



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3381/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-559/24-A

Název	<b>Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121</b>
Sídlo	<b>náměstí Jiřího z Lobkovic 121/22, Vinohrady, 130 00 Praha 3</b>
E-mail	<b>skola@lobkovicovo.cz</b>
IČO	<b>63 831 406</b>
Identifikátor	<b>600 036 111</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Naděžda Hrebíková</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 3</b>
Místo inspekční činnosti	<b>náměstí Jiřího z Lobkovic 121, Praha 3 Perunova 975, Praha 3</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 10. 2024 – 24. 10. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny

a školní jídelny. Vzdělávání je poskytováno na dvou pracovištích. V sídle školy na náměstí Jiřího z Lobkovic je umístěna úplná základní škola (dále „ZŠ“), přípravná třída, školní družina (dále „ŠD“) a školní jídelna (dále „ŠJ“). Na detašovaném pracovišti v Perunově ulici se nachází přípravná třída, další třídy prvního stupně, mateřská škola (dále „MŠ“), ŠD a ŠJ.

MŠ zajišťuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jehož filozofie vychází z všestranného rozvoje dítěte. V šesti věkově smíšených třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 139 dětí ve věku od tří do sedmi let, z toho 23 dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Nejvyšší povolený počet dětí (150) je využit z 93 %.

Vzdělávání v ZŠ podporuje všestranný a zdravý rozvoj žáků prostřednictvím jejich zapojení do rozmanitých projektů, programů, sportovních činností a mimoškolních aktivit. Od 3. ročníku je v ZŠ vyučován anglický jazyk a od 7. ročníku německý, španělský, francouzský a ruský jazyk. Součástí vzdělávání jsou pravidelné adaptační a sportovní kurzy.

K 30. 9. 2024 se v ZŠ vzdělávalo 676 žáků ve 28 třídách, přibližně 24 % tvoří žáci s OMJ s různou úrovní jazykové bariéry a 31 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Nejvyšší povolený počet žáků (725) je využit z 93 %. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017 vzrostl počet žáků, včetně žáků s OMJ a SVP. Přípravnou třídu navštěvovalo 21 dětí. Zájmové vzdělávání je realizováno ve 12 odděleních školní družiny s 316 účastníky.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci dlouhodobě. V koncepci rozvoje školy deklaruje např. cíle zaměřené na prohlubování dovedností dětí a žáků nebo rozvoj jejich klíčových kompetencí. Ředitelce se daří realizovat stanovené záměry zejména v materiální oblasti, od předchozí inspekční činnosti se zlepšilo materiálně technické vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi. Přetrvává však většina nedostatků konstatovaných při minulé inspekční činnosti, např. nižší míra odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru, časově nevhodné rozvržení aktivit žáků, nevhodný sedací nábytek pro děti.

Ředitelka delegovala část svých řídicích kompetencí na své čtyři zástupce. Kvalitu řízení pedagogického procesu částečně ovlivňuje kumulace několika funkcí statutárního zástupce ředitelky, který je zároveň výchovným poradcem a metodikem prevence, a nejednoznačně definované povinnosti a pravomoci zástupkyně ředitelky pro MŠ. S pedagogickou radou ředitelka projednává především zásadní pedagogické dokumenty, organizační záležitosti, v menší míře pak opatření týkající se kvality vzdělávání.

Kontrolní činnost vedení školy je sice prováděna průběžně, avšak chybí systematické vyhodnocování kvality práce pedagogických pracovníků, včetně členů školního poradenského pracoviště. Realizovaná hospitační činnost v některých případech neobsahuje závěry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Část učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky.

Vzdělávání zajišťuje 82 pedagogických pracovníků, třetina nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace a čtyři z nich nespĺňují předpoklady pro práci pedagogického pracovníka, jelikož neprokázali, že získali požadovanou zkoušku z českého jazyka. Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je sice poskytována metodická podpora především uvádějícími učiteli, popř. jinými, zkušenými pedagogy, v některých případech, mj. v oblasti didaktické propracovanosti výuky, je ale méně účinná. Kvalita dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) v MŠ a ZŠ je odlišná. DVPP v ZŠ vychází převážně ze zájmu učitelů, a ne vždy odráží potřeby školy, jako jsou např. moderní trendy v metodách a formách práce ve vyučování. Nově získané poznatky se daří učitelům ve vzdělávání uplatňovat pouze částečně. DVPP v MŠ smysluplně navazuje na konkrétní zjištění z pedagogického procesu. Zaměřuje se např. na problematiku pedagogické diagnostiky, formativní hodnocení, rozvoj psychomotorických dovedností, adaptaci dětí aj.

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro zapojení všech aktérů vzdělávání do chodu školy. Adaptaci žáků prvního ročníku pozitivně ovlivňuje spolupráce ZŠ a MŠ i aktivity umožňující předškolním dětem připravit se na nároky základního vzdělávání a sít se s novým školním prostředím (např. návštěva hodin výuky v ZŠ, seznámení s budoucí třídní učitelkou před zápisem do ZŠ, občasná společná hra či programy se ŠD, předčítání žáků dětem, společná Vánoční zpívání). Stežejními partnery školy jsou zákonní zástupci dětí a žáků. Platformu pro jejich participaci na chodu školy představuje možnost účasti na četných neformálních akcích (Den otevřených dveří, návštěvy dětí v třídách MŠ před jejich nástupem do mateřské školy, tvořivé odpolední dílny, tripartitní schůzky s rodiči, ukázky práce s dětmi, společná besídky, oslavy svátků a tradic). Partnerský přístup volí vedení školy rovněž k žákům, kteří mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žakovského parlamentu. Realizaci některých koncepčních záměrů podporují rozvíjené partnerské vztahy především s domem dětí a mládeže v rámci vzdělávání ve ŠD.

Finanční a materiální podmínky umožňují předškolní a základní vzdělávání. Ředitelce se daří zajišťovat dobré finanční podmínky pro fungování školy, což se promítá i do materiálně-technického zázemí. Od minulé inspekční činnosti došlo např. k rekonstrukci odborných učeben chemie, fyziky či učebny hudební výchovy, z které vznikla víceúčelová aula školy využitelná nejen pro výuku hudební výchovy, ale i pro různé akce. V některých učebnách se však nachází opotřebovaný nebo nevyhovující nábytek, zejména v kmenových učebnách, v přípravné třídě či ve ŠJ v sídle školy. Škola od předchozího inspekčního hodnocení nezajistila vhodný sedací nábytek pro předškolní děti, který by odpovídal jejich vzrůstu a podporoval návyk zdravého sezení. ZŠ disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben vybavených multimediální technikou i dalšími prostorami využitelnými pro vzdělávání, např. dílna, školní kuchyňka. Ke sportovním aktivitám slouží dvě tělocvičny a venkovní sportoviště s hřištěm s přetlakovými halami. Třídy MŠ jsou standardně vybavené, pestrý inventář inspirativních didaktických pomůcek a hraček nabízí dětem různorodé možnosti k seberealizaci i vzdělávání. Zahrada s herními prvky umístěnou ve vnitrobloku využívá pro svou činnost i ŠD. K zajištění bezpečnosti žáků a dětí slouží vstup do obou budov s videotelefonem a vřátnicí s celodenním personálním obsazením. Vzdělávání ve ŠD probíhá ve vlastních prostorách a částečně v kmenových učebnách prvního stupně.

Školní stravování je zajištěno v sídle školy i na detašovaném pracovišti. Do jídelního lístku jsou zařazována i jídla se zdravými surovinami, pitný režim je pestrý včetně vody, ke zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektu Mléko do škol. Organizace stravování ve ŠJ pro MŠ neumožňuje přiměřenou sebeobsluhu dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované hodiny v MŠ a ZŠ se vyznačovaly kvalitativními rozdíly v jejich struktuře i efektivitě. Průběh vzdělávání se do značné míry odvíjel od erudice, přístupu učitelů k dětem a žákům i míry jejich pedagogických zkušeností a dovedností. Společným znakem

vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra, která pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Pedagogové většinou uplatňují vstřícný, podporující a empatický přístup. Děti a žáci většinou dodržují nastavená pravidla komunikace i chování.

V MŠ byl pro spontánní činnosti ve všech třídách dětem dostupný rozmanitý inventář hraček (např. konstruktivní stavebnice a stolní hry, pro napodobivou hru byly využívány tematicky zaměřené koutky a herní patra). Učitelky nabízely dětem různé didaktické hry, kterými podporovaly rozvoj funkčních gramotností. V rámci komunitních kruhů předkládaly učitelky dětem převážně otevřené otázky, v nízké míře však byly děti vedeny k sebevyjádření, sdělování prožitků a úvah. Zpětná vazba (sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí) nebyla většinou vyvozována. Zdravotně preventivní cvičení bylo realizováno zdařile ve dvou třídách. Cvičení zvláště u neaprobovaných učitelek ovlivnila nevhodná organizace (nedostatečné rozestupy, nízká dynamika), a také problematická struktura, která nezajistila potřebný fyziologický účinek. Poměr pohybových a statických činností nebyl v denním programu potřebně vyvážený. Řízené činnosti ve třech třídách probíhaly v menších skupinkách, což vytvářelo pozitivní třídní atmosféru podporující učení. Obzvláště zdařilé řízené činnosti probíhaly v polytechnické učebně. Výborně byly také aplikovány do vzdělávacího procesu prvky dramatizace, při kterých se dařilo dětem náležitě zaujmout a vhodně rozvíjet jejich citové prožitky. Vzdělávání v těchto případech naplnilo stanovené cíle. Frontální forma vzdělávání využitá v některých případech nebyla potřebně efektivní. Opakovaně nebyla zajištěna diferenciací vzdělávání vzhledem k věkovým a individuálním potřebám dětí. Autoritativní vedení nabízelo málo možností k spontánní komunikaci a spolupráci dětí. Organizace přechodů a aktivit v některých třídách nebyla dostatečně pružná a omezovala efektivitu vzdělávání. Pedagožky důsledně dbaly na bezpečnost dětí při přechodech (po schodech ven a do ŠJ).

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání v přípravných třídách je laskavá, komunitní atmosféra. Učitelky přistupují k dětem empaticky a citlivě. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vyjádření podle jejich možností, průběžně jsou oceňovány za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovány k následné aktivitě. Dominantně využívané frontální postupy výuky však byly málo efektivní, nevycházely z dětské volby a většinou nezajistily potřebnou individualizaci vzdělávání. Při realizovaných aktivitách byla dětem poskytována zpětná vazba, nevedla však k sebehodnocení ani k vzájemnému hodnocení, což dětem neumožňovalo uvědomění si vlastních úspěchů a posilování sebevědomí.

Část sledovaných vyučovacích hodin, především na prvním stupni ZŠ, byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Zvolené metody práce ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé nejčastěji využívali frontální výuku vhodně kombinovanou s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky, učitelé sledovali jejich učební progres. V průběhu hodiny žáky motivovali, oceňovali jejich dílčí pokroky formou pochvaly a povzbuzení. Kladli jim otázky tak, aby podněcovali jejich zájem o učení. Vytvářeli podmínky ke vzájemné spolupráci a k dialogu mezi žáky, což vedlo k prohlubování jejich poznatků a k podpoře učení. V některých vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. S digitální technikou pracovali jak žáci (tablety) i učitelé (dataprojektor).

V části sledovaných hodin snižovala účinnost výuky napříč oběma stupni nižší míra pedagogických zkušeností učitelů nebo méně efektivní organizace vzdělávání. Nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu přístupu. Uplatňované

vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v některých hodinách dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků, např. nedostatečné využití gradovaných úloh umožňující naplňovat různé potřeby jednotlivých žáků. Vyučující většinou cíleně nepracovali s chybou, ani nerozvíjeli hlubší porozumění problematice pomocí vhodně volených otázek a problémových úloh. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná v dalším procesu učení. V části sledovaných hodin se učitelé obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. V závěrečné fázi těchto vyučovacích hodin učitelé opomíjeli shrnutí probraného učiva či vyhodnocení stanoveného cíle. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků.

Grafomotorická prevence převážně nebyla realizována systematicky. Děti i žáci mladšího školního věku projevovali problematiku návyky při sezení, přičemž nesprávné úchopy psacího náčiní nebyly potřebně korigovány.

Efektivitu práce části asistentů pedagoga ovlivnila absence jejich odborné kvalifikace. Asistenti pedagoga ve většině hodin neposkytovali přiměřenou pomoc žákům se SVP a OMJ, ani neposkytovali dopomoc a organizační podporou ostatním žákům.

Sledovaný průběh vzdělávání v ŠD byl založen na pestrých a hravých činnostech umožňujících smysluplné využívání volného času. Jednotlivé aktivity byly časově vyvážené, vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjely jejich sociální a pracovní kompetence. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. V rámci ŠD probíhají bezplatné kroužky, které jsou různorodě zaměřené, organizované jsou v rámci partnerství s domem dětí a mládeže. Jeden den v týdnu, tzv. „den bez kroužků“, je využíván pro společné akce ŠD, např. návštěvy výstav a muzeí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou v mnoha ohledech příznivé. Děti reagují na pokyny učitelky, samostatně rozvíjí hru, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Také komunikační a verbální dovednosti většiny dětí jsou na dobré úrovni. Učitelky cíleně rozvíjejí funkční gramotnosti dětí. Předčtenářskou gramotnost podporuje pravidelné předčítání dětské literatury a mezigenerační spolupráce se seniory (čteci dědeček, organizace Mezi námi). V některých případech však škola nerespektuje vývojové možnosti dětí. Potlačování jejich přirozené autonomie nadměrnou dominantní rolí pedagoga a předávání hotových poznatků omezuje možnosti spontánního vyvozování vlastních postupů, úsudků a souvislostí.

Pokroky dětí jsou zaznamenávány pomocí strukturovaných záznamů s přiloženými grafickými pracemi dětí. V některých třídách se však nedaří účelně vyhodnotit získané poznatky a stanovovat konkrétní pedagogické postupy. Intervenční postupy tak nejsou potřebně systematické, např. grafomotorická prevence a podpora nadání dětí neodpovídá jejich skutečným potřebám. Plány pedagogické podpory u dětí s OMJ jsou průběžně vyhodnocovány, při vzdělávání je následně zajištěna verbální podpora jednotlivců.

Vzdělávací výsledky v přípravných třídách jsou uspokojivé. Pedagogická diagnostika je vedena prostřednictvím formulářů, ve kterých učitelky několikrát ročně zaznamenávají pokroky dětí. K dalšímu pedagogickému působení však nejsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což snižuje možnosti další pedagogické intervence.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, škola nabízí i dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení), v ojedinělých případech i výstupy z předmětových projektů, které žáci prezentují. Celkové výsledky žáků jsou většinou dobré. Rozdílný přístup a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se však v některých případech promítá do individuálních a mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků. Výsledky většiny žáků se SVP a OMJ jsou ve srovnání s ostatními žáky podprůměrné. Škola sice využívá v případě některých žáků se SVP a OMJ i slovní sumativní hodnocení. To ale neobsahuje označení dalšího rozvoje žáka a doporučení, jak eliminovat případné neúspěchy. Z výběrového zjišťování testování ČŠI vyplývá, že žáci devátých ročníků dosahují podprůměrných až slabých výsledků v čtenářské gramotnosti a v přírodovědných předmětech. Ze záznamů z pedagogických rad a předmětových komisí však není zřejmé, jak škola pracuje s celkovými výsledky žáků na vysvědčení, nebo se zjištěními z externího hodnocení, nebo zda je prováděna např. identifikace problémových celků učiva či zadání úloh pro zefektivnění výukových postupů. Výchovná opatření jsou ukládána sice uvážlivě, převažuje však negativní hodnocení. Žáci jsou motivováni k účasti na soutěžích a olympiádách.

Školní poradenské pracoviště poskytuje žákům se SVP a OMJ podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky, sestavováním individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Chybí však důsledné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, stanovování dalších postupů ve vzdělávání žáků se SVP a OMJ a uplatňování efektivních vzdělávacích strategií, což se projevuje především v nižší míře diferenciaci učiva a v hodnocení těchto žáků. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i některá další podpůrná opatření (pedagogickou intervenci, podpora asistentů pedagoga). Chybí však jednotné metodické vedení asistentů pedagoga, což se projevuje v rozdílnosti kvality jejich práce. Pro žáky s OMJ škola zajišťuje výuku českého jazyka pro cizince. Logopedickou prevenci ve třídách MŠ a přípravných třídách realizují proškolené učitelky, v případě potřeby je rodičům doporučována odborná intervence. MŠ v otázkách vyhodnocování potřeb dětí, stanovení podpůrných opatření a při zjišťování školní zralosti účelně spolupracuje s poradenskými zařízeními a speciální pedagožkou. Rodiče dětí mohou využít poradenství rodinné terapeutky nebo vyslechnout přednášky elementaristek ZŠ, zaměřené na školní připravenost.

Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. V případě vztahových problémů je realizována intervence a práce s třídním kolektivem. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů a pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků, a to i v rámci školní družiny.

## Závěry

### Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků a pedagogických pracovníků, vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické vybavení školy. Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v průběhu vzdělávání přetrvává.

## **Silné stránky**

Mateřská škola a základní škola

- efektivní spolupráce mezi MŠ a ZŠ (1.5),
- přínosná spolupráce se sociálními partnery (1.5).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Mateřská škola

- málo efektivní vzdělávací metody v některých třídách, nedostatečná diferenciací vzdělávání vzhledem k věkovým a individuálním potřebám dětí (4.1),
- záznamy z pedagogické diagnostiky dětí nejsou vedeny systematicky, ve většině případů postrádají vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci (5.1).

Základní škola

- nižší efektivita kontrolního systému školy má dopad do kvality poskytovaného vzdělávání (2.1),
- nižší míra odborné kvalifikace pedagogických pracovníků (2.3),
- nedostatečná diferenciací činností bez různé úrovně obtížnosti neumožňovala dostatečně respektovat vzdělávací potřeby žáků (4.2),
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2),
- nevyužití žakovské chyby jako účinného prostředku k hledání a pochopení problému (4.3),
- záznamy z pedagogické diagnostiky dětí v přípravné třídě nejsou vedeny systematicky, ve většině případů postrádají vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci (5.1),
- méně účinná analýza výsledků vzdělávání pro zefektivnění výukových postupů na úrovni školy, slovní hodnocení žáků s OMJ a žáků se SVP nezahrnuje posouzení výsledků vzdělávání v jejich vývoji a v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka (5.4),
- absence důsledného vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, stanovování dalších postupů ve vzdělávání žáků a uplatňování efektivních vzdělávacích strategií ve vztahu k žákům se SVP a OMJ (6.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, důsledně kontrolovat plnění stanovených opatření a vyhodnocovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání,
- zvýšit odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků,
- zkvalitnit další vzdělávání pedagogických pracovníků,

- v plánech pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánech uvádět konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech, průběžně vyhodnocovat poskytovaná podpůrná opatření, na základě zjištění přijímat další opatření a vyhodnocovat jejich účinnost,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem, s rozdílnými schopnostmi a pracovním tempem,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- účelně pracovat s žakovskou chybou, využívat ji jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému,
- vytvořit efektivnější systém vyhodnocování výsledků vzdělávání, systematicky s výsledky žáků pracovat a průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření,
- zefektivnit práci asistentů pedagoga ve výuce vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem,
- realizovat účinně a systematicky grafomotorickou prevenci a hygienu sezení,
- materiálně investovat do celkového zázemí školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Platné jmenování do funkce ředitelky školy
2. Školní vzdělávací programy pro ZŠ a MŠ včetně aktualizací platných k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řády platné k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrhy vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z evidence žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024
9. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
10. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti



11. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace výchovného poradce a koordinátora prevence vedená k termínu inspekční činnosti
13. Minimální preventivní program platný ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
14. Dokumentace k finančním podmínkám školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka  
Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka  
Ing. Stanislav Paris, školní inspektor  
Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka  
Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba  
Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor  
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

22. 11. 2024