



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-250/18-H

Název	Mateřská škola Meziměstí, 5. května 115
Sídlo	5. května 115, 549 81 Meziměstí
E-mail	alena.peskova@centrum.cz
IČ	75 015 897
Identifikátor	600 093 077
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Pešková
Zřizovatel	město Meziměstí
Místo inspekční činnosti	5. května 115, 549 81 Meziměstí
Termín inspekční činnosti	24. – 26. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Meziměstí (dále MŠ, škola) vykonává činnost dvojtřídní mateřské školy s celodenním provozem (6:00 – 15:30 hodin) a školní jídelny. Kapacita školy (48 míst) není v letošním školním roce naplněna. V době inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 34 dětí. Z jejich celkového počtu bylo 11 v posledním roce před vstupem do základní školy (dvě z nich s odkladem povinné školní docházky) a jedno dítě mladších tří let. Školu navštěvovalo také jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má víceleté zkušenosti ve vedoucí funkci. V posledním období uskutečnila řadu změn, které přispěly k výrazné obnově materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí, zejména ve vybavení školní zahrady. Stanovila reálné koncepční záměry směřující k prohloubení spolupráce s rodiči dětí. Další prioritou je posilování odborných znalostí a dovedností pedagogického sboru prostřednictvím Místní akční skupiny Broumovsko. Vnitřními dokumenty vymezila práva a povinnosti jednotlivých zaměstnanců. Ředitelka školy informuje ostatní zaměstnance o dění ve škole a dílčích úkolech především ústně. Svolává pravidelná jednání pedagogické rady. Vyučující se zaměřují na hodnocení výsledků vzdělávání či postupné zkvalitňování výuky dětí, řeší zde organizační záležitosti, předávají si nové informace z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka školy monitoruje běžný chod školy a věnuje pozornost vedení povinné dokumentace. Přesto bylo během inspekční činnosti zjištěno, že některé písemnosti (školní řád, vnitřní řád školní jídelny a ŠVP) neobsahovaly všechny požadované údaje. Ředitelka školy přijala patřičná opatření a doplnila vše v souladu se školskými právními předpisy. Nedostatkem je, že ředitelka školy přijala do dvou tříd menší počet dětí, než povoluje příslušný právní předpis a nepožádala zřizovatele školy o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí ve třídě. Zajištění provozu obou tříd bylo vzhledem k tomu, že v MŠ vyučují ředitelka školy a dvě další učitelky velmi náročné. V důsledku toho docházelo celoročně ke spojování dětí z obou tříd do 8 hodin ráno, v době vycházky a od 14 hodin odpoledne. Ředitelka školy pro dítě s přiznaným podpůrným opatřením nezajistila část doporučených speciálních pomůcek. K tomuto nedostatku došlo proto, že ředitelka školy nepožádala prostřednictvím příslušného výkazu o přidělení finančních prostředků určených na jejich nákup.

Vzdělávací činnost ve škole zjišťuje kvalitní pedagogický sbor, všechny splňují odbornou kvalifikaci. V rámci podpůrných opatření poskytovaných dítěti se speciálními potřebami ve škole pracuje asistentka pedagoga. Nadstandardní péče logopedické asistentky je hrazena z finančních prostředků státního rozpočtu. Ředitelka školy podporuje profesní růst pedagogických pracovníků, ty se aktivně účastní vzdělávacích akcí zaměřených na různé oblasti např. vývojovou dysfázií, výtvarné a pohybové činnosti, první pomoc nebo management.

Mateřská škola sídlí v budově, která v uplynulém období prošla celkovou rekonstrukcí. Její součástí bylo zateplení, výměna oken a rekonstrukce sociálního zařízení pro děti. Vnitřní prostory jsou účelně uspořádány pro činnost dvou tříd. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem postupně zkvalitňuje materiální podmínky školy. Vybavení učebními pomůckami, hračkami, tělocvičným nářadím, pracovním i výtvarným materiálem je na odpovídající úrovni. Děti mají k dispozici jeden počítač. K venkovnímu pobytu dětí slouží velká zahrada, kterou zřizovatel v minulém roce rekonstruoval a opatřil herními prvky. Je vybavená zastíněným pískovištěm, zázemím k rozvoji environmentální výuky a záhony pro

pěstování bylin. Poskytuje dětem dostatečný prostor pro tvořivé hry i pro rozmanité pohybové a relaxační aktivity.

Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a účastnit se různých programů. Škola spolupracuje s dalšími partnery, např. s integrovaným záchranným sborem, kulturními organizacemi apod. MŠ se prezentuje na veřejných akcích města, spolupracuje se základní školou v Meziměstí. Významným prvkem školního partnerství jsou pravidelná setkání českých a polských dětí v rámci dlouhodobé přeshraniční spolupráce s městem Mioszow. Děti každoročně společně soutěží na sportovní olympiádě.

Škola podporuje zdravý životní styl, do jídelníčku zařazuje pestrý výběr ovoce a zeleniny. Učitelky zajišťují v rámci zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví preventivní aktivity do některých vzdělávacích témat a zajišťují dětem se souhlasem jejich rodičů screeningové vyšetření zraku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah je celoročně rozvržený ve formě integrovaných bloků v ŠVP. Učitelky jej dále rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech do tematických celků. Ze zápisů v třídních knihách vyplynulo, že učitelky v rámci tématu rovnoměrně zařazují řízené činnosti ze všech vzdělávacích oblastí.

V průběhu inspekčních hospitací učitelky volily metody, postupy a formy práce založené na převážně na aktivní spoluúčasti dětí. Vzdělávání dětí v době ranního a odpoledního spojování obou tříd mělo nepříznivý dopad na mikroklima jednotlivých tříd a nebylo v souladu se stanovenými zásadami v ŠVP. Řízené činnosti učitelky vedly většinou jednotně a se všemi dětmi najednou, pouze v ojedinělých případech jim vytvářely možnost alternativního výběru. Nároky na ně byly kladeny přiměřeně věku a odpovídaly individuálním možnostem. Vzdělávací nabídka byla realizovaná jako sled řízených činností, které byly motivačně propojené pohádkovou tematikou a zahrnovaly cíle z různých vzdělávacích oblastí. Učitelky většinou využívaly metody akčního učení a omezovaly předávání hotových poznatků a slovních poučení. Ve způsobu výuky děti vedly k samostatnému vyvozování logických souvislostí, všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

K naplnění plánovaných záměrů učitelky dětem v průběhu dne nabízely přiměřené množství herních, pracovních i vzdělávacích podnětů, vhodně střídaly řízené a spontánní aktivity. Děti na vzdělávací nabídku většinou aktivně reagovaly, pohotově se dokázaly do jednotlivých aktivit zapojovat a uplatnit se. Učitelky často do průběhu řízených činností zařazovaly hudebně-pohybové hry. Kvalita jejich provedení měla velmi dobrou úroveň a bylo zřejmé, že je děti často vyhledávají. Ve sledovaných denních programech byly pravidelně zařazovány kolektivní jazykové chvilky zaměřené na procvičení mluvidel a analýzu slov. Náležitou pozornost škola věnuje všem dětem s problémy v oblasti řeči, úzce spolupracuje s logopedkou, která provádí depistáž a nápravu vad výslovnosti.

Obsah výuky podporoval pozitivní vztah dětí k přírodě a vedl je k získávání konkrétních praktických dovedností. Pokud o to projevíly děti zájem, učitelky odpovídaly na jejich dotazy, logicky vysvětlovaly některé přírodní jevy. Bylo zřejmé, že jsou děti vedeny k vyvozování příčinných souvislostí, utváření vlastního názoru i k uplatňování vyjadřovacích a komunikačních dovedností. Učitelky celoročně pro děti připravují výlety a vycházky s ekologickou tematikou. Škola je zapojena do celostátního environmentálního programu Mrkvička.

Učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga vytvářejí pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami optimální podporu pro jeho adaptaci i pro další rozvoj. Dítě se spontánně projevovalo, velmi živě komunikovalo a projevovalo aktivní zájem o většinu z nabízených vzdělávacích aktivit. Hodnocení dětí učitelkami bylo motivující, nebylo však pravidelně zařazováno, a tak poskytovalo dětem pouze částečně konkrétní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti.

Pozitivní účinek na vztahy mezi dětmi, měla zjevně velmi dobře vytvořená a fungující pravidla chování. Při sebeobslužných činnostech byly děti samostatné, v průběhu her se domlouvaly a vzájemně si pomáhaly. Stolování probíhalo v klidné atmosféře, přístroje používaly převážně nejstarší děti. Nabídka nápojů byla dětem k dispozici po celý den, během inspekční činnosti byly děti důsledně vedeny k jejímu využívání v obou třídách. Rozdílná byla zjištění v oblasti diferenciaci odpoledního odpočinku, neboť zájmové a relaxační aktivity zohledňující nižší potřebu spánku byly organizovány především pro nejstarší děti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování úrovně znalostí a dovedností dětí škola využívá různé formy pedagogické diagnostiky, včetně sledování vývoje dětské kresby, které jí napomáhají k získávání dostateku informací o vývoji jednotlivých dětí. Přestože jsou zjištěné poznatky pravidelně vyhodnocovány, méně se dosud promítají do přípravy a realizace vzdělávací nabídky. Dítěti se ŠVP vytvořila škola konkrétní a pečlivě zpracovaný individuální vzdělávací plán v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Škola úzce spolupracuje s logopedkou, která zajišťuje depistáž všech dětí a odbornou péči převážně většině dětí s narušenou komunikační schopností.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí odpovídaly cílům stanoveným v ŠVP. Velmi dobré úrovně škola dosahovala v rozvoji komunikativních a sociálních dovedností dětí. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, byly ukázněné a chovaly se k sobě ohleduplně. Při plnění zadaných úkolů uměly postupovat podle pokynů. Při činnostech mezi sebou přirozeně a bez zábran komunikovaly a navazovaly bezproblémově kontakty s dospělými. Měly odpovídající slovní zásobu, ve svých projevech byly otevřené, dovedly vyjádřit potřeby i přání, vyprávět zážitky. Škola usiluje o zapojení všech dětí do školních aktivit a výsledky dětí prezentuje prostřednictvím besídek a akcí pro veřejnost. Vzdělávací program školy je vhodně doplňován o exkurze, výlety a kulturní akce. MŠ dále nabízí dětem plavecký kurz za úplatu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti škola zaměřila svůj vzdělávací program směrem k environmentální výchově, jeho naplňování podpořila zacílením vzdělávací nabídky a vybudováním zahrady s ekologickým zaměřením.

Silné stránky

- Dlouhodobá pravidelná příhraniční spolupráce s městem Mieroszow v Polsku umožňuje dětem poznávání života lidí v jiné zemi a přirozené uvědomění si potřebnosti učit se cizím jazykům.
- Mateřská škola tvoří výborné podmínky pro environmentální vzdělávání, děti se učí chránit přírodu a pečovat o ni.

- Zajištění systematické a pravidelné logopedické péče všem dětem, které ji potřebují.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelka školy přijala do dvou tříd menší počet dětí, než povoluje příslušný právní předpis a nepožádala zřizovatele školy o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí ve třídě.
- Příliš časté spojování dětí v době ranních a odpoledních činností z důvodu menšího počtu vyučujících v mateřské škole, vedlo k narušování mikroklimatu obou tříd.
- Škola nezajistila v plném rozsahu poskytování podpůrných opatření pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení školského poradenského zařízení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.
- Při přijímání dětí k předškolní vzdělávání věnovat pozornost správnému počtu dětí ve třídách.
- Zkvalitnit organizaci vzdělávání maximálním omezením spojování dětí ve třídách.
- Pravidelně vyhodnocovat záznamy o vývoji dětí a využívat je k jejich rozvoji a stanovení cílů pro další vzdělávání.
- Respektovat věkové zvláštnosti a schopnosti dětí, uplatňovat při všech aktivitách cílenou diferenciaci a individualizaci v souladu se vzdělávacími potřebami dětí.
- Věnovat se systematicky hodnocení výsledků vzdělávání dětí, postupně je vést k sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Meziměstí, čj. 01079/STA, s účinností od 1. 11. 2009 ze dne 26. 9. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 15528/SM/2011-5, ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011 ze dne 31. 8. 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 3. 2018
4. Jmenování ředitelky školy vydané městem Meziměstí, čj. 001196/12/STA, s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 21. 5. 2012
5. ŠVP platný pro školní rok 2017/2018
6. Školní řád MŠ a vnitřní řád školní jídelny platné pro školní rok 2017/2018

7. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018 (včetně kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2017/2018)
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
9. Záznamy z jednání pedagogických rad v MŠ ve školním roce 2017/2018
10. Školní matrika dětí MŠ vedená formou evidenčních listů ve školním roce 2017/2018
11. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2017/2018
12. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2017/2018
13. Docházky dětí vedené ve školním roce 2017/2018
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
15. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
16. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek ve školním roce 2017/2018
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2017/2018 (včetně knihy úrazů)
18. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Bartošová v. r.

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

Mgr. Květa Maňáková v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Petrášová v. r.

V Trutnově 10. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alena Pešková, ředitelka školy

Alena Pešková v. r.

V Meziměstí 14. 5. 2018