděná ředitelkou školy. Škola každoročně získávala prostředky z projektů vypisovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Ve sledovaném období byly realizovány projekty *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce*, *Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků („Hustota“)* a *podpora řešení specifických problémů regionálního školství („Specifika“)*, *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*, *Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání* a *Zprístupnění vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ 1. stupně*, v celkové výši 387 500 Kč.

Pro realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV má škola vytvořeny dobré personální předpoklady. V ZŠ vyučující splňují požadované vzdělání, ředitelka školy nespĺňuje odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Pedagogické pracovníce v MŠ, kromě jedné, kvalifikační předpoklady splňují. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována náležitá pozornost.

Prostředí školy je funkční, čisté a vkusně upravené. Většinu výzdoby tvoří autentické výtvarné práce dětí a žáků. ZŠ zpracovala projekt na *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách* známý pod názvem *EU peníze školám*, který realizuje od 1. září 2010. V rámci projektu bylo prozatím čerpáno cca 115 600 Kč na služby a nákup výpočetní techniky. Třídasy MŠ jsou zařízeny funkčním nábytkem, hračkami i pomůckami a postupně doplňovány novými. Omezujícím faktorem vhodných předpokladů ke vzdělávání je chybějící vybavení pro pohybové aktivity ve třídách MŠ, využívání sedacího nábytku ve školní jídelně, který neodpovídá tělesné výšce dětí, a tím nepřispívá ke správnému způsobu sezení. Bezpečné prostředí pro vzdělávání zajišťuje škola velmi důsledně, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáky prokazatelně seznamuje. Finanční prostředky, kterými škola disponuje, umožňují realizaci vzdělávacích programů.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*Škola splňuje formální podmínky a předpoklady pro činnosti, které jsou uvedeny v rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje podmínky k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Trvale udržuje bezpečné a zdravé prostředí pro jejich vzdělávání. Výše finančních prostředků, se kterými ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí nákladů na realizaci vzdělávacích programů.*

*Předností ZŠ je propracovaný a funkční systém hodnocení celkových výsledků vzdělávání a cílená spolupráce s rodiči. Kvalita výuky a výsledky vzdělávání v ZŠ měly standardní úroveň, stejně jako výsledky vzdělávání v MŠ. Dosaženou úroveň v MŠ pomáhá udržovat příjemná atmosféra ve třídách, vstřícné vzájemné vztahy, dobré materiální podmínky, účinná spolupráce s rodiči a ostatními partnery.*

*Pozitivem školy je pestrá nabídka zájmové činnosti pro žáky a řada kulturních, sportovních a jinak zaměřených akcí pořádaných pro děti a žáky.*

*ŠVP PV není v souladu se zásadami a cíli školského zákona a RVP PV (§ 5 odst. 1 školského zákona).*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných ve ŠVP PV. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Hodoníně dne 7. dubna 2011

*(razítko)*

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská v. r.

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

Petr Zábranský v. r.

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Ivana Jarcová v. r.

Mgr. František Píštěk, školní inspektor

František Píštěk v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Petrově dne 13. dubna 2011

*(razítko)*

Mgr. Helena Tomšejová, ředitelka školy

Helena Tomšejová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

.....

Připomínky nebyly podány.