



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-503/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-106/26-L

Název	Základní škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace
Sídlo	nám. Dr. K. Kramáře 124, 512 11 Vysoké nad Jizerou
E-mail	podatelna@zs-vysokenj.cz
IČO	72 743 646
Identifikátor	600 099 229
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Farská
Zřizovatel	Město Vysoké nad Jizerou
Místo inspekční činnosti	Náměstí Dr. Karla Kramáře 124, Vysoké nad Jizerou
Inspekční činnost na místě	28. 4. 2026 – 30. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny

s nejvyššími povolenými počty 270 žáků, 45 účastníků a 250 stravovaných. Všechny složky organizace se nacházejí v jedné budově.

Škola v době inspekční činnosti evidovala v základním vzdělávání v devíti třídách 158 žáků, z toho 27 se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáky s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání zajišťovala škola pro 40 účastníků ve dvou odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou činnost od počátku školního roku 2014/2015. Dlouhodobě a systematicky naplňuje koncepční záměry školy. Velmi dobré výsledky jsou patrné v oblasti řízení, bezpečnosti žáků a profesního rozvoje pedagogů. Projevuje se jako efektivní lídr, který systematicky řídí chod školy a vytváří podmínky pro kvalitňování vzdělávání. Její činnost má pozitivní dopad na celkovou úroveň poskytovaného vzdělávání i na příznivé klima školy. Spolupráce se zřizovatelem a zajištění materiálních podmínek probíhají na výborné úrovni.

Kontrolní systém školy je nastaven funkčně a poskytuje ředitelce podrobnou zpětnou vazbu o práci pedagogů ve vzdělávacím i výchovném procesu. Získané poznatky jsou systematicky vyhodnocovány a účelně využívány k nastavování opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je zavedení vzájemných hospitací a sdílení pedagogických zkušeností.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 16 učitelů, včetně ředitelky. Pedagogický sbor dále doplňují dvě asistentky pedagoga, z nichž jedna zároveň vykonává funkci vychovatelky, a čtyři vychovatelky školní družiny, přičemž dvě z nich současně vyučují na druhém stupni základní školy. Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný, ředitelka školy splňuje všechny předpoklady pro výkon své funkce.

Profesní rozvoj pedagogického sboru je koncepčně řízen prostřednictvím plánu dalšího vzdělávání, který vychází z aktuálních potřeb organizace a nabídky vzdělávacích programů. Vzdělávací aktivity zahrnují dlouhodobé kvalifikační studium i krátkodobé semináře a webináře zaměřené na prevenci rizikového chování žáků a nežádoucích jevů ve škole, na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, třídní klima či na rozvoj digitálních kompetencí. Škola je aktivně zapojena do projektů *Systémové podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů* (SYPO) a využívá aktuální vzdělávací nabídku platformy *Eduall*. Specifické kurzy zaměřené na práci s umělou inteligencí byly realizovány díky finanční podpoře z úřadu práce. Systematické vzdělávání je zajištěno i pro vedení školy v oblasti managementu.

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně, která je i kariérovou poradkyní, a školní metodička prevence. Obě jsou zkušenými profesionály, mají efektivně nastaveny vnitřní mechanismy a postupy vzájemné komunikace a spolupráce. Škola identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření, důsledně informuje vyučující, pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a pružně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními. Účinnost nastavených podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována. Poradenská péče je poskytována rovněž žákům nadaným či talentovaným.

Důležitou součástí práce poradenského týmu je prevence rizikového chování žáků. Hlavní cíle a postupy stanovené v promyšleném preventivním programu vycházejí z analýzy stavu ve škole, zaměřují se např. na témata návykových látek, šikany či bezpečného užívání

internetu. Mimořádná pozornost je věnována duševnímu zdraví a diagnostice vztahů ve třídě ve spolupráci s externími organizacemi a odborníky. Programy v rámci Etických dílen absolvují každý rok všechny třídy a jsou ve spolupráci s třídními učiteli zaměřeny na stmelovací aktivity (*Jak se stát dobrým kamarádem, Jak zvládnout emoce, Zdravé sebevědomí* aj.). K vytváření pozitivních vazeb v třídních kolektivech napomáhají rovněž zážitkové školní výlety, pobyty a sportovní kurzy. Součástí komplexní péče poradenského týmu je i promyšlený systém kariérového poradenství.

Materiální a prostorové podmínky vytvářejí dostatečné předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky a umožňují naplňování požadavků realizovaných vzdělávacích programů. Budova školy je situována v centrální části obce na náměstí, její bezbariérovost je zajištěna prostřednictvím schodolezu. Vnitřní prostory školy jsou plně využity, kromě kmenových tříd probíhá výuka také v odborné učebně výpočetní techniky, vybavené i 3D tiskárnami a učebními pomůckami, učebně fyziky, která současně slouží jako aula, dále ve cvičné kuchyni či výtvarné dílně. Je žádoucí zlepšit materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů, například vybudováním odborné učebny. Pro realizaci drobných pohybových aktivit je k dispozici menší tělocvična, pro výuku tělesné výchovy škola využívá nedalekou tělocvičnu TJ Sokol. Výuka praktických činností (dílen) je zajištěna v odborné učebně Integrované střední školy, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, vyučující tohoto předmětu je zároveň kmenovým pedagogem střední školy. Škola nedisponuje vlastním venkovním prostorem, nicméně v docházkové vzdálenosti má k dispozici upravené sportoviště místního hasičského sboru, fotbalové hřiště TJ Sokol či veřejný park. Činnost školní družiny probíhá v samostatných prostorách vybavených rozmanitými prvky umožňujícími realizaci aktivit různého charakteru.

Škola účinně podporuje u žáků zdravý životní styl prostřednictvím poskytovaného školního stravování, které je pestré a nutričně vyvážené. Zdravé stravovací návyky jsou upevňovány zapojením žáků do programu *Ovoce a zelenina do škol* a *Mléko do škol*, vhodně je posilováno povědomí o významu přínosných potravin, a to mimo jiné prostřednictvím motivačních nástěnek. Stravování je dále zpestřeno pravidelně realizovaným projektovým dnem, během něhož je oběd ve školní jídelně připravován profesionálním šéfkuchařem za aktivní účasti žáků 7. ročníku.

Vedení školy se úspěšně daří realizovat vícezdrojové financování. Škola se aktivně zapojuje do grantových projektů Libereckého kraje a realizuje evropské projekty, v současnosti zaměřené na inovativní vzdělávání a další profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Další prostředky získává od Asociace školních sportovních klubů ČR či Svazu sbormistrů, významným doplňkovým zdrojem jsou také finanční dary, které jsou využívány např. na podporu rukodělných aktivit žáků či jako účelově určené prostředky pro činnost konkrétních tříd.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitelka školy aktivně analyzuje případná rizika spojená se vzděláváním žáků jak v prostorách školy, tak při mimoškolních aktivitách, a přijímá adekvátní opatření. Žáci jsou pravidelně seznamováni s možnými riziky ohrožujícími jejich zdraví. Vhodně nastavená režimová opatření přispívají k vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání (např. organizace provozu v malé tělocvičně). Škola také zlepšila své technické vybavení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, například instalací vchodových kamer pro školní družinu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučovací hodiny vykazovaly silnou metodickou provázanost a moderní pedagogický přístup, jehož hlavní motiv představovala transparentnost a aktivní participace žáků. Společným rysem všech vyučovacích bloků bylo jasné stanovení cílů a témat hned v úvodu, čímž žáci získali nezbytný rámec pro své učení a pocit bezpečí v edukačním procesu. Pedagogové napříč předměty i stupni zastávali roli moderátorů či průvodců a kladli důraz na zapojení žáků prostřednictvím kooperativních forem výuky, zejména prací ve dvojicích a skupinách. Za přínosnou součást lze považovat zařazování reflexe a sebehodnocení v závěru hodin, kdy se posuzovala nejen úroveň nabytých vědomostí, ale i individuální rezervy. Je žádoucí systematicky podporovat a zintenzivnit využívání vrstevnického hodnocení ve výuce.

Výuka na prvním stupni vynikala vysokou mírou pedagogické kreativity a citlivosti k individuálním potřebám žáků, což se projevilo zejména v hodině českého jazyka, kde vyučující efektivně usměřovala vysokou míru energie v kolektivu a plynule střídala různorodé činnosti. Pohybové aktivity aplikovala do formy hry, ačkoliv představovaly plně organizované učení, čímž efektivně udržovala pozornost a eliminovala únavu. V hodině prvouky bylo účelně propojeno teoretické učivo s praktickými situacemi z reálného života (pravidla silničního provozu), což podporovalo porozumění učivu. Žáci respektovali nastavená pravidla, aktivně se zapojovali do výuky a otevřeně komunikovali. Výuka byla zpravidla organizačně dobře zvládnutá, měla dynamický charakter a promyšlenou logickou strukturu. V rámci vlastivědy se vhodně doplňovaly aktivizační metody, jako práce s klíčovými slovy a soutěžní prvky, s badatelsky orientovanou výukou. Během ní žáci směřovali k informační gramotnosti a schopnosti vyhledat odpovědi v učebnici či v prezentaci. Pozitivně lze vnímat, že i mladší žáci se věnovali kritickému sebehodnocení, čímž budovali odpovědnost za vlastní učební pokrok. Využitá metodika efektivně propojovala hravost s badatelským přístupem a vytváří tak pevný základ pro budoucí samostatnost.

Výuka cizích jazyků byla ve většině případů vedena na dobré didaktické úrovni, vyznačovala se střídáním metod a forem práce, podporou komunikace mezi žáky a častým využíváním pozitivní zpětné vazby. V úvodní části hodin byli žáci na začátku cíleně seznamováni s konkrétním cílem a strukturou vyučovací jednotky, což přispívalo k jejich lepší orientaci v učebním procesu.

Na druhém stupni dominoval zřetelný důraz na rozvoj kritického myšlení, samostatnost a praktickou aplikaci znalostí, což bylo zjevné zejména v přírodovědných a společenských předmětech. Ve fyzice se uplatňovala propracovaná práce s informacemi, kdy žáci využívali tablety a internet k řešení komplexních úloh, jako byl například výpočet reálných nákladů na elektrickou energii. Tímto způsobem výuka přímo podporovala finanční gramotnost. Mimořádně efektivní začlenění badatelské výuky se projevilo v hodině matematiky, kde žáci skrze myšlenkové mapy a odhady výsledků dospěli k vlastnímu zdůvodnění správnosti svých postupů. Kladně lze hodnotit vysokou míru diferenciací, kdy motivace žáků směřovala k volbě náročnějších úloh, případně uzpůsobení učiva žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně efektivní spolupráce učitelky s asistentem pedagoga.

Sledovaná výuka českého jazyka dosahovala velmi dobré úrovně, byla promyšlená jak po obsahové, tak didaktické stránce. Ve vyučovacích hodinách panovala příjemná, respektující a podnětná atmosféra, která podporovala aktivitu žáků a jejich ochotu zapojovat se do práce. Učitelé vytvářeli bezpečné prostředí pro vyjadřování názorů a podporovali

diskusi. Zvolené didaktické postupy tak přispívaly nejen k rozvoji znalostí a dovedností žáků, ale i k formování jejich postojů k literatuře a čtenářství. Příkladným způsobem je už od 6. ročníku kultivován samostatný slovní projev žáka před třídou ve formě řečnických cvičení podle předem nastavených kritérií. Ukázkově byla využita promyšlená skupinová a párová práce v hodinách. Často bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Vytyčený cíl hodiny byl v závěru vyučovací jednotky ověřen a zhodnocen ve vztahu k dovednostem žáka. V rámci celkového pojetí výuky na druhém stupni sloužila chyba jako nástroj poznání a diskuse či jako prostředek k hlubšímu porozumění látce.

V hodinách pracovních činností a hudební výchovy byl zaznamenán významný prostor pro rozvoj v oblasti podpory autonomie žáků. Učitelé zde využívali možnost volby témat či receptů a následnou analýzu nebo prezentaci výsledků před třídním kolektivem, čímž vhodně vytvářeli příležitosti pro posilování samostatnosti a aktivního zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

V některých hodinách však přetrvávalo využívání tradičního diktování zápisu, které sice zajišťovalo jednotnost pořizovaných poznámek, avšak v menší míře podporovalo rozvoj samostatného uvažování a aktivní práce žáků.

Činnosti ve školní družině byly cíleně voleny a efektivně strukturovány. Převládající odpočinkové a relaxační aktivity účinně podporovaly rozvoj spolupráce, komunikace a prosociálních kompetencí účastníků (práce se stavebnicemi, malování a kreslení). Vhodně zařazené a didakticky promyšlené pohybové činnosti přispívaly k rozvoji motorických dovedností a současně vedly účastníky k respektování pravidel a zvládnutí emocí v situacích úspěchu i neúspěchu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá ke vzdělávání všechny zájemce bez omezení, každému žákovi vytváří rovné příležitosti pro osobní rozvoj bez diskriminace.

Výsledky vzdělávání žáků jsou během vzdělávacího cyklu systematicky sledovány a vyhodnocovány, a to na úrovni vyučujících, třídních učitelů i vedení školy v rámci jednání pedagogických rad. Žáci dosahují v průběhu vzdělávání dobrých výsledků, které v posledních třech školních letech nevykazovaly významné výkyvy. O úspěšnosti nastavených procesů svědčí fakt, že v průměru 65 % žáků prospívá s vyznamenáním, zatímco podíl neprospívajících je 1,3 %.

Klíčovým prvkem pedagogické práce je poskytování průběžné zpětné vazby. Vyučující efektivně využívají široké spektrum standardních evaluačních nástrojů od ústního a písemného zkoušení přes hodnocení aktivity ve výuce až po zapojení do projektových a skupinových činností. Zákonní zástupci jsou o pokrocích svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knih, na třídních schůzkách či formou přímé komunikace, což zajišťuje nezbytnou součinnost mezi rodinou a školou.

V oblasti diagnostiky a zvyšování kvality výuky škola nadstandardně využívá externí testování. Pravidelně probíhá srovnávací testování v 5. ročníku (matematika, český jazyk) a v 8. ročníku zaměřené na cizí jazyky a čtenářskou gramotnost. Dlouhodobou pozornost věnuje vedení školy analýze výsledků žáků 9. ročníků v předmětech český jazyk a matematika, kde srovnatelnost dat v čase umožňuje přijímat adresná opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Hodnotným zdrojem informací o vývoji žáků je rovněž zapojení do víceletého projektu, který sleduje posun žáků mezi 6. a 9. třídou v širokém spektru gramotností včetně finanční a přírodovědné.

Škola včas identifikuje příčiny případné školní neúspěšnosti a operativně realizuje účinná podpurná opatření. Žákům s rizikem neúspěchu jsou nabízeny individuální konzultace a doučování, zatímco pro vycházející žáky je organizována dobrovolná efektivní příprava na přijímací zkoušky a projekt *Přijímačky nanečisto*. Tato systematická podpora se odráží ve vysoké úspěšnosti při přechodu na střední školy. V posledních třech školních letech 16 % žáků 5. ročníku úspěšně složilo přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia. U žáků 9. ročníků pak téměř polovina (49,2 %) směřuje do maturitních oborů, 13,9 % na gymnázia a 36,9 % do nematuritních oborů. Škola dále neformálně sleduje i následné studijní výsledky a uplatnění svých absolventů.

Škola vykazuje vysokou míru aktivity v oblasti prezentace výsledků vzdělávání a efektivně podporuje rozvoj nadání prostřednictvím zájmového vzdělávání, kroužků i nabídky základní umělecké školy přímo v prostorách budovy. V rámci vědomostních olympiád dosahují žáci stabilních výsledků v okresních i krajských kolech, přičemž nejvýraznějšího úspěchu bylo dosaženo v dějepisné olympiádě (6. místo v okrese a následná účast v krajském kole). Významné je rovněž zapojení do odborných celostátních soutěží, jako je matematická *Pangea*, kde žákyně 6. ročníku obsadila 18. místo v kraji z téměř pěti set účastníků, či vědomostní soutěž pro žáky 8. a 9. ročníků *IT-SLOT* zaměřená na digitální gramotnost. Technické dovednosti žáci rozvíjejí v týmové soutěži *T-PROFI* realizované ve spolupráci se střední školou. V estetické oblasti škola exceluje v literárně-výtvarných, recitačních a hudebních soutěžích. Dvě žákyně získaly ocenění za nejlepší kresbu a malbu v soutěži *Staré pověsti v novém hávu*. Mladší žáci dosahují opakovaných pódiových umístění v *Jizerské lyže* a pěvecký sbor *Zvonky* vybojoval bronzové místo na přehlídce *Primachori*.

Komplexní rozvoj osobnosti je podpořen důsledným uplatňováním jasně nastavených pravidel pro hodnocení a chování. Díky nim se daří efektivně předcházet kázeňským problémům i absencím, přičemž veškeré případné obtíže jsou neprodleně a konstruktivně řešeny v úzké součinnosti se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Sportovní aktivity tvoří ucelený celoroční projekt, který propojuje reprezentaci školy s širokou nabídkou volnočasového vyžití. Škola jako člen *Asociace školních sportovních klubů* dosahuje mimořádných výsledků zejména v atletice, kde dva žáci zvítězili v okresním kole a následně obsadili 1. a 3. místo v kraji. Významné úspěchy vykazují rovněž kolektivní sporty, zejména florbal starších dívek (2. místo v okrese) a fotbalový *McDonald's Cup* (2. místo v okresním kole). Kromě soutěží škola organizuje vlastní sportovní akce, jako jsou lyžařské výcviky, plavecké kurzy, školní závody ve sjezdu a běhu na lyžích či turistické pochody pro veřejnost. Prosociální chování žáků a celkový rozvoj osobnosti posilují rovněž kroužky organizované školou či ve spolupráci se ZUŠ Semily či ZUŠ Jablonec nad Jizerou (např. taneční kroužek, hra na klavír či flétnu). Škola aktivně spolupracuje s místním divadelním spolkem; v rámci oslav 100. výročí loutkové scény byli žáci zapojeni do tvůrčích aktivit, mimo jiné se podíleli na výrobě loutek.

Aktivní přístup k pohybu je podporován i v rámci školní družiny, která po ukončení externího projektu Sportuj ve škole plynule navázala vlastními pohybovými aktivitami. Tato komplexní nabídka nejen kultivuje talent nadaných jedinců, ale i efektivně přispívá k prevenci rizikového chování a k rozvoji zdravého životního stylu u všech žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšování materiálních podmínek, zejména v oblasti vybavení interaktivními panely v rámci tříd, novými tablety a robotickými hračkami.
- Posun v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, například instalací přístupového systému, bezbariérových prvků (schodolez) a vchodových kamer pro školní družinu.

Silné stránky

- Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. (2.1)
- Pedagogové svým respektujícím a profesionálním jednáním modelují a podporují prosociální chování žáků. (3.2)
- Škola příkladným způsobem vede žáky ke kultivaci samostatného slovního projevu ve formě řečnických cvičení hodnocených podle nastavených kritérií. (4.2)
- Uplatňované výchovně-vzdělávací strategie vedou žáky k vzájemnému respektu, spolupráci a podílejí se na budování pozitivního školního klimatu. (4.4)
- Systém výchovného poradenství efektivně, citlivě a bezodkladně umožňuje pomáhat žákům v širokém spektru jejich individuálních problémů a je dobře propojený s kariérovým poradenstvím. (6.1)
- Škola rozvíjí u žáků otevřenost, toleranci a respekt a vytváří jim podmínky pro přirozené zapojení do kolektivu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Někteří pedagogové nespĺňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor, např. motivací nekvalifikovaných pedagogických pracovníků k získání odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají.
- Systematicky podporovat a zintenzivnit využívání vrstevnického hodnocení ve výuce.
- Nastavit systém vzájemných hospitací s cílem sdílení pedagogických zkušeností.

- Zlepšit materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů, například vybudováním odborné učebny.
- Postupně omezovat převahu diktování zápisu a ve větší míře využívat metody podporující samostatné uvažování žáků, aktivní práci s informacemi a vlastní formulaci poznámek.
- Zavést funkční systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů, získané poznatky efektivně využívat pro svůj další rozvoj.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy ze dne 26. 4. 2016, s účinností od 1. 1. 2016
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky „školy“ – Základní škola Vysoké nad Jizerou, okres Semily s účinností od 1. 8. 2014, č.j.: KŘ/ZŠ/2014, ze dne 30. 5. 2014
3. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2025/2026
4. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogů, ze dne 26. 8. 2025
6. Výroční zprávy, za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
7. Personální dokumentace pedagogů vedená v roce 2025/2026
8. Školní řád základní školy, včetně dodatků, platných ve školním roce 2025/2026
9. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2015
10. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 1. 9. 2025
11. Zápis ze zahajovací porady a pedagogické rady, ze dne 26. 8. 2025
12. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Žákovské zápisníky, vzorek
14. Webové stránky školy: <https://www.zs-vysokenj.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

26. 5. 2026