



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Černuc, okres Kladno

273 23 Černuc 95

Identifikátor školy: 600 044 211

Termín konání orientační inspekce: 4. a 5. březen 2002

Čj.	023 79/02-5159
Signatura	ob3bv104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Málotřídni základní škola hospodaří a právně vystupuje jako organizační složka obce, její zřizovatel je obec Černuc. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT pod čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení škola sdružuje základní školu s kapacitou šedesát dva žáci. Počet žáků v posledních několika letech se pohybuje kolem padesáti procent této kapacity a umožňuje tak výuku ve dvou třídách. V době inspekce byla škola organizována v jedné třídě se spojením prvního a čtvrtého ročníku a ve druhé se spojením druhého, třetího a pátého ročníku.

Ve starší budově má základní škola k dispozici dvě prostorné učebny, jídelnu, v minulém roce rekonstruované sociální zařízení, kabinet, ředitelnu, šatnu a menší tělocvičnu s nově rekonstruovanou podlahou. Žáci základní školy využívají školní družinu, která spadá pod mateřskou školu sídlící ve stejné budově. Celkově škola působí příjemným a rodinným dojmem.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časové dotace tohoto předmětu odpovídají učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Vyučující mají v současné době zpracovány podrobné časové tematické plány, které jsou členěny na jednotlivé měsíce, a zvláště pro jazykové vyučování, psaní, čtení a literární výchovu. Plnění je pravidelně vyhodnocováno. Nedostatkem plánování je nezpracování některého učiva Úprav a doplňků osnov z roku 1998. O slabší úrovni tematických plánů a plánování učiva v minulém školním roce svědčí poměrně rozsáhlé probírání učiva nad rámec učebních osnov. V prvním ročníku bylo probíráno například učivo o slovech spisovných a nespisovných, které spadá podle osnov až do čtvrtého ročníku. Obdobně bylo ve druhém ročníku probíráno učivo o přídavných jménech, zájmenech, číslovkách, příslovcích, citoslovcích, částicích a souvětích, jehož obsah nespadá do výuky tohoto ročníku. Ve třetím ročníku bylo kontrolou třídních knih prokázáno probírání učiva o slovech spisovných, nespisovných, jednoznačných a mnohoznačných, o předložkách a předponách a o osobě, čísle a času u sloves. Bezprostřední příprava vyučujících byla velmi dobrá, vynikající úroveň měla ve třídě se třemi spojenými ročníky. Plánování a příprava výuky vykazují celkově průměrnou úroveň.

Výuku zajišťují dvě učitelky, jedna s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, druhá si příslušnou kvalifikaci doplňuje magisterským studiem. V hodinách vypomáhá u postižené žákyně asistentka. Vyučování probíhá ve dvou prostorných učebnách, které mají charakter pedagogických dílen. K dispozici jsou počítače a další audiovizuální technika, či různé metodické pomůcky. Používané učebnice nejsou součástí ucelené řady. Při hodinách čtení jsou využívány učebnice ze žákovské knihovny. Počet některých titulů neumožňuje individuální práci žáků s knihou, nebo alespoň práci ve dvojici. Hodiny českého jazyka jsou většinou zařazovány na první nebo třetí vyučovací hodinu, psychohygienu rozvrhu je velmi dobrá. Pro hodiny českého jazyka bylo příznačné časté střídání činností. Ve třídě se spojenými třemi ročníky se změnou činností docházelo i ke změně místa, či tempa, žáci měli dostatek pohybu.

Tím byl vytvořen i dostatečný prostor pro relaxaci a většinou se dařilo udržet žáky aktivní po celou dobu vyučovací hodiny. Během výuky byla patrná práce s integrovanými žáky, vyučující respektovali individuální psychomotorické tempo pomalejších žáků. Pro rychlejší a nadanější žáky byla zadávána další práce. Celkově jsou podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Ve dvou hodinách se přiměřeně střídala přímá a nepřímá práce. V jedné hodině došlo k zadání příliš dlouhé samostatné práce pro první třídu, aktivita žáků v závěru této práce byla minimální, což vedlo k menší efektivitě této hodiny. Ve výuce byla využita samostatná práce, práce ve dvojicích nebo skupinová práce, což mělo pozitivní vliv na kooperativní dovednosti. Žáci prokazovali dostatek vzájemné tolerance. Vyučující využívali nejen práci s učebnicí, ale i s výukovými programy na počítači nebo s dalšími metodickými pomůckami, v některých případech vlastní výroby. Snahou učitelek bylo vytvoření prostoru pro uplatnění názoru všech žáků. Ve všech hospitovaných hodinách byla využita cílená práce s chybou. Organizace, formy a metody výuky mají velmi dobrou úroveň.

Na počátku hodiny byli žáci seznámeni s průběhem hodiny, v úvodu dvou hodin byl vhodným způsobem vzbuzen zájem o činnosti. Vyučující již při zadávání úkolů upozorňovali na jejich úskalí, pravidelně ověřovali pochopení zadávaných úkolů. V závěru hodin a v některých případech i v dílčích etapách výuky bylo provedeno shrnutí a zopakování poznatků. Ve dvou hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení. Vyučující též dbali na okamžitou zpětnou vazbu, žáci tak měli možnost okamžité korekce svých postupů. U jedné vyučující chyběla výraznější průběžná motivace, zvláště pro žáky prvního ročníku. Motivace a hodnocení mají nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Žáci respektují dohodnutá pravidla chování, k nežádoucím projevům chování žáků vesměs nedochází. V hodinách, kde výuku převzala paní učitelka před necelými dvěma měsíci, bylo patrné, že žáci nemají vytvořeny některé návyky. K narušování plynulosti průběhu výuky docházelo například tím, že žáci bez vyvolání přicházeli ukázat svoji práci. Verbální komunikace učitelek je velmi dobrá, neverbální komunikace jedné z učitelek měla až charakter dramatizace výuky. Zvláště v těchto hodinách byla navozena příjemná atmosféra, ve které žáci prokazovali nadprůměrnou komunikaci. Negativem již zmíněné hodiny bylo kladení takových otázek, jež nenutily žáky k víceslovným odpovědím. Písemný projev žáků má velmi dobrou úroveň. V interakci a komunikaci převládá výrazná převaha pozitiv.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce hodnoceny na základě zjištěných skutečností jako velmi dobré.

Matematika

Časová dotace tohoto předmětu je v souladu s učebním plánem. Zpracované tematické plány jsou rozděleny na učivo aritmetiky a geometrie s členěním do jednotlivých měsíců. Jejich nedostatkem je především nerespektování Úprav a doplňků osnov z roku 1998. I když jsou tematické plány pravidelně vyhodnocovány, nebyly tyto plány přizpůsobeny několika-hodinovému nesouladu s aktuálně probíraným učivem ve dvou ročnících. V loňském školním roce vedlo špatné naplánování učiva k probírání některých matematických pojmů nad rámec osnov (např. ve druhé třídě učivo o souměrnosti, dělení se zbytkem, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, násobilce, ve třetí třídě učivo o kružnici, kruhu, středu a poloměru kružnice, konstrukci trojúhelníku, souměrnosti). Naopak v pátém ročníku nebylo zařazeno učivo tematického celku Tabulky, grafy, diagramy. Aktuální příprava učitelek na výuku byla velmi dobrá. Celkově je plánování a příprava výuky hodnocena jako průměrná.

Předmět vyučují dvě učitelky, z nichž pouze jedna má příslušnou odbornou a pedagogickou

způsobilost. V hodinách vypomáhá u postižené žákyně asistentka, která poskytuje neustálou individuální asistenční pomoc této žákyni. Učebny jsou prostorné a účelně zařízené s místem pro relaxaci, v době inspekce pravidelně větrané. Integrovaná žákyně má speciální stolek se židličkou. Vyučující mohou při hodinách využívat například počítače, meotar, karty se zpětnou vazbou atd. Většina metodických pomůcek je uložena přímo ve třídě, což umožňuje jejich okamžité operativní využití ve výuce. Nedostatkem některých sledovaných hodin bylo nezařazení relaxace, zvláště u prvního ročníku. Podmínky výuky jsou velmi dobré.

Pro hodiny matematiky bylo příznačné střídání přímé práce s vyučující a nepřímé práce žáků. V několika případech bylo zadání samostatné práce příliš dlouhé, žáci ztráceli koncentraci, v důsledku toho se snížila efektivita některých hodin. Na počátku výuky učitelky zopakovaly probrané učivo z předešlých hodin. Pro rychlejší a nadanější žáky měly připravenou další práci, pomalejším žákům poskytovaly v rámci možností individuální pomoc. Vyučující vedli žáky k používání správné terminologie, kladli důraz na matematickou přesnost, na přesné rýsování a pěknou úpravu ve školních sešitech. V jedné hodině byla zařazena skupinová práce a práce ve dvojicích, žáci měli prokazatelně zažitá pravidla spolupráce. Svým obsahem a rozmanitými formami a metodami byla bohatá zvláště vyučovací jednotka druhého, třetího a pátého ročníku. V hodinách matematiky se vyskytovaly po odborné stránce předmětu drobné a formální nedostatky. Celkově je v organizaci, formách a metodách výuky výrazná převaha pozitiv.

V úvodní části vyučovací hodiny vyučující seznámili žáky s cílem hodiny a jejím průběhem, v jedné hodině byly děti namotivovány dobře připravenou dlouhodobou hrou. V této třídě mezi žáky panovaly velmi dobré partnerské a přátelské vztahy. Žáci vykazovali dobrý smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Pro dlouhodobou motivaci vyučující organizují soutěže jednotlivců nebo skupin, které probíhají po delší časový úsek. U žáků byla oceňována snaha a dílčí pokrok v dosažených dovednostech či znalostech. Efekt shrnutí učiva a zhodnocení hodiny v některých případech byl minimální, protože si v závěru vyučující neponechala dostatečný prostor. Kontrolou žákovských knížek byla prokázána dostačující frekvence klasifikace. Motivace a hodnocení mají velmi dobrou úroveň.

Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování, k nežádoucím projevům vesměs nedocházelo nebo je učitelky profesionálně zvládaly. V hodinách, kde je pravidelně využívána skupinová práce, byla komunikace žáků na nadprůměrné úrovni. V obou třídách je komunikace založena na vzájemné důvěře. Oblast interakce a komunikace je velmi dobrá.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v matematice hodnoceny na základě zjištěných skutečností jako velmi dobré.

Prvouka, vlastivěda

Předmět prvouka se vyučuje v prvním a druhém ročníku s dvouhodinovou dotací, ve třetím s tříhodinovou, což odpovídá schválenému učebnímu plánu. Dvouhodinová dotace vlastivědy ve čtvrtém a pátém ročníku je v intencích uvedeného plánu. Tematické plány mají velmi obecný charakter, chybí v nich konkrétní specifikování jednotlivých cílů výuky. O špatném plánování tohoto předmětu svědčí nezařazení učiva jednoho ze základní tematických celků - Místo, v němž žijeme - pro žáky čtvrtého, respektive pátého ročníku ve školních letech 1999/2000 a 2000/2001. V témž období nebyl zařazen do výuky kurz Výchova ke zdraví. Aktuální příprava vyučující na hodiny prvouky a vlastivědy byla vyhovující. Celkově mají plánování a příprava výuky výrazné nedostatky.

Předměty vyučuje učitelka bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti, což negativním způsobem ovlivnilo kvalitu výuky. Výukové prostory svým místem a vybavením plně vyhovují

požadavkům na výuku. V hodině prvouky byl využit počítač a názorné obrázky vztahující se k aktuálně probíranému učivu. Využití počítače pro první ročník v závěru hodiny bylo neúčelné, vzhledem k zařazení výukového programu vztahujícího se k jinému předmětu. V hodinách citelně chyběla relaxace nebo alespoň změna tempa. Podmínky výuky jsou průměrné.

Pro organizaci výuky bylo příznačné střídání přímé a nepřímé činnosti, která odpovídala střídání práce s jednotlivými ročníky. Délka časových úseků věnovaná samostatné práci prvního i čtvrtého ročníku neodpovídala věku a schopnostem žáků, žáci během této doby ztráceli koncentraci. Opisování výpisků z tabule, či zdlouhavé vymalovávání obrázků neumožňovaly žákům převzetí komplexnějších vědomostí. Při výuce docházelo pouze k memorování faktů bez vysvětlení jejich příčin a vazeb. V hodině se projevy odborné nedostatky výuky. Vzhledem k výše uvedenému, k chybám v metodických přístupech, nediferencovanému přístupu k žákům a neefektivně využitému vyučovacímu času jsou organizace, formy a metody výuky hodnoceny jako pouze vyhovující.

Učitelka nevyužívala cílené kladné motivace. V hodině bylo zpočátku prezentováno zkoušení s následnou klasifikací z domácího studia jednoho učebního celku, což na žáky působilo stresujícím faktorem. I když zkoušení proběhlo, k hodnocení nebo klasifikaci vůbec nedošlo, nebyla provedena ani žádná analýza tohoto zkoušení. Zkoušení bylo zaměřeno na vyhledávání nedostatků v pamětném zvládnutí učiva. V hodině chybělo využití návaznosti na dříve probírané učivo. Určitým kladem bylo využití obrázků k aktivizaci učiva pro první ročník. Motivace a hodnocení má výrazné nedostatky.

Žáci byly v hodině tohoto předmětu pasivní a jejich pozornost nesoustředěná. Učitelka se spokojila s jednoslovnými odpověďmi, komunikační schopnosti žáků nebyly dále rozvíjeny. V hodině docházelo k narušování průběhu drobnými projevy nežádoucího chování, žáci navzájem opisovali a při zkoušení si napovídali. Interakce a komunikace jsou pouze vyhovující.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v předmětech prvouka a vlastivěda hodnoceny na základě zjištěných skutečností jako pouze vyhovující.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání u sledovaných předmětů na základě zjištěných skutečností velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Nově jmenovaná ředitelka má představu o budoucím rozvoji školy, která zahrnuje všechny důležité oblasti školy, tj. podmínky školy, vzdělávání i nadstavbovou vzdělávací činnost. K řízení je využíván Plán práce na školní rok, který je strukturován na pět nejdůležitějších oblastí. Týdenní plány, které vycházejí z ročního plánu, jsou funkční a pravidelně vyhodnocované. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, při kontrole dodržování učebního plánu nebyly zjištěny nedostatky. Dílčí chyby byly shledány v dodržování učebních osnov. Od učitelů jsou vyžadovány časově tematické plány. Učivo

v původních časových tematických plánech bylo rozvrženo pouze do konce měsíce prosince, což velmi výrazným způsobem snižovalo jejich význam. Se jmenováním nové ředitelky byly tyto plány přepracovány a dopracovány a mají v českém jazyce a matematice velmi dobrou úroveň z hlediska rozvržení učiva osnov a sledovaných cílů výuky. Jejich nedostatkem je v řadě případů nezpracování změn obsažených v Úpravách a doplňcích schválených MŠMT s platností od 1. září 1998. Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální plány, v hodinách byla patrná výuka podle těchto plánů. Velmi dobrá spolupráce je zajišťována s pedagogicko-psychologickou poradnou, je využíváno i jejich externích služeb přímo ve škole.

Organizování

Pedagogický sbor je tříčlenný, tvoří jej kromě ředitelky dvě učitelky, z nichž jedna kromě výuky některých předmětů zajišťuje asistenční pomoc u jedné žákyně. Ředitelka školy je v řídicí funkci od 14. ledna 2002, kdy kontinuálně navázala na práci předchozí ředitelky. Její přímá vyučovací povinnost je v souladu s právními předpisy. Ředitelka má odbornost pro výuku předmětů na druhém stupni, v současné době si doplňuje kvalifikaci i pro nižší stupeň. Při výuce a řídicí práci využívá několikaletých zkušeností v pedagogické práci jak na druhém stupni, tak na prvním stupni a v málotřídní škole. Přímá vyučovací povinnost ředitelky je v souladu s právními předpisy. Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti splňuje požadavky pouze jedna z učitelek. Zázemí pro řídicí a pedagogické pracovníky odpovídá základní potřebě. O školu se dále starají dva provozní zaměstnanci. Škola působí příjemným dojmem, všechny prostory jsou dobře udržované a evokují příznivou školní atmosféru. Stavba rozvrhu z hlediska psychohygienických podmínek je velmi dobrá. Porušení závazných předpisů bylo zaznamenáno pouze ve stanovení délek přestávek mezi pátou a šestou, šestou a sedmou hodinou. Ve škole je zajišťován pitný režim. Žákovská šatna a sociální zařízení mají dobrou úroveň.

Školní řád obsahuje požadované náležitosti, včetně práv žáků a motivačních výzev, či odůvodnění nutnosti jej dodržovat. Tento řád byl vytvořen již novým vedením, byl projednán a odsouhlasen na pedagogické radě, ve škole je zveřejněn. Pro upevnění sociálních vztahů a odhalení sociálně patologických jevů byla nově zřízena schránka důvěry.

Informační systém je dostatečně funkční. Pedagogové se pravidelně scházejí na pedagogických radách, důležité pokyny jsou písemně zveřejněny. Komunikaci vně školy zajišťují žakovské knížky, třídní schůzky a dle potřeby individuální konzultace s rodiči. Náplň a program třídních schůzek rodiče stvrzují svým podpisem. Škola se pravidelně účastní „Akademie málotřídních škol“, sportovních akcí, výtvarných soutěží a organizuje vánoční besídku pro mateřskou školu a různé besedy. Při některých akcích je využívána spolupráce s rodiči. Žáci školy jsou systematicky připravováni na bezproblémový přechod do spádové školy od vyšších ročníků.

Dle sdělení starostky obce se spolupráce s vedením školy od nástupu nové ředitelky zlepšila, kladně hodnotila její vstřícný přístup, pěkný vztah k dětem a její organizační schopnosti.

Požadovaná povinná dokumentace je řádně a systematicky vedena. Vyskytují se v ní pouze drobné a formální nedostatky, které jsou novou ředitelkou průběžně odstraňovány. Závažnou chybou je vystavení vysvědčení s širším slovním hodnocením v loňském školním roce žákyni prvního ročníku bez hodnocení některých předmětů. Z tohoto širšího slovního hodnocení navíc přímo nevyplývá, že žákyně neprospěla, přestože v současné době opakuje ročník.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka je ve funkci krátkou dobu, přesto se orientuje v potřebách školy, jejíž prioritou je

prospěch dětí a dobrá pověst školy. Demokratický styl řízení s jasně stanovenými pravidly je dostatečně operativní, funkční a účinný. Finanční zdroje na další vzdělávání pedagogických pracovníků se cíleně využívají, preferovány jsou v současné době studia na doplnění odpovídající kvalifikace a vzdělávání v oblasti řízení. K dalšímu sebevzdělávání je k dispozici knihovna. Pravidelně je odebírána pedagogická literatura. Kritéria pro stanovení osobního příplatku jsou vypracována, důraz je kladen na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogové jsou s těmito kritérii prokazatelně seznámeni. Sebehodnocení školy je prováděno na poslední pedagogické radě každého školního roku.

Kontrolní mechanismy

Hlavním pozitivem kontrolní činnosti je snaha o její formativní účinek. Plán kontrolní činnosti obsahuje kontrolu tematických plánů, výchovně vzdělávací práce, dozorů, dokumentace třídního učitele. Plán hospitační činnosti je rozdělen do jednotlivých měsíců s různými tematickými zaměřenými. Ředitelka školy při rozboru sledovaných hodin prokázala schopnost odborně posoudit kvalitu práce pedagogických pracovníků. Odstranění některých nedostatků například v nedodržování učebních osnov z loňského školního roku svědčí o dostatečném formativním účinku této kontroly. Pravidelně je kontrolována dokumentace vedená třídní učitelkou, o její důslednosti svědčí řada oprav formálních nedostatků od nástupu nové ředitelky. Zápisy z kontrolní činnosti jsou dostatečně hodnotící, obsahují nejen zjištění, ale i odpovídající nápravná opatření. Pracovníci jsou se závěry a doporučeními prokazatelně seznamováni. Součástí pedagogických rad je analýza provedených kontrol.

Pro sledování kvality výsledků učení jsou naplánovány srovnávací písemné práce, pravidelně jsou sledovány písemné práce žáků a žakovské knížky.

O kontrole provozních zaměstnanců svědčí celková čistota a bezproblémový technický chod školy.

Jiné kontroly od doby poslední inspekční návštěvy v dubnu 1997 nebyly ve škole provedeny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Celkově jsou podmínky vzdělávání na podkladě zjištěných skutečností hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Třídní knihy ze školních roků 1999/2000, 2000/2001 a 2001/2002.
- Třídní výkazy, vysvědčení a katalogové listy ze školního roku 2001/2002.
- Aktuální podkladová dokumentace k orientační inspekci vypracovaná ředitelkou školy.
- Výkazy o základní škole podle stavu k 30. září 2001.
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 16. srpna s účinností od 1. ledna 2001 čj. 23 486/01-21.
- Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 14. ledna 2002.
- Rozvrhy hodin podle tříd včetně časového přehledu pro školní rok 2001/2002.

- Školní řád.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001.
- Prohlášení ředitelky ZŠ Černuc, okres Kladno z 5. března 2002 čj. 61/2002.
- Časové tematické plány předmětů český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda pro školní rok 2001/2002.
- Vzorčky žákovských knížek, vysvědčení, písemných prací žáků.
- Dotazník pro ředitele před inspekcí.
- Dokumentace k plánování a kontrolní činnosti.

ZÁVĚR

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech vykazuje závažné nedostatky hlavně v dlouhodobém plánování. Plánování a příprava výuky má průměrnou úroveň. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení i oblast interakce a komunikace mají, i vzhledem k slabé výuce prvouky a vlastivědy, velmi dobrou úroveň.

Celkově je průběh vzdělávání u sledovaných předmětů na základě zjištěných skutečností velmi dobrý.

2. Podmínky vzdělávání

Škola pracuje ve velmi dobrých prostorových i materiálních podmínkách, pracovní kolektiv je vstřícný. Z hlediska perspektivy je hlavním problémem počet žáků ve škole. Obecní úřad se o školu vzorně stará a pravidelně investuje do modernizace školy a přispívá na pomůcky. Ředitelka školy má představu o koncepčním rozvoji školy. Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy mají nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň. Organizační struktura, vnitřní a vnější informační systém jsou funkční. Celkově je organizování velmi dobré. Při řízení pracovníků využívá ředitelka demokratický styl vedení s přesně stanovenými pravidly. Ve vedení a motivování pracovníků je výrazná převaha pozitiv. Formativní účinky kontroly od nástupu ředitelky školy jsou patrné. Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Výkon řídicí funkce ředitelky z hlediska obecně závazných právních předpisů vymezující vzdělávací činnost má velmi dobrou úroveň.

Celkově jsou podmínky vzdělávání na podkladě zjištěných skutečností hodnoceny jako velmi dobré.

3. Vývoj školy od poslední inspekční návštěvy.

Vzhledem k závěrům poslední inspekční zprávy je zřejmé, že průběh, výsledky a podmínky vzdělávání zůstávají na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Vlasák	Mgr. Radek Vlasák v.r.

V Kladně dne 2. dubna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. dubna 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Miluše Volková

Mgr. Miluše Volková v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň

Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Středočeského kraje, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu, Mgr. Radek Coufal, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	22. 3. 2002	
Obec Černuc, starostka obce Marie Králová, 273 23 Černuc 17	22. 3. 2002	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.