



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1026/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-179/25 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola, Bílovice, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Bílovice 440, 687 12 Bílovice
E-mail	andrea.konickova@zs-bilovice.cz
IČO	46 956 786
Identifikátor	600 124 029
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrea Koničková
Zřizovatel	Obec Bílovice
Místo inspekční činnosti	Bílovice 223, Bílovice Bílovice 440, Bílovice
Inspekční činnost na místě	25. 9. 2025 – 26. 9. 2025 a 29. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Bílovice, okres Uherské Hradiště (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 325 žáků, zájmové

vzdělávání ve školní družině ve třech odděleních 82 účastníků. Škola identifikovala 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 6 žáků s odlišným mateřským jazykem. V mateřské škole bylo zapsáno k datu inspekční činnosti ve třech třídách 60 dětí. Ve dvou třídách probíhalo vzdělávání ve věkově heterogenním uspořádání. Ve třídě určené pro děti s povinným předškolním vzděláváním se vzdělávalo 21 dětí, z toho jedno dítě s odkladem školní docházky. Jednomu dítěti bylo povinné předškolní vzdělávání umožněno formou individuálního vzdělávání. Identifikovány byly 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována zřizovatelem dne 3. 9. 2025 do doby, než bude na základě vyhlášeného konkurzního řízení jmenován nový ředitel. V organizační struktuře došlo vzhledem ke změnám na začátku tohoto školního roku ke snížení počtu zástupců. Řízením mateřské školy byla pověřena vedoucí učitelka.

V současné době nemá škola zpracovanou koncepci rozvoje, ředitelka pouze stanovila dílčí cíle a úkoly pro aktuální školní rok. Prioritou je zajištění bezproblémového chodu školy a úprava hlavních dokumentů školy. Aktuální školní vzdělávací program základní školy není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Školní řád základní školy a další vnitřní předpisy nebyly v souladu s platnými právními předpisy, ale ředitelka školy přijala v průběhu inspekční činnosti nápravná opatření a postupně zjištěné nedostatky odstraňuje. Vzdělávání v mateřské škole vycházelo z vize a strategie uvedené ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, kterou se dařilo úspěšně naplňovat.

Vzdělávání v základní škole bylo zabezpečováno kvalifikovaným pedagogickým sborem. Začínajícím učitelům však nebyla v plné míře poskytnuta náležitá cílená podpora. Rozvoj pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání nebyl realizován plánovitě a výběr byl spíše nahodilý podle ochoty jednotlivých pedagogů. Poznatky z absolvovaného vzdělávání pedagogů se výrazně neprojevily ve sledované výuce ani dalších činnostech základní školy. Spolupráce učitelů na dalším plánování jejich osobního rozvoje neprobíhá. Metodické orgány ve škole pracují spíše formálně. Není realizována analýza a řešení výukových problémů žáků, učitelé se zaměřují spíše na organizační záležitosti v jednotlivých vyučovacích předmětech. Předškolní vzdělávání zajišťoval odborně způsobilý pedagogický sbor posílený o asistenty pedagoga. Poznatky z absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly vhodně využívány v praxi. Většina pedagogů absolvovala kurz logopedického asistenta, jehož poznatky účinně uplatňovala při vzdělávání dětí. Pedagogové mateřské školy prohlubovali své odborné kompetence formou samostudia a prostřednictvím webinářů, velmi dobře vzájemně spolupracovali, sdíleli zkušenosti a příklady dobré praxe, což se pozitivně projevilo na kvalitě vzdělávání.

Ve sledovaném období došlo ke zlepšování materiálních podmínek školy, které jsou v současnosti na velmi dobré úrovni. Investice do modernizace učeben, zázemí i didaktické techniky významně podporují kvalitu vzdělávání, inovaci výuky a zajištění příznivého školního prostředí. Zřízení a vybavení nové multimediální učebny a modernizace učebny přírodopisu, cizích jazyků a tělocvičny umožnilo efektivní využití moderních výukových metod v průběhu sledovaného vzdělávání. K rozvoji pohybových aktivit využívá základní škola a školní družina školní hřiště a školní zahradu vybavenou herními prvky. Prostorové uspořádání tříd v mateřské škole podporovalo klidný průběh denních činností a umožňovalo vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní

i námětové hry dětí. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím didaktických pomůcek a hraček, které byly dětem volně přístupné, odpovídaly jejich věku, zájmům a potřebám a vytvářely vhodné podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Pro seznamování dětí s digitální technikou byly využívány interaktivní tabule a dotykové panely. Ke každodenním pohybovým aktivitám sloužila pohybová místnost dobře vybavená sportovním náčiním a náradím. Školní zahrada, která bezprostředně navazuje na budovu školy, poskytovala účelné podmínky pro celoroční realizaci pohybových i vzdělávacích aktivit.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví je ve škole systematicky sledována a vyhodnocována. Děti a žáci jsou pravidelně a prokazatelně poučováni o bezpečnosti při vzdělávacích činnostech, školních akcích i mimoškolních aktivitách. Škola průběžně přijímá opatření ke zvýšení bezpečnosti a prevenci úrazovosti. Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti, žáky i zaměstnance školy v souladu s platnými výživovými normami. Strava je pestrá a respektuje zásady zdravého životního stylu.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm, jehož členy jsou výchovná poradkyně, školní metodička prevence, kariérový poradce, školní psycholog a ředitelka školy, která současně zastává roli školní speciální pedagožky. Na pozici školního psychologa došlo k personální obměně, čímž se rozšířilo spektrum poskytovaných služeb. Kromě podpory pedagogů je kladen větší důraz na přímou práci se žáky a jejich zákonnými zástupci. Školní poradenské pracoviště pravidelně jedná, avšak chybí nastavený systém kompetencí jednotlivých členů, jejich vzájemná informovanost i předávání informací směrem k vedení školy. Poskytování podpůrných opatření chybí systematická kontrola jejich dodržování a vyhodnocování účinnosti. Prostřednictvím kariérového poradenství získávají žáci dostatečnou podporu při volbě dalšího vzdělávání i profesního směřování. Oblast prevence sociálně patologických jevů je zajišťována metodičkou prevence, která však dosud neabsolvovala specializační studium pro výkon této činnosti. Vytváření pozitivního psychosociálního klimatu je podporováno prostřednictvím schránky důvěry a dalších aktivit, systematické a efektivní sledování klimatu ve třídách zatím není zavedené. Žákům je umožněno podílet se na chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu.

Aktivní spolupráce se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování prostorových a materiálních podmínek školy. Škola se také zapojuje do realizace společenských a kulturních akcí obce. Účinná spolupráce mateřské a základní školy se pozitivně projevuje zejména při podpoře přípravy dětí na přechod do základního vzdělávání. Škola rovněž rozvíjí spolupráci s místními organizacemi, čímž obohacuje vzdělávací nabídku a posiluje propojení školy s místní komunitou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Respektující, empatický a naslouchající přístup pedagogů podporoval rozvoj prosociálního chování dětí. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu a byly vhodně diferencovány podle potřeb dětí. Systematické vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí a pravidelná průběžná evaluace se však dosud nedařilo plně provázat s plánováním individualizované vzdělávací nabídky. Spontánní činnosti probíhaly v klidné a pozitivní atmosféře. Děti byly vhodně vedeny k přirozenému zapojení do her po ranním příchodu. Řízené činnosti byly motivačně pojaté, přiměřené věku dětí a prostorovým podmínkám tříd. Didaktické pomůcky byly účelně využívány.

Efektivně uplatňované metody a formy práce směřovaly k naplňování stanovených cílů vzdělávání. Vzdělávací aktivity probíhaly formou frontální, skupinové, kooperativní i samostatné práce. Děti byly pestrá vzdělávací nabídkou zaujaté a soustředěné, vhodně kladenými otevřenými otázkami byly vedeny k přemýšlení a samostatnému řešení problémů. V průběhu vzdělávacích činností měly děti možnost zkoumat, tvořit, objevovat, vyjadřovat vlastní nápady a uplatňovat získané znalosti a dovednosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována přiměřená podpora odpovídající jejich individuálním možnostem a schopnostem. Pedagogové přistupovali k dětem diferencovaně, přizpůsobovali tempo práce i zadávání úkolů jejich aktuálním potřebám. Vzdělávací činnosti byly organizovány tak, aby umožňovaly aktivní zapojení všech dětí a posilovaly jejich sebedůvěru a motivaci k učení. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga byla efektivní a přispívala k naplňování vzdělávacích cílů. Jejich souběžné působení se projevovalo v pružné podpoře dětí během činností, v pomoci při adaptaci na školní prostředí i v rozvoji sociálních a komunikačních dovedností. Asistentky pedagoga pracovaly podle pokynů učitelek a poskytovaly dětem potřebnou míru individuální pomoci. Do vzdělávání byla cíleně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci; účelnými metodami a formami práce byly rozvíjeny řečové dovednosti dětí.

Významná pozornost byla věnována také rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované preventivní cvičení bylo metodicky správně vedeno a mělo vhodnou strukturu. Pohybové aktivity podporovaly a rozvíjely motorické dovednosti, prostorovou orientaci i schopnost dodržovat pravidla hry.

Vzdělávání dětí plnicích povinnost předškolního vzdělávání probíhalo na velmi dobré úrovni. Cílená vzdělávací nabídka podporovala rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů a rozvoj matematické, přírodovědné i čtenářské gramotnosti.

Mateřská škola velmi dobře využívala prvky formativního hodnocení, které podporovaly rozvoj sebepojetí, sebevědomí a uvědomování si vlastních možností a zájmů dětí. Děti byly průběžně motivovány k hodnocení vlastních výkonů, byly vedeny k pojmenování úspěchu i k rozpoznání oblastí, ve kterých se mohou dále zlepšovat. V komunikaci s dětmi převažoval povzbudivý, respektující a pozitivně laděný přístup. Děti byly také vedeny k sebehodnocení, vyjadřování pocitů a hodnocení spolupráce ve skupině. Pedagogové účinně využívali pochvalu, zpětnou vazbu a individuální rozhovory, čímž posilovali u dětí odpovědnost za vlastní učení i důvěru ve vlastní schopnosti.

Sledovaná výuka na prvním stupni vycházela ze školního vzdělávacího programu. Úvodní motivační část byla ve většině případů redukována na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny, bez širšího kontextu či aktivizačních prvků. Převládala frontální forma výuky, doplněná o samostatnou práci žáků a řízený rozhovor. Kooperativní formy výuky, které rozvíjejí komunikativní a prosociální kompetence, byly využity pouze okrajově. Nízký počet žáků ve třídách sice umožňoval individuální přístup a cílenou podporu dle aktuálních vzdělávacích potřeb, tento potenciál však nebyl využit v dostatečné míře. Výuka byla jen v omezené míře obohacena o názorné pomůcky, kartičky a pracovní listy. Podpora čtenářské gramotnosti byla vhodně realizována formou čtenářských dílen. Digitální technologie byly efektivně využívány zejména učiteli. Žákům nebyl systematicky poskytován prostor pro porovnávání a hodnocení různých řešení úloh ani pro volbu úloh dle kognitivní náročnosti. Diferenciace zadávání úkolů byla zaznamenána pouze výjimečně. V průběhu výuky žáci ojedinele pracovali s informačními zdroji a rozvoj jejich kritického myšlení nebyl dostatečně podporován. V průběhu výuky byla u žáků zaznamenána nadměrná statická zátěž způsobená dlouhodobým sezením bez dostatečných pohybových přestávek. Absence aktivního pohybu

negativně ovlivnila psychickou pohodu žáků a jejich schopnost koncentrace, což se projevilo zvýšenou mírou impulzivity, sníženou pozorností a narušováním výukového prostředí. Zpětná vazba k míře dosažení vzdělávacích cílů nebyla ze strany žáků systematicky vyžadována. V závěru hodin nebyl vytvářen dostatečný časový prostor pro vzájemné hodnocení žáků ani pro reflexi učiva a průběhu výuky.

Ve výuce na druhém stupni převládala frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Postupy ve výuce založené především na práci s učebnicí a pracovními listy však nepřispěly k dostatečné efektivitě učení, nebyla využita širší škála aktivizačních metod a forem práce, které by vedly k aktivnějšímu zapojení žáků, rozvoji jejich tvořivosti a samostatného myšlení. Výuka tak postrádala pestrost a motivující prvky. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Dostatečně nebyla využita vstupní motivace ani postoje složka vzdělávacích cílů. Ve sledované výuce se nedařilo vytvářet prostor pro cílenou diskusi k zadaným úkolům, interpretaci získaných informací a využívání informačních zdrojů ani podmínky pro propojování poznatků různých vzdělávacích oborů. Scházelo také cílené vedení žáků ke kritickému myšlení i k práci s chybou a účelná individualizace výuky. Nedařilo se podporovat rozvoj potenciálu jednotlivých žáků možností výběru z úloh odlišné náročnosti. Pouze v některých hodinách byla výuka provázána s reálnými situacemi běžného života. Kromě dataprojektoru nebyla využita další digitální technika, často se její využití zúžilo pouze na prezentaci zápisu a výukového videa. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům nebylo ve většině sledovaných hodin zařazováno. Při společném vyhodnocení byli žáci zapojeni spíše formálně, pouze ojediněle byli vedeni k hodnocení své práce. Vzhledem k organizačním formám nebylo ve sledované výuce využito vrstevnické učení ani vzájemné hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně rozšiřuje a doplňuje vzdělávací nabídku školy. Přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností. Sledované činnosti zohledňovaly aktuální potřeby a preference účastníků, včetně nutnosti regenerace po skončení dopolední výuky. Nabídka aktivit byla pestrá a umožňovala účastníkům volit mezi klidovými a aktivními formami trávení času podle jejich zájmů. Důraz byl kladen také na environmentální výchovu, vztah účastníků k přírodě a životnímu prostředí. K rozvoji pohybových dovedností je pravidelně využíváno přilehlé hřiště, školní zahrada s herními prvky, čímž je podporován aktivní pohyb. Školní družina rovněž organizuje během školního roku tematicky zaměřené projektové dny, akce komunitního charakteru a další aktivity, které posilují vztah dětí ke škole i širšímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi dětí. Dosažené výsledky svědčily o postupném rozvoji klíčových kompetencí a o osvojování základů funkčních gramotností důležitých pro další vzdělávání. Děti byly přiměřeně samostatné a aktivní, dokázaly navazovat kontakt s dospělými i vrstevníky, komunikovaly srozumitelně, formulovaly otázky a vyjadřovaly svá přání, potřeby i názory. Projevovaly přirozené, prosociální chování a ochotně si navzájem pomáhaly. Při činnostech a hrách uplatňovaly získané zkušenosti, znalosti a dovednosti. Většina dětí zvládla reprodukovat krátké texty písní a básní. Děti plnící povinnost předškolního vzdělávání dosahovaly potřebné úrovně školní připravenosti. Dokázaly se soustředit na zadaný úkol, hledaly způsoby jeho řešení a projevovaly schopnost spolupracovat při skupinových činnostech. Kooperativní formy práce zvládaly bez obtíží, přirozeně komunikovaly a aktivně se podílely na společném výsledku.

Nastavený systém sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat relevantní informace o jejich rozvoji a vzdělávacích výsledcích. Závěrečné evaluační výstupy však nebyly plně využívány pro plánování individualizované vzdělávací nabídky.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byly dovednosti a schopnosti cíleně rozvíjeny vhodně zvolenými formami práce v součinnosti se školským poradenským zařízením. Pedagogové pravidelně spolupracovali s poradenským pracovištěm i s rodiči dětí, s nimiž konzultovali vhodné vzdělávací postupy a formy podpory. Úpravy prostředí, odpovídající materiální vybavení a zvolené metody práce vytvářely příznivé podmínky pro úspěšné zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího procesu. Preventivní skupinová logopedická péče byla do vzdělávání zařazována záměrně a přispívala ke zlepšení komunikačních dovedností dětí.

Výsledky vzdělávání dětí byly projednávány na jednáních pedagogické rady a hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo také na úrovni jednotlivých tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o pokrocích svých dětí prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Základní škola se také ve sledovaném období zapojila do externího testování žáků, v němž žáci dosáhli převážně průměrných výsledků ve srovnání s celorepublikovým průměrem. Se získanými výsledky byli pedagogové seznámeni, ale nebyly systematicky stanoveny postupy pro realizaci opatření, které by vedly k dalšímu zlepšování těchto výsledků.

Škola sleduje vzdělávací výsledky žáků, nemá však zavedený systém evidence žáků ohrožených školním neúspěchem ani vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření. Doučování je zajišťováno jen příležitostně jednotlivými pedagogy. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím speciálně pedagogické péče, pedagogických intervencí a asistentů pedagoga je funkční a napomáhá jejich vzdělávacímu pokroku.

Pedagogové školy sledují a evidují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Zpětnou vazbu ke zhodnocení svého vzdělávacího procesu formou sledování úspěšnosti svých absolventů škola nezískává.

Škola umožňovala všem dětem a žákům zapojení do školních akcí i dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Jejich úspěchy pak prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna vedení a organizační struktury školy v letošním školním roce.
- Rekonstrukce a vybudování nových odborných učeben, vybavení digitální technikou i novými pomůckami a hračkami.

Silné stránky

- Mateřská škola účinně a aktivně spolupracuje se základní školou při podpoře přípravy dětí na vstup do základního vzdělávání a se zřizovatelem v rámci společenských a kulturních událostí. (1.5)
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje kvalitní materiální podmínky a dbá na jejich účelné využívání. (2.4)
- Spolupráce pedagogů mateřské školy v oblasti profesního rozvoje je na velmi dobré úrovni. (3.5)
- Pedagogové v mateřské škole efektivně využívají hodnocení vzdělávání a vedou děti k sebehodnocení i k vzájemnému hodnocení. (4.4)
- Účinná specifická podpora pro děti s vadami řeči a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nemá v současné době vytvořenou koncepci rozvoje. (1.1)
- Školní vzdělávací program základní školy není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. (1.2)
- Nízká podpora profesního rozvoje pedagogů a nedostatečná míra podpory začínajících učitelů. (2.3)
- Převážně formální spolupráce pedagogů v rámci metodických orgánů základní školy. (3.3)
- Ojedinelé podněcování žáků ke kritickému myšlení. (4.1)
- Využité metody a formy neumožňovaly aktivnější zapojení žáků do výuky. (4.2)
- Nedostatečné vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů ve výuce. (4.2)
- Částečné vedení žáků k pochopení souvislostí mezi tím, co se naučili ve škole, a běžnými reálnými situacemi. (4.2)
- Nedostatečná zpětná vazba v rámci závěrečného zhodnocení prováděných činností a malý prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce. (4.3)
- Pro plánování a realizování předškolního vzdělávání nejsou dostatečně využívány závěry z vedené pedagogické diagnostiky. (4.3)
- Nesystematická práce s výsledky vzdělávání žáků. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat koncepci rozvoje školy.
- Aktualizovat školní vzdělávací program základní školy v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- V základní škole poskytovat adekvátní podporu začínajícím učitelům.
- Plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s přihlédnutím k aktuálním potřebám školy.
- Zaměřit se na efektivní fungování metodických orgánů základní školy.
- Ve výuce u žáků více podněcovat kritické myšlení a častější využívání informačních zdrojů.
- Využívat pestrých metod a forem výuky a umožnit žákům aktivnější zapojení.
- Pravidelně vést žáky k pochopení souvislostí mezi obsahem výuky a běžnými životními situacemi.
- Kvalitně vyhodnocovat splnění stanovených cílů a více vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Zajistit systematictější využívání závěrů z pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávací nabídky mateřské školy.
- Nastavit systém pro práci se získanými výsledky vzdělávání pro jejich další zlepšování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Obec Bílovice, okr. Uherské Hradiště, Jmenovací dekret na místo ředitelky školy s účinností od 3. 9. 2025 na dobu určitou
2. Základní škola a Mateřská škola, Bílovice, okres Uherské Hradiště, Jmenování do funkce zástupkyně ředitele školy od 1. 8. 2021
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti mateřské školy ze dne 1. 9. 2025
5. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2025/2026 k datu inspekční činnosti

6. Sebehodnocení pedagogů předškolního vzdělávání za školní rok 2024/2025
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2024/2025, včetně plánu ze dne 27. 8. 2025 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

27. 10. 2025