



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-433/22-S

Název	Mateřská škola Ruda, okres Rakovník, příspěvková organizace
Sídlo	Rakovnická 194, 271 01 Ruda
E-mail	ms.ruda@centrum.cz
IČ	70 988 251
Identifikátor	600 055 191
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Anna Šajnerová
Zřizovatel	Obec Ruda
Místo inspekční činnosti	Rakovnická 194, Ruda Pražská 213, Ruda
Termín inspekční činnosti	21. – 23. března 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „škola“ alebo MŠ) a školskej jedálne. Z dôvodu výpomoci mestu Nové Strašecí došlo od 1. září 2021 na prechodnou dobu k otvorení ďalšej triedy na adrese Pražská 213 Ruda, kde je umiestnená i školská kuchyňa.

Celodenný prevádzka je zabezpečená v troch triedach, z ktorých dve sú prevažne vekovo homogénne a jedna heterogénna. V škole s najvyšším povoleným počtom 73 detí sa v súčasnosti vzdeláva 65. Pre 21 detí bolo vzdelávanie povinné, z toho štyri mali povolený odklad povinné školskej dochádzky. Jednému dieťaťu doporučilo školské poradenské zariadenie poskytovanie podporných opatrení.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Od predchádzajúcej inspekčnej činnosti došlo v súvislosti s prístavbou jednej triedy k navýšeniu najvyššieho počtu detí, rozšíreniu a obnove pedagogického tímu.

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) pôsobí vo funkcii od srpna 2006, je pre jej výkon odborne i manažersky kvalifikovaná. Na výchovu a vzdelávanie detí sa podieľa spoločne s sedmi učiteľkami, z ktorých dve, pracujúce na čiastočný úväzok, nespĺňajú požiadavku odbornej kvalifikácie. V priebehu inspekčnej hospitácie činnosti nemala chýbajúca odborná kvalifikácia negatívny vplyv na vzdelávanie detí. Začínajúci učitelia sú poskytovaní metodickou podporou najmä skúsenejšími kolegyni v triede ale rovnako ostatnými učiteľkami formou konzultácií a vzájomných hospitácií. Väčšinu nedostatkov zistených pri predchádzajúcej inspekčnej činnosti sa podarilo odstrániť.

Koncepcné zámery pre rozvoj školy sa ředitelke darí naplňovať najmä v materiálnych podmienkach, ktoré sa od predchádzajúcej inspekčnej činnosti výrazne zlepšili, a v realizácii environmentálnej výchovy. Deti sú mimo iného účinne motivované k triedeniu odpadu. Ich pozitívny vzťah k prírode tiež upevňuje veľmi dobre vybavená záhrada, umožňujúca napr. pozorovanie vtákov v krmítkach alebo živočíchov v hmyzích domečkoch, rovnako tak péču detí o záhony s rôznymi plodinami. Celá záhrada ponúka množstvo kvalitných herných prvkov podporujúcich spontánny pohyb detí, obľúbené a hojne využívané je ihrisko s tartanovým povrchom, mihovisko, prútové domečky a bludisko. Výsadba ovocných stromkov a keřov prináša deťom ďalšie poznatky o prírode, plody sú využívané školskou kuchynou.

Za účelom z kvalitného výuky vytvára ředitelka vhodné podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov (ďalej DVPP), ktoré vychádza z potrieb školy i osobnej profilácie pedagógov. DVPP bolo zamerané napr. na rozvoj komunikačných schopností pedagógov, ťažkosti pri komunikácii detí, diagnostiku školskej zrelosti či logopedické cvičenia. Ředitelka absolvovala semináre zamerané tiež na zdokonalenie v manažerských dovednostiach. Poznanky z DVPP si učiteľky vhodne predávajú, ich prenos do vzdelávania overuje ředitelka pri hospitácii činnosti. Vzájomná spolupráca pedagógov a sdieľanie spoločne nastavených princípov vytvára pre vzdelávanie detí príjemné, podnetné prostredie. Činnosť školy je ředitelkou pravidelne vyhodnocovaná a na základe zistení sú prijímané konkrétne opatrenia na jej zlepšenie.

Pedagogická rada ako poradný orgán ředitelky správne projednáva zásadné dokumenty, organizačné záležitosti školy i výchovné vzdelávacie výsledky detí.

Aktuálne informácie o vzdelávacej ponuke a prevádzke školy sú zákonným zástupcom detí v dostatočnej miere predávané prostredníctvom nástienok v priestoroch školy, na jej webových stránkach, osobným kontaktom či v rámci aplikácie Naše MŠ.

Účelné a hospodárné využití finančních zdrojů se pozitivně projevilo ve vybavení školy dostatečným množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek, včetně vhodné dětské literatury. Podnětné, vkusné a estetické vybavení učeben spoluvytváří klima podporující učení.

Finanční prostředky z evropských fondů za uplynulé tři roky škola vhodně využila zejména na personální podporu vzdělávání např. zřízením pozice chůvy, školního asistenta, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a na projektové dny.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve škole i mimo ni ředitelka správně nastavila potřebná opatření, která jsou dodržována. Děti i zaměstnanci školy jsou s nimi seznamováni. O účinnosti a funkčnosti nastavených pravidel svědčí minimální počet úrazů za uplynulé tři roky. Vstup do obou budov je vhodně zabezpečen, budova v Rakovnické ulici je proti vstupu cizích osob zajištěna pomocí kamerového systému.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v době inspekční činnosti správně vycházelo z obsahu aktuálního tematického bloku ŠVP. Příjemnou atmosféru pozitivně ovlivňovaly převážně vstřícné vztahy mezi dětmi i partnerská komunikace mezi dospělými a dětmi.

V průběhu spontánních aktivit měly děti dostatek příležitostí pro činnosti dle svého zájmu, využívaly též připravenou vzdělávací nabídku u stolečků. Rozehrávaly námětové hry v herních koutcích, využívaly konstruktivní stavebnice či hry podporující rozvoj jemné motoriky. Učitelky citlivě reagovaly na jejich momentální potřeby, účelně navozovaly situace pro spolupráci a vzájemnou komunikaci dětí. K rozvíjení sociálních dovedností dětí a jejich začlenění do kolektivu účinně napomáhá zařazování třídních rituálů.

Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly realizovány ve všech třídách, většinou měly požadovanou strukturu a přiměřenou fyziologickou účinnost, děti se jich účastnily s radostí.

Řízené didakticky zaměřené činnosti byly učitelkami ve všech třídách předem připravené a tematicky zajímavé. Byly navozeny vhodnou a pro děti podnětnou motivací. Učitelky jim v případě potřeby poskytovaly potřebnou podporu a dopomoc, ve funkční spolupráci s asistentkou pedagoga byly vytvářeny vhodné podmínky i pro vzdělávání dítěte s potřebou podpůrných opatření. K podpoře rozvoje řeči jsou ve třídách zařazována oromotorická cvičení. V jedné třídě řízené aktivity převažovaly nad spontánní činností, což se projevilo klesající pozorností a postupným nezájmem dětí. Z inspekční hospitace a analýzy dokumentace ve věkově smíšené třídě vyplynulo, že při plánování vzdělávání není systematicky zohledňována jeho rozdílná náročnost s ohledem na věková specifika dětí, popř. na jejich individuální potřeby a možnosti.

Ve třídě s dětmi v povinném předškolním vzdělávání bylo patrné, že se učitelky zaměřují na formování dovedností požadovaných pro jejich bezproblémový přechod do základní školy. Nabídka vzdělávacích aktivit byla rozmanitá a v průběhu celého dne vhodně tematicky propojená. Na děti byly kladeny převážně přiměřené nároky.

V průběhu dne učitelky ve všech třídách využívaly příležitosti pro rozvoj všech funkčních gramotností u dětí. Též jim poskytovaly průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o správnosti jejich postupů, nejstarší děti byly vedeny k sebehodnocení. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a byl realizován formou vycházek do okolí MŠ, v odpoledních hodinách na školní zahradě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na základě výsledků hospitační činnosti lze konstatovat, že učitelky rozvíjí osobnost dětí ve všech oblastech stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj personálních dovedností a cílenou přípravu dětí pro bezproblémový vstup do povinného základního vzdělávání.

Příležitost ke zlepšení je ve vedení pedagogické diagnostiky. Úroveň dovedností jednotlivých dětí je v MŠ průběžně sledována, nejde však o sdílený systém v rámci celé školy. Záznamy, které učitelky o dětech vedou, poskytují základní přehled o úrovni rozvoje dítěte v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Jejich praktickou využitelnost však snižuje převážně chybějící či nesystematická bližší specifikace nerovnoměrnosti vývoje a konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivců a záměry pro jejich vzdělávání. Tato skutečnost přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Vstřícné a respektující prostředí má pozitivní vliv na sociální rozvoj dětí a jejich začlenění do kolektivu a spoluvytváří klima podporující učení. Děti přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, i ty nejmladší a nově přijaté se v prostředí školy dobře orientovaly a zapojovaly se do nabízených činností. Při pohybových činnostech reagovaly správně na signály, vědomě napodobovaly pohyb většinou spojený s říkadly či popěvky.

Děti v povinném předškolním vzdělávání zvládaly základní početní dovednosti. Většinou správně určovaly počet slabik ve slově nebo jeho první hlásku, orientovaly se v prostoru a čase, rozeznávaly charakteristické znaky ročních období, při spontánních hrách byly kreativní. Prokazovaly znalost široké škály písní, básní a říkanek. Většinou byly schopné se přiměřeně dlouhou dobu soustředit i pracovat podle pokynů. Děti s potřebou podpůrných opatření poskytuje účinnou podporu při vzdělávání asistentka pedagoga.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou zákonným zástupcům dětí a veřejnosti prezentovány prostřednictvím výstavy dětských prací v prostorách školy, na společných akcích i účasti na společenském životě obce.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekce došlo k rozšíření o jednu třídu a k navýšení a obměně pedagogického týmu,
- většinou byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti,
- zlepšily se materiální podmínky školy.

Silné stránky

- Kvalitně vybavená školní zahrada podporuje pozitivní vztah dětí k přírodě,
- škole se podnětným, vstřícným a respektujícím sociálním přístupem k dětem nadále daří vytvářet klima podporující učení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence specifikace oslabené oblasti dítěte a rozvojových cílů v rámci pedagogické diagnostiky snižuje efektivitu individualizace vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyhodnocovat systematicky vzdělávací pokroky jednotlivců, specifikovat jejich oslabené oblasti a stanovovat související záměry pro další pedagogické působení,
- diferencovat cíleně vzdělávací nabídku dle individuálních potřeb a možností dětí zejména ve věkově smíšené třídě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Ruda se sídlem Ruda 134, Rakovnická, 271 01 Nové Strašecí, okres Rakovník, dne 14. prosince 2010 (bez čj.) včetně dodatku č. 1 a 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce (včetně jmenování ředitelky školy do funkce, rozpisu přímé pedagogické činnosti, plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2020/2021 a 2021/2022)
4. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti, včetně knihy úrazů, revizí herních prvků dětského hřiště a rozboru úrazovosti
6. Školní řád mateřské školy, čj. 11/2021, vydaný s účinností od 11. února 2021
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, bez čj., platný do 30. června 2023
8. Školní matrika, včetně dokumentace vztahující se k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2021/2022 – vzorek, doporučení ŠPZ, čj. 212-1-570/2021-5940
9. Záznamy z pedagogických rad a hospitací, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
10. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 k termínu inspekce
11. Pedagogická diagnostika vedená ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
12. Webové stránky školy: <https://www.ms-ruda.cz>
13. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-414/15-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jana Zochová, v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Orthoberová, v. r.

V Praze 13. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Anna Šajnerová,
ředitelka školy

Šajnerová Anna, v. r.

V Rudě 14. 4. 2022