



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-371/20-A

Název	Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 2a/472, příspěvková organizace
Sídlo	Tuchorazská 472/2a, Malešice, 108 00 Praha 10
E-mail	mts.tuchorazska@seznam.cz
IČ	70924309
Identifikátor	600040658
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Tůmová
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Tuchorazská 472/2a, Malešice, 108 00 Praha 10
Termín inspekční činnosti	4. 2. 2020 – 5. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 104 dětí ve čtyřech třídách, z nichž dvě třídy jsou určeny pro nejstarší věkovou skupinu a další dvě jsou věkově smíšené.

Nejvyšší povolený počet dětí (112) byl téměř naplněn. Z celkového počtu tvoří 13 % děti s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Filozofie školy je zaměřena na celkový rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, logopedickou prevenci a rozvíjení estetického citění u dětí formou rozvoje instrumentálních dovedností hrou na fukací harmoniku a zobcovou flétnu. Zvláštní podporu škola věnuje inkluzi dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2016, při řízení školy efektivně využívá své předchozí řídicí zkušenosti. Koncepční záměry jsou reálné a srozumitelné, sdílené s pedagogickými pracovníky, průběžně se je daří naplňovat. Ředitelka klade důraz na přesné vymezení kompetencí, vzájemnou důvěru a přátelskou atmosféru. Systematicky podporuje týmovou spolupráci a sjednocování pedagogických postupů, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání jednotlivých dětí a k přenosu poznatků z dalšího vzdělávání. Kontrolní systém je vhodně nastaven. Ředitelka průběžně hodnotí vzdělávací práci ve třídách a poskytuje učitelkám kvalitní zpětnou vazbu i metodickou podporu. Na hospitační činnosti se podílí i zástupkyně ředitelky. Tím je zajištěno objektivní a současně motivující hodnocení. Veškerá zjištění jsou analyzována a ředitelka dle potřeby vyvozuje opatření k dalšímu zlepšování pedagogické práce.

Pedagogický kolektiv tvoří devět učitelek včetně ředitelky. Všechny splňují podmínky odborné kvalifikace, přičemž ředitelka a dvě z učitelek absolvovaly vysokoškolské studium, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávání. Ředitelka vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogického sboru formou dalšího vzdělávání. Absolvované vzdělávací akce a semináře korespondují se současnými problémy předškolního vzdělávání a s hlavními cíli školy, např. formativní hodnocení dětí předškolního věku, využití příběhů, hudební směry v pohybové výchově, emoce a jejich stabilita, kooperativní učení v předškolním věku apod. Rozpis služeb odpovídá potřebám školy i požadavkům souběžného působení učitelek ve třídách.

MŠ disponovala již před nástupem současné ředitelky do funkce velmi dobrým vybavením nábytkem, hračkami a pomůckami. Ředitelka pokračuje v nastaveném trendu, udržuje stav materiálně technického zázemí a podle potřeby zajišťuje dílčí obnovu. Veškeré prostory jsou vhodně uspořádány a esteticky upraveny. Velikostně rozličný nábytek je efektivně využíván vzhledem k rozdílné výšce dětí. Školní zahrada poskytuje svým moderním a víceúčelovým vybavením i uspořádáním výborné podmínky pro pobyt dětí venku a jejich všestranné využití. Zdroje finančních prostředků postačují k plynulému chodu školy i k realizaci ŠVP PV.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí je založená na oboustranné důvěře. Rodičům je poskytován kvalitní informační servis na nástěnkách školy, na webových stránkách i osobně při setkáních. Rozmanité společné akce obohacují základní program a zároveň umožňují rodičům více školu poznat. Netradiční spolupráce se rozvíjí i tím, že rodiče se zajímavou profesí ji dětem přímo ve škole představují a umožňují jim tak více poznat různé činnosti dospělých. Přínosná je také instalace knihobudky a realizace předčítání rodiči a prarodiči. Dalšími partnery je např. sousední Centrum Paraple, kam děti docházejí vystupovat s kulturním programem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem vzdělávání je přátelská atmosféra a podpora samostatného rozhodování dětí. Nabídka aktivit byla od ranního příchodu dětí provázaná s právě probíhajícím tématem. Dostatečný časový prostor byl věnován volné hře s využitím konstruktivních, námětových i výtvarných aktivit. Přínosná byla také nabídka didaktických činností a individuálních úkolů. Vzájemnou spolupráci dětí při hrách i úklidu podporovala důslednost učitelek při dodržování stanovených pravidel.

Kolektivní rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti dostaly prostor k samostatnému verbálnímu projevu, k vyjádření názorů i osobních prožitků. Promyšlené kladení otázek podporovalo vyvozování souvislostí.

Ranní cvičení byla převážně kvalitní s vhodnou strukturou a dostatečnou dynamikou. Pozitivem bylo i využití klavírního doprovodu a náčiní. Učitelky sledovaly a dle potřeby korigovaly správné provádění cviků. Zařazené pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti i orientaci v prostoru. Z projevů dětí bylo patrné velmi dobré vnímání rytmu i charakteru hudby.

Řízené činnosti byly velmi dobře připravené a zdařile realizované. Vhodná motivace vedla k soustředění dětí, statické a dynamické činnosti byly v průběhu vzdělávání obměňovány dle jejich momentálních potřeb. Cenné bylo zejména využití nápaditých pomůcek a předkládání otevřených otázek, které podporovalo hledání řešení. Účelně zařazený pokus u nejstarších dětí vycházel z prožitku dětí, činnost vlastního srdce vnímaly poslechem fonendoskopu. Také instrumentální aktivity (hra na dětské foukací harmoniky a flétny) v další třídě byly vysoce kvalitní a děti při nich projevily nadprůměrné hudební a rytmické dovednosti a současně radost z vlastní činnosti. Podněcování úsilí dětí probíhalo převážně individuální pochvalou, starším z nich byl dán i částečný prostor k sebehodnocení, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Dílčím nedostatkem bylo, že některé aktivity byly příliš dlouhé a obsahově nepřiměřené, takže děti neměly dostatek příležitostí realizovat vlastní nápady ani se samostatně verbálně projevit. Také grafomotorická prevence nebyla ve většině případů komplexní, učitelky systematicky nesledovaly ani nekorigovaly rozvoj přiměřených grafomotorických návyků včetně návyků správného sezení.

Při stolování je dětem umožněna maximální sebeobsluha, samostatně si nalévají nápoj a mohou si zvolit velikost porce. Důsledně jsou vedeny k úklidu. Odpolední odpočinek je organizován s respektem k individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou velmi dobré. Zejména nejstarší děti prokázaly výborné pracovní dovednosti i respektování pravidel soužití. Byly aktivní, zapojovaly se do nabízených činností, uplatňovaly základní společenské i bezpečnostní návyky a byly dle svých možností samostatné. Projevily rovněž velmi dobré komunikační a verbální dovednosti i schopnosti kooperovat a soustředit se na zadání úkolu. Výrazných výsledků dosahuje škola v oblasti hudebních a hudebně pohybových dovedností, a to u všech věkových skupin, což koresponduje se zaměřením ŠVP PV. Mladší děti jsou přiměřeně samostatné, projevují velmi dobré návyky hygieny a sebeobsluhy. Komunikují na úrovni dané jejich věkem, mají přiměřenou slovní zásobu, znají a reprodukují říkanky a písničky.

Učitelky o všech dětech vedou diagnostické záznamy jejich rozvoje, přiloženy jsou také kresebné výtvary a pracovní listy. Efektivita záznamů ale není dostatečná, především proto, že na jejich základě nejsou vždy systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což snižuje možnosti pedagogické intervence. Také frekvence záznamů dvakrát ročně neposkytuje dostatečné podklady pro analýzu a vyvozování potřebných pedagogických cílů. V oblasti přípravy na školu spolupracuje škola s blízkými základními školami (návštěvy a spolupráce s pedagogy prvních tříd, návštěvy dětí v prvních třídách, konzultace o vzdělávání). V otázkách školní zralosti, vyhodnocování potřeb dětí s odlišným mateřským jazykem a stanovení podpůrných opatření spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou. Prostřednictvím klinického logopeda, který do školy pravidelně dochází, je zajištěna kvalitní péče o řečový vývoj dětí. U dětí s odkladem povinné školní docházky učitelky zpracovávají plány pedagogické podpory.

Kvalitní péče o děti s odlišným mateřským jazykem probíhá ve spolupráci s organizací Meta. Její pracovnice dochází do školy každý týden a pracuje s dětmi individuálně, poskytuje rovněž metodickou podporu učitelkám. Z projevů těchto dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí dobře a dokážou se zapojit do všech činností.

Škola vede děti ke zdravému životnímu stylu realizací činností se sportovním zaměřením, např. plaváním, pravidelným cvičením, péčí o chrup, dostatečně dlouhým pobytem venku a ozdravnými pobyty v přírodě. MŠ se také účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchrannými složkami. Děti jsou účinně vedeny k bezpečnému chování a péči o své zdraví. Kontrolu nad vstupem do budovy zajišťuje elektronický systém.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ke změně na pozici ředitelky. Velmi dobrá kvalita řízení a průběhu vzdělávání zůstala zachována.

Silné stránky

- výrazná podpora dětské hudebnosti formou instrumentální hry i hudebně pohybových činností,
- efektivní péče o děti s odlišným mateřským jazykem,
- velmi dobrá vybavenost školy včetně školní zahrady,
- účinná podpora uplatňování pravidel chování i samostatnosti dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečná podpora grafomotorických návyků,
- nekomplexní pedagogická diagnostika.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- z pedagogické diagnostiky vyvozovat konkrétní pedagogické záměry pro efektivní individuální podporu, zvýšit frekvenci záznamů,
- zlepšit kvalitu grafomotorické prevence a sledovat vývoj grafomotorických návyků jednotlivých dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstvem MČ Prahy 10 č. 16/4/2013 ze dne 29. 4. 2013 – úplné znění
2. Jmenování do funkce ředitelky - MČ Praha 10, čj.: P10-073737/2017, s účinností od 1. 8. 2017
3. Výpis správního řízení - zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol, školských zařízení, s platností od 1. 7. 2017, čj.: S- MHMP 1188457/2017
4. Rozhodnutí o výjimce v naplněnosti tříd mateřské školy – ze dne 6. 2. 2017 na tři školní roky
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
6. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2019
7. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
8. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Plán kontrolní a řídicí činnosti od 1. 9. 2019
10. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Plán DVPP od 29. 8. 2019
12. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 – vedené k termínu inspekční činnosti
14. Hospitační záznamy ředitelky a zástupkyně ředitelky - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 – vedené k termínu inspekční činnosti
15. Rozpis služeb učitelek – školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Alice Bláhová v.r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Marta Dykovská v.r.

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba – odborník na předškolní vzdělávání

Libuše Tláskalová v.r.

V Praze 21. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Tůmová, ředitelka školy

Tůmová v.r.

V Praze 21. 2. 2020

