



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Jana Amose Komenského, Komňa,
okres Uherské Hradiště**

Komňa 169, 687 71 Bojkovice

Identifikátor školy: 600 124 207

Termín konání orientační inspekce: 17. a 19. září 2002

Čj.:	153 255/02-11006
Signatura:	oo3bw105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola (ZŠ) Jana Amose Komenského v Komni je dvoutřídní škola s 31 žáky, z toho 6 žáků dojíždí z Vyškovce. Je organizační složkou obce. Výuka probíhá v odděleních – v I. třídě 1. a 3. ročník, ve II. třídě 2. a 4. ročník. Ve školním roce 2002/2003 je realizován v prvním až čtvrtém ročníku vzdělávací program Základní škola. Od pátého ročníku žáci přecházejí do ZŠ T. G. Masaryka v Bojkovicích.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všechny povinné předměty v rámci zvoleného učebního plánu (tedy i český jazyk a matematiku) ve škole vyučují včetně ředitelky tři učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti s dvouletou pedagogickou praxí. Jejich iniciativnost, snaha a zejména důkladná příprava na vyučování však tento nedostatek dokážou částečně kompenzovat.

Jako poradní orgán ředitelky ve škole pracuje pedagogická rada, metodický sdružení není zřízeno. Jedna nekvalifikovaná učitelka začíná v tomto školním roce dálkově studovat pedagogickou fakultu – učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Systematickým vedením zaměstnanců a kontrolní činností se současná ředitelka dosud nezačala zabývat. Byla totiž pověřena řízením školy od 1. srpna 2002 pouze do doby jmenování ředitele na základě konkurzu, který v době inspekce již byl vyhlášen. Přesto však má velkou zásluhu zejména na bezproblémovém zahájení školního roku, přidělení předmětů, vypracování rozvrhu hodin a dalších dokumentů.

Ve škole vedle učitelky dočasně pověřené řízením školy pracují ještě dvě další učitelky, jedna z nich na částečný úvazek. Školní řád platný i pro tento školní rok byl poměrně detailně zpracován bývalou ředitelkou školy, obsahuje však i některá sporná ustanovení o placení poškozených učebnic a o chování žáků mimo školu. Vnitřní informační systém je v podmínkách malé školy a vzhledem ke každodennímu úzkému kontaktu žáků i učitelek plně funkční, rodiče získávají informace zatím především z žakovských knížek a deníčků. Spolupráce se zřizovatelem je téměř každodenní a vzájemně vstřícná.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice jsou zejména vzhledem ke kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a současnému přechodnému období v oblasti řízení školy pouze vyhovující.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pro výuku má škola k dispozici dvě světlé a prostorné učebny, které jsou vybaveny funkčním žákovským nábytkem, dřevěnými i magnetickými tabulemi, televizory, videorekordéry, HI-FI věžemi, koberci a v jedné učebně i klavírem. Ve sledovaných hodinách však bylo toto vybavení (s výjimkou klavíru a práce na koberci) využíváno jen sporadicky. Žákům i učitelům dále slouží malá učebna s výpočetní technikou (3 PC pro žáky a 1 PC pro učitele) připojenou na internet a společenská místnost vybavená na vysoké estetické úrovni. Rovněž velmi esteticky působí i výzdoba všech prostor školy tvořená především pracemi žáků. Učitelky mohou využívat i místnosti ředitelny a kabinetu.

Všichni žáci mají k dispozici učebnice jednotné řady, žáci prvního ročníku byli při nástupu do školy vybaveni základními školními potřebami.

Účelnost a efektivnost využívání výše uvedených materiálních zdrojů však ředitelka zejména vzhledem k dočasnosti svého pověření zatím nekontrolovala a účinnost této kontroly tedy zatím nelze posoudit.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce a matematice na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ČESKÉM JAZYCE A MATEMATICE

Realizace vzdělávacího programu Základní škola

Vzdělávací program Základní škola, podle kterého se vyučuje v tomto školním roce, byl schválený MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-02, dne 30. dubna 1996.

Týdenní časová dotace českého jazyka a matematiky v rozvrhu hodin je v souladu s učebním plánem tohoto vzdělávacího programu. Učivo probírané v době inspekce bylo v souladu s obsahem platných osnov výše uvedeného vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace školy průkazně eviduje a zachycuje průběh vzdělávání v českém jazyce a matematice.

Kontrolu naplňování učebních plánů a osnov ze strany ředitelky, analýzu jejích výsledků a tím i účinnost systému této kontroly vzhledem k termínu konání orientační inspekce zatím nelze posoudit.

Učební plán a učební osnovy jsou v předmětech český jazyk a matematika realizovány v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice

Hospitace ČŠI byly vykonány v rámci orientační inspekce ve všech čtyřech ročnících. Český jazyk vyučují tři učitelky, z toho dvě ve čtvrtém ročníku. Rozdělení týdenní časové dotace jednoho předmětu (a zvláště českého jazyka) v jednom ročníku mezi dvě učitelky je nevhodné. Matematiku vyučují dvě učitelky (každá ve dvou ročnících po odděleních).

Ve sledovaných hodinách učitelky funkčně a efektivně využívaly vstupní i průběžnou motivaci, kterou aktualizovaly i příklady z praxe v návaznosti na životní zkušenosti žáků. Dostatečně

velký prostor byl věnován ověřování pochopení látky a učitelky velmi často žákům individuálně pomáhaly při řešení úkolů. Při zkoušení byly většinou otázky zaměřeny i na pochopení vztahů a aplikaci učiva, ve II. třídě pak bezprostředně následovala i klasifikace žáků. Při hodnocení byla zejména oceňována snaha a pokrok, menší důraz však byl u žáků kladen na podporu sebehodnocení a sebereflexe.

Vyučovací hodiny byly velmi pečlivě připraveny, což proces výuky v odděleních velmi zefektivňovalo a byl tak částečně eliminován negativní vliv nekvalifikovanosti vyučujících na vlastní kvalitu výuky. Učitelky používaly většinou frontální metody, velký prostor byl věnován samostatnému učení, ovšem většinou bez prvků aktivního učení. Žáci měli dostatek času na procvičování učiva, výuka byla věcně i odborně správná.

Vzhledem k tomu, že ve škole zvoní zvonek jen na začátku vyučování, mohou učitelky citlivě reagovat na aktuální psychohygienické potřeby žáků, ovšem při obecném dodržování délky vyučovacích hodin a přestávek. Samostatná práce se v hodinách více méně pravidelně (pro každé oddělení zhruba po uplynutí půl vyučovací jednotky) střídala se společným probíráním a opakováním učiva. Tento stereotyp se však v českém jazyce negativně projevil v efektivnosti využití vyučovacího času u žáků 1. ročníku. V matematice bylo střídání činností častější a tím i pro žáky 1. ročníku účinnější. Obě oddělení měla ve třídách práci vždy organizovanu tak, aby zbyl i dostatek času na uvolnění a relaxaci žáků.

Při respektování obecných didaktických zásad ze strany učitelek žáci velmi často funkčně a se zřetelnou zkušeností používali různé doplňkové pracovní listy, obrazové materiály a další dvojrozměrné pomůcky včetně aplikací na magnetickou tabuli. Zejména v matematice se tak žáci častěji dostali z lavic, využití prostoru a vybavení učeben pak bylo rozmanitější a pro žáky zajímavější. Ve sledovaných hodinách však nebyly používány pomůcky trojrozměrné ani didaktická technika.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice byly srovnatelné a v dílčích oblastech motivace a hodnocení žáků, vyučovacích metod, organizace vyučování, interakce a komunikace byly v obou předmětech na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola dosud systematicky nezjišťovala výsledky vzdělávání vlastními ani jinými evaluačními nástroji. V této oblasti byla iniciativa spíše ponechána na jednotlivých učitelkách.

Oblast výsledků vzdělávání a výchovy nebyla hodnocena.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- údaje uvedené ve změně zakládací listiny z 9. 6. 1999 (původní zakládací listina nebyla předložena) nesouhlasí ve srovnání s posledním platným rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2002 v položkách název školy a právní forma školy
- provoz školy je v současnosti zejména v oblasti koncepční činnosti vedení částečně negativně ovlivněn nejistotou a provizoriem pověření učitelky vedením školy do jmenování ředitele na základě konkurzu

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení čj. 13 915/02-21 s platností od 1. 1. 2002
2. Změna zakládací listiny ze dne 9. 6. 1999
3. Protokol o předání a převzetí ZŠ J. A. Komenského ze dne 29. 7. 2002
4. Výroční zpráva o činnosti Základní školy J. A. Komenského v Komni za šk. rok 2001/2002
5. Plán práce ZŠ pro šk. rok 2002/2003
6. Přidělení předmětů pro šk. rok 2002/2003
7. Třídní knihy pro šk. rok 2002/2003
8. Třídní výkazy pro šk. rok 2002/2003
9. Rozvrh hodin pro šk. rok 2002/2003
10. Záznamy z jednání pedagogické rady
11. Záznamy o hospitacích ČŠI ze dne 17. a 19. září 2002
12. Diplom absolventa Vyšší odborné školy ekonomické Zlín č. SD 0006369
13. Diplom UP v Olomouci č. 1541/67/2000
14. Vysvědčení o maturitní zkoušce SPŠ stavební, Gottwaldov, ze dne 2. 6. 1988

ZÁVĚR

I když všechny povinné předměty v rámci zvoleného učebního plánu ve škole vyučují učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti a s relativně menší pedagogickou praxí, je negativní vliv této skutečnosti do značné míry eliminován jejich iniciativností, snahou a zejména důkladnou přípravou na vyučování.

Materiální vybavení školy (zejména prostorové podmínky, didaktická technika a nově vytvořená a vybavená učebna výpočetní techniky napojené na internet) lze pokládat v obecném srovnání podmínek málotřídních škol za nadstandardní. V hodinách hospitovaných v rámci orientační inspekce však této techniky bylo využíváno jen sporadicky.

V českém jazyce a matematice je průběh výchovy a vzdělávání na velmi dobré úrovni, vzhledem k současnému provizoriu ve vedení školy však chybí koncepčnost a systém zejména v oblastech plánování a kontroly.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.

V Uherském Hradišti dne 23. září 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 9. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Petra Ogrodníková

Petra Ogrodníková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu	2002-10-21	Minařík v. r.
ObÚ Komňa	2002-10-16	Křížková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.