



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-946/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373</b>
Sídlo	<b>Českolipská 373, 190 00 Praha 9</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@ceskolipska.cz</b>
IČ	<b>60445475</b>
Identifikátor	<b>600006115</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Věra Ježková</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Českolipská 373, 190 00 Praha 9</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 4. 2016 – 7. 4. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků, občanské vzdělávání).

## Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v denní formě ve čtyřletém a v osmiletém gymnáziu se všeobecným zaměřením. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) charakteristického vyváženou podporou přírodovědných, humanitních předmětů a jazykového vzdělávání. K profilaci absolventů napomáhá široká nabídka volitelných předmětů.

Gymnázium si udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2015 zde 44 učitelů vzdělávalo ve 20 třídách 578 žáků (479 v osmiletém a 99 ve čtyřletém gymnáziu), kapacita školy je naplněna na 80 %. V rámci regionu se jedná o středně velkou školu pavilonového typu, umístěnou v sídlištní zástavbě s dobrou dopravní dostupností.

Gymnázium je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, v roce 2015 získalo statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své dlouholeté funkci uplatňuje koncepční způsob řízení. Cíleně propojuje osvědčené řídicí postupy s otevřeným způsobem vedení. Identifikace pedagogů se strategií školy se pozitivně projevuje v naplňování koncepce vzdělávání, která systematicky podporuje zaměření gymnázia a prohlubuje navázané partnerské vztahy. Zapojení školního managementu do výukových projektů a spolupráce s vysokými školami (Pedagogická fakulta, Matematicko-fyzikální fakulta, Přírodovědecká fakulta) efektivně napomáhá k realizaci vzdělávací nabídky (např. projekt tvorby elektronických materiálů Inovace výuky Gymnázia Českolipská). Navázané partnerské vztahy se školami v zahraničí (program Erasmus+) a reciproční výměnné pobyty podporují mobilitu žáků i učitelů. Výsledky multikulturní spolupráce a participaci gymnázia na společenských a kulturních akcích v rámci regionu škola cíleně propaguje na veletrzích vzdělávání (Schola Pragensis). Žáci se zapojují do prezentace gymnázia na veřejnosti během tradičních akcí školy (Dny otevřených dveří, vánoční koncert) a prostřednictvím Studentské rady se vyjadřují k jejímu chodu.

Uplatňovaný systém řízení vychází ze systematického plánování, využívá závěrů hodnocení činnosti školy i zájmu pedagogů podílet se na jejich realizaci (např. příprava organizačně a časově náročných vzdělávacích projektů a mimoškolních akcí). Účelné delegování kompetencí na zástupce ředitelky i na další pracovníky na provozně-podpůrných pozicích zajišťuje plynulé fungování školy. Cíleně je posílena role obou zástupců, kteří se společně s tzv. metodickou radou (předsedové předmětových komisí, výchovný poradce, metodik prevence) podílejí na pedagogickém vedení školy. Spolupracují v oblasti koncepce výuky a jejího materiálně technického zabezpečení a koordinují své působení v pedagogické i výchovné oblasti (příprava maturitní zkoušky, soutěže, projekty, exkurze). Komplexní a pravidelná kontrolní činnost poskytuje ředitelce souhrnný přehled o kvalitě vzdělávání i o chodu školy. Efektivním nástrojem kontroly úrovně vzdělávacího procesu je systematická a četná hospitační činnost vedení školy zaměřená nejen na jednotlivé vzdělávací oblasti, ale i na výuku začínajících pedagogů a v maturitních ročnících. Zapojení předsedů předmětových komisí do oborových hospitací poskytuje zpětnou vazbu o naplňování obsahu učiva v jednotlivých předmětech a o odborném vedení výuky (např. volitelné semináře, srovnání výuky paralelních tříd). Na základě jejich zjištění jsou přijímána konkrétní opatření ke zlepšení (např. úprava tematických plánů a rozvržení učiva v ročnících). Účinnost nastavených mechanismů v některých případech snižuje formálnější

přístup ke kontrole (neprůkazné zápisy v třídních knihách), chybějící následná prověření realizace přijatých opatření (např. při opakovaných zjištěních nesouladu naplňování časového rozvržení učiva).

Inovovaný informační systém školy a jeho propojení s elektronickou třídní knihou (Bakaweb) umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole i o průběhu vzdělávání a docházce žáků.

Výsledkem koncepční práce vedení školy (pečlivý výběr nových pedagogů, ukázkové hodiny, důraz na kvalifikovanost) jsou příznivé personální podmínky umožňující kvalitní naplňování ŠVP. Předpoklady kvalifikace splňuje 95 % učitelů, dva vyučující si doplňují potřebné vzdělání studiem. Věkově vyvážená struktura napomáhá vyučujícím k vzájemnému předávání zkušeností, sdílení výukových materiálů a udržení kvality vzdělávání. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytují uvádějící učitelé dostatečnou metodickou podporu. K funkční adaptaci přispívá také jejich zapojení do školních projektů a spolupráce se zkušenějšími kolegy. Konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce na základě hospitací přinášejí také konzultace s předsedy předmětových komisí a s vedením školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) napomáhá profesnímu růstu většiny vyučujících. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy (příprava maturitní zkoušky, výchovné poradenství a prevence), reagují na aktuální problémy (první pomoc na školách) a podporují zvyšování odbornosti pedagogů (cizí jazyky, informační technologie). Vzdělávací proces pozitivně obohacuje erudice vyučujících přírodovědných předmětů (fyzika) v rámci partnerské spolupráce s vysokými školami (konzultace, semináře, středoškolská odborná činnost) i učitelské blogy na webových stránkách školy (prostor pro výukové materiály a prezentace). Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní akcí, které korespondují s prioritami školy (školská legislativa).

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlené hospodaření s finančními prostředky. Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele, doplňková činnost) a účast v rozvojových programech MŠMT vytváří výborné podmínky pro naplňování ŠVP. Pozitivním trendem je aktivita managementu školy v získávání finančních prostředků (projekty a granty) odporujících zaměření školy (čtenářská, matematická a jazyková gramotnost, adaptační soustředění žáků).

Optimální materiální podmínky pro vzdělávání zajistila kompletní rekonstrukce budovy a interiérových prostor. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben (např. výpočetní techniky, multimediální třídy, jazykové pracovny, učebny přírodovědných předmětů, laboratoře, třídy výtvarné a hudební výchovy). V souladu s profilací gymnázia zlepšuje vedení školy také stav materiálně technického zázemí (modernizace vybavení učeben i zázemí pedagogů, nákup výukové a prezentační techniky, didaktické pomůcky, učebnice, knižní fond). Úroveň realizace vzdělávání i nabídku volnočasových aktivit podporuje kvalitní sportovní zázemí (dvě tělocvičny, taneční sál, dvě víceúčelová sportovní hřiště). K utváření estetického prostředí školy přispívají výtvarné práce žáků ve třídách, vybudovaná relaxační zákoutí, studovna-knihovna s připojením na internet i dvě odpočinková atria. Žáci mají také k dispozici moderní školní jídelnu. Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy se příznivě promítá nejen v podpoře materiálního vybavení školy (školní Wi-Fi síť, zahradní nábytek v atriích), ale i v pořádání tradičních akcí (táborák, tvůrčí dílny).

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. K lepšímu zajištění jejich bezpečnosti napomáhá dohled učitelů o přestávkách, nově zřízený evakuační rozhlas i vstupní turnikety u vchodu do budovy. Žáci obvykle dodržují nastavená

pravidla ve škole i při mimoškolních činnostech. Většina úrazů je spojena s aktivitami během hodin tělesné výchovy nebo na sportovních kurzech. V rámci preventivních bezpečnostních opatření škola dočasně zrušila zahraniční výjezdy žáků.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají výbornou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Pojetí výuky a náročnost učiva odpovídá zaměření školy. Zvolené vzdělávací strategie zohledňují studijní předpoklady žáků vzhledem ke stupni gymnázia, podporují vzdělávání žáků nadaných a talentovaných (prvky tvořivého psaní, projektové týdny). Vybrané metody a formy (frontální výklad, řízený rozhovor, práce s pracovními listy a sešity, myšlenková mapa) většinou odpovídají charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Účinnost výuky zvyšuje účelné využívání didaktické a audiovizuální techniky (výukové prezentace, poslech) i propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Žáci prokazují adekvátní úroveň vědomostí a dovedností, ve většině případů se aktivně zapojují do výuky. Pozitivním znakem navštívených hodin byla příznivá atmosféra podporující učení, žáci mají zažitá pravidla postupu práce a přirozené komunikace s učiteli. Nastavený způsob domácí přípravy je vede k upevnování studijních návyků. Vyučující zařazují činnosti podporující vzájemnou spolupráci žáků (skupinová a partnerská práce), ale v menší míře využívají motivační a formativní funkci hodnocení a jen ojediněle zapojují žáky do vzájemného hodnocení (scházející zpětná vazba). Nedostatkem některých sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Většina vyučujících dbá na kultivovaný jazykový projev a koriguje nespisovné vyjadřování žáků (referáty, aktuality).

Sledované hodiny *matematiky* se vyznačovaly promyšlenou strukturou a častým střídáním činností. Žáci jsou vedeni k pochopení, osvojování a procvičování učiva, k samostatnému řešení zadaných úloh u tabule i v lavicích a k logickému myšlení. Pozitivním rysem je také vyžadování slovního doprovodu žáků při řešení příkladů u tabule. S požadovanými výsledky vzdělávání koresponduje schopnost žáků používat správnou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úkolů.

Výuka *přírodovědných předmětů* rozvíjí klíčové kompetence žáků a směřuje k pochopení významu probíraného teoretického učiva v běžném životě i praxi. V navštívených hodinách převládala frontální výuka vhodně kombinovaná s řízeným rozhovorem. Žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci s vyučujícími, mají dostatečný prostor pro prezentaci vlastního názoru. V hodinách jsou efektivně a často využívány mezipředmětové vztahy. Názornost výuky podporuje vhodný výběr didaktických pomůcek a účelné využití dataprojektoru. Negativním zjištěním je nedodržování časového tematického plánu (zpoždění asi 2 měsíce) ve vyučovacím předmětu zeměpis ve třídě 1. G. Vzniká tak nebezpečí, že učivo nebude probráno v rozsahu daném ŠVP.

Většina vyučovacích hodin *cizích jazyků* (anglický, německý, francouzský) se vyznačovala efektivně využitým časem a účelným střídáním vyučovacích forem a metod. Dominuje řízený rozhovor doplněný vysvětlováním učitele a samostatnou, skupinovou či kooperativní prací žáků. Zařazování didaktických her cíleně aktivizuje většinu žáků a systematicky rozvíjí jejich jazykové kompetence. Kvalitně je využita práce s chybou. Vyučující důsledně využívají možnost přirozené komunikace s žáky v cizím jazyce. V části hodin však převládala frontální výuka, která se projevovala nerovnoměrným zapojením žáků do výuky a jejich menší aktivitou. Efektivitu vzdělávání v některých hodinách snižuje nejasné formulování vzdělávacího cíle a absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky.

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře směřuje k rozvoji komunikačních dovedností v písemném i mluveném projevu, k upevnění gramatických pravidel a k systematické podpoře čtenářské gramotnosti. Výuku pozitivně ovlivňuje erudice a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. Metodická propracovanost vyučovacích hodin umožňuje rovnoměrné zapojení žáků do výuky i podporu žáků talentovaných. Vyučující na nižším stupni gymnázia efektivně zařazují práci s uměleckým textem a prostřednictvím tvořivého psaní cíleně rozvíjejí kreativitu žáků. Netradiční formy reflexe z vlastní četby i zařazování soudobých autorů do výuky literatury podporují motivaci žáků k aktivnímu čtenářství. Prioritou výuky na vyšším stupni gymnázia je komplexní práce s textem. Žáci samostatně interpretují literární dílo (v rovině tematické, kompoziční a jazykové), vyjadřují původní myšlenky a dokumentují svá tvrzení vhodnými příklady z textu. Prostřednictvím nápaditých stylistických cvičení definují typické znaky autorského stylu a tvořivě imitují charakteristický způsob jeho vyjádření. Výuka v hodinách českého jazyka a literatury probíhá na výborné úrovni a efektivně připravuje žáky na společnou část maturitní zkoušky.

Vzdělávání ve společenských vědách (základy společenských věd, občanská výchova) cíleně propojuje probíraná témata s problémy současnosti a směřuje k formování osobnosti žáků a jejich postojů. Zařazování tzv. aktualit napomáhá prezentaci vlastního názoru na zvolené téma a poskytuje žákům prostor pro vzájemné hodnocení. Náznornost výuky zvyšuje využívání moderních informačních technologií a propojování probírané látky se zkušenostmi žáků (např. poruchy příjmu potravy). Většina z nich prokazuje schopnost zařadit nové poznatky do kontextu, formulovat vlastní názor a navrhnout řešení diskutovaných problémů. V jednom případě se projevila didaktická nezkušenost vyučující, která dostatečně nevyužila přípravy a potenciálu žáků nerealizováním zadaného úkolu (diskuzní fórum).

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (zájmové a sportovní kroužky, sportovní klub). Motivaci nadaných a talentovaných žáků napomáhá především spolupráce s vysokými školami, např. přednášky a workshopy vysokoškolských pedagogů a studijní stáže žáků. K rozvoji jazykové komunikace v průběhu vzdělávání přispívají výměnné jazykové pobyty (Francie), poznávací zájezdy (Benelux, Německo, Londýn) i možnost získání jazykového certifikátu v anglickém jazyce. Škola vytváří vhodné podmínky pro podporu kreativity a individuálních zájmů žáků (recitační a taneční soutěže, školní orchestr, muzikálová představení, Českolipská olympiáda). K všestrannému rozvoji osobnosti žáků také napomáhají pravidelně organizované aktivity, např. exkurze, návštěvy muzeí, knihoven, divadelní a filmová představení, besedy. V rámci naplňování strategií občanského vzdělávání lze pozitivně hodnotit zapojení žáků do mezipředmětových projektů (Jeden svět na školách, Stopy totality) nebo do charitativních akcí (podpora Domova sv. Rodiny).

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje velký počet motivovaných zájemců o studium, výběr uchazečů na základě přijímací zkoušky a vhodně nastavený adaptační proces žáků.

Individuální a skupinové výsledky jsou sledovány a analyzovány v rámci předmětových komisí a jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Těžisko hodnocení spočívá v průběžné klasifikaci, která respektuje zásady stanovené v klasifikačním řádu a je

prováděna běžnými způsoby (většinou ústní a písemné zkoušení). Příkladné je sledování a hodnocení vývoje vzdělávání žáků v českém jazyce a matematice. Analýza výsledků vlastních srovnávacích testů v průběhu celého studia umožňuje nejenom sledovat přidanou hodnotu vzdělávání, ale i operativně reagovat na zhoršení prospěchu žáka a přijímat včas potřebná opatření. Přínosné je rovněž sledování a hodnocení vývoje vzdělávání žáků v 1. a 4. ročníku prostřednictvím externího hodnocení (český jazyk, cizí jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady). O celkové velmi dobré úrovni výchovně vzdělávací práce svědčí stabilně vysoký počet žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (přibližně 97 %) a počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (51 %).

S ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků čtyřletého a osmiletého studia jsou výsledky vzdělávání smysluplně vyhodnocovány v rámci daného oboru, tj. odděleně. Ke stírání rozdílů mezi čtyřletým a osmiletým studiem přispívá pojetí volitelných seminářů v předmaturitním a maturitním ročníku. Semináře jsou organizovány společně pro oba cykly studia a napomáhají k vyrovnání stupně dosažených znalostí ve vybraných předmětech. Analýza výsledků maturitních zkoušek poskytuje vedení školy důležitou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání při ukončování studia a naplňování vzdělávacího programu. Nadprůměrné výsledky žáků u maturitních zkoušek signalizují, že se škole dlouhodobě daří udržovat vysokou míru kvality vzdělávání. Počty vyznamenaných se ve sledovaném období pohybovaly od 36 % do 37 %. Počty neprospívajících byly zanedbatelné (do 1%). Nejlepších výsledků dosahují žáci obou oborů ve společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka. Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání je i každoroční úspěšnost žáků v řadě vědomostních soutěží a předmětových olympiád a také zvyšující se procento absolventů přijatých ke studiu na vysokých školách.

Kariérní poradenství se zaměřuje na poskytování informací o možnostech dalšího studia. Žákům jsou nabízeny testy profesní orientace v předmaturitním ročníku, což jim napomáhá k profilaci v závěru studia a zároveň usnadňuje optimální volbu vysoké školy.

Do výsledků vzdělávání se promítá i funkční poradenský systém propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Škola vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně o jejich zdravotním znevýhodnění pravidelně informuje třídní učitele i ostatní vyučující (např. přizpůsobení podmínek maturitní zkoušky). Pomoc žákům s riziky studijního neúspěchu vychází z včasného informování zákonných zástupců, z možnosti využití individuálních konzultací nebo výukových materiálů na studijním portálu. Škola zjišťuje příčiny neúspěchu a společně s žáky hledá cestu k jejich odstranění.

K utváření pozitivního klimatu v nově vznikajících třídních kolektivech a k monitoringu případných rizik slouží ve spolupráci s externími psychology pravidelně vyhodnocovaný adaptační kurz. K navázání kontaktu s kolektivy prim a 1. ročníku také napomáhá zapojení vedení školy i výchovné poradkyně v rámci adaptačního soustředění. Systém posilování třídních i mezitřídních vazeb podporují v průběhu školního roku periodicky zařazované akce (projektový týden, vánoční besídky, školní výlety). V práci s třídními kolektivy jsou využívány nepravidelně konané třídnické hodiny, které rozvíjejí vzájemné vztahy důvěry mezi učiteli a žáky. Účinnost nastavených mechanismů částečně snižuje rozdílná úroveň kvality práce třídních učitelů (četnost, náplň a zaměření třídnických hodin). V případě vzniklých problémů se ojediněle projevuje nedostatečná či neprůkazná vzájemná informovanost všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu (zákonní zástupci, žáci, třídní učitel, vedení školy) o postupu při jejich řešení.

Dlouhodobě realizovaná prevence sociálně patologických jevů je založena na vzájemné spolupráci metodičky prevence, výchovné poradkyně a třídních učitelů. Konkrétní cíle

stanovené v minimálním preventivním programu vycházejí z potřeb školy. Ve třídách je pomocí dotazníků a sociometrických šetření v případě potřeby prováděn monitoring vztahů. Komplexní evaluace tzv. mapa školy (únor 2016) umožňuje vedení školy nově využít analýzu vztahů i školního klimatu (žáci, učitelé, rodiče) jako východisko pro další směřování výchovně pedagogického působení (k termínu inspekce nebyly kompletní výsledky k dispozici). Problematika sociálně patologických jevů se promítá do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, žáci se účastní tematicky zaměřených besed a řady pobytových akcí. K osvědčeným nástrojům prevence patří jasně vymezená pravidla chování ve škole a pestrá nabídka mimoškolních aktivit. Podchycené výchovné a studijní problémy jsou řešeny výchovnými komisemi a jednáním se zákonnými zástupci. Přijímaná opatření jsou účinná, což dokládají výsledky vzdělávání.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají výbornou úroveň. Systém poradenských služeb má očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady:**

- *Koncepční řízení školy,*
- *proces pedagogického vedení školy,*
- *partnerství a mezinárodní spolupráce,*
- *propracovaný systém celoškolských mezioborových projektů podporující všestranný rozvoj osobnosti žáků,*
- *systematická podpora čtenářské gramotnosti a aktivního čtenářství,*
- *výsledky vzdělávání žáků.*

### **Slabé stránky:**

- *Částečně formální kontrolní systém (dodržování časového rozvržení učiva podle tematických plánů),*
- *menší míra využití formativního hodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce,*
- *rozdílná úroveň kvality práce třídních učitelů s kolektivy tříd.*

### **Návrhy na zlepšení stavu:**

- *Důsledně sledovat dodržování časového rozvržení učiva podle tematických plánů,*
- *využívat formativní hodnocení žáků ve výuce, podporovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, zejména na nižším stupni gymnázia,*
- *zařazovat shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin a ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,*
- *zaměřit DVPP na podporu třídních učitelů a práci s třídními kolektivy.*

### **Hodnocení vývoje:**

- *Od posledního inspekčního hodnocení se škola nadále rozvíjí ve všech sledovaných oblastech a udržuje si dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání.*
- *Zlepšilo se materiální vybavení. Navázané partnerské vztahy pozitivně obohacují vzdělávací proces. Zapojováním do projektů škola napomáhá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 se sídlem 190 00 Praha 9, Českolipská 373, ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 10 204/09-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích u právnické osoby Gymnázia, Praha 9 vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. 4. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Potvrzení ve funkci na pozici ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373, č. j.: MHMP 714057/2012, ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Výroční zpráva, školní rok 2013/2014 a 2014/2015
5. Školní a klasifikační řád, školní rok 2015/2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia a pro gymnaziální vzdělávání na vyšším stupni víceletého gymnázia a na gymnáziu čtyřletém, platnost od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 vedený k termínu inspekce
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekce
9. Školní matrika vedená k termínu inspekce
10. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
12. Zápisy z jednání metodické rady a předmětových komisí vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
13. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
15. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2015
16. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
17. Hlavní účetní kniha za období 12/2015
18. Přehled čerpání finančních prostředků v roce 2015



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. *Hana Šinská* v. r.

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Mgr. *Kateřina Vlková* v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. *Hana Vejdovská* v. r.

V Praze 18. 4. 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

PaedDr. Věra Ježková, ředitelka školy

PaedDr. *Věra Ježková* v. r.

V Praze 26. 4. 2016