



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Znojmo, náměstí Republiky 9

náměstí Republiky 9, 669 02 Znojmo

Identifikátor školy: 600 012 733

Termín konání komplexní inspekce: 12. – 14. březen 2001

Čj.	127 122/2001-11081
Signatura	kl6cu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Znojmo, náměstí Republiky poskytuje v současné době základní vzdělání 551 žákům ve 21 třídách podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2. V sedmi z nich se realizuje rozšířená výuka německého a anglického jazyka (č.j. 16333/96-22-21). Má první a druhý stupeň a je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Znojmo. Součástí školy je školní družina s pěti odděleními. Školní jídelna při základní škole je součástí školy. Vyučování probíhá ve třech budovách, umístěných v pěkném prostředí náměstí. Náměstím však prochází frekventovaná hlavní silnice, což klade velmi vysoké nároky na dodržování bezpečnosti nad žáky při jejím přecházení.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání na prvním stupni je v inspekční zprávě posouzena hodnocením sledovaných jevů jako je plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace výuky, formy a metody práce, motivace, hodnocení, interakce a komunikace v českém jazyce, německém jazyce a matematice, na druhém stupni je zhodnocena ve výše uvedených jevech ve skupině společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů a v cizích jazycích. Práce školní družiny a školní jídelny je zhodnocena v kapitole dalších zjištění.

Hodnocení kvality, rozsahu a účelnosti plánování, funkčnosti organizačního uspořádání, informačních systémů, efektivnosti vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů je provedeno v inspekční zprávě v části řízení.

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni

Škola realizuje ve všech ročnících vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2, od třetího ročníku rozšířenou výuku jazyka německého. Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace sledovaných předmětů a členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z učebních dokumentů vzdělávacího programu. Tématické časové plány jsou zpracovány v souladu s osnovami vzdělávacího programu, v prvouce a přírodovědě však vycházejí spíše jen z učiva učebnic namísto z učebních osnov. Bezprostřední příprava byla pečlivá a promyšlená. Pro žáky integrované jsou zpracovány individuální plány, které učitelé při práci s těmito žáky využívali.

Personální podmínky sledovaných předmětů jsou vzhledem k podmínkám stanovených příslušnou právní normou téměř vynikající. Pouze jedna učitelka si doplňuje vzdělání na pedagogické fakultě, ostatní vyučující mají potřebnou kvalifikaci.

Škola má k dispozici vhodné prostory s funkčním vybavením. Umístění prvních a druhých ročníků v samostatných budovách je ve prospěch výchovy žáků. Ve většině tříd je nový školní nábytek, který odpovídal antropometrickým potřebám žáků. Učební prostředí vzhledem k obsahu probíraného učiva bylo podnětné a estetické. Vybavení školy učebními pomůckami a didaktickou technikou je optimální. Žáci pracují s platnými učebnicemi, celý první stupeň je vybaven řadou učebnic nakladatelství Alter. Přesto, že vybavenost školy pomůckami je velmi dobrá, ve sledovaných hodinách nebyly k názorné výuce využity.

Psychohygienické zásady byly maximálně respektovány. Tepelné i světelné podmínky jsou velmi dobré. Pitný režim je zajištěn ve spolupráci s rodiči, žáci se účastní akce „školní mléko“. Dobré psychohygienické podmínky se zhoršovaly v těch třídách, kde nebyly při únavě dětí zařazovány relaxační chvíle, také v průběhu výuky bylo méně využíváno relaxačních

koberců pro odpočinkové, skupinové a individuální činnosti dětí. V průběhu přestávek pobývají žáci většinou ve třídách. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na plynulý provoz školy.

Organizace výuky, pestrost užitých forem a metod byly u jednotlivých vyučujících odlišné. Jejich kvalita závisela nejen na metodické zdatnosti, pedagogických zkušenostech a kreativitě učitelek, ale i na míře akceptování věku žáků a jejich schopností. Přesto, že v hospitovaných hodinách byl uplatněn převážně klasický frontální způsob výuky s převahou verbální aktivity učitelek, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Hodiny, ve kterých se nestřídalily formy a metody práce, byly pro žáky méně podnětné. Ve sledovaných hodinách byli žáci cíleně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probrané učivo, pracovali podle pokynů vyučujících. Otázky kladené žákům podporovaly nejvíce mechanické osvojení učiva méně pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Tam, kde se dařilo vést žáky k aplikaci probraného učiva na konkrétních úkolech, byli žáci aktivnější, dokázali samostatně pracovat a prokazovali velmi dobré znalosti. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly velmi dobrou úroveň, pozornost byla věnována také rozvoji čtenářských dovedností. Chyběly skupinové činnosti podporující kooperaci žáků.

Ve sledovaných hodinách často chyběla vstupní motivace, při průběžné motivaci bylo nejvíce využito motivačního rozhovoru, mezipředmětových vztahů, písní i praktických životních zkušeností žáků. Pochvala, povzbuzení, průběžné pozitivní hodnocení bylo využito pouze v některých třídách. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná, chybělo závěrečné zhodnocení práce a úspěšnosti žáků, pouze ve dvou hospitovaných hodinách prováděli žáci sebehodnocení. Při samostatné práci učitelé žákům pomáhali..

Vyučující vytvářeli vstřícnou pracovní atmosféru, posilovali mezi žáky pozitivní vztahy, učili žáky spolupracovat a vzájemně se tolerovat. Frontálně vedená výuka omezovala efektivitu rozvoje mluvních dovedností žáků. Větší prostor byl dán dialogu, menší diskusi. Vyučující měli u žáků přirozenou autoritu.

Plánování a příprava výuky, personální, materiální i psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň.

Organizace výuky, použité formy a metody práce měly celkově průměrnou úroveň. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků ve sledované výuce měly velmi dobrou úroveň.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkami byla průměrná.

Kvalita vzdělávání na I. stupni měla ve sledovaných oblastech celkově velmi dobrou úroveň.

Společenskovědní předměty (český jazyk, dějepis, občanská výchova)

Časová dotace sledovaných společenskovědních předmětů - český jazyk, občanská výchova a dějepis odpovídala učebnímu plánu. Vzdělávací cíle stanovené v souladu se standardem vzdělávání vycházely z učební látky a odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Jejich obsahová stránka počítala se schopnostmi talentovaných žáků a žáků se specifickými schopnostmi a potřebami. Bezprostřední příprava všech pedagogů na vyučování byla velmi svědomitá po stránce odborné a obsahové, méně promyšlená po stránce metodické.

Sledovaným předmětům vyučovaly učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Probíhala v kmenových nebo polo odborných standardně vybavených třídách. Žáci používali vhodné učebnice, základní učební pomůcky a normativní publikace. Učební prostředí bylo pro výuku sledovaných předmětů dostatečně podnětné. Psychohygienické zásady byly maximálně respektovány.

Struktura vyučovacích hodin českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy se nijak

výrazně nelišila, úroveň výuky byla determinována především kvalitou komunikace a interakce. Ve všech hospitovaných hodinách byly organizační pokyny jasné a srozumitelné, výukové cíle se podařilo splnit. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený možnostem žáků více v hodinách slohového výcviku a občanské výchovy, méně v hodinách mluvnice. Převládající způsob verbálního a tradičního pojetí výuky sice nesnižoval nijak pozornost žáků, ale potlačoval jejich přirozenou potřebu vyjadřovat se, vyzkoušet si nové nápady, myšlenky a dovednosti. V hodinách, ve kterých převládaly rozmanitější metody práce, zbýval čas na využití kooperativních technik podporující zapamatování učiva. Naopak v hodinách, ve kterých převládala tradiční výuka založená na frontálním přístupu s pouhým přenosem informací, nezbyval na kooperativní techniky učení čas. Žáci tak pouze příležitostně vyjadřovali vlastní názor.

Úroveň motivace a hodnocení a její účinnost byla velmi dobrá. Učitelkám se dařilo cílevědomě a nenásilně žáky motivovat prožitkem. Žáci byli vedeni jen ojediněle k sebekontrolě a sebehodnocení.

Všichni pracovali podle známých a dohodnutých pravidel. Komunikace, založená sice na vzájemné důvěře a respektu, byla vedena jednostranně od učitele směrem k žákům, diskuse chyběla. Zásadní projevy nežádoucího chování žáků nebyly shledány. V interakci dominovala role učitele.

Kvalita plánování a příprava výuky byly na dobré úrovni, personální podmínky výuky jsou vynikající, materiální a psychohygienické velmi dobré.

S ohledem na převažující způsob výuky s minimálním využitím prvků osobnostní a sociální komunikace a tvůrčích metod a forem práce byla celkově kvalita organizace výuky, účinnost motivace a hodnocení, interakce a komunikace průměrná.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem měl průběh vzdělávání ve společenskovědních předmětech, s ohledem na tradičně vedenou výuku, průměrnou úroveň.

Přírodovědné předměty (matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis)

Časová dotace vyučovacích hodin odpovídala schválenému učebnímu plánu a časově tématickým plánům, které byly zpracovány v návaznosti na učební osnovy. Výukové cíle směřovaly k získávání nových znalostí, vytváření dovedností a kompetencí, k upevňování probraného učiva. Učitelé všech sledovaných předmětů byli na výuku kvalitně a bezprostředně připraveni, plánování výuky vycházelo z velmi dobré znalosti žáků, jejich schopností a možností.

Personální zabezpečení výuky přírodovědných předmětů je vynikající, protože všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou právní normou.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách zařízených standardním školním nábytkem. Pro výuku ostatních sledovaných předmětů využívají žáci a učitelé polo odborných a odborných učeben. Kabinety přírodovědných předmětů byly dobře vybaveny demonstračními i učebními pomůckami, které byly v hodinách vhodně a efektivně využívány. Didaktickou techniku využila paní učitelka v chemii. Žáci používali odpovídající učebnice tvořící pro jednotlivé předměty ve všech ročnících druhého stupně ucelené řady. Učebny, ve kterých probíhala výuka, prostorově odpovídaly počtu žáků, byly vkusně vyzdobené. Výzdobu doplňovaly pomůcky, obrazy a názorné tabule zaměřené k obsahu sledovaných přírodovědných předmětů.

Časové rozvržení jednotlivých fází vyučovacích hodin odpovídalo zvoleným cílům. Převažovaly hodiny s vysokou aktivitou žáků a činorodostí. Organizační pokyny pedagogů

byly jasné, v jednotlivých ročnících přiměřené věkovým zvláštostem žáků. Učitelé efektivně střídali metody práce, používali výklad, řízený rozhovor, samostatnou práci, práci ve dvojicích nebo skupinách. Žáci se s novými poznatky seznamovali v praktických činnostech, pozorováním a srovnáváním zobecňovali zkušenosti a orientovali se v abstraktní terminologii. Ve vyučování byli vedeni tak, aby uměli osvojené poznatky, dovednosti a kompetence účelně využít při řešení zadávaných úloh.

Významný motivační účinek měla individuální pomoc, rada učitele a pochvala za dobrý výsledek nebo aktivitu. Klasifikace zkoušených žáků, kterou vyučující v hodinách provedli, byla objektivní a spravedlivá. V závěru sledovaných vyučovacích hodin nechybělo hodnocení jejího průběhu, činnosti žáků a dosažených výsledků či splnění zvolených cílů.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla jednání, navzájem mezi sebou a s vyučujícími účelně spolupracovali. Vyučující vytvářeli výjimečně velmi podnětné situace pro rozvoj komunikativních dovedností a kooperativních technik učení. Oboustranná komunikace a kvalita interakce byla efektivní, umocňovala oboustranně dobré vztahy učitelů a žáků.

Plánování, příprava výuky a personální podmínky byly na vynikající úrovni. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky ve skupině přírodovědných předmětů byla velmi dobrá.

Cizí jazyky (německý, anglický jazyk)

Týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících odpovídal danému učebnímu plánu a rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků. Předložené časově tematické plány měly jednotnou formu zpracování pro všechny třídy. Stanovené vzdělávací cíle vycházely z probíraného tématu učiva a odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední přípravě na vyučování věnovaly učitelky adekvátní pozornost.

Personální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou vynikající, protože všechny učitelky splňují svým vzděláním požadavky odborné i pedagogické způsobilosti. Do kvality výuky se pozitivně promítla odbornost vyučujících s dlouhodobější praxí, jejich pedagogická zkušenost a organizační schopnosti.

Pro výuku cizích jazyků slouží kromě běžných tříd dvě jazykové učebny, které jsou vybaveny novým a účelovým školním nábytkem. Jedna z nich, prostorově menší, není po stránce psychohygienických podmínek pro početnější skupiny žáků vyhovující. V německém jazyce (NJ) používali žáci a učitelky jednotnou řadu učebnic, kvalitních magnetofonových nahrávek a slovníků. Výuka byla vedena názorně.

Psychohygienické zásady byly respektovány. Tempo výuky vycházelo z aktuálního složení žáků a odpovídalo jejich schopnostem.

Struktura vyučovacích hodin německého vyhovovala stanoveným výukovým cílům a jazykovým možnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byl volen s ohledem na podmínky třídy a náročnost učiva. V jazykových třídách byla výuka náročnější. Slovní zásobu procvičovali žáci klasickým způsobem (překlad jednotlivých slovíček z češtiny do němčiny) bez další aplikace (např. ve větách). Gramatické učivo si naopak logicky odůvodňovali a vyvozovali na základě dřívějších znalostí, prezentovali ho ve vzájemných souvislostech. Věnovali se poslechu, na samostatně zadaných úkolech se učili číst cizojazyčné texty s porozuměním. Chyběly situace, při kterých by žáci mohli více rozvíjet svoje řečové dovednosti. Ve většině sledovaných hodin byl uplatněn frontální způsob výuky. Pro zpestření výuky byly u nejstarších žáků v souvislosti s probíraným učivem vhodnou formou začleněny

také realie. Výuka anglického jazyka (AJ) byla vedena převážně v češtině. Vyučující však dbala na správnou výslovnost žáků, byly využity různé didaktické hry, metody i formy práce, které vedly žáky k aktivní spolupráci. Pro osvojování základních komunikativních dovedností bylo využito modelových situací, nebo skupinové práce s cílem posílit řečové dovednosti žáků.

Vstupní motivace v návaznosti na probírané učivo byla uplatněna v NJ ojedinele, spíše s různou intenzitou se dařilo efektivněji využívat motivace průběžné. Naopak v AJ se dařilo zcela nenásilně motivovat žáky hned na začátku vyučování jednoduchým dialogem a při skupinové činnosti pozitivně povzbudit i méně úspěšné žáky. Bezprostřední pochvala a uznání bylo výrazně motivující. Žáci byli aktivní a trvale se zaměstnávali nejrůznějšími činnostmi. Práce žáků byla vždy autenticky, konstruktivně a spravedlivě zhodnocena, na hodnocení se podíleli také žáci.

Žáci byli k sobě navzájem a vyučujícím vstřícní, pracovali v dobrém klimatu. Ve vyučovacích hodinách NJ komunikovali střídavě v cizím a mateřském jazyce, ne vždy však měli dostatek času a příležitostí k vzájemné a účelnější konverzaci mezi sebou. Pokud ano, pak prostřednictvím krátkých dialogů dokázali na dané téma využít velmi dobře svých dosavadních znalostí a komunikativní dovednosti mohli více rozvíjet. Jejich místy chybná výslovnost nebyla vždy důsledně napravena. V hodinách AJ vládla příznivá pracovní atmosféra, žáci ztráceli ostych a dobře komunikovali. Vzájemná interakce byla poměrně vyvážená, při skupinových činnostech byli iniciativnější žáci. Výuka byla vedena odborně správně. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na vysoké úrovni.

Sledované jevy jako je plánování a příprava výuky, personální materiální a psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy výuky, hodnocení a motivace, komunikace a interakce měly ve sledované výuce cizích jazyků celkově velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky cizích jazyků byla celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Dlouhodobé koncepční záměry školy jsou jasně stanoveny, vychází z dobře prováděných analýz, podmínek školy a prostředí okresního města. Plánování je systematické, konstruktivní, postihuje všechny důležité oblasti práce školy. Má charakter trvalého rozvoje školy. Pracovníci participují na jednotlivých cílech vzdělávání, mají vymezenou odpovědnost ze jejich splnění. Deklarované záměry byly projednány se všemi zaměstnanci, rodiči i zřizovatelem a jsou jimi podporovány. Plán práce je mimo schválený učební plán vhodně doplněn zájmovou, mimoškolní činností a nabídkou volitelných a nepovinných předmětů, počítá s individuálními učebními plány pro žáky se specifickými schopnostmi a potřebami. Plánování má velmi dobrou úroveň.

Všichni učitelé a provozní zaměstnanci mají jasně vymezené kompetence dané vnitřními směrnici a školním řádem, výchovná poradkyně nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Absence kvalifikačního studia nesnižuje úroveň výchovného poradenství. Organizace vyučování, průběh výuky jsou v souladu s platnými obecně závaznými právními předpisy a normami. Režim školy je negativně ovlivněn pouze podmínkami k přezouvání žáků. Šaty jsou nevyhovující. Dokumentace, která upravuje organizaci výchovně vzdělávací činnosti, je vedena na velmi dobré úrovni. Systém předávání informací uvnitř i vně školy je funkční. Škola se prezentuje velmi vhodným způsobem na veřejnosti, organizuje aktivity mimo školu, v zájmových útvarech, kroužcích a školní družině. Sdružení rodičů, přátel a dětí základní školy je

a se školou dobře spolupracuje. Výchovné poradenství zahrnuje nejdůležitější oblasti. Výchovná poradkyně, která nesplňuje kvalifikační podmínky pro oblast výchovného poradenství, vykonává svoji funkci velmi svědomitě. Je členkou vedení školy, účastní se pravidelných porad. Při své činnosti velmi dobře spolupracuje s ředitelem školy, rodiči, PPP, úřadem práce. Vede dokumentace žáků se specifickými schopnostmi a potřebami.

Výroční zpráva byla projednána dle požadavků zákonné normy, obsahuje všechny potřebné údaje, které poskytují pracovníkům školy, zřizovateli, rodičům i ostatní veřejnosti relevantní informace o práci, výsledcích, hospodaření a rozvoji školy.

Operativní řízení efektivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Ve škole jsou vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání pracovníků a pro jejich mimoškolní činnost. Další vzdělávání je účinné, pedagogičtí pracovníci jsou vzdělávání systematicky. Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou stanovena, nejsou však optimálně promyšlené, jsou deklarovány nerovné podmínky vzhledem k odborné způsobilosti jednotlivých vyučujících. Je kladen důraz na udělování pochval pracovníkům jak na veřejnosti, tak i na pedagogických radách. Pracovníci jsou jinak vedeni a motivováni velmi dobře.

Kontrolní systém je účinný, zajišťuje zpětnou vazbu. Informace, získávané kontrolní činností z oblastí vedení pedagogické dokumentace, průběhu a vnitřní evaluace výchovně vzdělávací práce, z hospitační činnosti, která je velmi častá, provozu a hospodaření školy, jsou přijímána účinná opatření. Rezervy kontrolního systému spočívají v kvalitě a obsahu kontrolovaných jevů při průběhu vzdělávání (hospitace), kde dominuje zaměření především na obsah vzdělávání, méně na kooperativní techniky učení a celkový rozvoj osobnosti žáků (hodnotový systém, osobnostní a sociální komunikace, postoje, dovednosti, kompetence). Výsledky kontrol vedení školy s pracovníky projednává.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je vzhledem k podmínkám a velikosti školy na vynikající úrovni. Organizování probíhá velmi dobře. Vedení a motivování pracovníků kvalita a funkčnost kontrolních mechanismů je na průměrné úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Škola je řízena i přes nedostatky v oblastech kontroly a motivování lidí na velmi dobré úrovni.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení činnosti školní družiny

Součástí školy je školní družina. Má pět oddělení, ve kterých je zapsáno celkem 118 žáků prvního stupně. Výchovně vzdělávací činnost ŠD vychází z místních podmínek a navazuje na vzdělávací program základní školy. Provozní doba školní družiny je přesně vymezena a odpovídá potřebám žáků i jejich zákonným zástupcům.

Všechny vychovatelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Účelné vybavení tříd, jejich estetika, na které se žáci aktivně spolupodílejí, vytváří příznivé podmínky pro dodržování psychohygienických zásad i relaxaci žáků.

Školní družina má k dispozici samostatné prostory, pouze činnost jednoho oddělení probíhá v kmenové třídě. Pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti využívají žáci také školní zahradu, tělocvičnu a hřiště. Didaktickou technikou je ŠD vybavena dobře. Stávající fond hraček, her a pomůcek pro odpočinkovou a zájmovou činnost žáků je však nedostatečný a poněkud zastaralý. Rozvržení činnosti ŠD je v souladu s potřebami žáků. V rámci týdenního programu ŠD se vhodně střídají odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, také pobytu venku je věnována odpovídající pozornost. ŠD umožňuje žákům také přípravu na vyučování, její formy jsou pestré a pro žáky zajímavé (smyslové a didaktické hry, apod.) Vychovatelky organizují pro žáky řadu aktivit, v rámci ŠD se mohou žáci zapojit do zájmových kroužků, zúčastňovat turistických výletů apod. Děti se mohou spolupodílet na vytváření společného programu, mají dostatečný prostor pro diskusi i vyjádření vlastních názorů.

Vnitřní řád ŠD a plán výchovně vzdělávací činnosti je zpracován a byl projednán s ředitelem školy. Přenos informací je založen zejména na každodenních kontaktech vychovatelek a pedagogů. Důležité informace jsou předávány prostřednictvím oběžníků, dokumentů k prostudování. Vedoucí vychovatelka se pravidelně zúčastňuje pedagogických rad, je členkou poradního orgánu ředitele. Spolupráce vychovatelek s vyučujícími prvního stupně je na velmi dobré úrovni. Některé mimoškolní aktivity pro děti organizují vychovatelky ve vzájemné spolupráci. Velmi dobrá a funkční je také jejich vzájemná spolupráce při řešení výchovných problémů.

Organizace, zvolené metody a formy práce podněcovaly osobnostní rozvoj žáků, vedly k rozvoji dětské emocionality, tvořivosti, fantazie a umožňovaly seberealizaci žáků. Pozitivní komunikační prostředí se příznivě promítalo v kamarádských vztazích mezi žáky i v příjemné pracovní atmosféře ve třídách. Komunikace mezi vychovatelkami a žáky byla založena na vzájemné důvěře a partnerství.

Činnost školní družiny hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Školní jídelna

Je součástí školy, denně připravuje stravu zhruba pro 500 strážníků dle předepsaných norem. Provoz školní jídelny (ŠJ) byl projednán s ředitelem školy, zřizovatelem i zákonnými zástupci. Školní stravování probíhá podle vyhlášky MŠMT ČR č. 48/1993 Sb., o školním stravování. Ceny porcí jsou vypočteny z kalkulace nákladů na potraviny, výše finančního normativu a ostatních věcných nákladů a mzdových prostředků. Estetické prostředí školní jídelny je udržováno v čistotě a pořádku. Systém evidence strážníků odběru stravy je funkční. Strava je žákům a cizím strážníkům vydávána v návaznosti na denní režim a školní řád. Zápisy o provedených kontrolách svědčí o kvalitní práci školní jídelny. Nedostatkem školní jídelny jsou velmi stísněné a v podstatě nevyhovující prostory kuchyně včetně dalších pracovních (především prostorových) podmínek zaměstnanců školní jídelny. Během inspekce byla zjištěna klidná pracovní atmosféra, velmi dobrá spolupráce vedoucí ŠJ

I přes nedostatky v materiálně technické oblasti, hodnotí ČŠI práci školní jídelny jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 a učební plán č.j. 16333/96-22-21 s rozšířenou výukou cizího jazyka

- rozhodnutí Školského úřadu ve Znojmě č.j. 032-36/2000/3 ze dne 16. 10. 2000 a kterým se s účinností od 1. 9. 2000 mění zařazení školy do sítě škol a školských zařízení
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona 138/1995 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, kterým se mění a doplňuje zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol
- výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- přehledy výchovné práce ve školní družině
- koncepce rozvoje školy, plán práce školy, plány učiva jednotlivých předmětů
- záznamy o provedených kontrolách, hospitační záznamy vedení školy
- dotazník pro ředitele před inspekcí
- dotazníky pro rodiče žáků školy
- sešity žáků, prověrky z předmětů, slohové práce z českého jazyka, žákovské knížky
- inspekční zpráva č.j. K-12-06/9596-Měř.01

ZÁVĚR

Škola má pro výchovně vzdělávací práci velmi dobré materiální a téměř vynikající personální podmínky. Učitelé byli na výuku bezprostředně připraveni. Sledovaná úroveň výuky se v jednotlivých předmětech popřípadě skupinách předmětů na obou stupních od sebe příliš nelišila.

Organizace, formy a celkový styl vedení výuky měly na obou stupních ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů celkově velmi dobrou úroveň. Průběh vzdělávání opovídal činnostnímu charakteru standardů zvoleného vzdělávacího programu a programu s rozšířenou výukou německého jazyka. Místy sice převažovalo vzdělávání žáků v oblasti poznatkové, ale prostor začíná škola věnovat také komunikaci, hodnotovým orientacím, postojům a rozvoji žákovských kompetencí. Kvalita vzdělávání je podporována ředitelem školy, metodickou spoluprací mezi učiteli, která je systematická. Operativní spolupráce mezi vyučujícími a žáky, mezi učiteli a vedením školy je funkční a účinná. Vzdělávání probíhalo celkově na velmi dobré úrovni

V řízení školy byly zjištěny především klady. Velkou předností je vlastnost důvěry a otevřená jednání, se kterými ředitel a zástupce přistupují k pedagogům a provozním zaměstnancům. Menší nedostatky se dotýkají oblastí vedení a motivování lidí a účelného využívání kontrolních mechanismů. Škola je řízena na velmi dobré úrovni.

Celkově hodnotí ČŠI práci školy jako velmi dobrou.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

a další zaměstnanci ČŠI:

Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábanský	... Petr Zábanský v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Kališová	... Hana Kališová v. r.
	Mgr. Vojmír Křupka	... Vojmír Křupka v. r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	... Danuše Pytelová v. r.
	Mgr. Eva Šefránková	... Eva Šefránková v. r.

V Hodoníně dne 30. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 4. 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Zdeněk Mikulič

..... Zdeněk Mikulič v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	27/4/2001	143b/2001

(samospráva): OkÚ Znojmo		
Zřizovatel: Město Znojmo	27/4/2001	143a/2001
Rada školy:	nezřízena	-

Připomínky ředitele školy - nepodány

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	-