

Mateřská škola Veselíčko, okres Přerov, příspěvková organizace

Tupec 40, 751 25 Veselíčko

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vesele s Veselíčkem veselým rokem**



**MATEŘSKÁ ŠKOLA  
VESELÍČKO**

**Datum vydání:** 16.8.2021

**Schválen pedagogickou radou dne:** 17.8.2021

**Datum platnosti:** od 1.9.2021

**Zpracovala:** Vladislava Keilingová

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| 1. Identifikační údaje o mateřské škole .....                    | 5  |
| 2. Obecná charakteristika školy.....                             | 6  |
| 3. Podmínky předškolního vzdělávání .....                        | 7  |
| 3.1 Věcné podmínky.....  | 7  |
| 3.2 Životospráva.....  | 7  |
| 3.3 Psychosociální podmínky.....                                 | 8  |
| 3.4 Organizace .....   | 10 |
| 3.5 Řízení mateřské školy .....                                  | 10 |
| 3.6 Personální a pedagogické zajištění .....                     | 11 |
| 3.7 Spoluúčast rodičů .....                                      | 12 |
| 4. Organizace vzdělávání.....                                    | 13 |
| Organizace dne .....   | 14 |
| Pravidelné aktivity a akce MŠ Veselíčko .....                    | 14 |
| Nepravidelné aktivity a akce MŠ Veselíčko.....                   | 15 |
| 4.1. Spolupráce .....  | 16 |
| Spolupráce se zřizovatelem.....                                  | 16 |
| Spolupráce s SDH Veselíčko .....                                 | 16 |
| Spolupráce s TJ Sokol Veselíčko.....                             | 16 |
| Spolupráce s Klubem důchodců .....                               | 16 |
| Spolupráce se ZŠ .....   | 16 |
| Spolupráce s DDŠ Veselíčko .....                                 | 16 |
| Spolupráce s Muzeem Záhoří .....                                 | 17 |
| Spolupráce s místní knihovnou .....                              | 17 |
| 5. Charakteristika vzdělávacího programu .....                   | 18 |
| 5.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 19 |
| 5.2. Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....    | 20 |
| 5.3. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ..... | 21 |

|  |    |
|--|----|
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP .....         | 21 |
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP .....          | 21 |
| 5.4. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními ..... | 22 |
| 5.5. Vzdělávání dětí nadaných .....                                    | 22 |
| 5.6. Systém péče o děti nadané .....                                   | 23 |
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP .....         | 23 |
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP .....          | 23 |
| 5.7. Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....                           | 24 |
| 5.8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                          | 24 |
| 6. Vzdělávací obsah.....   | 26 |
| 7. Evaluační systém.....   | 57 |
| 7.1 . Oblasti evaluace .....   | 57 |
| 7.1.1. Cíle evaluace .....   | 57 |
| 7.1.2. Formy evaluace .....  | 57 |
| Složení třídy .....  | 59 |
| Podmínky vzdělávání.....   | 59 |
| Úroveň vzdělávacího procesu .....                                      | 59 |
| Návrhy na další zlepšení .....   | 60 |
| 7.2. Hodnocení dětí.....   | 60 |
| 7.3. Hodnocení – sebereflexe pedagogů, zda: .....                      | 60 |
| 7.4. Struktura hodnocení.....  | 61 |
| 7.5. Prostředky autoevaluace .....                                     | 61 |
| 7.6. Časový harmonogram evaluace.....                                  | 61 |
| 7.7. Odpovědnost.....  | 62 |

# 1. Identifikační údaje o mateřské škole

**Název školy:** Mateřská škola Veselíčko, okres Přerov, příspěvková organizace

**Sídlo:** Tupec 40, 751 25 Veselíčko

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti:** poskytování výchovy a vzdělání

**Součástí:** školní jídelna

**IČ:** 75029961

**Kapacita:** 42 dětí

**Počet tříd:** 2

**Počet pedagogických pracovníků:** 5

**Počet nepedagogických pracovníků:** 5

**Zřizovatel:** Obec Veselíčko, Veselíčko 68, 751 25 Veselíčko

**Statutární zástupce:** Vladislava Keilingová

**Web:** <http://www.obec-veselicko.cz/organizace-a-spolky/materska-skola/>

**E-mail:** [msveselicko@seznam.cz](mailto:msveselicko@seznam.cz)

**Telefon:** 581 793 268

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v místní části obce Veselíčko – Tupci. Je to přízemní budova jejímž vlastníkem je obec Veselíčko. MŠ v této budově sídlí od r.1973.

V mateřské škole se nachází dvě třídy, ve velké třídě jsou děti od 4 do 7 let, v malé třídě děti od 2 do 4 let. Kapacita školy je 42 dětí.

Součástí školy je i školní jídelna, která zajišťuje stravu dětem v naší MŠ a dětem ze ZŠ a MŠ Prosenice. Zároveň jídelna vaří pro cizí strávníky.

V přízemí MŠ se nachází veškeré prostory určené pro děti-třídy, šatny, WC a umývárna. Dále ředitelna a kancelář vedoucí jídelny. V druhé části budovy je školní jídelna a prostory ke skladování potravin.

Třídy i šatny dětí jsou vybavené novým nábytkem vyhovujícím požadavkům pro MŠ a postupně se dovybavují didaktickými pomůckami, hračkami a dalším materiálem pro výchovně vzdělávací činnost.

Celá mateřská škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí ve školním roce 2019/2020, která byla financována z projektu Operační program životní prostředí EU. Rekonstrukce budovy zahrnovala zateplení pláště a stropu, výměnu střešní krytiny, přístavbu šatních prostor, instalaci 3 rekuperačních jednotek vzduchotechniky, novou elektroinstalaci v úseku MŠ, odizolování budovy a nové svody vod ze střechy.

K mateřské škole náleží velká zahrada, která také v minulých letech prošla obnovou a vybavením novými herními prvky, financováno z Národního programu životní prostředí Ministerstva životního prostředí. Veškeré vybavení zahrady tvoří dřevěné prvky, součástí je velké zastřešené pískoviště, pružinové houpačky, domeček a velký dřevěný hrad s různými typy prolézaček a skluzavkou, sklad hraček a nářadí. Zahrada je využívána celoročně.

### 3. Podmínky předškolního vzdělávání

Analýza podmínek vzdělávání v Mateřské škole Veselíčko vychází z RVP PV.

#### 3.1 Věcné podmínky

- Dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát.
- Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli si je prohlédnout i jejich rodiče.
- Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Vnitřní prostor MŠ je členěn na dvě třídy. Obě třídy mají prostor třídy a herny oddělen otevřeným průchodem. WC a umývárna mají samostatný vstup a jsou pro obě třídy společné. Každá třída má svou šatnu. Obě třídy jsou vybaveny novým nábytkem, postupně dochází k vybavování novými hračkami a didaktickým materiálem.

#### 3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

- Je zajištěn pravidelný denní režim, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku.
- Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

MŠ má vlastní školní jídelnu – vývařovnu. Stravování se řídí výživovými normami, průměrnou spotřebou potravin a výši finančních normativů na nákup potravin. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny a je vyvěšen na nástěnce. Pro děti je zajišťováno celodenní (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina) nebo polodenní stravování (dopolední svačina, oběd). Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Díky tomu, že součástí MŠ je i školní jídelna, mají děti stravu připravovanou přímo v prostorách ŠJ a servírovanou čerstvou.

K pobytu venku je využívána rozlehlá zahrada MŠ, kde mají děti možnost jak pohybového vyžití, tak pozorování přírody v průběhu roku. Další možností venkovních pobytů jsou vycházky po obci, do místního zámeckého parku nebo do lesa. Pobyt venku tvoří každodenní součást organizace dne.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, pravidla soužití jsou nastavena.
- Pedagogický styl, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).



- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

### 3.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové, frontální i kooperativní činnosti.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.
- Podle podmínek a možností školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hod denně.

### 3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

- Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Všechny učitelky jsou pro svou práci kvalifikované, mají středoškolské nebo vysokoškolské vzdělání v oborech Učitelství pro mateřské školy a Předškolní a mimoškolní pedagogika. O děti pečují 4 učitelky, asistent pedagoga, školní asistent a 4 nepedagogičtí pracovníci – vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a školnice. Všichni zaměstnanci se střídají pravidelně podle rozpisu směn, který je součástí ročního plánu. Specializované služby jako např. logopedie, psychologické poradenství, speciálně pedagogické poradenství jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Při zařazení dítěte (dětí) s podpůrnými opatřeními lze na základě doporučení poradenského zařízení zajistit pro tyto děti podporu ve formě asistenta pedagoga, který s dítětem pracuje individuálně na základě pokynů třídního učitele.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis.

Rodiče jsou o dění v mateřské škole informováni formou osobního kontaktu s učitelkami, nástěnek, facebookového profilu a dále profilu MŠ na webových stránkách. Rodiče se také spolupodílejí na plánování programu mateřské školy a na zajišťování akcí pro děti.

## 4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola Veselíčko je uvnitř členěna na dvě třídy, celková kapacita je stanovena na 42 dětí. Třídy mají názvy odvozené od věkové skupiny dětí, která třídu navštěvuje, I. třída Malá (2–4 roky) a II. třída Velká (4-7 let). Obě třídy jsou vybaveny novým nábytkem, dostatečným množstvím hraček i didaktickými pomůckami. Každá třída má stanovena svá pravidla a stereotypy, které jsou přizpůsobeny věku dětí a podmínkám třídy. Organizační formy dne jsou předběžně stanoveny, ale dle aktuálnosti se mohou měnit. Věkové složení tříd je spíše heterogenní. V I. třídě jsou umístěny děti mladší (2 - 4leté) a ve II. třídě děti starší (4 - 7leté), ale i tak panuje mezi nejmladšími a nejstaršími dětmi v každé třídě značný věkový rozdíl, kterému je třeba se přizpůsobit. Provoz MŠ je celodenní, a to od 6.15 hod. do 16.15 hod. Ranní scházení a odpolední rozcházení dětí probíhá v II. třídě – Velké. Nejsou překračovány počty dětí ve třídě ani při pobytu venku. V době hlavních prázdnin je mateřská škola po dobu zpravidla 6 týdnů uzavřena.

Zaměření jednotlivých tříd vychází z jejich věkového složení. V I. třídě je kladen důraz na adaptační program, vytváření potřebných návyků a stereotypů, nově příchozích dětí, II. třída je více orientována na přípravu na vstup do ZŠ. Vzdělávací nabídka pro děti ve věku 5-6 let je zaměřena v souladu s vývojovými specifiky každého dítěte na podporu rozvoje aspektů prvopočátečního čtení, psaní a počítání v návaznosti na zaměření ŠVP – rozvoj hrubé a jemné motoriky, zrakové a sluchové percepce, prvopočátečních matematických představ, rozvoje řeči, myšlení, paměti a pozornosti, vnímání prostoru a času. Při přípravě dětí na školu je preferována individuální a skupinová práce v rámci prožitkového, činnostního a situačního učení, které má především charakter hry. Případná nerovnoměrnost ve vývoji dítěte je konzultována s rodiči, po jejich souhlasu a v případě potřeby s odborníky. V oblasti osobnostního rozvoje směřuje příprava na školu ke kvalitní socializaci a kultivaci dětí před vstupem do školy a k dosažení klíčových kompetencí stanovených RVP PV.

## **Organizace dne**

6.15 – 8.00 (8.15) hod.: scházení dětí

8.00 – 8.30 hod.: spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné apod.), individuální činnosti, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, ranní cvičení

8.30 – 9.00 hod.: hygiena, dopolední svačina

9.00 – 9.30 hod.: řízená aktivita

9.30 – 11.30 hod.: hygiena, pobyt venku

11.30 – 12.00 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12.00 – 14.30 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14.30 – 15.00 hod.: hygiena, odpolední svačina

15.00 – 16.15 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

## **Pravidelné aktivity a akce MŠ Veselíčko**

### **Podzim**

- slavnostní Uvítání nově přijatých dětí
- Veselíčská drakiáda
- besídka pro důchodce
- zpívání u zámku

### **Zima**

- Mikuláš ve školce
- vánoční zpívání u zámku
- vánoční nadílka

## **Jaro**

- besídka
- návštěva ZŠ Dolní Újezd
- návštěva ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou

## **Léto**

- Zahradní slavnost
- školní výlet
- slavnostní Rozloučení s předškoláky

## **Nepřavidelné aktivity a akce MŠ Veselíčko**

- prodejní výstavy
- výtvarné dílny
- Den otevřených dveří
- účast na nepřavidelných akcích obce (Den dětských představení, Sraz rodáků apod.)
- besedy s odborníky

## **4.1. Spolupráce**

MŠ spolupracuje s mnoha místními i sousedními právními subjekty.

### **Spolupráce se zřizovatelem**

MŠ Veselíčko spolupracuje především se svým zřizovatelem – Obcí Veselíčko. Na ZOV jsou projednávány všechny potřebné kroky k provozu školy. Ve spolupráci s MŠ pořádá Obec Veselíčko mnohé kulturní akce (Setkání představitelů obce s důchodci, Vánoční zpívání u zámku, Den dětských představení aj.).

### **Spolupráce s SDH Veselíčko**

SDH Veselíčko organizuje pro děti Den s hasiči, kdy na školní zahradu přijede hasičská technika, která provede ukázky hašení. Obsluha techniky v hasičském oblečení pobeseduje s dětmi na téma činnost hasičů.

### **Spolupráce s TJ Sokol Veselíčko**

TJ Sokol Veselíčko poskytuje MŠ zdarma prostory pro cvičení dětí a dále zdarma zapůjčuje mobiliář (pivní sety) na akce pořádané MŠ.

### **Spolupráce s Klubem důchodců**

Jednou do roka zveme představitele Klubu důchodců na vystoupení do MŠ. Babičky z Klubu přispívají dětem čokoládou do mikulášského balíčku a vyrábí pro dívky velikonoční májek.

### **Spolupráce se ZŠ**

ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou – spádová škola, konzultace ohledně rozhodování o přijetí či nepřijetí dětí, vzájemné návštěvy s 1. třídou

ZŠ Dolní Újezd – pravidelné předvánoční návštěvy spojené s ukázkami vánočního vystoupení

ZŠ a MŠ Prosenice – dovoz stravy, dohody o skladbě jídel

### **Spolupráce s DDŠ Veselíčko**

V průběhu roku se konají vzájemná vystoupení. V rámci MDD konají zaměstnanci a klienti DDŠ Dětský den pro děti z MŠ na zámecké zahradě.



### **Spolupráce s Muzeem Záhoří**

Muzeum Záhoří zprostředkovává návštěvu výstav pro děti MŠ v dopoledních hodinách.

### **Spolupráce s místní knihovnou**

Dvakrát do roka se uskuteční návštěva místní knihovny vždy přichystaná na určité téma s cílem seznámit děti s knihou a vzbudit v nich zájem o čtení.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program **Vesele s Veselíčkem veselým rokem** vychází z RVP PV, který je základním pedagogickým dokumentem vymezujícím státem stanovený rámec předškolního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného MŠMT. Koncepce předškolního vzdělávání je orientována tak, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a společně s ní zajišťovat dítěti dostatečně podnětné prostředí k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte a poskytuje dítěti odbornou péči, usnadňuje dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí předškolního věku. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami navíc diagnostikuje, poskytuje včasnou speciálně pedagogickou péči, ve vzdělávacím procesu se snaží u každého dítěte dosáhnout osobního maxima.

### **Hlavní rámcové cíle předškolního vzdělávání:**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **Cíle výchovy a vzdělávání:**

- příznivá atmosféra, individualizovaný přístup
- všeobecný rozvoj dítěte ve všech oblastech (řeč, schopnosti, dovednosti, zdraví)
- rozvoj samostatné, skupinové a kooperativní práce
- vést dítě ke schopnosti spolurozhodování, dialogu, domluvy
- rozvíjet kladné city k sobě, rozvoj sebedůvěry a sebevědomí
- zaměřit se na výchovu k etickému a společenskému chování
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti vůči druhým lidem, učit je přijímat odlišnosti (národnostní rozdíly, sociálně kulturní, tolerance k zdravotně postiženým)
- zohledňovat vzdělávací potřeby cizinců

## **Metody a formy vzdělávání**

- pozorování
- rozhovory
- situační učení – využívá k učení různých situací, ve kterém si dítě samo vyzkouší různé praktické situace ze života a hledá řešení, které je schopno potom vyhledat i ve skutečných životních situacích.
- prožitkové učení – je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, zahrnuje vlastní iniciativu. Podnět přichází z vnějšku, ale pocit objevování a pochopení vychází zevnitř osobnosti. Získávání zkušeností vychází hlavně z vlastních prožitků, porozumění, pocitu objevování, pochopení. Tento způsob učení je dětem v předškolním věku nejbližší a je pro ně nejpřirozenější.
- kooperativní učení – je založeno na spolupráci mezi dětmi, na domluvě, schopnosti přijmout vlastní zodpovědnost za celkový výsledek. Velmi důležitá je schopnost vzájemné komunikace, řešení problémů, svobodné vyjádření. Kooperace se projevuje i při samotné hře dětí, kdy se děti prokazují určitou mírou přizpůsobení se, schopnosti domluvy, spolupráce. Při činnosti je důležitá práce tváří v tvář a také zpětná reflexe skupinové práce. Zajišťuje zpětnou vazbu a zaručuje efektivitu práce.

### **5.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů, které respektují individuální potřeby a možnosti každého takového dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, které bezplatně realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školských poradenských zařízení (PPP, SPC).

## **5.2. Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich naplňování přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pedagogové vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními každého takového dítěte, a pomáhají mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školskými poradenskými zařízeními po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání všech dětí MŠ Veselíčko se uskutečňuje podle ŠVP s motivačním názvem Vesele s veselíčkem veselým rokem, děti s přiznanými podpůrnými opatřeními nevyjímaje. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelé s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

### **5.3. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

PLPP sestavuje ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkami za pomoci pracovníků školských poradenských zařízení po vzájemných konzultacích. PLPP má písemnou podobu. Ředitelka MŠ odpovídá za seznámení zákonných zástupců dítěte s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP probíhá vždy po třech měsících jeho realizace na společné schůzce ředitelky MŠ, všech učitelek a případně pracovníků školského poradenského zařízení. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitelky MŠ.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

IVP sestavuje ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkami za pomoci pracovníků školských poradenských zařízení po vzájemných konzultacích. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP má písemnou podobu. Ředitelka MŠ plní koordinační i kontrolní funkci, organizuje společné schůzky s rodiči, učitelkami i dítětem samotným. Ředitelka MŠ odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Ředitelka MŠ po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do dokumentace dítěte. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá ředitelka MŠ.

Pravidla a průběh tvorby, podoba, realizace, a vyhodnocování PLPP i IVP včetně vzorů jednotlivých plánů vycházejí z Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

#### **5.4. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba:

- uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření;
- osvojit specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracovat s odborníky mimo oblast školství;
- snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

#### **5.5. Vzdělávání dětí nadaných**

Školní a třídní vzdělávací program, popř. i PLPP nebo IVP, jejich obsah i podmínky jsou přizpůsobeny individuálnímu nadání každého dítěte. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

## **5.6. Systém péče o děti nadané**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

PLPP sestavuje ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkami za pomoci pracovníků školských poradenských zařízení po vzájemných konzultacích. PLPP má písemnou podobu. Ředitelka MŠ odpovídá za seznámení zákonných zástupců dítěte s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP probíhá vždy po třech měsících jeho realizace na společné schůzce ředitelky MŠ, všech učitelek a případně pracovníků školského poradenského zařízení. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitelky MŠ.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

IVP sestavuje ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkami za pomoci pracovníků školských poradenských zařízení po vzájemných konzultacích. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP má písemnou podobu. Ředitelka MŠ plní koordinační i kontrolní funkci, organizuje společné schůzky s rodiči, učitelkami i dítětem samotným. Ředitelka MŠ odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Ředitelka MŠ po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do dokumentace dítěte. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá ředitelka MŠ.

Pravidla a průběh tvorby, podoba, realizace, a vyhodnocování PLPP i IVP včetně vzorů jednotlivých plánů vycházejí z Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## **5.7. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Pro úspěšné vzdělávání dětí nadaných je potřeba:

- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření;
- spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracovat s odborníky mimo oblast školství;
- zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

## **5.8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je nezbytné si uvědomit specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Dvouleté dítě potřebuje operu a jistotu u dospělého, tuto pozici zastává učitelka MŠ. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace ŠVP se střídáním nabídky činností, ponecháním prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je třeba zajistit podmínky, které reagují na specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče.

Ve třídě je dostatečné množství vhodných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Hračky jsou dětem dostupné, umístěné ve skříňkách tak, aby byly viditelné a snadno dosažitelné. Pomůcky pro výtvarné činnosti a drobné předměty (nůžky, lepidla, korálky apod.) jsou umístěny tak, aby s nimi dítě nemohlo manipulovat bez dozoru učitelky.

Učitelky zajišťují postupnou adaptaci těchto dětí a uplatňují laskavý a vstřícný přístup.



## **5.9 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpurný materiál je využíváno kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

## 6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací obsah je stanoven společně pro všechny děti MŠ a tvoří jej učivo v podobě pěti integrovaných bloků. Dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka i očekávané výstupy vycházejí z pěti výše uvedených vzdělávacích oblastí. **Každý blok je dále rozpracován v třídním vzdělávacím programu do tematických celků s přihlédnutím na věk dětí, jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.** Tyto celky potom učitelky zpracovávají do konkrétních činností pro každý den v souvislosti s naším každodenním životem v třídních plánech výchovné práce.

Jejich průběžné plnění směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro zvládnutí pěti klíčových kompetencí. Jsou to:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

## **Integrovaný blok č. I: Barevným podzím zvesela**

**Časová dotace:** 9-10 měsíc

**Charakteristika:** Integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dětí na prostředí MŠ, vzájemné poznávání dětí, personálu MŠ a zvládnutí režimových prvků. Děti se postupně seznamují s režimem dne, s novým prostředím, dětmi, personálem MŠ. Adaptace dětí probíhá s přihlédnutím na individuální potřeby jednotlivých dětí. Děti se také učí přijímat pravidla soužití v kolektivu, být ohleduplné, vstřícné a tolerantní.

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a jeho tělo</b> |  |
|--|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li><li>• uvědomování si vlastního těla</li><li>• rozvoj pohybových schopností v oblasti jemné a hrubé motoriky</li><li>• rozvoj užívání všech smyslů</li><li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů</li><li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li></ul>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti</li><li>• činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využíváním</li><li>• lokomoční pohybové činnosti</li><li>• nelokomoční pohybové činnosti</li><li>• manipulační činnosti</li><li>• smyslové a psychomotorické hry</li><li>• zdravotně zaměřené činnosti</li></ul>   |
| <b>Očekávané výstupy</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládnout sebeobsluhu a uplatňovat základní hygienické návyky</li><li>• zvládnout základní pohybové schopnosti</li><li>• orientace v prostoru</li><li>• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla</li><li>• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li><li>• zachovávat správné držení těla</li><li>• zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály</li></ul> |

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a jeho psychika</b> |   |
|--|---|
| <b>Díličí vzdělávací cíle</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu</li> <li>• verbální i neverbální projev</li> <li>• rozvoj paměti a pozornosti</li> <li>• rozvoj tvořivosti</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>• získání relativní citové samostatnosti</li> <li>• rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul>   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• komentování zážitků a aktivit – vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>• samostatný slovní projev na určité téma</li> <li>• poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů</li> <li>• zpěv</li> <li>• práce s knihou</li> <li>• grafické napodobování symbolů a tvarů</li> <li>• spontánní hra, volné hry a experimenty</li> <li>• námětové hry a činnosti</li> <li>• motivovaná manipulace s předměty</li> <li>• hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> <li>• cvičení organizačních dovedností</li> </ul>   |
| <b>Očekávané výstupy</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést rozhovor a domluvit se slovy, gesty a improvizovat</li> <li>• porozumět slyšenému</li> <li>• formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>• učit se nová slova a aktivně je používat – ptát se na slova, kterým nerozumím</li> <li>• naučit se zpaměti krátké texty</li> <li>• chápat slovní vtíp a humor</li> <li>• sledovat a vyprávět příběh a pohádku</li> <li>• popsat situaci – skutečnou podle obrázku</li> <li>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>• uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory</li> <li>• rozhodovat o svých činnostech</li> </ul> |

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a ten druhý</b> |   |
|--|---|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým</li> <li>• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> <li>• rozvoj kooperativních činností</li> <li>• posilování prosociálního chování</li> </ul>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity podporující sblížení dětí</li> <li>• společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchávání druhým</li> <li>• společenské hry, společné aktivity nejrůznějších zaměření</li> </ul>   |
| <b>Očekávané výstupy</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>• spolupráce s ostatními</li> <li>• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti a dodržovat herní pravidla</li> <li>• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul> |

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a společnost</b> |  |
|---|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznané</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>• aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</li> <li>• spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> </ul>   |
| <b>Očekávané výstupy</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> <li>• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení</li> <li>• v jednoduchých situacích samostatně a jinak s pomocí</li> </ul>   |

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a svět</b> |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>•</li> </ul>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozeně pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí a výlety</li> <li>• přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě</li> <li>• praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodninami i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi</li> <li>• manipulace s různými materiály a surovinami</li> </ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí – doma, v budově mateřské školy a v blízkém okolí</li> <li>• mít povědomí o širším společenském, vědeckém, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> <li>• všímat si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• chovat se bezpečně doma i na veřejnosti</li> <li>• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat</li> </ul>     |

## **Integrovaný blok č. 2: Tradiční veselé Vánoce**

**Časová dotace:** 11-12 měsíc

**Charakteristika:** Integrovaný blok s názvem Veselé vánoční tradice je zaměřen na období adventu a vánočních svátků, přiblížení lidových vánočních tradic, příprava na nejkrásnější svátky v roce, seznámení se změnou ročního období. Důležitou součástí je také vedení dětí k etickému, estetickému a emočnímu cítění, vztah k rodině, druhým lidem, tolerance, úcta a vzájemné porozumění.

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a jeho tělo</b> |  |
|--|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomění si vlastního těla</li><li>• rozvoj pohybových schopností</li><li>• zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li><li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li></ul> osvojení si poznatku o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• smyslové a psychomotorické hry</li><li>• lokomoční činnosti</li><li>• konstruktivní a grafické činnosti</li><li>• hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li><li>• jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</li></ul> činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí   |
| <b>Očekávané výstupy</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• zachovávat správné držení těla</li><li>• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla</li><li>• sladit pohyb s rytmem a hudbou</li><li>• vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li><li>• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li><li>• ovládat koordinaci ruky a oka</li></ul> zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a jeho psychika</b> |   |
|--|---|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</li> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání</li> <li>• rozvoj paměti a pozornosti</li> <li>• rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul> <p>rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je, plně prožívat city</p>   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>• artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky</li> <li>• společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</li> <li>• komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>• samostatný slovní projev na určité téma</li> <li>• motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</li> <li>• konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)</li> <li>• spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</li> </ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>• správně vyslovovat</li> <li>• ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>• vést rozhovor</li> <li>• domluvit se slovy i gesty, improvizovat, naslouchat</li> <li>• vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si</li> <li>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</li> <li>• uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> <li>• rozhodovat o svých činnostech</li> </ul>                    |



| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a ten druhý</b> |  |
|--|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</li> <li>• vytváření prosociálních postojů</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul> <p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</li> <li>• sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry</li> <li>• společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li> <li>• kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</li> </ul> <p>společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</p>   |
| <b>Očekávané výstupy</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodovat o svých činnostech</li> <li>• uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</li> <li>• pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</li> <li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> </ul> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair play</p> |

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a společnost</b> |  |
|---|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v rámci přirozeného sociokulturního prostředí</li> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</li> </ul>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>• různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné hry apod.)</li> <li>• přípravy a realizace společných zábav a slavností</li> <li>• receptivní slovesné, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)</li> <li>• setkávání se s dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu</li> <li>• hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</li> </ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodovat o svých činnostech</li> <li>• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</li> <li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> </ul>  |

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a svět</b> |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání jiných kultur</li> <li>• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>• sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> <li>• poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit</li> <li>• praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</li> <li>• přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě</li> <li>• práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> <li>• kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování)</li> <li>• praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály</li> </ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit</li> <li>• osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké</li> <li>• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí</li> <li>• všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> </ul>  |

## Integrovaný blok č. III: Vesele s paní zimou

Časová dotace: 1-2 měsíc

**Charakteristika:** Integrovaný blok Veselá zima je zaměřený na elementární poznatky o okolním světě, o zimním období, děti se seznámí se zimními sporty, jsou dětem nabízeny činnosti se zimní tematikou, přiblížení změn v přírodě v zimním období, děti jsou vedeny k citlivému přístupu ke všemu živému. Vzhledem k blížícímu se období zápisů do ZŠ jsou předškoláci intenzivně vzděláváni pro úspěšný vstup do 1. třídy.

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a jeho tělo</b> |  |
|--|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li><li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li><li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li><li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li></ul>   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• smyslové a psychomotorické hry</li><li>• konstruktivní a grafické činnosti</li><li>• hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li><li>• jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</li><li>• příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</li><li>• činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li><li>• příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)</li></ul>  |
| <b>Očekávané výstupy</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li><li>• zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li><li>• zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li><li>• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí</li><li>• chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li><li>• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li></ul> |
|--|---|

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a jeho psychika</b> |  |
|--|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> <li>• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> <li>• samostatný slovní projev na určité téma</li> <li>• poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů</li> <li>• vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo</li> <li>• přednes, dramaturgie, zpěv</li> <li>• prohlížení knížek</li> <li>• činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)</li> <li>• hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</li> <li>• hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)</li> <li>• činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)</li> <li>• činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</li> <li>• příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> </ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> <li>• naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)</li> <li>• popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>• utvořit jednoduchý rým</li> <li>• rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci</li> <li>• sledovat očima zleva doprava</li> <li>• projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</li><li>• řešit problémy, úkoly a situace</li><li>• myslet kreativně, předkládat nápady</li><li>• nalézat nová řešení</li><li>• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li><li>• být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li><li>• těšit se z hezkých a příjemných zážitků</li><li>• zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li></ul> |
|--|---|

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a ten druhý</b> |   |
|--|---|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> <li>• hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</li> <li>• hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</li> <li>• hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> </ul>                  |
| <b>Očekávané výstupy</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> <li>• spolupracovat s ostatními</li> <li>• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>• respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> <li>• bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> </ul> |



| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a společnost</b> |  |
|---|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>• rozvoj společenského i estetického vkusu</li> </ul>   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu</li> <li>• setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy akcí zajímavých pro předškolní dítě</li> <li>• aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, zábavy, návštěvy výstav, využívání</li> </ul>  |
| <b>Očekávané výstupy</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</li> <li>• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co zaujalo)</li> <li>• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</li> <li>• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</li> </ul> |

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a svět</b> |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</li> </ul>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li> <li>• praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)</li> <li>• využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o ČR</li> </ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat</li> <li>• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</li> <li>• všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké</li> </ul>  |

## **Integrovaný blok č. IV: Jarní veselí**

**Časová dotace:** 3-5 měsíc

**Charakteristika:** Integrovaný blok s názvem Veselé jaro se skřítkem Veselíčkem je zaměřen na seznámení s tradičními jarními zvyky (Velikonoce, vítání jara, Den matek), přiblížit dětem změny v probouzející se přírodě, učí se pečovat o přírodu a elementární poznatky o všem živém a ekologii. Zaměřujeme se také na mezilidské vztahy, učí se chápat důležitost rodiny, vztahy v ní a seznamují se světem lidí (povolání, struktura rodiny, důležité mezníky v životě člověka). Rozvíjíme u dětí emocionální citění k rodičům, sourozencům a dalším lidem v jejich životě.

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a jeho tělo</b> |   |
|--|---|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj pohybových schopností</li><li>• zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace ruky a oka, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li><li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li><li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li><li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li><li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li></ul>   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)</li><li>• nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě)</li><li>• jiné pohybové činnosti (základní gymnastika, turistika, míčové hry apod.)</li><li>• činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</li><li>• zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)</li><li>• smyslové a psychomotorické hry</li><li>• konstruktivní a grafické činnosti</li><li>• hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li><li>• příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</li><li>• činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li></ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• zachovávat správné držení těla</li><li>• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci</li><li>• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla</li><li>• sladit pohyb s rytmem a hudbou</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li><li>• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li><li>• zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</li><li>• mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li><li>• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí</li></ul> |
|--|---|

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a jeho psychika</b> |   |
|--|---|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným</li> <li>rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu)</li> <li>komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>samostatný slovní projev na určité téma</li> <li>poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů</li> <li>přednes, dramatizace, zpěv</li> <li>spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</li> <li>smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</li> <li>námětové hry a činnosti</li> <li>hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</li> <li>činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</li> <li>příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> <li>cvičení organizačních dovedností</li> </ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovovat</li> <li>ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>vést rozhovor, porozumět slyšenému, klást otázky</li> <li>učit se nová slova a aktivně je používat</li> <li>naučit se z paměti krátké texty</li> <li>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>utvořit jednoduchý rým</li> <li>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci</li> <li>sledovat očima zleva doprava</li> <li>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li><li>• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li><li>• projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film</li><li>• vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</li><li>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li><li>• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li><li>• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)</li></ul> |
|--|---|

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a ten druhý</b> |  |
|--|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</li> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</li> <li>• sociální a interaktivní hry, hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry</li> <li>• společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li> <li>• kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</li> <li>• společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> <li>• hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému</li> <li>• hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> </ul>   |
| <b>Očekávané výstupy</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>• přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> <li>• spolupracovat s ostatními</li> <li>• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití</li> <li>• chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> </ul> |

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a svět</b> |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>• poznávání jiných kultur</li> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul>   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>• sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> <li>• poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit</li> <li>• praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</li> <li>• práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> <li>• kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li> <li>• využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte</li> <li>• pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.), ekohry</li> <li>• smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu,</li> </ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace</li> <li>• chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti</li> <li>• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat</li> <li>• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý –</li> <li>• ímat si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé</li> <li>• mít povědomí o významu životního prostředí</li> <li>• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat</li> </ul>   |



| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a společnost</b> |   |
|---|---|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí</li> <li>• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</li> <li>• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění</li> <li>• rozvoj společenského i estetického vkusu</li> </ul>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>• různorodé společné hry a skupinové aktivity</li> <li>• přípravy a realizace společných zábav a slavností</li> <li>• tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu</li> <li>• setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy akcí zajímavých pro předškolní dítě</li> <li>• aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur</li> </ul>   |
| <b>Očekávané výstupy</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</li> <li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</li> <li>• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>• vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</li> <li>• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</li> </ul> |

## Integrovaný blok č. V: Letní veselice

Časová dotace: 6-8 měsíc

**Charakteristika:** Integrovaný blok s názvem Veselé léto je zaměřen nejen na změny v přírodě s tímto obdobím spojené, ale také na seznámení dětí s možnostmi výběru sportovních aktivit, bezpečnost a ochrana zdraví při letních sportech, chování v dopravě a seznámení s pravidly silničního provozu a jeho přiblížení dětskému chápání z pozice cyklisty, chodce nebo cestujícího v hromadné dopravě či autem. S dětmi se také připravujeme na aktivity spojené s koncem školního roku-Den dětí, rozloučení s předškoláky a prázdniny a s nimi spojené cestování, výlety a dovolené.

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a jeho tělo</b> |  |
|--|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomění si vlastního těla</li><li>• rozvoj pohybových schopností</li><li>• zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li><li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li><li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li><li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li><li>• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li><li>• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li></ul>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)</li><li>• nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě)</li><li>• smyslové a psychomotorické hry</li><li>• konstruktivní a grafické činnosti</li><li>• hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li><li>• činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</li><li>• příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</li><li>• činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li><li>• příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů</li></ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• zachovávat správné držení těla</li><li>• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci</li><li>• vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li></ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li><li>• zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony</li><li>• pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)</li><li>• mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li><li>• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí při letních sportech</li></ul> |
|--|--|

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a jeho psychika</b> |   |
|--|---|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)</li> <li>rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</li> <li>rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným</li> <li>vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> </ul>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace</li> <li>samostatný slovní projev na určité téma, komentování zážitků</li> <li>poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů</li> <li>zpěv</li> <li>grafické napodobování symbolů, tvarů a písmen</li> <li>prohlížení knížek</li> <li>záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí</li> <li>řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</li> <li>činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů</li> <li>spontánní hra</li> <li>činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</li> <li>činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</li> </ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovovat</li> <li>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>učit se nová slova a aktivně je používat</li> <li>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)</li> <li>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film</li> <li>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</li> <li>vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li><li>• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li><li>• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li><li>• vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li></ul> |
|--|---|

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a ten druhý</b> |  |
|--|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</li> <li>• vytváření prosociálních postojů</li> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> </ul>   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální a interaktivní hry, hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry</li> <li>• společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li> <li>• kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</li> <li>• společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> <li>• hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</li> </ul>  |
| <b>Očekávané výstupy</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace</li> <li>• přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> <li>• spolupracovat s ostatními</li> <li>• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>• respektovat potřeby jiného dítěte</li> <li>• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> </ul> |

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a společnost</b> |  |
|---|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)</li> <li>• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu</li> </ul>  |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>• běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>• různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, konstruktivní a výtvarné hry apod.)</li> <li>• přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti, sportovní akce, kulturní programy apod.)</li> <li>• aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur</li> </ul>  |
| <b>Očekávané výstupy</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s</li> <li>• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</li> <li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</li> <li>• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</li> </ul> |

| <b>Oblast vzdělávání: Dítě a svět</b> |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>• poznávání jiných kultur</li> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</li> </ul>   |
| <b>Vzdělávací nabídky</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>• sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> <li>• poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit</li> <li>• praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</li> <li>• práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> <li>• kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li> <li>• smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu,</li> </ul> |
| <b>Očekávané výstupy</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace</li> <li>• chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti</li> <li>• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat</li> <li>• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý</li> <li>• všímat si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé</li> <li>• mít povědomí o významu životního prostředí</li> <li>• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat</li> </ul>  |



## 7. Evaluační systém

### 7.1. Oblasti evaluace

Soulad ŠVP a RVP.

Plnění cílů ŠVP/TVP/dílčích.

Způsob zpracování a realizace vzdělávání.

Práce učitele.

Výsledky vzdělávání.

Kvalita podmínek vzdělávání.

#### 7.1.1. Cíle evaluace

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány. Evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy. Má danou strukturu, je prováděna podle přesně daných kritérií, v určitém termínu podle časového plánu, musí mít zpětnou vazbu pro další práci.

#### 7.1.2. Formy evaluace

- na úrovni školy

- na úrovni třídy

**Na úrovni školy hodnotí ředitelka tyto oblasti:**

##### 1. Soulad ŠVP a RVP

- Průběžné sledování změn v legislativě, které zapracovává do ŠVP
- Změny předkládá k připomínkování a schválení pedagogické radě

##### 2. Naplňování dílčích cílů

- Zda cíle a záměry jsou v souladu s RVP PV
- Zda jsou cíle ŠVP stále aktuální

### **3. Způsob zpracování a realizaci obsahu vzdělávání**

- Sleduje, je-li obsah vzdělávání v souladu s RVP PV a nezasahuje do oblasti rizik (příliš mnoho aktivit, přetěžování dětí)
- Zda je práce učitele smysluplným a propojeným celkem
- Sleduje, zda jsou témata dětem srozumitelná a pro děti zajímavá.
- Sleduje plánování a realizaci činností, zda jsou v souladu s ŠV, do jaké míry jsou učitelky aktivní, zda se drží integrovaných bloků nebo je dle aktuální potřeby mění a přizpůsobují aktuálním podmínkám.

### **4. Práci učitele**

- Metody a formy práce vzdělávacích činností
- Výsledky vzdělávacích činností, směřování ke kompetencím
- Individualizace
- Formy spolupráce s rodiči
- Reflexe rodičů
- Klima třídy
- Realizaci poznatků z dalšího vzdělávání učitelů ve své praxi
- Výsledky vlastní práce, připomínky a návrhy k jejímu zlepšení

### **5. Výsledky vzdělávání**

- Integrace pedagoga a dítěte, optimalizace směřující k dalšímu posunu vzdělávacího procesu a jeho zkvalitnění
- Co můžeme zlepšit, co se nám podařilo, co ne, na čem můžeme zapracovat
- Vyhodnocování pokroků ve vývoji dětí
- Připravenost dětí pro vstup do základní školy
- Výsledky vzdělávání integrovaných dětí, jejich vývoj a pokroky
- Hodnotí způsob vedení portfolia a následného získávání informací
- Hodnotí sebevzdělávání učitelů, jejich aktivní přístup a realizaci nových metod ve své práci

### **6. Kvalitu podmínek vzdělávání**

- Pravidelné hodnocení podmínek naší školy v souladu s RVP PV, cesty ke zlepšení
- Vyhodnocování a eliminace rizikových faktorů
- Hledání další inspirace

### **Na úrovni třídy učitelky hodnotí:**

#### **1. Integrované bloky a tematické celky po jejich ukončení**

- Sledujeme a hodnotíme, zda se nám v rámci integrovaných bloků daří naplnit dílčí cíle a očekávané kompetence. Podle poznatků upravujeme nabídku, zpestřujeme, měníme formy a metody práce.

#### **2. Třídu dětí na konci školního roku jako celku evaluační zprávou**

- Sledujeme, jak se nám v rámci třídy daří naplňovat výstupy, které jsme si samy určily  
Oblasti:

### **Složení třídy**

- Počet chlapců a děvčat
- Jednotlivé kompetence učitelek, odpovědnost
- Záznamy o dětech
- Práce s dětmi integrovanými s IVP, s odkladem ŠD, mimořádně nadanými, s dětmi do 3 let
- Spolupráce s rodiči, s SPC, PPP, logopedická péče

### **Podmínky vzdělávání**

- Dodržování režimu dne, dostatek času na činnosti
- Fyzická pohoda a dostatečný pohyb
- Stravování, životospráva, pitný režim
- Spontánní hra, řízená činnost, formy a metody práce
- Vybavení třídy, co zlepšit, co jsme již dokoupily
- Podnětné prostředí, nabídka činností, možnost činnost dokončit, dodělávání výrobků průběžně
- Spolupráce s rodiči

### **Úroveň vzdělávacího procesu**

- Komunikace dětí, řešení problémů
- Sledování vývoje dětí
- Plánování, způsob spolupráce na třídě
- Metody a formy práce, prožitkové, objevování, experimenty, individuální přístup

### **Návrhy na další zlepšení**

- Co zlepšit, v čem jsme dobří, co se podařilo a co ne
- Návrhy na zlepšení od pedagogů a rodičů (dotazník pro rodiče)
- Sebereflexe vlastní práce a návrhy ke zlepšení

### **7.2. Hodnocení dětí**

- 2x ročně do záznamových archů
- Průběžně podle potřeby
- Práce s portfoliem
- Sledujeme individuální vývoj dítěte a jeho pokroky, hodnotíme, zda je vzdělávací nabídka dostatečně podnětná pro další rozvoj
- Pokud nedochází k posunům, hledáme další cesty, jak dítě rozvíjet
- Spolupráce rodiny a dalších institucí

### **7.3. Hodnocení – sebereflexe pedagogů, zda:**

- Kontrolujeme si, zda používáme vhodné metoda a formy práce vzhledem k věkovému složení, zvláštnostem a potřebám dětí
- Vyžadujeme zpětnou vazbu od ostatních pedagogů, od rodičů a podle ní dále nastavujeme svou činnost
- Hledáme inspiraci u kolegyň, v literatuře, na seminářích, na webu ke změnám a zpestření naší výchovné činnosti
- Zachováváme a chráníme soukromí dětí, mlčenlivost v citlivých záležitostech rodiny
- Plníme veškeré pracovní povinnosti s přihlédnutím na práci s dětmi, které přizpůsobujeme své činnosti
- Respektujeme individuální potřeby dětí
- Chováme v souladu se společenskými pravidly

#### **7.4. Struktura hodnocení**

1. předmět (co se hodnotí)
2. kritéria (podle čeho se hodnotí)
3. techniky (jakým způsobem se hodnotí)
4. časový plán (jak často se hodnotí)
5. odpovědnost (kdo je za co zodpovědný)
6. evaluační zpráva

#### **7.5. Prostředky autoevaluace**

Škola používá k jednotlivým oblastem evaluace tyto nástroje:

- pozorování, hospitace mezi učitelkami
- hospitace ředitelkou školy
- rozhovory (s dětmi, s kolegyní, s rodiči, s odborníky), diskuse, pedagogické porady
- analýza ŠVP a dokumentů školy
- analýza portfolia dítěte
- dotazník
- záznamové a hodnotící listy, protokoly
- SWOT analýza

#### **7.6. Časový harmonogram evaluace**

- týdně, měsíčně (dle délky zvoleného tématu) – souvislé hodnocení zvoleného tématu
- čtvrtletně (vždy na konci integrovaného bloku) – souvislé hodnocení integrovaného bloku
- ročně – závěrečné hodnocení na konci školního roku
- časový harmonogram pedagogických rad a pracovních porad
- časový harmonogram hospitací a kontrol

## **7.7. Odpovědnost**

- je rozepsána v pracovní náplni učitele