



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-556/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-132/25-P

Název	Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace
Sídlo	nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň
E-mail	skola@bzs.plzen-edu.cz
IČO	49 777 581
Identifikátor	600 069 508
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. MgA. Filip Horák
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	náměstí Odboje 550, Plzeň
Inspekční činnost na místě	28. – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Subjekt uskutečňuje svoji činnost v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení.

K datu inspekční činnosti základní škola (dále také „ZŠ“) vzdělávala 510 žáků, z toho 267 žáků v 11 třídách prvního stupně a 243 žáků v osmi třídách druhého stupně. V zahraničí plní povinnou školní docházku 3 žáci. Škola vykázala 70 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se 11 žáků vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů, jednoho žáka nadaného a 83 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve třech 40 dětí přípravných třídách (dále „PT“) se vzdělává 40 dětí podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro předškolní vzdělávání s názvem „S pohádkou rosteme“. ŠVP PT je zaměřený na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, osvojení základních klíčových kompetencí, které jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání a eliminují případné neúspěchy na začátku školní docházky. Na něj navazuje ŠVP pro 1. ročník ZŠ s názvem „Společně rosteme“ a ŠVP pro základní vzdělávání zahrnující zbylé ročníky. ŠVP podporují osobnostní růst, praktické dovednosti, zdravý životní styl a výuku cizích jazyků. Škola rovněž organizuje kurz pro získání základního vzdělání dálkovou formou.

Školní družina (dále také „ŠD“) poskytuje zájmové vzdělávání podle ŠVP pro zájmové vzdělávání navazujícího na ŠVP pro základní vzdělávání, a to především v části klíčových kompetencí. Je výchozím dokumentem pro pravidelně inovovaný roční plán činnosti a tematické plány jednotlivých oddělení. Zájmové vzdělávání probíhalo ve čtyřech samostatných odděleních a v pěti odděleních umístěných v kmenových třídách pro 220 zapsaných účastníků pod vedením devíti kvalifikovaných vychovatelek a šesti asistentek pedagoga (dále také „AP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále také „ředitel“) nastoupil do funkce 1. 2. 2023 s novou koncepcí rozvoje školy na období 2023-2026 zpracovanou ve strategickém dokumentu, který zohledňuje současný stav a komplexně popisuje v 11 oblastech možnosti rozvoje, jednotlivé kroky a reálné cíle k jejímu dosažení ve všech součástech školy. Koncepce je sdílená se všemi účastníky procesu vzdělávání včetně zákonných zástupců a zřizovatele. Organizační struktura a delegování pravomocí jsou promyšlené a přizpůsobené k úspěšné realizaci nastavených cílů. Ty jsou postupně naplňovány a pravidelně vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady a ve výroční zprávě.

Z pravidelných porad vedení školy vyplývají úkoly směrem k podřízeným pracovníkům. Sdílený síťový disk, kam se ukládají zápisy z porad, různé materiály do výuky apod. je učiteli hojně využíván, slouží k předávání informací a zajištění organizačních záležitostí, stejně jako cloudové úložiště.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný s vysokou mírou aprobovanosti na obou stupních. Plán dalšího vzdělávání vychází z vize školy a úzce souvisí s její koncepcí, proběhlo školení zaměřené na bezpečí a klima školy, na formativní hodnocení, školení v Centru robotiky aj. Učitelé se zapojují nejen do chodu školy, ale také do mimoškolních aktivit. Nově přichozím a začínajícím pedagogům poskytují metodickou i organizační pomoc uvádějící pedagogové. Za účelem zvýšení kvality výuky se hodiny tělesné výchovy v 1., 3. a 4. ročníku vyučují v tandemu s aprobovanými tělocvikáři druhého stupně.

Vedení školy provádí kontrolní činnost dle celoročního hospitačního plánu. Záznamy z hospitací obsahují popis kvality hodin a doporučení pro další rozvoj učitelů v návaznosti na konkrétní opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Zároveň probíhá vzájemná hospitační činnost pedagogů. Vedení školy se daří vytvářet a podporovat zdravé školní klima, které se odráží v celkově pozitivní atmosféře školy, a potvrdily jej také výsledky anketního šetření ČŠI.

Vztah k cizímu jazyku si děti vytvářejí prostřednictvím interaktivní a hravé angličtiny vyučované metodou WOW!English jedenkrát týdně v PT. V 1. a 2. ročníku je výuka anglického jazyka včleněna do rozvrhu čtyřikrát týdně ve 20minutových blocích, v předmětu Estetická výchova v 1. ročníku je jedna ze tří hodin v týdnu vyučována v angličtině. V navazujících ročnících žáci pokračují ve výuce angličtiny v dělených hodinách. Na druhém stupni mají žáci možnost vybrat si v rámci volitelných předmětů konverzaci v angličtině nebo začít učit španělsky. Druhým povinným cizím jazykem je od 7. ročníku němčina.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) řídí statutární zástupce ředitele. Do poradenského týmu patří celé vedení školy, výchovné poradkyně pro první stupeň a pro druhý stupeň, školní metodik prevence, který je zároveň kariérovým poradcem, a speciální pedagožka. Výchovná poradkyně pro první stupeň koordinuje tým 16 asistentek pedagoga. Členové ŠPP se pravidelně jednou měsíčně scházejí k řešení aktuálně vzniklých problémů, jednotně přistupují k podpoře žáků a jejich zákonných zástupců. O své činnosti průběžně informují ostatní pedagogy na pedagogických poradách nebo prostřednictvím sdíleného prostředí.

Na prohlubování vzájemných sociálních vztahů ve třídách se významně podílí nejen pravidelně třídnické hodiny, ale nově také „Den s učitelem“ konaný jedenkrát za dva měsíce, kdy třídní učitelé po domluvě s žáky realizují společnou zážitkovou či vzdělávací akci. Další příležitost pro aktivní spolupráci a vzájemné poznávání představují projektové dny a výuka ve volitelných předmětech druhého stupně, ve které jsou spojovány 6. se 7. ročníkem a 8. s 9. ročníkem. Ke zkvalitnění spolupráce s rodiči škola zveřejnila dotazník, jehož prostřednictvím se mohou zapojit do projektu „Komunitní škola“ formou dobrovolnické činnosti nebo jako odborníci z praxe v přímé výuce.

Školní parlament složený ze zástupců 2. až 9. ročníku se pravidelně schází pod vedením určené vyučující, která pečlivě vede dokumentaci, a aktivně se podílí na chodu školy (např. volba melodie zvonění, pomoc s organizací dne otevřených dveří). Podněty ze schůzek jsou vedením školy reflektovány a zohledňovány při výběru a pořádání různorodých školních akcí.

Škola nabízí širokou škálu zpoplatněných kroužků, které jsou orientované na rozvoj talentu v oblastech sportu, hudby, tance (kroužek lidových písní a tanců Boleváček), výtvarného umění, v nabídce jsou i kroužky zaměřené na reedukační práci s poruchami učení a logopedií. Zapojení do řady projektů, které podporují vzdělávání, volnočasové aktivity, ekologii (např. Recyklohraní) a zdravý životní styl přispívá k holistickému rozvoji žáků a vytváří pozitivní a inspirativní školní prostředí. Neformální vzdělávací program DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu) představuje příležitost pro dlouhodobý rozvoj účastníků v oblastech pohybu, dobrovolnictví a expedice. Po jeho úspěšném dokončení získají mezinárodně uznávaný certifikát.

Velmi dobré prostorové a materiálně-technické podmínky školy vytvářejí předpoklady pro úspěšné naplňování ŠVP. Škole se daří postupně doplňovat a obnovovat moderní technologie a učební pomůcky. První patro historické budovy poskytuje zázemí přípravným třídám, v suterénu bylo v roce 2021 nově otevřeno technologické centrum, jehož součástí je

učebna robotiky, která nabízí práci s robotickými stavebnicemi, tablety a notebooky. Škola také disponuje několika 3D brýlemi pro virtuální realitu, což koresponduje s progresivním pojetím digitálního vzdělávání stanoveným v koncepci školy. Žáci prvního stupně využívají ke kreativním činnostem dílničku a zcela nová dřevodílna slouží pro výuku na druhém stupni. Dále se zde nachází tři standardní tělocvičny s dobrým sportovním vybavením a taneční sál, který PT hojně využívají. Součástí areálu školy jsou sportoviště s umělým povrchem, dominantou prostoru je krytá nafukovací hala, která skýtá zázemí pro školní projekty a je hojně využívána i sportovními kroužky (např. házenkářský Talent Plzeň). Zbylá patra staršího pavilonu si pronajímá základní umělecká škola. Chodby a další prostory školy jsou obohaceny o klidové zóny a o herní prvky (basketbalové koše, stolní fotbalky, polepy z Barevné školy), které umožňují žákům aktivní trávení volného času. V novějším pavilonu se nachází odborné učebny chemie, fyziky, zeměpisu, hudební výchovy, chemická laboratoř, jazykové učebny, učebny výpočetní techniky a administrativy. Školní knihovnu využívají vyučující k projektové i běžné výuce, knižní fond zahrnující beletrii i naučnou literaturu žákům poskytuje příležitost realizace vlastních projektů v pravidelné otevírací době. Ke zvýšení návštěvnosti knihovny přispěl nákup bilingvních knih v anglickém jazyce a zprovoznění e-booků. Propojení s praktickou výukou představují žákovská kuchyňka nebo keramická dílna s nově pořízenou pecí.

Vedením ŠD pověřil ředitel vedoucí vychovatelku, která zde provádí hospitační a kontrolní činnost, koordinuje jednotlivá oddělení a ve spolupráci s vedením školy plánuje další vzdělávání vychovatelek. Jednotlivá oddělení spolu dobře kooperují, připravují zajímavé aktivity pro rodiče, ŠD se aktivně zapojuje do celoškolních akcí pro veřejnost, každý měsíc realizuje tematické programy a soutěže. V rámci zájmového vzdělávání, kterého se mohou účastnit děti z PT a žáci prvního stupně, jsou zdarma nabízeny odpolední kroužky zaměřené na výtvarnou činnost, sportovní hry, robotiku a deskové hry.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na přímé náklady na vzdělávání a příspěvku od zřizovatele na úhradu provozních výdajů. Finanční podmínky si škola vylepšuje dostupnými dotačními tituly. Tyto zdroje jsou využívány zejména na podporu výchovně vzdělávacího procesu, ale i zlepšení materiálního vybavení školy.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Strávníci volí ze dvou jídel a dvakrát až třikrát týdně mohou využít pestrou nabídku samoobslužného salátového baru. V rámci doplňkové činnosti škola nabízí žákům možnost zajištění dopoledních svačin. Škola je také dlouhodobě zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Obědy zdarma mají žáci ze sociálně znevýhodněných rodin ve spolupráci s neziskovou organizací Women for Women.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka v přípravných třídách probíhala v souladu se ŠVP, s vhodným zařazováním motivace a střídáním činností k udržení pozornosti dětí. Prostřednictvím her rozvíjely řečové, sociální a komunikační dovednosti, jejich individuální potřeby byly naplňovány. Pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka využívaly učitelky podpůrný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Navazující výuka na prvním stupni se vyznačovala shodnými znaky. Byla promyšlená, organizačně zvládnutá, hodiny měly potřebnou dynamiku a jejich cíle byly vždy stanoveny ve shodě se ŠVP. Partnerský přístup pedagogů a kázeň žáků vytvářely příznivé vzdělávací klima. Všechny vyučující i AP budovaly podnětné tvůrčí prostředí, dbaly na dodržování

třídních pravidel a upevňování potřebných návyků. Ke všem žákům uplatňovaly empatický přístup, vhodně je motivovaly, průběžně a pozitivně je hodnotily, návodnými otázkami je vedly k porozumění úkolu, nalezení řešení a k dosažení cíle. Tematická náplň vyučování byla pestrá. Učitelky v potřebném rozsahu využívaly učební pomůcky, digitální techniku a velké množství didaktických materiálů. Volba metod a forem výuky účelně zohledňovala obsahovou náplň a vzdělávací cíl, efektivní střídání činností a hravé prvky zajišťovaly udržování zájmu a aktivity žáků. AP využívaly diferencované úkoly připravené vyučujícími a poskytovaly žákům potřebnou podporu. Efektivitu hodin zvyšovaly pohybové aktivity, písničky, básničky a vytvořená stanoviště, kde žáci plnili různé úkoly. Frontální výuka byla přiměřeně proložena samostatnou prací. V jejím průběhu se učitelky a jejich asistentky žákům individuálně věnovaly. Práce ve dvojicích i ve skupinách s jasným rozdělením rolí přispívala k vysoké míře spolupráce. Žáci dokázali zhodnotit práci svou i ostatních. Digitální kompetence rozvíjeli při vyhledávání informací a procvičování probíraného učiva na tabletech. V závěrech hodiny nechybělo připomenutí cíle, vyhodnocení jeho naplnění a sebehodnocení žáků či vrstevnické hodnocení.

Zhruba polovina sledovaných hodin na druhém stupni se vyznačovala detailní promyšleností a velmi dobrou organizací. Dominantní role učitele ve frontálně vedené výuce byla často střídána prací ve skupinách, která ale využívala vrstevnické učení jen sporadicky. Žáci respektovali pokyny pedagogů a dodržovali nastavená pravidla, pracovní atmosféra byla příjemná. Na konci některých hodin proběhlo shrnutí, ale bez efektivní zpětné vazby od žáků. Stejně tak byla nedostatečně uplatňována diferenciací jak směrem k žákům s podpůrnými opatřeními, tak i k motivovaným. Výraznější práce s informacemi z více zdrojů, která by vedla k rozvoji kritického myšlení a ověřování získaných informací, byla zaznamenána ojediněle. Sporadicky žáci uplatňovali ve výuce vlastní zkušenosti nebo poznatky z jiných předmětů, výuka byla většinou názorná, ne vždy propojená s reálným životem. Žákům se vyučující individuálně věnovali, ověřovali porozumění zadaných úkolů. V některých hodinách byly při řešení úkolů využity názorné pomůcky, které jsou součástí výzdoby třídy. Prezentace získaných poznatků probíhala většinou formou řízeného rozhovoru, prostor pro vyjádření názoru či postoje žáků byl minimální. Hodnocení přínosu učení a individuálního žákovského pokroku formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení buď chybělo, nebo mělo formální charakter. Přestože škola disponuje dostatečným množstvím moderní didaktické techniky, její využití žáky bylo ve sledované výuce zaznamenáno zejména jen v přírodovědných předmětech, vyučujícími pak v dostatečném množství napříč předměty. Velmi obohacujícím prvkem výuky byly činnosti ve dvouhodinovém bloku předmětu Výtvarná výchova, kdy měli žáci 8. a 9. ročníku možnost pod vedením rodiče odborníka nahlédnout do streetartového umění a vlastní kreativitu následně zrealizovat v týmovém projektu.

Řízené činnosti v zájmovém vzdělávání byly pro všechny účastníky motivující a vedly je ke spolupráci i vzájemné pomoci. Tematicky zaměřené rozhovory a poslech četby vhodně navazovaly na základní vzdělávání. Nabídka spontánních činností v jednotlivých odděleních odpovídala zájmům a potřebám účastníků a plnila relaxační funkci. Vychovatelky i asistentky pedagoga uplatňovaly k účastníkům respektující přístup, žákům se SVP poskytovaly potřebnou podporu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výuka v přípravných třídách poskytuje dětem příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, o pokrocích jsou rodiče informováni na třídních aktivech nebo formou konzultací dle potřeby. Podpora dětí se SVP je poskytována účelně, rodiče žáků s potřebou AP se

setkávají s pedagogem jedenkrát týdně. Vyučující vedou portfolia s jejich pracemi, v závěru roku dostává každé dítě zprávu o průběhu vzdělávání v PT určenou zákonným zástupcům a budoucím třídním učitelům 1. ročníku.

Hodnocení žáků vychází z podrobně vypracovaného dokumentu Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků, který zohledňuje všechny aspekty vzdělávacího procesu a stanovuje zásady a kritéria pro průběžnou i celkovou klasifikaci. Individuální výsledky vzdělávání a výstupy jednotlivých tříd v ZŠ jsou vyhodnocovány na pravidelných provozních poradách a na jednáních pedagogické rady. Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována standardními interními nástroji (testy, písemné práce, aktivity v hodinách atd.). Pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni kraje nebo republiky využívá škola externí hodnotící prostředky. Úspěšnost přijetí žáků na střední školy s maturitní zkouškou je v posledních školních rocích vysoká. Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny individuální formy doučování a konzultace. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím Školy Online a čtvrtletně na třídních schůzkách (formou tripartity zatím jen na prvním stupni), dále pak vyučující nabízejí pravidelné konzultační hodiny. Školní web je průběžně aktualizován a přehledně poskytuje údaje o chodu školy, kontinuálně se škola prezentuje na sociálních sítích. Dalším, nově zavedeným zdrojem informací je také interaktivní tabule umístěná ve vestibulu školy.

Škola motivuje žáky k aktivní účasti v soutěžích sportovního i vědomostního charakteru a předmětových olympiádách, ve kterých jsou úspěšní i v rámci celostátních kol. Získané znalosti a dovednosti uplatňují žáci i v tematicky zaměřených školních projektech (v letošním školním roce například Listopad 89). Novinkou v prezentaci žáků je dekorace umístěná ve vestibulu v podobě „Stromu úspěchů“, jenž umožňuje pedagogům vytipovat žáky, kteří dosáhli významného posunu v některé z oblastí vzdělávání nebo osobnostního rozvoje a podpořit tak jejich sebevědomí a sebepojetí.

Výchovné poradkyně mají přehledně nastavený plán práce na celý školní rok. Komunikují se školskými poradenskými zařízeními, vedou evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření, poskytují účinnou metodickou podporu ostatním pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v podobě konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. Pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k vyhledávání žáků s potřebou podpory při vzdělávání, s výchovnými obtížemi či žáků ohrožených školním neúspěchem. Jejich zjištění jsou vyhodnocována na schůzích ŠPP konaných jedenkrát za měsíc a na pedagogické radě školy. Systém péče je nastaven přehledně a jednotně, smysluplně je zpracována strategie poskytování individuální pomoci. V průběhu sledované výuky probíhala účinná spolupráce asistentů pedagoga s učiteli, žákům byla poskytována potřebná dopomoc a podpora. Tým ŠPP se věnuje i žákům s osobními, případně výchovnými problémy, metodicky vede třídní učitele při práci s třídním kolektivem. Škola má podrobně a s praktickou využitelností vypracované dokumenty pro strategii předcházení šikaně a školní neúspěšnosti. Speciální pedagožka se přednostně věnuje žákům ohroženým školním neúspěchem, žákům nadaným, nebo v tíživé situaci. Provádí reedukace u žáků prvního stupně, vede dokumentaci formou portfolií žáků. Žáci s odlišným mateřským jazykem mají podporu v pravidelném jazykovém doučování. Při volbě další vzdělávací cesty žákům a zákonným zástupcům pomáhá školní metodik prevence, který je zároveň kariérovým poradcem. Úzce spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce Plzeň. S problematikou zajišťování prevence se seznamuje nová metodička prevence. K předcházení rizikového chování žáků přispívá řada školních i mimoškolních aktivit, preventivní témata jsou zařazena do výuky většiny předmětů. Škola využívá intervenční programy a externí odborníky, spolupracuje například

s Organizací Point14, která pomáhá škole v sociometrických měřeních. Pro žáky 1. a 6. ročníků jsou pravidelně organizovány adaptační kurzy.

Škola efektivně kooperuje s vnějšími partnery. Mezi dlouhodobě spolupracující organizace se řadí Spolek boleveckých rodáků, domov pro seniory Terasy nebo Úřad městského obvodu Plzeň 1. Prostory školy využívají 87. a 46. mateřská škola, které se také podílí na pořádání společných aktivit, vyučovacích hodin a sportovních dnů, svou koncepci prezentuje Bolevecká ZŠ při každoročních setkáních s rodiči dětí z řady dalších mateřských škol. Pro žáky a vyučující ZŠ Štěnovice realizuje workshopy zaměřené na výuku s virtuální realitou, spolupráce na rozvoj bilingvní výuky probíhá s 21. ZŠ Plzeň. Studenti Fakulty pedagogické Západočeské univerzity Plzeň zde realizují své stáže. Nabídka workshopů ZAK TV podporuje vzdělávání žáků v mediální oblasti. Enviromentální výchova žáků je realizována například při třídění a recyklaci odpadů formou sběrných nádob umístěných na chodbách nebo při návštěvách ZOO Plzeň.

Široká nabídka aktivit v zájmovém vzdělávání vede účastníky k smysluplnému naplnění volného času. Vedoucí vychovatelka zpracovává písemnou zprávu o naplňování ŠVP za školní rok, výsledky vzdělávání ve ŠD odpovídají jeho očekávaným výstupům. Řízené činnosti motivují a vedou ke spolupráci i vzájemné pomoci, což spolu s pozitivní atmosférou efektivně posiluje sociální a osobnostní kompetence účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve funkci ředitele školy a zřízení postu statutárního zástupce ředitele školy.
- Zavedení výuky anglického jazyka od prvního ročníku.
- Bilingvní výuka v předmětu Estetická výchova v prvním ročníku.
- Tandemová výuka tělesné výchovy v prvním, třetím a čtvrtém ročníku.
- Neformální vzdělávání prostřednictvím programu DofE.
- Zavedení Dnů s třídním učitelem.
- Možnost zapojení zákonných zástupců do vzdělávacího procesu prostřednictvím Komunitní školy.
- Pořádání projektových dnů.
- Rozšíření technického vybavení školy (každá učebna je vybavena interaktivní tabulí, projektorem či velkoplošnou obrazovkou).

Silné stránky

- Koncepce dalšího rozvoje školy je komplexně pojatým strategickým dokumentem, který popisuje současný stav školy, definuje hlavní cíle vzdělávacího procesu a reálně stanovuje kroky, které školu směřují k uskutečnění koncepčního záměru. (1.1)
- Řízení školy je promyšlené, navazující kroky vedení, vzájemný respekt všech zaměstnanců školy a žáků umožňují uskutečnění koncepčních záměrů. (2.2)
- Promyšleně realizovaná výuka na prvním stupni, pestré a účelné metody vzdělávacího procesu podporují dosažení vzdělávacího cíle a vhodně motivují žáky k učení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výuka na druhém stupni nebyla dostatečně diferencovaná, žáci pouze ojediněle reflektovali vzdělávací cíle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Reflektovat poznatky z hospitační činnosti a ve vztahu k nim zaměřit setkávání pedagogů, jejich další spolupráci či výběr vzdělávacích akcí.
- Ve výuce cílit na žákovskou spolupráci, vrstevnické učení, podporovat kritické myšlení žáků při práci s informacemi získanými z různých informačních zdrojů.
- Ve všech hodinách využívat metody a formy výuky vedoucí k aktivní spoluúčasti žáků ve vzdělávání.
- Ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci ve výuce s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce a zaměřit se na závěrečné zhodnocení hodiny s vazbou na sebehodnocení a vzájemné hodnocení, ve větší míře uplatňovat průběžné formativní hodnocení s cílenou zpětnou vazbou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina úplné znění ze dne 1. ledna 2024
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Bolevecké základní školy Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2023 na dobu neurčitou
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení on-line, ze dne 27. 6. 2024, vydala INFRA s.r.o. Tyršova 241, Stařeč
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Jiránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

26. 5. 2025