



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3685/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-754/25-S

Název	Mateřská škola Ořech, okres Praha-západ
Sídlo	Karlštejská 162, 252 25 Ořech
E-mail	ms-orech@volny.cz
IČO	75 034 956
Identifikátor	600 052 664
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lenka Hájková
Zřizovatel	obec Ořech
Místo inspekční činnosti	Karlštejská 162, Ořech
Inspekční činnost na místě	13. a 14. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 40 dětí v době inspekce poskytovala vzdělávání 38 dětem ve dvou věkově heterogenních třídách. Pro 16 dětí bylo vzdělávání

povinné, třem z nich byl povolen odklad povinné školní docházky. Dvě děti využívaly podpůrná opatření, jedno dítě pocházelo z cizojazyčného prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou koncepci svého rozvoje, která zahrnuje podstatné oblasti rozvoje MŠ a její záměry směřují ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Dle rozhovoru s ředitelkou školy (dále „ředitelka“) a hospitačním zjištěním jsou naplňovány zejména v oblasti zlepšování materiálních podmínek. Cíleně navazovaná partnerství podporují naplňování koncepce a přispívají k vyšší efektivitě preventivních strategií školy.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k částečné obměně v personální oblasti. Vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „Začínáme spolu, objevujeme spolu, rosteme spolu“ zajišťují společně s ředitelkou, která působí ve funkci od roku 2016, tři odborně kvalifikované učitelky a dvě asistentky pedagoga. Témata vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou volena s ohledem na potřeby školy i zájmu jednotlivých pedagogů a poznatky z nich jsou převážně zdařile uplatňovány v průběhu vzdělávání.

Ředitelka aktivně podporuje pravidelnou a systematickou činnost pedagogické rady. Při řízení školy a komunikaci se zákonnými zástupci efektivně využívá informace na nástěnkách v prostorách školy, osobní jednání i prostředky digitálních technologií. Odstranila většinu četných nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Přetrvávají nedostatky v záznamech pedagogické diagnostiky a organizaci odpoledního odpočinku dětí.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily a umožňují realizaci ŠVP v plném rozsahu. Pro jejich postupné zkvalitňování využívá MŠ plánovitě finanční prostředky získané ze státního rozpočtu, z příspěvku od zřizovatele nebo z úplaty za předškolní vzdělávání. Prostory pro vzdělávání jsou podnětné, podporují u dětí motivaci k učení. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšilo vybavení digitální technikou, fond hraček a didaktických pomůcek je systematicky doplňován, školní zahrada byla dovybavena novými herními prvky.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jasně nastavena. Děti jsou přiměřeně jejich věku o bezpečnostních rizicích poučovány. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční, úrazovost je minimální.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách probíhalo v přátelském a bezpečném sociálním prostředí, které dětem zajišťovalo uspokojování emočních a psychologických potřeb. Učitelky s přispěním provozních zaměstnanců svým vstřícným přístupem a partnerskou komunikací s dětmi vytvářely ve třídách klima podporující učení. Podporovaly u dětí jejich sociální dovednosti, vedly je k dodržování pravidel a třídních rituálů. Z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Cíle stanovené v ŠVP byly naplňovány realizací pestré vzdělávací nabídky, která podporovala celkový rozvoj dětí. Vzdělávání založené na principech vzdělávacího programu „Začít spolu“ bylo komplexní, prolínaly se v něm všechny vzdělávací oblasti. Učitelky pomocí center aktivit cíleně vytvářely promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek, které děti aktivně využívaly. Nápadité

a obsahově bohaté aktivity byly pro děti zajímavé, v průběhu celého dne vhodně tematicky propojené. Prostor pro spontánní činnosti dle svého zájmu měly děti zejména při ranním scházení, pobytu na zahradě a v odpoledních hodinách. Pedagogům se dařilo účelně vedenými rozhovory efektivně rozvíjet komunikační dovednosti dětí. Podporovaly jejich sebevyjádření i rozvoj sociální gramotnosti.

Řízené pohybové aktivity v důsledku málo četného opakování cviků bez fyzické opravy jejich provádění nemělo dostatečný fyziologický efekt na zdraví zejména nejstarších dětí.

K naplňování vzdělávacích záměrů řízených didakticky zaměřených činností učitelky děti vhodným a dostatečným způsobem motivovaly. Některé aktivity organizované pro všechny děti najednou však byly časově náročné, což se vzhledem k věkově heterogennímu uspořádání tříd nepříznivě projevovalo ztrátou pozornosti zejména těch nejmladších.

Souběžně působící pedagogové ve třídách, tedy učitelka a asistentka pedagoga se vzájemně podporovaly, spolupracovaly, což se příznivě projevilo při vzdělávání zejména dětí s podpůrným opatřením a dítětem s odlišným mateřským jazykem.

Příležitost ke zlepšení má MŠ v nabídce klidných aktivit mimo lůžko pro všechny děti s menší potřebou spánku. Doposud je tato alternativa nabízena pouze starším dětem. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Empatická komunikace a přístup všech pedagogických pracovníků příznivě ovlivňují proces adaptace na prostředí školy i prosociální chování dětí a napomáhají osvojování si nových dovedností. MŠ plně využívá pozitiva věkově smíšených tříd ke kvalitní podpoře především sociálních a personálních kompetencí dětí. Ty nejmladší a nově příchozí se dobře přizpůsobovaly školnímu prostředí a za podpory pedagogů zvládaly základní návyky a dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání v průběhu sledovaných činností prokazovaly adekvátní znalosti ze všech vzdělávacích oblastí, většinou se se zájmem do nabízených aktivit zapojovaly. S dospělými i s vrstevníky komunikovaly bez problémů, nebály se požádat o pomoc a podporu. Děti využívaly dostatek přímých zkušeností a zážitků, vzdělávací nabídka byla provázaná s reálnými situacemi z běžného života a tak byla pro ně prakticky využitelná. Škola u dětí cíleně vytváří základy klíčových kompetencí důležitých pro započetí systematického vzdělávání.

Učitelky vedou diagnostické záznamy s portfolií, sledují individuální vzdělávací pokroky dětí. Jejich vyhodnocování však není dostatečně účinné, protože v záznamech nadále chybí bližší specifikace individuálních vzdělávacích potřeb dítěte, nejsou vyvozovány záměry další pedagogické intervence. V důsledku toho nejsou závěry pedagogické diagnostiky cíleně využívány při plánování vzdělávací nabídky a její individualizaci.

Škola klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci, zapojuje je do svých aktivit. Učitelky informují rodiče o provozu školy a dosažených výsledcích vzdělávání dětí v rámci individuálních konzultací, v denním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, školního elektronického systému či na třídních schůzkách.

Děti prezentují své výsledky např. při veřejných vystoupeních, na společných setkáních školy se zákonnými zástupci, při mezigeneračním setkávání v rámci spolupráce s Domem seniorů. Škola pravidelně informuje veřejnost o činnosti školy prostřednictvím článků v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti se částečně obměnil pedagogický tým, došlo ke snížení nejvyššího povoleného počtu dětí, ke změně věkového uspořádání tříd.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání dětí.
- Byly převážně odstraněny nedostatky ve vzdělávání z předchozí inspekční činnosti, přetrvávají nedostatky v záznamech pedagogické diagnostiky a organizaci odpoledního odpočinku.

Silné stránky

- Podnětné materiální podmínky pro vzdělávání spolu se vstřícným přístupem všech zaměstnanců k dětem spoluvytváří prostředí účinně podporující vzdělávání dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pravidla k nastavení organizace odpoledního odpočinku nepřispívají k naplňování psychosociálních a fyziologických potřeb všech dětí. (1.4)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky vyhodnocovány a uplatňovány při plánování a v procesu vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést cíleně děti ke správnému provádění cviků v rámci řízených pohybových aktivit pro žádoucí fyziologický efekt na jejich zdraví.
- Nabízet všem dětem, které neusnou, klidné aktivity mimo lůžko.
- Rozšířit pedagogickou diagnostiku o záměry pro individuální rozvoj jednotlivců, aktivně je využívat při plánování vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.ms-orech.cz, školní rok 2025/2026 – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

11. 11. 2025