



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1282/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-239/24-Z

Název	Mateřská škola 1. máje 1153, Rožnov p.R., příspěvková organizace
Sídlo	1. máje 1153, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail	ms1153@centrum.cz
IČO	64 123 294
Identifikátor	600 149 498
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Vašková
Zřizovatel	Město Rožnov pod Radhoštěm
Místo inspekční činnosti	1. máje 1153, Rožnov pod Radhoštěm 1. máje 864, Rožnov pod Radhoštěm
Inspekční činnost na místě	5. 11. 2024 – 7. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola 1. máje 1153, Rožnov pod Radhoštěm, příspěvková organizace, (dále „škola“ nebo „MŠ“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Právní subjekt měl v době inspekční činnosti dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) s celkovým

počtem 13 tříd. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole v osmi běžných třídách zapsáno 172 dětí a v pěti speciálních třídách 36 dětí, v nichž škola zajišťuje speciálně pedagogickou péči dětem se závažnými vadami řeči, sluchovým postižením, souběžným postižením více vadami a s poruchami autistického spektra s přiznaným 3. - 5. stupněm podpůrného opatření (dále „dětí se SVP“). Z celkového počtu dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání 68 včetně 15 dětí s odkladem povinné školní docházky. Současně bylo zapsáno 30 dětí mladších tří let, 14 dětí s odlišným mateřským jazykem a tři děti plnily povinné předškolní vzdělávání v režimu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vycházející z kvalitně provedené analýzy její předchozí činnosti je promyšlená, srozumitelná s reálně vymezenými cíli včetně postupů a kritérií pro hodnocení jejich dosažení. Účelně stanovené priority zaměřené na formování základů klíčových kompetencí dětí potřebných pro úspěšné pokračování v jejich dalším vzdělávání, cílenou podporu všestranného rozvoje osobnosti každého jednotlivého dítěte, jeho tělesného a duševního zdraví, prosociálního chování a dosažení maximální míry soběstačnosti s důsledným respektováním individuálních potřeb, se dařilo postupně úspěšně naplňovat. V souladu s koncepcí je kvalitně zpracován školní vzdělávací program, podle kterého probíhá předškolní vzdělávání.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s dobře fungujícím informačním systémem zajišťovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Vzdělávání bylo zabezpečováno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění speciálně pedagogické péče pro děti se SVP vhodně doplněn o školní logopedku, asistentku pedagoga a školní asistentku. Začínajícím učitelkám byla poskytována kvalitní metodická pomoc ze strany ředitelky školy i mentorem a byl jim umožňován další pedagogický rozvoj účastí na vzdělávacích akcích.

Pedagogové svou výchovně vzdělávací práci naplňují v souladu s běžnými společenskými pravidly a edukačními principy vzdělávání dětí. Aktivně spolupracují a účinně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání byly společně projednávány a následně účinně přenášeny do praxe. Kontrolní a účelně zaměřenou hospitační činnost provádí ředitelka školy formou různě dlouhých vstupů během jednotlivých činností, zpětná vazba s nastavením účelných opatření ke zlepšování úrovně vzdělávání byla pro učitelky dostatečně využitelná a přínosná pro jejich další pedagogickou práci, což se příznivě projevilo v průběhu vzdělávání.

Škola dlouhodobě a na výborné úrovni zajišťovala předškolní vzdělávání pro děti se SVP. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) byly pro ně vytvořeny velmi dobré podmínky prostřednictvím úpravy organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce a personální podpory školní logopedky. Pro zkvalitnění práce s dětmi ve škole a minimalizaci odkladů povinné školní docházky je přínosná aktivní spolupracuje s dětskou psycholožkou, která poskytuje podnětné poradenské konzultace pedagogům i zákonným zástupcům dětí. Vzhledem k tomu, že je psycholožka nezávislým, nestranným poradcem školy, jsou její odborné konzultace a praktická edukační doporučení přijímána ze strany rodičů s velkou důvěrou a zájmem o spolupráci.

Pro zajištění předškolního vzdělávání mají obě pracoviště kvalitní prostorové a materiální zázemí. Účelným využitím finančních zdrojů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání, což se pozitivně projevilo na jeho kvalitě. Třídy byly vybaveny adekvátním

množstvím hraček a výtvarných materiálů, nově byla zakoupena multimediální technika, didaktické a kompenzační pomůcky pro skupinové a individuální činnosti, relaxační pomůcky, odborná a dětská literatura. K cílenému rozvoji pohybových dovedností, smyslového vnímání, environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy dětí byly aktivně využívány velmi dobře vybavené školní zahrady.

Děti byly průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí nebo v rizikových situacích. Preventivní mechanismy školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost dětí. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava podporovaly zdravý vývoj dětí.

V zájmu zkvalitnění předškolního vzdělávání a ve prospěch všestranného rozvoje osobnosti dětí škola úzce spolupracovala s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na její činnosti. Velmi dobrá byla spolupráce s místními školami, školskými poradenskými zařízeními a dalšími zainteresovanými institucemi s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Příkladná byla spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Oboustranně přínosná spolupráce se zřizovatelem byla realizována především v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a rozvoje školy, přispívala k postupnému zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vytvářela všem dětem kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby. Vzdělávací nabídka ve všech třídách byla námětově i logicky vhodně provázaná, vycházela z prožitkového a situačního učení. Pozitivem bylo využívání účinných aktivizačních a motivačních metod a forem vzdělávání.

Ve třídách zřízených pouze pro děti od dvou do tří let byla ve spontánních i řízených činnostech zřejmá jejich postupná adaptace na prostředí třídy i celé školy. Vzdělávání probíhalo v příjemném prostředí, jeho organizace i užití metody a formy respektovaly potřeby a možnosti dětí útlého věku. Efektivní využití nápodoby a opakování s uplatněním společných rituálů i individuálního přístupu vedlo k naplňování stanovených vzdělávacích cílů a osvojování základních znalostí, sebeobslužných dovedností a samostatnosti.

Při spontánních činnostech v ostatních běžných třídách si děti samy dle nastavených pravidel volily centra aktivit, ve kterých následně pracovaly. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v přípravě pomůcek, v sebeobsluze, účelně byl podporován rozvoj jemné motoriky. Děti byly cíleně vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her postupně získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperace a komunikačních dovedností. Aktuální nabídka různorodých činností byla přiměřeně diferencována vzhledem k různým věkovým skupinám. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení zvláště u dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo využíváno efektivně. Řízené činnosti byly motivačně zaměřeny s ohledem na věk dětí. Vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných situací, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. Účelně byla zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci, což přispívalo k postupnému zkvalitňování komunikačních schopností dětí. Kvalitně byla zvolena vnitřní i vnější motivace, podpora i povzbuzování jednotlivých dětí, patřičná důslednost v průběhu činností. V didakticky zaměřených činnostech byl plněn konkrétní vzdělávací cíl formou

záměrného i spontánního učení, které bylo založeno na spolupráci dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení organizovaném zpravidla ve skupinách nebo individuální formou. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí podporující budoucí čtení, psaní a počítání, podporovala rozvoj jejich řečových schopností a jazykových dovedností. Pro účinný rozvoj logického myšlení, zpestření a obohacení výuky dětí byly účelně využívány různorodé moderní informační technologie podporující také rozvoj divergentního myšlení. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Vzdělávací proces byl diferencovaný vzhledem k věku dětí, v menší míře zohledňoval jejich individuální potřeby a schopnosti.

S cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání byl u dětí v povinném předškolním vzdělávání prostřednictvím promyšlené vzdělávací nabídky a nadstandardně i práce v edukačních skupinách, podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů. Během vzdělávání probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, vzájemné hodnocení i sebehodnocení dětí, které je motivovalo, podporovalo jejich aktivitu a ve velké míře podněcovalo k dosahování ještě lepších výsledků.

Průběh sledovaného vzdělávání provázelo příjemné a empatické klima, vzdělávací proces byl přizpůsobený psychickému a fyzickému rozvoji dětí. Děti byly při činnostech vhodně a dostatečně motivovány, měly dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Velmi dobře byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k jejich další činnosti. Organizace dne plně respektovala psychohygienické potřeby dětí, byla vhodně upravovaná podle jejich aktuálního fyzického i psychického stavu.

Pedagogický proces ve třídách pro děti se souběžným postižením více vadami a s poruchami autistického spektra byl doplňován kvalitně realizovanými aktivitami s logopedickou a se somatopedickou péčí. Účinně bylo uplatňováno strukturované a prožitkové učení a metody pedagogické rehabilitace v konceptu bazální stimulace. Upevňováno bylo také žádoucí sociální chování, sebeobsluha a komunikace. Vzhledem ke speciálním potřebám dětí byly v souvislosti s jednotlivými činnostmi účelně využívány piktogramy, symboly, obrázky a fotografie dětí, ve vhodných případech i prvky strukturovaného učení a známé rituály. Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo přiměřené vzhledem k jejich možnostem se zavedeným systémem odměn a pochval. Při speciální pedagogické péči se děti aktivně zapojovaly do činností rozvíjejících zejména smyslové vnímání, jemnou motoriku a manipulační schopnosti nebo se věnovaly volným hrám podle svého zájmu. Řízené činnosti cíleně rozvíjely hudební, výtvarné, pracovní dovednosti a kreativitu dětí. Vizualizace režimových částí dne, činností a pravidel chování účelně přispívala k orientaci dětí. Realizované aktivity se vhodně prolínaly, převládaly skupinové formy práce kombinované se samostatnou prací dětí. Efektivně byl uplatňován individuální přístup ke každému dítěti, respektovány byly zvláštnosti jeho osobnosti. Děti byly vedeny v rámci svých potřeb a možností k samostatnosti při převlékání, sebeobsluze při stolování, osobní hygieně. Společně realizovaný úklid prostřednictvím strukturovaného učení podporoval schopnosti spolupráce dětí na zadaném úkolu, vhodně je vedl k dokončení činnosti. Účelně zařazené pohybové aktivity byly dobře přizpůsobeny schopnostem dětí i jejich tělesnému znevýhodnění. Důraz byl kladen na účinné provádění cviků tak, aby splnily zdravotně preventivní cíl a současně přinášely dětem radost z pohybu. Systematická vzdělávací činnost přispívala k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému zvládnutí očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností.

Nabídka různorodých činností ve třídách pro děti s vadami řeči vycházela ze zájmů a zkušeností dětí, s jejich aktivní spoluúčasti a samostatným rozhodováním. Skupinová logopedická péče probíhala systematicky, provázelo ji využití vhodných pomůcek, střídání

her a činností, což kvalitně plnilo motivační funkci. Zájem o činnosti byl patrný u všech dětí. Na základě dobré znalosti odlišností vývoje dětí, byly záměrně připravovány činnosti tak, aby mohlo být každé dítě úspěšné. Kvalitní logopedická individuální práce s dětmi probíhala ve stanovenou dobu v logopedické pracovně pod odborným vedením školní logopedky. Soustavná logopedická práce s dětmi a postup reedukace byly nenásilné, probíhaly v postupných krocích. Vycházely převážně z průběžného pozorování, analyzování projevů dětí a ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací. Souběžně se vzděláváním byly činnosti, dílčí úspěchy dětí, pokrok a jejich sebedůvěra podpořeny pozitivním hodnocením, což bylo významným motivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji, děti byly vedeny k sebehodnocení, případně ke vzájemnému hodnocení.

Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové činnosti ve všech třídách byly vedeny metodicky a didakticky správně. Důraz byl kladen na účinné provedení cviků tak, aby splnily zdravotní účel a současně přinášely dětem radost z pohybu. Cíleně byl využíván pobyt venku s efektivním uplatňováním metod praktického učení, pozorování, objevování a zkoumání přírody, což se pozitivně odrazilo na úrovni jejich znalostí a dovedností i tělesné a psychické zdatnosti.

Účelně volené metody a formy práce, obohacené o interaktivní metody výuky respektovaly specifika předškolního vzdělávání. Pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí ve velké míře podněcovalo k dosahování lepších výsledků.

Ve všech třídách měly děti umožněn a zajišťován volný pohyb, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků, školního logopeda a školní asistentky partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání byly na dobré úrovni a korespondovaly s kvalitně nastavenými podmínkami a uplatňováním pedagogických přístupů vzhledem k věkovým a individuálním možnostem a schopnostem dětí.

Vědomosti a dovednosti dětí v povinném předškolním vzdělávání byly na velmi dobré úrovni. Podnětné prostředí vytvářelo množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledat správná řešení. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se ŠPZ a dětskou psychologkou, pravidelně vyhodnocovala a projednávala účinnost nastavených podpůrných opatření. Dlouhodobě kvalitně poskytovaná preventivní skupinová logopedická péče a individuální logopedická péče s garancí ŠPZ se příznivě odrážela v dobrých vzdělávacích výsledcích dětí.

Pro vyhodnocování výsledků předškolního vzdělávání a naplňování dosažených cílů MŠ využívá účelně nastavený diagnostický nástroj. Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí a účelně zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. Skupinové výsledky

vzdělávání byly účinně vyhodnocovány ve třídních vzdělávacích programech, na základě zjištění byly stanoveny závěry pro další vzdělávací činnosti. Ne vždy se však dařilo v běžných třídách získané závěry z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí dostatečně využít při plánování jejich individualizované vzdělávací nabídky.

Ke stimulaci rozvoje dětí se SVP a s odlišným mateřským jazykem byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Pravidelná kvalitní podpora s garancí ŠPZ byla poskytována dětem v rámci speciálně pedagogické a logopedické péče vhodnou intervencí při individuální práci. Cílená a nadstandardní práce školní logopedky se výrazně pozitivně projevila na výsledcích vzdělávání dětí se závažnými vadami řeči. Ve spolupráci školy s rodiči se daří většinu vad řeči u dětí před jejich odchodem do základní školy minimalizovat.

Škola aktivně usilovala o úspěšnost dětí se SVP ve vzdělávacím procesu. Výsledky vzdělávání byly pravidelně a cíleně sledovány, systematicky a velmi pečlivě vyhodnocovány v individuálních vzdělávacích plánech a v portfoliích jednotlivých dětí. Kvalitně jsou rozpracovány všechny oblasti rozvoje dítěte i opatření přijatá ke zlepšení vzdělávání. Při hodnocení výsledků vzdělávání dětí škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého dítěte.

Aktivním zapojením do různorodých vzdělávacích projektů škola účelně obohatila svou vzdělávací nabídku o atraktivní činnosti rozvíjející všestranný rozvoj osobnosti dětí. Umožňovala všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních činností rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Ukázky činnosti dětí jsou prezentovány zejména formou výstav jejich prací v prostorách školy. O úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání získává škola pravidelně a cíleně informace, se kterými v zájmu zkvalitnění vzdělávání aktivně pracuje.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy od 1. 8. 2020.
- Obměna pedagogického sboru a jeho rozšíření o pozici školního logopeda.
- Zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií a environmentální výchovy.

Silné stránky

- Promyšlená výborně zpracovaná koncepce rozvoje školy. (1.1)
- Kvalitně nastavený a účinně realizovaný systém řízení školy. (2.1)
- Efektivní spolupráce pedagogů, účelné poskytování vzájemné týmové odborné podpory. (3.3)
- Cílené uplatňování pestré vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce. (4.2)
- Vzdělávání podporující u dětí jejich sebepojetí a sebevědomí, pozitivní vzájemné vztahy, vede je k vzájemné spolupráci a respektu k druhým. (4.4)
- Škola poskytuje kvalitní podporu dětem s potřebou podpůrných opatření na základě vypracované strategie a jejího průběžného vyhodnocování. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení v běžných třídách je důslednější využití závěrů a doporučení pedagogické diagnostiky umožňující další konkrétní plánování v třídním vzdělávacím programu. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit v běžných třídách využívání poznatků z pedagogické diagnostiky pro plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 1. 4. 2024
2. Analýzy koncepce rozvoje školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mateřské školy 1. máje 1153, Rožnov pod Radhoštěm ze dne 1. 7. 2020
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
5. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
6. Vyhodnocování výstupů z pedagogické diagnostiky dětí (vzorek) ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
7. Zápis z třídních schůzek ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
8. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ke školnímu stravování ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

27. 11. 2024