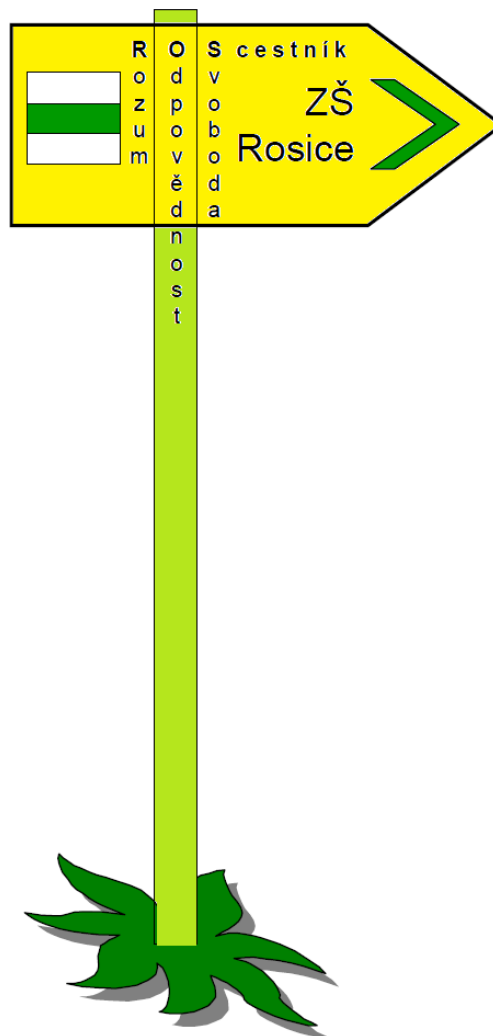


Školní družina při základní škole Rosice

Pod Zahrádkami 120, 665 01 Rosice



ROScestník II

školní vzdělávací program
pro školní družinu ZŠ Rosice

Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Údaje o školní družině	3
1.2	Zřizovatel	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školní družiny	4
2.1	Charakteristika žáků	4
2.2	Personální podmínky	4
2.3	Materiální a prostorové podmínky	4
2.4	Bezpečnost a ochrana zdraví	5
3	Organizace vzdělávání ve ŠD	5
3.1	Provoz a skladba	5
3.2	Časový plán	5
4	Charakteristika vzdělávacího programu – vzdělávací obsah	5
4.1	Cíle vzdělávání	5
4.2	Naše pravidla chování	6
4.3	Vzdělávací oblasti, formy a metody práce	7
	Očekávané výstupy z RVP	8
	Školní výstupy	8
	Učivo	8
	Metody a formy	8
4.4	Klíčové kompetence	10
	<i>Kompetence</i>	10
	<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	10
4.5	<i>Roční plán činností a společných akcí ŠD</i>	12
5	Evaluace	12
6	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12

1 Identifikační údaje

1.1 Údaje o školní družině

NÁZEV ŠKOLY: Školní družina při Základní škole Rosice

ADRESA ŠKOLY: Pod Zahrádkami 120, Rosice, 66501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Řezníček

KONTAKT: e-mail: zsrosice@volny.cz, web: <http://www.zsrosice.cz>

IČ: 70876843

IZO: 102191174

RED-IZO: 600111130

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Rosice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého náměstí 13, 665 01 Rosice

KONTAKTY:

Telefon: 546 492 111

e-mail: radnice@mesto.rosice.cz

www.rosice.cz

IČ: 00282481

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS-Ros/503/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2019

.....
ředitel školy

Mgr. Petr Řezníček

.....
Razítko školy

Školní družina je zřízena dle zákona č. 561/21004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných spontánních a příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, výchovné, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně- vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

2 Charakteristika školní družiny

2.1 Charakteristika žáků

Počet oddělení: osm, kapacita 240 dětí.
Oddělení se naplňují do 30 žáků od 1. do 6. třídy. Během dne žáci odcházejí a přicházejí ze zájmových kroužků nebo odcházejí domů.
Přihlášení, odhlášení, vyloučení žáka ze ŠD se řídí Řádem školní družiny.

2.2 Personální podmínky

Počet vychovatelů odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Podstatou pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Vychovatelé motivují žáka ke spolupráci, k radostnému zaujetí pro činnost, ke komunikaci, k vytváření kladných sociálních vztahů, k sebehodnocení. Podporují iniciativu, povzbuzují, chválí. Vychovatelé se soustavně odborně vzdělávají. Snaží se, aby pobyt ve ŠD byl pro žáka radostný a inspirující.

2.3 Materiální a prostorové podmínky

Oddělení ŠD jsou většinou umístěny v učebnách prvního stupně, některá mají vlastní třídu zařízenou novým nábytkem a plně přizpůsobenou potřebám družiny. Prostor je rozdělen na část hrací s kobercem a část pracovní se stolky a židličkami. Učebny jsou prostorné, světlé, čisté, vhodně doplněné výzdobou, na které se společně s vychovatelkou podílejí i sami žáci. Třídy jsou vybaveny hrami, hračkami a pomůckami, které jsou průběžně doplňovány a využívány pro všechny činnosti školní družiny. K dispozici je televize, video, rádio, klávesy. Školní družina využívá ke své činnosti i další prostory a zařízení školy:

- Školní tělocvičnu
- Cvičnou kuchyňku
- Počítačovou učebnu
- Školní zahradu školní hřiště
- Aulu
- Na zajištění provozu se podílí i zákonní zástupci žáků – viz Řád ŠD Platby za pobyt žáka ve ŠD.

2.4 Bezpečnost a ochrana zdraví

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky ve škole, ve dnech volna, o prázdninách, na komunikacích, při sportech ... Viz školní řád a Řád ŠD. O proškolení žáků se vedou zápisy v třídní knize.

3 Organizace vzdělávání ve ŠD

3.1 Provoz a skladba

V provozu je ranní školní družina, která se nachází v 1. Oddělení a to denně: 6:30 – 7:30. Do 15:30 jsou žáci ve svých odděleních, od 15:30 do 16:40 jsou soustředěni v jednom oddělení. Režim dne je společný pro všechny žáky, je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Samostatnou přílohu ŠVP tvoří Týdenní skladba zaměstnání. Náplň je rozdělena do činnosti sebevzdělávací, výtvarné, literárně dramatické, tělovýchovné, hudební, dopravní, přírodovědné, pracovní technické a zdravotnického výcviku. Kromě této činnosti mají žáci dle zájmu možnost navštěvovat tyto kroužky a to jedenkrát týdně:

- Klub zábavné logiky a deskových her
- Učení hravě
- Bruslení
- Čtenářský kroužek
- Dramatický kroužek
- Rukodělné kroužky
- Sportovní hry

Kroužky jsou otevírány vždy podle zájmu dětí a jejich zákonných zástupců.

3.2 Časový plán

Každoročně je vypracován celoroční plán ŠD. Denní činnosti vychází z týdenní skladby zaměstnání a jsou rozdělené na odpočinkovou činnost (stolní a společenské hry, hry se stavebnicemi, volné kreslení, omalovánky, poslech písní, pohádek, četbu z dětských časopisů, knih, modelování ...)

Rekreační činnost je spojena především s pobytem venku nebo v tělocvičně, sportovní činnosti, hry, soutěže, branou a dopravní činností...

Zájmová činnost a příprava na vyučování je další náplní dne. Snažíme se zaujmout a vzdělávat žáky především na základě vlastních prožitých zkušeností, zájmů a rozvíjet poznatky a dovednosti získané při vyučování, a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

4 Charakteristika vzdělávacího programu – vzdělávací obsah

4.1 Cíle vzdělávání

- respektovat individuální schopnosti a dovednosti žáků
- citové vztahy mezi žáky
- vytváření jednotného kolektivu (smíšená oddělení)

- mezilidské vztahy (žáci, rodina, učitelé, starší lidé...)
- otevřená komunikace
- tvořivé myšlení, logické uvažování
- všestranná, účinná pomoc tam, kde je to třeba, vstřícné chování
- sebeovládání, společné řešení problémů, boj proti šikaně
- základní pravidla společenského chování a jejich dodržování
- schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- disciplinovanost a sebehodnocení
- tolerance mezi lidmi, respektování různých etnik

nasloucháme druhým, ale umíme vysvětlit svůj názor

kladný vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, zodpovědnost k přírodě

rozvíjení všeobecného vzdělávání v návaznosti na vyučování

rozvíjení estetického vnímání

chránit své zdraví, dodržování bezpečnosti

rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace

umět trávit svůj volný čas

vytvářet příjemné prostředí, vhodné klima

4.2 Naše pravidla chování

- chování k sobě navzájem, umění žít v kolektivu
- zacházení se zařízením třídy a stolními hrami
- zdravení
- kázeň a dodržování základních pravidel při sportovní činnosti v tělocvičně i na hřišti, při pracovní a výtvarné výchově – naučit se dokončovat práci, neodbíhat od práce
- chování při stolování

Naše desatero- chování k sobě navzájem

1. Jsme k sobě slušní a ohleduplní
2. Nenadáváme si, říkáme si jménem
3. Nepomlouváme spolužáky
4. Nežalujeme
5. Svě místo u stolečku udržujeme v čistotě
6. Reagujeme ihned na povel učitelky
7. Neposmíváme se spolužákům
8. Nesmíme se hádat mezi sebou – rozdílné názory řešíme společně
9. Poškození zařízení třídy nebo společných stolních her sám učitelce nahlásím
10. Hračky si půjčujeme a po sobě uklízíme

SWOT analýza ŠD

Silné stránky

- Zdravý životní styl
- Možnost využívání materiálního vybavení školy
- Přístup k PC a na internet
- Spolupráce s třídními učiteli
- Dobrý kontakt s rodiči v případě nadstandardních akcí
- Kladení důrazu na pravidla chování (určení pravidel chování, příklad a pomoc starších žáků mladším)
- Dodržování tradic školy (vánoční prodejní výstavka, výzdoba školy)
- Dobrá znalost osobnosti žáků
- Na programu se podílejí žáci osobně
- Spolupráce se školním psychologem

Slabé stránky

- Narušování práce ŠD – mimoškolní činnost
- Neustálé hlídání odchodů do zájmové činnosti
- Prostory pro práci školní družiny

Příležitosti

- Prezentování výsledků práce školní družiny: webové stránky školní družiny, časopis Rosa, Rosník, vystoupení pro veřejnost, výstavky, zapojování rodičů do společných akcí

4.3 Vzdělávací oblasti, formy a metody práce

Výchovně vzdělávací práce vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Navazuje a rozvíjí výstupy vzdělávací oblasti „ Člověk a jeho svět “ a rozvíjí tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Člověk a jeho svět – školní družina

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Metody a formy
<p>Místo, kde žijeme Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí a při cestě do školy pozoruje změny v místě svého bydliště orientuje se v prostoru, rozlišuje směry a vzdálenosti rozpozná přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří jejich rozmanitost</p> <p>Lidé kolem nás Žák: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (jazyk, rasa, sociální zázemí) dokáže se dohodnout i v případě problémové situace dovede dát najevo odmítavý</p>	<p>zvládne cestu do školy a zpět orientuje se v místě svého bydliště, pozná významné objekty ve městě- zámek, radnice, pošta, policie, požární zbrojnice, zdravotnické středisko vyjmenuje názvy nejbližších okolních obcí a měst chová se ukázněně ve škole i mimo ni používá vyznačených přechodů k cestě do školy pamatuje si jména svých učitelů zajímá se o změny, které se dějí v místě bydliště chrání přírodu kolem sebe, učí se poznávat přírodní a umělé prvky orientuje se ve škole</p> <p>rozpozná vztahy mezi rodinnými příslušníky dokáže komunikovat se spolužáky i dospělými lidmi dodržuje základní pravidla společenského chování, stolování a pravidla chování v přírodě spolupracuje ve skupině i se skupinou umí hodnotit své chování vzájemně si pomáhá při</p>	<p>-domov -škola -osobní bezpečí -dopravní výchova -historie, znak našeho města</p> <p>rodina, vztahy v rodině soužití a vzájemné chování kultura práce a povolání dospělých</p>	<p>-společné rozhovory -skupinové práce -exkurze -tematické vycházky městem, poznávání obce -komunikace -soutěže -divadelní představení -filmová představení</p> <p>hry, vytváření modelových situací knihy a časopisy besedy a rozhovory vytvoření pozitivního klimatu ve třídě skupinové práce práce s plánem, vyhledávání informací</p>

<p>názor nebo postoj Lidé a čas Žák: seznamuje se s významnými dny v roce a zvyky lidí využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, o práci lidí</p>	<p>společné činnosti přijímá společenské normy – hygieny řeší společně s kolektivem rozdílné názory</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina rozliší roční období zná lidové zvyky a tradice dodržuje správný režim dne všímá si změn ve svém okolí a hovoří o nich hájí si svůj názor, umí ho odůvodnit využívá účelně svůj volný čas zná zaměstnání svých rodičů</p>	<p>chování a soužití lidí v kolektivech orientace v čase, roční období, kalendář, režim dne, věkové generace státní svátky a významné dny</p>	<p>- exkurze</p> <p>návštěvy knihovny vybraná četba besedy, rozhovory exkurze na zámku - výstavy</p>
<p>Rozmanitost přírody Žák: pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích poznávat co nejvíce přírodu, mít vztah k přírodě a zvířatům</p>	<p>zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých období pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata rozlišuje volně žijící zvířata v přírodě rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny chrání přírodu a ví, jak se chovat v lese pozoruje a vypráví o změnách v přírodě učí se pečovat o pokojové rostliny dodržuje základní třídění odpadů</p>	<p>ochrana přírody četba-knihy, časopisy kvízy, atlasy likvidace odpadů rovnováha v přírodě ekologická výchova vývěsky ve škole</p>	<p>přírodovědné vycházky a pobyty v přírodě přírodovědné hádanky didaktické hry výtvarné práce -pracovní činnost</p>
<p>Člověk a jeho zdraví Žák: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné</p>	<p>zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých období pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata rozlišuje volně žijící zvířata v přírodě rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny chrání přírodu a ví, jak se chovat v lese pozoruje a vypráví o změnách v přírodě učí se pečovat o pokojové rostliny dodržuje základní třídění odpadů</p>	<p>ochrana přírody četba-knihy, časopisy kvízy, atlasy likvidace odpadů rovnováha v přírodě ekologická výchova vývěsky ve škole</p>	<p>přírodovědné vycházky a pobyty v přírodě přírodovědné hádanky didaktické hry výtvarné práce -pracovní činnost</p>

<p>zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>zná následky živelných pohrom a ekologických katastrof</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky, správná životospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhá vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky - dovede odhadnout rizika ohrožující jeho zdraví - vědomě nepoškozuje životní prostředí - učí se rozlišovat lidi kolem sebe, nedůvěřuje cizím lidem - dodržuje pravidla bezpečnosti pro chodce a cyklisty - otužuje se a vhodně obléká - zná důležitá telefonní čísla na tísňové linky - chová se ukázněně při sportovních činnostech i na vycházkách - rozliší nebezpečí návykových látek, drogy 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - péče o zdraví, zdravá výživa - první pomoc - situace hromadného ohrožení - návykové látky a zdraví - zdravotní prevence - lidské tělo-životní potřeby a projevy 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy o prevenci - soutěže se zdravotnickou tematikou - modelové situace a názorné ukázky poskytnutí první pomoci - praktický nácvik ošetření poranění - vycházky s dopravní tematikou (využívání přechodů pro chodce, vybavení jízdních kol) - jarní olympiáda - relaxační cvičení
--	---	--	--

4.4 Klíčové kompetence

<i>Kompetence</i>	<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>
<p><u>1. Kompetence k učení</u></p> <p>má touhu poznávat své okolí rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost vyhledává a třídí informace učí se zvládat problémové situace učí se základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích rozlišuje lidské aktivity a jejich vliv na zdraví člověka</p>	<p>učíme děti orientaci v přírodě řídíme se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě vyhledáváme informace z různých zdrojů objevujeme přírodní zákonitosti pečujeme o vlastní zdraví pomocí besed je seznamujeme s příklady, které zdraví škodí a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)</p>

<p><u>2. Kompetence k řešení problému</u> rozpozná problém a snaží se najít vhodné řešení, šikana umí si prakticky ověřit správnost řešení má zájem pochopit jevy kolem sebe a ptá se dovede u práce vyvinout úsilí, vytrvá u ní a dokončí ji</p>	<p>motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života vybízíme žáky k používání sebehodnocení učíme děti, že většinu problémů lze řešit více způsoby vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci, k plánování a dodržování časového limitu</p>
<p><u>3. Kompetence komunikativní</u> chápe jevy kolem sebe, ptá se sděluje události a příhody, které se mu přihodily výstižně se vyjadřuje</p>	<p>vedeme žáky k vyjádření svého názoru, respektování názoru jiných a komunikaci s dospělými i svými vrstevníky vybízíme je, aby se nebáli sdělit své zážitky, znalosti i zkušenosti veřejně v průběhu společných besed a rozhovorů sdělujeme jim nenásilnou formou nové informace, aby si rozšířili své vědomosti a znalosti</p>
<p><u>4. Kompetence sociální a personální</u> spolupracuje s ostatními žáky ovládá své chování a jednání navazuje dobrou atmosféru v týmu podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví a zdraví ostatních dodržuje návyky osobní hygieny</p>	<p>pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy střídáme role ve skupině motivujeme žáky ke zvládnutí stresových situací vedeme je k sebehodnocení dokazujeme, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody vymezíme si svoje pravidla chování ve třídě a snažíme se je dodržovat</p>
<p><u>5. Kompetence občanské</u> uvědomuje si svá práva a povinnosti má smysl pro kulturu a sport chová se zodpovědně v krizových situacích chrání tradice odmítá hrubé a nevhodné chování chápe základní environmentální problémy přijímá principy soužití</p>	<p>- vytváříme u dětí základní návyky společenského života chápeme a ctíme tradice zdůrazňujeme význam účasti na různých výstavách učíme je chránit a zvelebovat prostředí kolem sebe vysvětlujeme nutnost třídění odpadů hovoříme neustále se žáky o pravidlech soužití v našem státě, ve světě i ve městě</p>
<p><u>6. Kompetence pracovní a činnostní</u> dodržuje vymezená pravidla využívá znalosti, získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p>	<p>- pracujeme s časopisy, s knihou, mapou plánujeme správně využívat svůj volný čas vedeme žáky k pomoci tam, kde je třeba na příkladech uvádíme jak chránit a utvářet prostředí kolem sebe dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce při různých činnostech</p>

4.5 Roční plán činností a společných akcí ŠD

Vychází ze Školního vzdělávacího programu školní družiny a je samostatným dokumentem.

5 Evaluace

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni ŠD a jednotlivých oddělení. Provádí je vychovatelky se žáky průběžně po skončení činnosti a společných akcích.

Hodnocení provádí i sami žáci, což je vede i k sebehodnocení. Zařazujeme i společné akce s rodiči. Rodič má tak možnost se hodnocení účastnit. Na konci školního roku sami žáci vyhodnocují společné akce, které proběhly během školního roku. Na základě těchto hodnocení máme potom možnost nejzdařilejší akce zařadit opět příští školní rok. Hodnocení vede rovněž k individuálnímu rozvoji žáků. Každý měsíc zařazujeme i téma, které si zvolí samy děti. Tím je zaručen zájem a jejich aktivita.

6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci ve školní družině se žáky s SVP vycházíme z vnitřního předpisu ZŠ Rosice ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učíme žáky pomáhat si, doplňovat se. Při řešení problémů spolupracujeme se školním psychologem, s rodiči, třídními učiteli – volíme společný postup, zvýšenou individuální péči. Užíváme ve velké míře pochvaly. Posilujeme kladné vlastnosti těchto žáků.

Žáci jsou integrováni do běžných pracovních skupin s tím, že jsou respektovány jejich individuální schopnosti a možnosti. Zadávanými nadstandardními úkoly jsou podporováni mimořádně nadaní žáci.

Ve školní družině působí i speciální pedagog.