



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIK-576/17-K

Název	Gymnázium Ostrov, příspěvková organizace
Sídlo	Studentská 1205, 363 01 Ostrov
E-mail	safranek@gymmostrov.eu
IČ	49753771
Identifikátor	600009297
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Šafránek
Zřizovatel	Karlovarský kraj
Místo inspekční činnosti	Studentská 1205, 363 01 Ostrov
Termín inspekční činnosti	2. – 3. 10. 2017 a 5. – 6. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium Ostrov (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v denním studiu v oborech vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté

studium) ukončených maturitní zkouškou. Stravování žáků je zajištěno u smluvního poskytovatele stravovacích služeb v prostorách školy.

Ke dni inspekce se vzdělávalo ve 20 třídách 576 žáků, 455 v osmiletém a 121 ve čtyřletém gymnáziu. Nejvyšší povolený počet žáků je tak naplněn na 96 %. K datu inspekční činnosti škola vzdělávala 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho dva žáky se sdílenou asistentkou pedagoga, tři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola eviduje 46 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na webových stránkách www.gymstrov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své činnosti efektivně využívá své dlouholeté řídicí a pedagogické zkušenosti. Promyšlená koncepce gymnaziálního vzdělávání si klade za cíl všestranně rozvíjet osobnost žáka. Za tímto účelem ředitel cíleně využívá potenciál studijních předpokladů žáků a erudovanosti pedagogických pracovníků. Učitelům i žákům je v rámci jednoznačně nastavených pravidel ponechána při realizaci vzdělávání značná míra autonomie spojená s osobní zodpovědností. Stanovenému cíli odpovídá pojetí školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), organizace výuky a nastavení organizační struktury, ve které je posílena úloha předmětových komisí a jednotlivých učitelů.

Organizace řízení školy má jasně stanovená pravidla, je transparentní a funkční. Její výraznou kvalitou je systematičnost, efektivita, srozumitelnost a logické uspořádání všech procesů. Účelné delegování kompetencí na dva zástupce ředitele a předsedy předmětových komisí zajišťuje plynulý chod školy. Funkčně nastavený kontrolní a informační systém zahrnuje pravidelně prováděné provozní a pedagogické rady a porady kolegia ředitele (zástupci ředitele školy, předsedové mezipředmětových komisí, výchovný poradce a školní metodik prevence). Učitelé jejich prostřednictvím a prací v předmětových komisích plnohodnotně participují na výchovně - vzdělávacím procesu školy.

Významným nástrojem řízení je důsledně realizovaná otevřená komunikace ředitele se všemi účastníky pedagogického procesu a jeho osobní nasazení. Účinnou zpětnou vazbu získává od žáků při své pedagogické činnosti, systematicky se zabývá jejich podněty směřujícími k výuce či k jejímu materiálnímu zajištění. Zákonným zástupcům žáků jsou informace efektivně předávány třídními učiteli (telefonicky, písemně, na třídních schůzkách), nebo je mohou získat prostřednictvím webových stránek školy.

V personální oblasti se řediteli podařilo vytvořit kvalitní, dobře spolupracující pedagogický sbor. Výuku žáků zajišťuje celkem 47 pedagogických pracovníků (46 učitelů a jeden asistent pedagoga), jeden učitel si doplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci magisterským studiem. Výchovný poradce a školní metodik prevence absolvovali studium k výkonu specializovaných činností. Dvěma začínajícím pedagogům je poskytována potřebná odborná pomoc uvádějícími učiteli. Metodická pomoc je účinná, umožňuje pedagogům rychlé začlenění do kolektivu a má pozitivní vliv na kvalitu výuky. Profesní růst učitelů podporuje systematicky realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), do kterého je pravidelně zapojena většina vyučujících. Výběr forem a témat vzdělávání zohledňuje potřeby školy a zájem pedagogů. Poznatky ze vzdělávacích akcí, včetně získaných materiálů, si vyučující navzájem předávají např. při jednáních předmětových komisí.

Spolupráce školy se sociálními partnery má pozitivní vliv na úroveň a výsledky vzdělávání. Ředitel projednává se zřizovatelem a školskou radou provoz školy a koncepci jejího rozvoje. Pro veřejnost, zejména pro uchazeče o vzdělávání, pořádá škola tradiční dny otevřených dveří. Společenské, kulturní a sportovní aktivity žáků finančně podporuje „Sdružení rodičů při gymnáziu Ostrov“, jehož hlavním cílem je vzájemná informovanost rodičů a vedení školy. Komunikační schopnosti žáků v cizích jazycích jsou dlouhodobě rozvíjeny v rámci spolupráce s partnerskými školami v SRN (Wunsiedl, Schwarzenberg, Hof). Ve škole aktivně působí „Školní parlament“, složený ze zástupců žáků, který se pravidelně schází s ředitelem a vyjadřuje se k chodu školy. Dlouhodobá spolupráce s Městským úřadem a Domem kultury v Ostrově, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech a dalšími institucemi v regionu je významná pro vznik pozitivních vazeb žáků k městu a regionu.

Materiálně - technické podmínky ve škole jsou systematicky sledovány, vyhodnocovány a zkvalitňovány prostřednictvím realizovaných projektů. Ve většině učeben školy jsou k dispozici dataprojektory nebo interaktivní tabule. Tři počítačové učebny s dostatečným počtem stanic umožňují samostatnou práci žáků. Odborné učebny a laboratoře jsou vhodně vybavené pro potřeby konkrétních předmětů. Nová 3D laboratoř umožňuje žákům výuku přírodovědných předmětů prostřednictvím nejmodernější techniky a formou progresivních metod. Žáci ke studiu využívají bohatě vybavenou školní knihovnu. K výuce tělesné výchovy a k zájmové sportovní činnosti slouží dvě tělocvičny, posilovna, venkovní antukové kurty a atletický areál a bazén v nedalekém objektu základní školy.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolupracuje vedení školy s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohled nad žáky je zajištěn, stejně tak kontrola nad cizími osobami vstupujícími do budovy. Žáci využívají pro vstup do budovy školy čipový systém. Bezpečnostním rizikem je stavebně - technický stav koridoru mezi budovami školy, kde při zhoršených klimatických podmínkách se zvyšuje možnost vzniku úrazu (zatékání vody na dlažbu).

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, posílenými o rozvojové programy MŠMT a s provozními prostředky od zřizovatele. Škola se zapojila do celé řady projektů („Nové příležitosti pro školu“, „Nové příležitosti pro výuku cizích jazyků“, „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji“), ze kterých byly realizovány jazykové studijní pobyty, on-line výuka cizích jazyků a vybudována 3D laboratoř. V letošním školním roce škola započala projekt „Zvyšování kvality výuky“. Zisk z doplňkové činnosti byl využíván zejména pro dofinancování provozních výdajů a pomůcek k výuce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v oborech Gymnázium (čtyřleté a osmileté) probíhalo podle ŠVP. Obsah vzdělávání, vymezený rámcovými vzdělávacími programy, byl rozpracován do povinně vyučovaných předmětů, volitelných a nepovinných předmětů s ohledem na požadovaný profil absolventa a studijní předpoklady žáků. Díky velmi bohaté nabídce volitelných předmětů (dvouletých a jednoletých) se mohou žáci výrazně profilovat v oblasti svého zájmu a studijního zaměření.

Velmi dobrá úroveň hospitovaných hodin vyplývala z osobnostních předpokladů a odborné způsobilosti jednotlivých vyučujících. Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí uvedených v ŠVP a ze žákovských znalostí a dovedností. V hodinách dominovala

frontální výuka založená na vstřícné a velmi efektivní komunikaci a zájmu žáků o daný předmět. V části sledované výuky nebyly využity závěry vyučovacích hodin ke shrnutí učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle, v menší míře bylo zařazováno formativní a vzájemné hodnocení žáků. Některé hodiny postrádaly důslednější individuální péči o žáky se SVP s větším zapojením bonusových nebo diferencovaných úkolů. Vyučujícím se naopak dobře dařilo udržovat zájem a koncentraci žáků, která byla podpořena jejich motivací k co nejlepším výkonům a to i díky účelnému a efektivnímu využívání didaktické techniky a učebních pomůcek.

Učitelé cizích jazyků volili výukové metody a formy, které cíleně podporovaly receptivní i produktivní dovednosti žáků. Zadávali jim všechny pokyny v daném jazyce, u nejmladších žáků a žáků začínajících s výukou daného cizího jazyka je proložili češtinou či návodnou gestikulací. Žáci projevovali schopnost dobře porozumět a správně reagovat. Úvodní diskuzí ve dvojicích na probírané téma se vyučujícím dařilo rozvíjet zájem žáků o probíranou látku a zvyšovat jejich motivaci k učení. Velmi efektivně byla provedena analýza písemného opakování a dobře byla využita práce s chybou. Za účelem rozšíření jazykových dovedností žáků v cizím i českém jazyce a pro rozvoje jejich osobnosti organizuje škola řadu akcí. Pokračuje úspěšná a dlouhodobá spolupráce s partnerskými školami. V rámci této spolupráce se také organizují roční studijní pobyty žáků školy v některých německých gymnáziích. Kulturním obohacením s možností vyzkoušet si v praxi používání cizího jazyka jsou každoroční zahraniční pobyty a exkurze. K prohloubení literárních znalostí a k rozvoji estetického vnímání slouží pravidelné návštěvy divadelních představení, účast na filmových představeních a workshopech při Dětském filmovém a televizním festivalu.

V hodinách matematiky učitelé kladli na žáky jasné, srozumitelné a přiměřené požadavky, s žáky komunikovali přátelským a zdvořilým způsobem. Organizačně a pedagogicky byla výuka téměř vždy dobře zvládnutá. Ve třídách panovalo klima podporující učení. Velká pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva. Učitelé vedli žáky k rozvoji logických myšlenkových postupů a abstraktního myšlení.

Rozvoji matematické gramotnosti je věnována potřebná pozornost. V rámci volitelných seminářů se používají výukové programy, ve kterých se žáci efektivně připravují k maturitní zkoušce. Těm předchází vhodně organizované dělené hodiny pro výuku matematiky již od prvního ročníku studia. Ve zhlédnutých hodinách předmětu informatika a výpočetní technika byly splněny stanovené cíle. Učitelé frontálně vysvětlovali učivo a následně průběžně zadávali úkoly. Žáci plnili jednotlivé zadané úkoly, učitelé jim poskytovali účinnou zpětnou vazbu. Učitelé poskytují žákům vhodnou individuální podporu při využívání výukových materiálů různých obtížností umístěných na webu školy. Škola podporuje individuální zájem a talent žáků účastí na různých matematických soutěžích a olympiádách, ve kterých dosahuje výborných výsledků.

Hodiny přírodovědných předmětů probíhaly převážně v odborných učebnách, měly vysokou odbornou úroveň, byly velmi dobře organizačně promyšleny, patrná byla i předmětová provázanost. Díky aktivitám pedagogů docházelo k cílenému zapojování většiny žáků do výuky. V průběhu vzdělávání panovala plodná a vstřícná pracovní atmosféra. Ta se projevovala mimo jiné i různými formami řízené diskuse mezi vyučujícími a žáky. Výrazným pozitivem vzdělávání bylo propojení teoretické a praktické výuky. Na teoretickou výuku přírodovědných předmětů navazovaly v některých ročnících volitelné semináře a laboratorní cvičení, čímž byl vhodně posílen experimentální základ těchto předmětů. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti. Vyučovací hodiny byly logicky strukturované, výklad učiva srozumitelný.

K prezentaci učiva byla vhodně využita didaktická technika včetně využití 3D učebny, ke zvýšení názornosti výuky demonstrační pokusy. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků a bylo vhodně aplikováno na situace v běžném praktickém životě. Vyučujícím se dařilo motivovat žáky k aktivní účasti v procesu učení a plně využít jejich vzdělávací potenciál. Žáci byli vedeni k osvojení příslušných metodologických postupů a vyhledávání vztahů mezi jevy. Většina z nich dovedla vhodně využít získané poznatky a vlastní úsudek k vyvozování správných závěrů či formulování podstaty problému.

Ve všech sledovaných hodinách společenskovědních předmětů byli žáci v úvodu seznámeni s výukovými cíli, kterých bylo většinou dosaženo. K předávání nových poznatků vyučující využívali převážně metodu výkladu spojeného s řízeným rozhovorem. V hodinách převažovaly motivační a aktivizační metody rozvíjející schopnost spolupráce, což vedlo k zapojení většiny žáků do výchovně vzdělávacího procesu. K pozitivům patřilo systematické vedení žáků k souvislým mluveným projevům, včetně formulování vlastních názorů a postojů. Při prezentaci individuálních referátů žáci předvedli samostatnost i schopnost kooperace, včetně zručnosti ve využití připravených prezentací na dataprojektoru. Učitelé předávali žákům nové poznatky odborně a věcně správně, jejich pokyny byly srozumitelné, vedli žáky ke kritickému myšlení, multikulturní výchově a rozvíjeli jejich kulturní povědomí.

Výuka tělesné výchovy měla promyšlenou a pestrou strukturu. Střídáním jednotlivých činností docházelo k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností žáků. Převažovala příjemná atmosféra, žáci byli ukáznění a aktivně spolupracovali s vyučujícím. Výuka probíhala v tělocvičně školy a sportovní hale TJ Ostrov, jejichž prostory a vybavení pozitivně ovlivňovaly kvalitu plnění vzdělávacích cílů.

Na kvalitní průběh vzdělávání měla pozitivní vliv činnost sdílené asistentky pedagoga, která dodržovala pokyny domluvené s učiteli a výchovným poradcem a účelně pomáhala žákům. Žáci se ŠVP pracovali většinou samostatně a aktivně se zapojovali do všech činností během sledované výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové a individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány v rámci jednání pedagogické rady a informace o nich jsou k dispozici ve školním informačním systému. Z předložených přehledů prospěchu vyplývá, že žáci přistupují k výuce zodpovědně a že se jim velmi dobře daří naplňovat požadované výstupy ze ŠVP. Vynikající výsledky v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování jsou důsledkem účinné podpory žáků i kvalitních vzájemných vztahů založených na vzájemném respektu. V hodnoceném období prospívá v každé třídě řada žáků s vyznamenáním. U čtyřletého oboru je to 27 % žáků, na vyšším stupni gymnázia pak 40 % žáků a na nižším stupni dokonce 67 % žáků. Počet neprospívajících je minimální (ve 2. pololetí školního roku 2016/2017 to byl jeden žák ze čtyřletého oboru a jeden žák z osmiletého oboru). Výborné výsledky jsou patrné z průměrů klasifikace jednotlivých tříd, které vedení školy pravidelně vyhodnocuje ze souhrnných statistik a které se pohybují v intervalu od 1,174 za třídu do 2,079. Mezi předměty s mírně vyšším průměrem patří fyzika, chemie či matematika. Učitelé vhodně umožňují rozvoj potenciálu jednotlivých žáků a nabízejí jim řadu volitelných předmětů a seminářů. Výuku doplňuje nabídka sportovních kurzů a mimoškolních aktivit. Žáci školy jsou dlouhodobě úspěšní u maturitní zkoušky. Ve společné části dosahují klasifikace většinou do stupně dobrý, podobně v profilové části. V loňském školním roce prospělo u maturitní zkoušky 58 % žáků s vyznamenáním, ve třídě osmiletého oboru prospělo

s vyznamenáním dokonce 22 z 29 žáků. Škola si je vědoma důležitosti pozitivní motivace a dbá na oceňování svých žáků. Probíhá výběr osobnosti tříd a ročníku, žákům s výborným prospěchem je udělována pochvala ředitele školy. Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků je opakovaná účast a vysoká úspěšnost v soutěžích a olympiádách, kterých se zúčastňuje čtvrtina žáků školy. Ti získávají řadu ocenění a zaujímají přední místa nejen na úrovni krajské a celorepublikové, ale i v mezinárodních soutěžích. Škola úspěšně naplňuje jeden ze svých strategických cílů, a to udržet velmi dobré výsledky v práci s talentovanými žáky.

Na dobrých výsledcích školy se podílí také činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence. Výchovný poradce při své činnosti postupuje plánovitě, metodicky vede učitele a asistentku pedagoga k efektivní podpoře žáků se SVP. Škola průběžně sleduje hodnocení žáků v souvislosti s vypracovanými plány pedagogické podpory, IVP a s doporučeními poradenského zařízení a přijímá účinná opatření. Žáci dosahují většinou dobrých výsledků. Žákům s potřebou podpůrných opatření jsou kromě činností asistenta pedagoga poskytovány manipulační pomůcky, notebooky, případně hodiny pedagogické intervence. Například žákovi s identifikovanou jazykovou bariérou byla zajištěna pomůcka pro podporu sluchového vnímání a speciální učebnice pro výuku čtení českého jazyka. Výchovný poradce také zajišťuje karierní poradenství, poskytuje žákům školy pravidelné konzultace, pomáhá při volbě seminářů a výběru dalšího studia.

Prevenici rizikového chování koordinuje školní metodik, který postupuje podle minimálního preventivního programu a plánu práce na příslušný školní rok. Konkrétní preventivní aktivity stanovené v dokumentech vycházejí z potřeb školy, strategie prevence sociálně patologických jevů a jsou zaměřeny na včasné podchycení a eliminaci rizikového chování. Žáci jsou o tématech prevence rizikových jevů informováni pomocí nástěnek, mohou využívat schránku důvěry. Metodik prevence se svou činností pravidelně seznamuje rodiče na třídních schůzkách, zájemci mohou využívat jeho konzultační hodiny. Ke zdařilým akcím, které škola v rámci prevence uskutečnila, patřily např. koncerty školního pěveckého sboru, návštěvy tematických filmů, besedy s policií ČR či akce protidrogové prevence. Za minulý a aktuální školní rok k datu inspekční činnosti škola neeviduje žádný výskyt závažného rizikového chování žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálních podmínek školy pro výuku (rekonstrukce budovy, nové odborné učebny, učební pomůcky a IT technologie)
- Zvýšení počtu tříd a žáků školy od poslední inspekční činnosti (2011)
- Personální změny ve vedení školy (nový ředitel a jeho zástupci)
- Zvýšení odborné kvalifikace pedagogů školy

Silné stránky

- Dlouhodobě velmi dobrá úspěšnost žáků školy ve výsledcích vzdělávání
- Vysoký počet a pestrost nabízených a realizovaných volitelných předmětů s pozitivním vlivem na profilaci žáků
- Aktivní spolupráce žakovského parlamentu s vedením školy při organizaci vzdělávání

- Vysoká odborná kvalifikovanost pedagogů s pozitivním dopadem na kvalitu výuky
- Efektivní organizace zahraničních studijních aktivit a spolupráce s partnerskými školami s pozitivním vlivem na úroveň znalosti cizích jazyků žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná diferenciacie výuky a uplatňování individuálního přístupu, nízká míra využívání formativního hodnocení žáků při výuce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V průběhu výuky výrazněji uplatňovat diferenciaci učiva, individuální přístup a hodnocení žáků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 17 - Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium Ostrov, vydané Karlovarským krajem, Zastupitelstvem kraje, ze dne 8. 9. 2016, s účinností od 1. 10. 2016
2. Rozhodnutí o změně údajů v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (vzdělání), čj. MSMT-46824/2015-2, ze dne 16. 12. 2015, s účinností od 1. 1. 2016 (výmaz oborů)
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané usnesením Karlovarského kraje, čj. 5538/SK/13, ze dne 17. 6. 2013
4. Oznámení o pokračování ve výkonu činnosti ředitele školy, vydané Karlovarským krajem, Krajským úřadem, odborem školství, čj. 30141/SK/16, ze dne 17. 3. 2016
5. Souhlas k využití asistenta pedagoga vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, čj. 3174/SK/17, ze dne 23. 3. 2017
6. ŠVP s názvem „Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání - Gymnázium Ostrov“ s platností od 1. 9. 2007 včetně dodatků
7. ŠVP s názvem „Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – gymnázium Ostrov“ s platností od 1. 9. 2009 včetně dodatků
8. Školní matrika
9. Výroční zpráva školy 2016/2017
10. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
11. Plán DVPP na školní rok 2017/2018
12. Zápis z hospitační činnosti, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2017/2018
14. Plán práce předmětových komisí na školní rok 2017/2018
15. Zápis z jednání předmětových komisí, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
16. Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2016/2017 ze dne 30. 1. 2017
17. Školní řád s platností od 1. 9. 2017
18. Provozní řád školy s platností od 1. 9. 2017
19. Třídní knihy školní rok 2016/2017 a 2017/2018 - vzorek
20. Dokumentace ke školnímu poradenství, školní rok 2016/2017, 2017/2018
21. Výsledky maturitních zkoušek ve školních letech 2014/2015 až 2016/2017
22. Přehledy prospěchu žáků ze školního informačního systému

23. Smlouva o poskytování služeb na úseku PO a BOZ s odborně způsobilou osobou ze dne 30. června 2012
24. Kniha úrazů s datem založení 1. 9. 2015
25. Účetní závěrka za rok 2016
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A, ze dne 12. ledna 2016
27. Protokol o finanční kontrole vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, čj. 37/KN/16-7, ze dne 29. 4. 2016
28. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Luděk Štíbr, školní inspektor	PaedDr. Luděk Štíbr v. r.
Ing. Jana Diopová, školní inspektorka	Ing. Jana Diopová v. r.
Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka	Ing. Vladimíra Hokešová v. r.
Mgr. Miroslav Včelař, školní inspektor	Mgr. Miroslav Včelař v. r.
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice	Bc. Mária Kotvanová v. r.

V Praze 27. 10. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Šafránek, ředitel školy	Mgr. Jaroslav Šafránek v. r.
---------------------------------------	------------------------------

V Ostrově 10. 11. 2017

