



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2699/15-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Mateřská škola Zeleneč, okres Praha - východ</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Faltusova 357, Zeleneč, 250 91</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>mszelenec@volny.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>71004645</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600051692</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Alenou Ješinovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Zeleneč</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Faltusova 357, 250 91 Zeleneč Školní 3, 250 91 Zeleneč Školní 2, 250 91 Zeleneč Kasalova 467, 250 91 Zeleneč Kasalova 454, 250 91 Zeleneč</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>23. 11. 2015 - 24. 11. 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost zaměřená na posouzení odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti (Inspekční zpráva ČŠIS-1009/15-S) a účinnost preventivních opatření zamezujících jejich opakování.



Hodnocené období bylo od účinnosti přijatých opatření (12. června 2015) ke dni inspekce.

## Charakteristika

Mateřská škola Zeleneč, okres Praha - východ vykonává činnost sedmitřídní mateřské školy (dále MŠ), školní jídelny a školní jídelny-výdejny (dále „výdejna“). Vzdělávání je poskytováno na čtyřech pracovištích v ulici Faltusova (dvě třídy, ředitelství školy), Školní 3 (dvě třídy) a Školní 2 (dvě třídy). Od školního roku 2015/2016 byla na adrese Kasalova 467 otevřena sedmá třída pro 12 dětí (aktuálně pro děti s odkladem povinné školní docházky a děti se zdravotním postižením). Tato třída je v provozu pouze dopoledne, na odpolední vzdělávání děti přecházejí na pracoviště Faltusova. Dopolední svačiny jsou zde zajištěny ve třídě, na obědy děti přecházejí do školní jídelny sousedící základní školy.

Ke dni inspekce bylo v MŠ vzděláváno celkem 167 dětí, nejvyšší povolená kapacita byla naplněna. I přes otevření nové třídy zůstalo 22 žádostí o předškolní vzdělávání neuspokojených. Škola aktuálně vzdělává 77 dětí před zahájením povinné školní docházky, z nich 15 s povoleným odkladem. Individuálně integruje tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve dvou třídách a vzdělává dvě děti s cizí státní příslušností bez jazykové bariéry.

Od 1. září 2015 byl vydán nový Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Objevujeme svět kolem nás“ (dále ŠVP). Hlavním cílem ŠVP je poskytnout dětem dostatek podnětů pro harmonický rozvoj jejich osobnosti a podporovat jejich zájem o získávání nových poznatků.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### Řízení školy

Ředitelka přijala na základě zjištění při předchozí inspekční činnosti řadu účinných opatření. Nový ŠVP má strukturu požadovanou RVP a obsahuje všechny povinné údaje, informace o aktivitách nesouvisejících se ŠVP byly odstraněny. V souvislosti s úpravami ŠVP byl jako součást jeho vzdělávacího obsahu zařazen formou projektu plavecký výcvik. Ředitelka učinila příznivé změny také v organizaci vzdělávání, aktivity realizované externími subjekty již neprobíhají v prostorách mateřské školy na úkor dopoledního vzdělávání nebo odpoledního odpočinku, ale až po 15. hodině.

Další účinná opatření se týkají vedení povinné dokumentace školy a dodržování právních předpisů. Se školním řádem ředitelka prokazatelně seznámila nové zaměstnance. Do statistického výkazu o mateřské škole byly předány údaje ze školní matriky v souladu se skutečností. Žádnému nově přijatému dítěti nebyl stanoven zkušební pobyt. Školní matrika obsahuje požadované údaje včetně údajů o průběhu vzdělávání. U dětí s odkladem povinné docházky ředitelka ověřila, že jim byl ředitelem základní školy odklad povolen.

Své zástupkyni ředitelka stanovila kompetence, jimiž se spolupodílí na řízení školy. Ze záznamů z pedagogické rady je zřejmé projednávání opatření týkajících se vzdělávání (organizace, podmínky, průběh vzdělávání). Z nich a z další dokumentace rovněž vyplývá dílčí zlepšení v poskytování metodické podpory pedagogům, tato opatření se však neprojevila dostatečně účinně v průběhu vzdělávání (viz dále).

Děti se zdravotním postižením jsou do tříd rozděleny tak, aby nebyl překročen nejvyšší povolený počet dětí ve třídě dle právního předpisu. Dvě děti s asistentem pedagoga byly zařazeny do nově otevřené třídy s nízkým počtem dětí. Z hlediska jejich speciálních vzdělávacích potřeb však není optimální denní přecházení na obědy do základní školy.



### **Personální podmínky**

V pedagogickém týmu došlo k dílčím obměnám a ke zvýšení počtu pedagogů v souvislosti s otevřením nové třídy na 14 učitelek a dva asistenty pedagoga. Nedostatkem přetrvávajícím od minulé inspekční činnosti je, že vzdělávání v MŠ není zajištěno výhradně pedagogy s odbornou kvalifikací. Přestože ředitelka prokázala snahu přijmout kvalifikované pedagogy, k datu inspekce se na vzdělávání podíleli čtyři pedagogové, kterým kvalifikace chyběla (tři učitelky a asistent pedagoga). Ve školním roce 2015/2016 pokračuje jedna učitelka ve studiu k získání potřebné kvalifikace, druhá učitelka bez odborné kvalifikace zahájila studium k jejímu získání. Odborná kvalifikace chybí dále učitelce s částečným pracovním úvazkem a asistentovi pedagoga, kteří byli přijati na nezbytně nutnou dobu.

Ředitelka v průběhu inspekční činnosti upravila rozpis přímé pedagogické činnosti a dala ho do souladu s právním předpisem (chybějící hodiny některým pedagogům). Zajištění provozu a organizace nejsou optimálně nastaveny. Pedagogická pracovníce, která působí ve třídě spolu s ředitelkou školy a její zástupkyní ve funkci učitelky, nemá odbornou kvalifikaci pro učitelství mateřské školy. Odpolední vzdělávání ve třídě tak plně zajišťuje pedagogická pracovníce bez odborné kvalifikace. Dále v nově otevřené třídě, přestože je vykázána jako celodenní, není zajištěn odpolední provoz.

Další vzdělávání pedagogů pokračuje formou kurzů a seminářů dle plánu. Pedagogická knihovna byla doplněna o několik nových titulů, nově je odebírán časopis Informatorium.

### **Materiální předpoklady**

K příznivé změně došlo ve vybavení stávajících tříd, kam byl pořízen nábytek výškově diferencovaný podle potřeb dětí. Nově otevřená třída byla pro předškolní vzdělávání rovněž dostatečně a účelně vybavena. V oddělené místnosti, kde probíhá individuální vzdělávání dětí se zdravotním postižením, je však ještě třeba materiální podmínky upravit v souladu s potřebami těchto dětí (např. výškově přizpůsobit stůl a židli).

***Podmínky pro vzdělávání jsou převážně na očekávané úrovni. Přetrvává nekvalifikovanost v pedagogickém sboru.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání v navštívených třídách probíhalo v klidné bezkonfliktní atmosféře. Stanovená pravidla soužití dětí dodržovaly, třídní rituály napomáhaly rozvoji vstřícných vzájemných vztahů.

Ve vzdělávacím procesu od minulé inspekce nedošlo k výrazným změnám, v této oblasti má vedení školy další příležitosti k rozšíření efektivity kontrolního systému a metodického vedení pedagogů. Ojedinele bylo sice zaznamenáno vzdělávání správně založené na vlastních činnostech, smyslovém vnímání a prožitku dětí s výraznou podporou jejich samostatnosti a mluvního projevu, přetrvávala však převažující jednotná vzdělávací nabídka bez diferenciací vzhledem k možnostem jednotlivců, realizovaná se všemi dětmi současně, chyběla individualizace vzdělávacího procesu. Výjimkou bylo účinné vzdělávání dětí se zdravotním postižením, při kterém byla uplatňována doporučení školského poradenského zařízení. Příležitostí školy zůstává také vedení dětí k sebehodnocení. Oproti předchozímu hodnocení došlo ke snížení podpory v oblasti logopedické prevence.

V souvislosti s podporou zdraví v MŠ v některých třídách přetrvává nedostatek ve funkčním zajištění nabídky nápojů, která je sice připravena, není však pro děti sebeobslužná. Učitelky rovněž děti na potřebu pití neupozorňovaly. Odpolední odpočinek



je prezentován v ŠVP jako diferencovaný vzhledem k potřebě spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Úpravou organizace vzdělávání (nezasahování nadstandardních aktivit do odpočinku) byly pro diferenciaci odpočinku vytvořeny vhodné podmínky. Hospitačními vstupy však bylo zjištěno, že děti (i nejstarší) odpočívaly na lehátku až do 14:00 hodin, přestože většina již nespala a až teprve potom vstávaly. V tomto případě se nejednalo o odpočinek, zohledňující individuální potřeby dětí. Již druhý den v průběhu inspekce byla organizace odpoledního odpočinku vhodně upravena. Pozitivem je, že byla dostatečně prodloužena délka doby pobytu dětí venku.

V průběhu inspekce byly ve vzdělávání přítomny dvě děti se zdravotním postižením. Oběma zajišťoval výraznou individuální podporu asistent pedagoga. Učitelka s asistentem pedagoga účinně spolupracovala a podle možností a zájmu dětí je zapojovala do vzdělávacího procesu ve třídě.

***V průběhu vzdělávání přetrvávají příležitosti ke zlepšení ve využívání širšího spektra metod a forem dle ŠVP a v důslednější podpoře výchovy ke zdraví.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

V zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami došlo k pozitivní změně. Doporučené postupy školských poradenských zařízení škola respektuje (např. strukturované vzdělávání). MŠ zajišťuje rovné podmínky pro vzdělávání také tím, že zajistila dítěti se zdravotním postižením navíc asistenta pedagoga na dobu plaveckého výcviku.

Potřebám a vyspělosti dětí s odkladem povinné školní docházky, které jsou soustředěny do nově zřízené třídy, je náležitě přizpůsobena náročnost vzdělávacího obsahu. Příležitostí školy je ale sledování doporučení školských poradenských zařízení a využívání závěrů pedagogické diagnostiky pro stanovení záměrů ve vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky.

V realizaci evaluačního systému na úrovni školy i na úrovni tříd nedošlo prozatím k výraznému zlepšení. K pozitivní změně došlo v předávání záznamů o pokrocích dětí spolu s dětmi do vyšších ročníků. V novém školním roce k datu inspekce zatím neproběhla pedagogická diagnostika a nebyly proto stanoveny záměry pro potřebný další rozvoj dětí.

V zajištění bezpečnosti dětí nebyla v době inspekce shledána rizika. Ze zprávy o odstranění zjištěných nedostatků při minulé inspekční činnosti zasláné ředitelkou vyplynulo, že revizní kontroly školních zahrad a následné odstranění nedostatků zajistil zřizovatel školy. Předávání dětí externím lektorům na nadstandardní aktivity je správně zajištěno na základě písemného pověření zákonných zástupců. V době inspekce nenastal případ, že nad dětmi nebyl zajištěn dohled pedagoga.

***Zlepšilo se zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dodržování pravidel bezpečnosti. Přetrvává nefunkční evaluační systém.***



## Závěry

a) *Silné stránky školy:*

***MŠ vytvořila podnětné prostředí pro vzdělávání, které dále rozvíjí. Nová třída s nižším počtem dětí poskytuje vhodné psychosociální podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním postižením.***

b) *Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě:*

***- upravení rozpisů přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků.***

c) *Slabé stránky školy:*

***- málo funkční řídicí systémy (kontrolní a evaluační),***

***- chybějící odborná kvalifikace čtyř pedagogických pracovníků.***

d) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*

***Vést děti k využívání nabídky nápojů, případně ji zajistit pro děti sebeobslužně. Vést děti k sebehodnocení. Na nově zřízeném pracovišti upravit pracovní místo pro individuální vzdělávání pro děti se zdravotním postižením, zajistit vhodné podmínky pro jejich případnou celodenní docházku. Využívat závěrů pedagogické diagnostiky ke stanovování vzdělávacích záměrů u dětí s odkladem povinné školní docházky.***

e) *Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:*

***Od posledního inspekčního hodnocení v dubnu 2015 byla zřízena třída pro 12 dětí na pracovišti Kasalova. Ředitelka přijala účinná opatření k některým zjištěným nedostatkům při minulé inspekční činnosti (např. ŠVP, přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, vykazování, zajištění bezpečnosti dětí, organizace). Zlepšilo se vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Přetrvávají nedostatky především v personálních podmínkách, ve využívání metod a forem vzdělávání a v realizaci evaluačního systému.***

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

**- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu.**

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. 2/2015, vydaná dne 29. prosince 2014 s účinností od 1. ledna 2015
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, čj. 110196/2015/KUSK, ze dne 25. srpna 2015 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2015
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2015
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2015
5. Školní matrika (Evidenční listy), školní rok 2015/2016
6. Přehled docházky dětí ve školním roce 2015/2016 ke dni inspekce
7. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2015/2016; spisy dětí se zdravotním postižením



8. Školní vzdělávací program „Objevujeme svět kolem nás“, čj. 13/2015, s účinností od 1. září 2015
9. Třídní knihy pro mateřské školy, školní rok 2015/2016 ke dni inspekce
10. Školní řád, čj.: 7/2015, účinný od 1. května 2015
11. Rozpis pracovní doby učitelek MŠ (zasláno ČŠI)
12. Kniha úrazů vedená od 5. září 2012
13. Personální dokumentace – aktuální stav; doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání na aktuální školní rok
14. Zápisy z jednání pedagogické rady, od dubna 2015 ke dni inspekce
15. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, od dubna 2015 ke dni inspekce
16. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, záznamy o vzdělávání dětí se zdravotním postižením – individuální vzdělávací plány, záznamy asistenta pedagoga o průběhu vzdělávání
17. Rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky
18. Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 dne 20. října 2015
19. Organizační řád ze dne 1. září 2015
20. Webové stránky školy: <http://www.mszelenec.cz/>
21. Zpráva o prevenci a odstranění zjištěných nedostatků, čj. 9/2015, ze dne 11. června 2015
22. Inspekční zpráva, čj.: ČŠIS-1009/15-S, ze dne 15. května 2015

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka Mateřské školy Zeleneč, okres Praha - východ školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Jüstelová v. r.

V Praze dne 17. prosince 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Alena Ješinová, ředitelka školy

Ješinová v. r.

V Zelenči 29. prosince 2015