



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2017/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola J. A. Komenského Fulnek, Česká 339, příspěvková organizace
Sídlo	Česká 339, 742 45 Fulnek
E-mail právnické osoby	zsjak@seznam.cz
IČ	45215359
Identifikátor	600138445
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vilma Klevarová
Zřizovatel	Město Fulnek
Místo inspekční činnosti	Česká 339, 742 45 Fulnek
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2017 – 13. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola J. A. Komenského Fulnek, Česká 339, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). ZŠ od 1. 10. 2010 skupinově integruje také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Do školy dojíždějí žáci i z okolních vesnic (Jestřábí, Dolejších Kunčic, Vlkovic, Jerlochovic, Lukavce, Hladkých Životic). Školní areál leží v klidné oblasti města, mimo městský provoz a ruch, přestože centrum města je poblíž. Okolí školy poskytuje velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny, sportovní aktivity a tělesnou výchovu.

Školu navštěvuje v 15 třídách 306 žáků. Z toho jsou dvě speciální třídy s celkovým počtem 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Se SVP je celkem ve škole 58 žáků včetně žáků speciálních tříd. Pro 14 žáků (mimo speciální třídy) byly na základě doporučení školských poradenských pracovišť vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“).

Vzdělávání probíhá ve škole v 1. – 9. ročníku ZŠ podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, pro školní družinu a školní klub „Škola hrou nově“ (včetně dodatku 1 – 3) a jeho aktualizace v oblasti inkluzivního vzdělávání obsažené v Příloze č. 3 k tomuto ŠVP platné od 1. 9. 2016. Ve speciálních třídách vyučuje podle dobíhajícího Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – LMP – Škola pro život) a podle Přílohy č. 2 k ŠVP - Škola pro život (Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, ŠVP ZŠS).

Při celkové kapacitě 500 žáků činila naplněnost školy 60,4 %. Školní družina s 88 zapsanými žáky využívala svou kapacitu na 97,7 % a školní klub na 82% (87 zapsaných žáků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy v plné míře odpovídá jejímu typu a velikosti. Ředitelka, která byla jmenována do funkce v roce 2009, využívá své dlouholeté pedagogické zkušenosti. Zpracovala funkční organizační strukturu, část kompetencí předala své zástupkyni. Škola poskytuje vzdělávání na základě reálných koncepčních záměrů. Vedení školy i pedagogové koncepci průběžně naplňují a společně vyhodnocují na pedagogických radách a poradách a na jednáních metodického sdružení prvního stupně, druhého stupně a metodického sdružení speciálních tříd. Svě záměry ředitelka školy předkládá školské radě, zřizovateli a zákonným zástupcům. Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů je realizace školních vzdělávacích programů a účelně sestaveného učebního plánu. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (mj. soutěže, olympiády, projektové dny, exkurze, kulturní akce pro veřejnost, zájmové aktivity), některé z nich realizované ve spolupráci s dalšími partnery ve městě. Spolupráce vedení s pedagogy je velmi dobrá a vytváří klima podporující efektivní průběh vzdělávání.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně a metodička prevence. Výchovná poradkyně má na starosti hlavně práci s žáky se SVP a oblast spolupráce se školskými poradenskými organizacemi. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření by bylo výhodné rozšířit školní poradenské pracoviště o školního speciálního pedagoga, který by odborně podpořil velmi kvalitní práci

výchovné poradkyně. Speciální pedagog by byl přínosem především při zajišťování podmínek pro žáky ve speciálních třídách, kde je stávající situace velmi náročná, ale zároveň by zajišťoval metodické vedení asistentů pedagoga. Školní metodička primární prevence se zaměřuje zejména na vytváření pozitivního školního klimatu, rozvoj sociálních dovedností žáků a jejich postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám. Preventivní témata jsou obsažena v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Na škole nebylo zjištěno využívání individuálních výchovných plánů. Spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí je ze strany vedení školy hodnocena velmi kladně.

K termínu inspekční činnosti působilo ve škole 24 učitelů a 4 vychovatelky ŠD. Dvě z nich pracují na částečný úvazek ještě i jako asistentky pedagoga a dvě jako vychovatelky ŠK a zároveň vedoucí kroužků při ŠK. Kromě těchto pedagožek pracují ve škole další 3 asistentky pedagoga a 1 další pedagogická pracovnice (personální posílení výuky při realizaci podpůrných opatření), která vykonává funkci asistenta pedagoga. Škola nemá u této pracovnice ujasněnou funkci, kterou by měla vykonávat. Jedna učitelka a jedna asistentka pedagoga (tj. další pedagogická pracovnice) si doplňují vzdělání požadovaným studiem. Ostatní pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace včetně vychovatelek ŠK. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Škola podporuje profesní rozvoj všech zaměstnanců. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě. Pedagogové se účastní kurzů DVPP, které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, společného vzdělávání, čtenářské gramotnosti a rozšiřování odborností a dovedností jednotlivých pedagogických pracovníků. Pedagogům s neúplnou kvalifikací nebo nově nastupujícím poskytuje škola dostatečnou metodickou podporu. Ke vzájemnému předávání zkušeností přispívá i věkově vyvážená struktura vyučujících a činnost metodického sdružení a předmětových komisí. Tyto skutečnosti významně podporuje profesní růst pedagogů. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy. Podporují zvyšování odbornosti pedagogů, kteří následně získané poznatky využívají ve výuce. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a účastní se akcí především v oblasti školské legislativy.

Pracoviště školy tvoří areál čtyř vzájemně propojených budov. Stav materiálně technického vybavení školy včetně vybavení pro sportovní aktivity je na velmi dobré úrovni (2 tělocvičny, venkovní hřiště s umělým povrchem a lehkootletickým oválem, odborné pracovny pro výuku cizích jazyků, přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, fyziky a chemie, 2 počítačové učebny pro žáky 2. stupně, multifunkční učebna pro žáky 1. stupně, 5 učeben s interaktivními tabulemi, areál pro výuku pěstičství, školní dílny, keramická dílna a cvičná kuchyň). Speciálních třídy využívají pro své potřeby přizemí pavilonu prvního stupně. Chodby jsou zde vybaveny pro relaxační účely.

V odpoledních hodinách probíhá ve vybraných učebnách činnost zájmových kroužků. Školní družina využívá ke své činnosti vlastní prostory (tři místnosti). Dostatečný počet vybavených kmenových a dalších učeben přispívá k realizaci školních vzdělávacích programů. Prostředí celé školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Stav školního areálu vedení průběžně vyhodnocuje a na základě získaných informací zajišťuje potřebnou údržbu a provoz. Vybavení školy má výborné materiální podmínky k realizaci základního i zájmového vzdělávání.

Prohlídkou objektu bylo zjištěno, že škola usiluje o bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Škola provádí dohled nad žáky nejen o přestávkách, ve školní jídelně ale i v průběhu školních a mimoškolních akcí. Seznamuje žáky se školním řádem a pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární

prevence. Žáci se vzdělávají rovněž formou přednášek pořádaných profesionální hasičskou jednotkou a místní Policií ČR. Ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce bylo zaznamenáno celkem 23 úrazů z toho 17 v hodině tělesné výchovy, ale jednalo se pouze o lehká poranění.

Plnění koncepčních záměrů školy podporovalo vícezdrojové financování, což umožňovalo úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola se v roce 2015 aktivně zapojila do projektů spolufinancovaných z evropských fondů („Výzva 56“ a „Výzva 57“). Finanční prostředky z projektu „Výzva 56“ (Společně to roztočíme) byly použity na obnovu knižního fondu ve školní knihovně. Cílem projektu bylo zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. Finanční prostředky z projektu „Výzva 57“ (Modernizované dílny a cizí jazyky) byly použity na vybavení školní dílny a rozvoj individuálních a ústních komunikačních dovedností v anglickém a německém jazyce. V roce 2015 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení. Dále byla pořízena nová elektrická vypalovací pec, důvodem je rostoucí zájem u žáků o keramický kroužek. V rámci zkvalitnění výuky je průběžně obnovováno počítačové vybavení učeben. Škola si určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP.

Školní stravování pro žáky je zajišťováno ve školní jídelně, která je součástí školy. Pro zlepšení stravovacích návyků a rozvoji zdravého životního stylu u žáků jsou do vzdělávacích obsahů předmětů začleněna témata člověk a zdraví a zdravá výživa. Škola je dále zapojena do projektu „Ovoce do škol“. Pro zkvalitnění stravovacích služeb je žákům umožněn výběr ze dvou hlavních jídel. Pitný režim je zajišťován po dobu pobytu žáků ve škole. Škola tak vytváří podmínky pro zdravý životní styl a vede žáky k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování. Vzhledem k tomu, že ze strany zákonných zástupců žáků není o dietní stravování zájem, škola stravování v dietním režimu nezajišťuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací programy jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a zásad rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platných vzdělávacích programů škola naplňuje se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobností žáků a získávání praktických dovedností a klíčových kompetencí. Disponibilní hodiny využila zejména k posílení hodinové dotace Českého jazyka, Matematiky a předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Škola podporuje vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého žáka. Prioritou je poskytování všeobecného základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti žáka.

Inspekční hospitace v ZŠ proběhly u všech přítomných vyučujících v různých předmětech. Žáci byli vedeni jak k samostatné práci, tak i ke skupinové práci. Práce ve dvojicích byla jen okrajová. Převažovala frontální výuka. Učitelé využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva. Výuka byla propojená s životními situacemi. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Dílčí pokroky žáků podporovali kladným slovním zhodnocením, pochvalou a průběžnou motivací. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. V hodinách převažovala pracovní atmosféra, kterou učitelé podporovali pochvalou při správném řešení zadaného úkolu. Při hospitační činnosti panovalo ve třídách pozitivní

sociální klima. V malé míře byly funkčně využívány interaktivní tabule a dataprojektory. Využívání jiných názorných pomůcek (kartičky, tabulky, obrázky) bylo časté a efektivní. Učitelé přistupují k žákům s porozuměním, vzájemný vztah je založen na vzájemném respektu. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků učitelé využívali jen ojediněle.

Při vzdělávání žáků základní školy speciální byly vhodně uplatňovány metody a formy výuky, které respektovaly individuální zvláštnosti, možnosti a vlastnosti žáků. Alternativní metody výuky, speciálně pedagogické postupy a individuální přístup v hospitovaných vyučovacích hodinách vhodně doplňovala přítomnost asistenta pedagoga. Učitelky odváděly kvalitní práci a promyšlené vyučování bylo postaveno na praktických dovednostech a činnostech, které žáci nejčastěji využijí v praktickém životě. Posilovalo prostorovou představivost a logické myšlení. Pro posílení sebevědomí a přiměřené otevřenosti žáků panovala přátelská atmosféra, byl navozen pocit důvěry a bezpečí, sebedůvěra žáků byla posilována kladným hodnocením, pochvalou.

ŠD plnohodnotně doplňuje základní vzdělávání, nabízí množství zajímavých a různorodých zájmových aktivit a podporuje rozvoj individuálních zájmů žáků. V dílčích inspekčních vstupech byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Aktivity žákům vychovatelky organizovaly, zohledňovaly jejich individuální potřeby. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Zájmové vzdělávání ve ŠK navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání. V rámci ŠK pracuje 12 kroužků, které vedou vychovatelky ŠK, ŠD a učitelé ZŠ. Žáci při sledované činnosti (aerobik) komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, byli aktivní a bylo zřejmé, že nabízená aktivita jim přináší radost a uspokojení. Bylo vytvořeno příznivé sociální a pracovní klima při všech činnostech. ŠD a ŠK prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání. V úzké spolupráci s ostatními pedagogy vytváří každému žákovi kvalitní podmínky k jeho osobnostnímu rozvoji. Svou činností umožňuje rovný přístup ke vzdělání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností, škole se tak daří udržovat nastavenou úroveň poskytovaného vzdělávání. Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na svých webových stránkách, na akcích pro veřejnost, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích s učiteli. Webové stránky www.zsfulnek.cz jsou průběžně aktualizovány. Výuka a realizované aktivity školy podporují rozvoj funkčních gramotností žáků s důrazem na klíčové životní kompetence. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Škola využívá také externí testování výsledků vzdělávání v programu Stonožka. Výsledky žáků 3. ročníku byly mírně pod průměrem. Nejlepšího výsledku však dosáhli v anglickém jazyce, kde byli lepší než šedesát procent zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků 5. ročníku v matematice a žáků 9. ročníku v českém jazyce je podle výsledků testů využíván optimálně, odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. O úspěšnosti žáků v dalším životě po ukončení základního vzdělávání, případně ve středním vzdělávání, získávají pedagogové informace prostřednictvím návštěv bývalých žáků nebo spoluprací se středními školami.

Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele, se slovenskou školou (Sučany) a s okolními školami. Tato spolupráce jí umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností. Svoji práci vhodně prezentuje mj. na školních internetových stránkách a v prostorách školy. Zákonným zástupcům poskytuje informace prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, výročních zpráv, jednání školské rady, v průběhu třídních schůzek a konzultačních hodin.

Žáci školy se úspěšně zapojují do velkého množství olympiád a soutěží (sportovní, naukové, výtvarné, pěvecké, přírodovědných, modelářské) a projektů (sběr papíru a tetrapaků, Recyklohraní), které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. Včetně žáků speciálních tříd dosahují v soutěžích na přední příčky v oblastním i krajském finále (lehká atletika, německý a anglický jazyk aj.). Úspěchem bylo 4. místo v celorepublikové konverzační soutěži v německém jazyce. Příkladný je projekt, v němž žáci aktivně sbírali víčka pro podporu hendikepované dívky. V loňském školním roce z celkového počtu 306 žáků prospělo 160 žáků s vyznamenáním. V rámci výchovných opatření převažují pochvaly a ocenění před napomenutím či důtkami. Také činnosti a výstupy žáků ŠD a ŠK mají kladné ohlasy nejen u ostatních spolužáků, rodičů a veřejnosti. Žáci se při nich zapojují do celoškolských akcí (jablková party, vánoční jarmark, maškarní rej, společné keramické tvoření) a zlepšují si svoje jazykové, pohybové, hudební, modelářské dovednosti aj. dovednosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

Zvýšení kvalifikace pedagogického sboru a podstatné zlepšení materiálně-technických podmínek má příznivý vliv na kvalitu výuky.

Silné stránky

Velmi dobrá práce pedagogů v oblasti podpory žáků v jejich osobnostním a sociálním rozvoji (začleňování žáků do kolektivu, rovné příležitosti, důvěra v možnosti a schopnosti žáka).

Účinná podpora všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výborné materiální podmínky pro činnost základní školy i zájmové vzdělávání.

Bohaté školní i mimoškolní aktivity žáků.

Kvalitní práce školského poradenského pracoviště.

Slabé stránky

Školnímu poradenskému pracovišti schází speciální pedagog.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Rozšířit školní poradenské pracoviště o speciálního pedagoga.

Ujasnit ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm postavení dalšího pedagogického pracovníka.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy J. A. Komenského Fulnek, Česká 339 příspěvková organizace ze dne 1. 1. 2008 s účinností od 1. 1. 2008 (včetně Dodatků č. 1 a 2)
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ čj. ZSJAK/F/2010/122 včetně Přílohy č. 2 k ŠVP - Škola pro život
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, pro školní družinu a školní klub „Škola hrou nově“ čj. ZSJAK-F/2013/118 (včetně dodatku č. 1 – 3 a Přílohy č. 3 – inkluzivní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016)
4. Školní řád aktualizován od 1. 9. 2016 včetně přílohy č. 1 až 3
5. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu aktualizován od 1. 9. 2016
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017
7. Zápisy z provozních porad správních zaměstnanců, ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
9. Žákovské knížky vydané ve školním roce 2016/2017
10. Webové stránky školy www.zsfulnek.cz
11. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk dne 10. 1. 2017
12. Jmenování do funkce ředitele ze dne 17. 6. 2009 s účinností od 1. 8. 2009
13. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 31. 7. 2014
14. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2016 – 2017 k termínu inspekční činnosti (3 dokumenty)
15. Záznamy o práci kroužků k termínu školní inspekce (12 dokumentů)
16. Přehledy činnosti zájmových kroužků školního klubu vedené ve školním roce 2016 – 2017 k termínu inspekční činnosti (12 dokumentů)
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017
19. Koncepce rozvoje školy na léta 2014 – 2018 ze dne 1. 9. 2014
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
21. Školní matrika a dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu inspekční činnosti
22. Plán práce školy, školní rok 2016/2017
23. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2016 - 2017
24. Minimální preventivní program, školní rok 2016 - 2017
25. Program proti šikanování, školní rok 2016 – 2017
26. Plán aktivit na školní rok 2016/2017
27. Školní preventivní strategie 2014 – 2018 ze dne 1. 9. 2014
28. Plán činnosti metodika prevence na školní rok 2016/2017
29. Plán metodika prevence – speciální třídy, školní rok 2016/2017

30. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 14. 1. 2016
31. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 384/56/7.1.1./2015 ze dne 18. 6. 2015 (výzva č. 56) ze dne 18. 6. 2015
32. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1099/57/7.1.1./2015 ze dne 18. 6. 2015 (výzva č. 57) ze dne 29. 9. 2015
33. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2016 k termínu inspekční činnosti
34. Knihy úrazů za školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
35. Dokumentace a doklady školní jídelny za období září až prosinec 2016
36. Výroční zpráva školy za školní rok 2015 – 2016 ze dne 31. 8. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Josef Navrátil v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Pavel Hon v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková,
odborník na speciální pedagogiku

Dagmar Vilášková v. r.

V Novém Jičíně 7. 2. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vilma Klevarová, ředitelka školy

Vilma Klevarová v. r.

Ve Fulneku 13. 2. 2017